

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Πρόσκληση Υποβολής Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων ή/και Εκπαιδευτικού Υλικού

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) ως φορέα υλοποίησης, εκκινεί πιλοτική δράση με τίτλο «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων**» για την ένταξη νέων θεματικών στο υποχρεωτικό, εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου ιδίως να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων της ζωής (δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα). Στο πλαίσιο της διδασκαλίας των Εργαστηρίων θα αξιοποιηθούν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας σε όλους τους τύπους Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και Γυμνασίων της χώρας.

Παράλληλα με την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, η λογική του πιλοτικού προγράμματος εξυπηρετεί και έναν άλλο διττό σκοπό:

- την ενίσχυση της **βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης**, με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη, και
- την **επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** σε μεθοδολογίες εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας.

Στο πλαίσιο της πιλοτικής αυτής δράσης, το ΙΕΠ προσκαλεί ενδιαφερόμενους Φορείς, Οργανισμούς, Ακαδημαϊκά, Ερευνητικά και Επιστημονικά Ιδρύματα που σχετίζονται με το χώρο της εκπαίδευσης¹ **να υποβάλουν δοκιμασμένα προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό**, τα οποία θα ανταποκρίνονται στους θεματικούς κύκλους και στους εργαστηριακούς κύκλους δεξιοτήτων που αναφέρονται ακολούθως στην παρούσα πρόσκληση, **συνοδευόμενα από τις κατάλληλες μεθοδολογικές οδηγίες**.

Τα υποβληθέντα προγράμματα/υλικό θα τύχουν αξιολόγησης και περαιτέρω επεξεργασίας από ειδική ερευνητική ομάδα του Ι.Ε.Π., ώστε να σχεδιαστεί πρόγραμμα σπουδών για κάθε θεματικό κύκλο/εργαστήριο, διαβαθμισμένο ηλικιακά, και να συγκροτηθεί ακολούθως μια ειδική ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ανοικτών προγραμμάτων σπουδών για τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (**Πλατφόρμα 21+**).

- **Προθεσμία υποβολής:** 31 Μαρτίου 2020

¹ Ενδεικτικά, πανεπιστημιακά ιδρύματα, υπουργεία και οι εποπτευόμενοι φορείς τους που αναπτύσσουν και υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα, υπηρεσίες προς τον πολίτη (π.χ. Ελληνική Αστυνομία, Πυροσβεστική Υπηρεσία, κ.ά.), ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα (π.χ. Ινστιτούτο Παστέρ, Δημόκριτος, Γενική Γραμματεία Προστασίας του Πολίτη, Αστεροσκοπείο, ΙΓΜΕ), λοιποί κυβερνητικοί ή μη κυβερνητικοί φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης, φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, οργανισμοί διεθνείς, κρατικοί και μη κρατικοί που υλοποιούν εκπαιδευτικό έργο, επιστημονικές ενώσεις και σύλλογοι, κοινωφελή ιδρύματα, μουσεία, κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, υπεύθυνοι σχολικών δραστηριοτήτων, αθλητικές ομοσπονδίες, νοσοκομεία και τα ερευνητικά τους κέντρα που δραστηριοποιούνται στην πρωτοβάθμια και προληπτική υγεία, λοιποί φορείς που έχουν συνάψει μνημόνιο συνεργασίας μέσω του ΥΠΠΕΘ ή του ΙΕΠ, καθώς και στελέχη της εκπαίδευσης με εμπειρία και έργο στη διοργάνωση σχετικών σχολικών δραστηριοτήτων .

- **Πλατφόρμα Δεξιοτήτων:** ανάρτηση στη θέση http://iep.edu.gr/el/skill_labs
- **Πλατφόρμα υποβολής:** https://iep.edu.gr/services/skill_labs/
- **Επικοινωνία για υποστήριξη:**
 helpdesk <https://iep.edu.gr/helpdesk/open.php?tp=46>

ΓΕΝΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Στόχος της πιλοτικής δράσης είναι να εισαχθούν στην οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – σε μόνιμη βάση, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα – εργαστήρια βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης και καλλιέργειας δεξιοτήτων της ζωής / ήπιων δεξιοτήτων (life skills/soft skills), ψηφιακού γραμματισμού και λοιπών σύγχρονων δεξιοτήτων, που θα επιτρέπουν στους μαθητές να αξιοποιούν καλύτερα τη γνώση και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.

Στο πλαίσιο αυτό, ο σχεδιασμός είναι να δημιουργηθούν ανοικτά και διαβαθμισμένα προγράμματα σπουδών και εργαστηριακής μάθησης ανά θεματικό πυλώνα – σε σπειροειδή εξέλιξη (ανά τάξη) από το Νηπιαγωγείο ως και την Γ' Γυμνασίου, με τη χρήση ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας Πλατφόρμα 21+ («Εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα»). Τα προγράμματα αυτά θα οργανωθούν σε 4 βασικούς θεματικούς πυλώνες² (και, συνακόλουθα, σε 4 πλαίσια προγραμμάτων σπουδών) και θα καλύπτουν περισσότερες επιμέρους θεματικές ανά κύκλο, ως ακολούθως:

A) Βασικοί θεματικοί κύκλοι και επιμέρους θεματικές

A/A	Θεματικοί Κύκλοι	Επιμέρους Θεματικές ³
1	Ζω καλύτερα	Ευ Ζην <i>Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας</i> Αυτομέριμα και πρόληψη Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Πρόληψη εξαρτήσεων Οδική ασφάλεια Διατροφή Ψυχική υγεία
2	Φροντίζω το περιβάλλον	Περιβάλλον <i>Άναψε πράσινο για τον πλανήτη</i> Κλιματική αλλαγή Οικολογική συνείδηση Αειφόρος ανάπτυξη Φυσικές καταστροφές

² Οι 4 θεματικοί κύκλοι έχουν δομηθεί με βάση τα [UN Sustainable Development Goals](#). Το ΙΕΠ θα καθορίσει τους τελικούς άξονες με βάση το υλικό που θα λάβει, αλλά και τα αποτελέσματα της έρευνας που θα εκπονηθεί κατά τη διάρκεια της πιλοτικής δράσης.

³ Το ΙΕΠ έχει προτεραιοποιήσει και προκρίνει τις ακόλουθες επιμέρους θεματικές ανά θεματικό κύκλο/εργαστήρι. Συμπληρωματικές προτάσεις θα εξετασθούν, εφόσον ανταποκρίνονται στους 4 εργαστηριακούς κύκλους δεξιοτήτων (βλ. αναλυτικότερα κατωτέρω) και στοιχειοθετηθούν με επάρκεια.

			Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά
3	Ενδιαφέρονται και Ενεργώ	Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη <i>Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά</i>	Ανθρώπινα δικαιώματα
			Εθελοντισμός
			Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα
4	Δημιουργώ και Καινοτομώ	Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία <i>Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις</i>	Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας
			Νεανική επιχειρηματικότητα
			Ρομποτική
			STEM/STEAM
			Νέες τεχνολογίες
			Γνωρίζω τα επαγγέλματα

B) Οι δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα

Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα⁴: δεξιότητες της ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Πιο αναλυτικά, οι δεξιότητες που καλλιεργούνται μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στους ακόλουθους **4 εργαστηριακούς κύκλους δεξιοτήτων**:

1. Δεξιότητες Μάθησης

- Κριτική σκέψη (Critical thinking)
- Επικοινωνία (Communication)
- Συνεργασία (Collaboration)
- Δημιουργικότητα (Creativity)

2. Δεξιότητες Ζωής

- Αυτομέριμνα
- Κοινωνικές Δεξιότητες

⁴ Οι δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα έχουν δομηθεί με βάση τις Δεξιότητες του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDCs), <https://digi-res.eu/el/%ce%b5%ce%ba%cf%83%cf%84%cf%81%ce%b1%cf%84%ce%b5%ce%af%ce%b1-free-to-speak-safe-to-learn-%cf%83%cf%85%ce%bc%ce%b2%ce%bf%cf%8d%ce%bb%ce%b9%ce%bf-%cf%84%ce%b7%cf%82-%ce%b5%cf%85%cf%81/>

- Πολιτειότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα

3. ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

- Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης
- Πληροφορικό γραμματισμό (ICT literacy),
- Ψηφιακό γραμματισμό (digital literacy),
- Τεχνολογικό γραμματισμό (technology literacy),
- Γραμματισμό στα μέσα (media literacy),
- Ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση
- Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες,
- Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phishing, cyberbullying, κ.ά.)
- Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες
- Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων,
- Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας,
- Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα,
- Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών

4. Δεξιότητες του νου

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη

Γ) Η Πλατφόρμα

Η ψηφιακή **Εκπαιδευτική Πλατφόρμα 21+** («Εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα») θα είναι μια δεξαμενή σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και, ταυτόχρονα, κόμβος επικοινωνίας, επιμόρφωσης, αλληλεπίδρασης και διαρκούς υποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το ΙΕΠ, αφού αξιολογήσει και επεξεργαστεί το υλικό που θα λάβει, προκειμένου να σχεδιάσει διαβαθμισμένα προγράμματα ανά θεματικό πυλώνα/εργαστήρι, θα το αναρτήσει στην πλατφόρμα, με ρητή αναγνώριση της συνεισφοράς του κάθε εκπαιδευτικού φορέα.

Η πιλοτική δράση θα περιλαμβάνει, επίσης, τη δημιουργία επιμορφωτικού υλικού-οδηγού στα θέματα παιδαγωγικής μεθοδολογίας των εργαστηρίων, όπως η βιωματική εργαστηριακή καλλιέργεια των δεξιοτήτων, η οργάνωση εμπειριών ανακαλυπτικής μάθησης, καθώς και την οργάνωση Σχολικού Σχεδίου Δράσης (Action Plan) που θα συνθέτει το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα ανά σχολική τάξη σε ένα συνολικό σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Α. Οι 4 Θεματικοί Κύκλοι:

1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (*Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας*)

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

(i) Διατροφή, (ii) Ψυχική Υγεία, (iii) Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, (iv) Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική ασφάλεια (v) Πρόληψη από εξαρτήσεις.

Λέξεις κλειδιά: υγιεινή ζωή και διατροφή, πρόληψη και προστασία από εξαρτήσεις, αυτομέριμνα και ψυχική υγεία, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, ασφάλεια στο δρόμο, οδική ασφάλεια, ασφάλεια στα σπορ, στο σπίτι, στην πλοήγηση και στη χρήση διαδικτύου, πρώτες βοήθειες, διασώστες, ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας.

2. Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον (*Αναψε πράσινο για τον πλανήτη*)

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

(i) Οικολογική Συνείδηση, (ii) Κλιματική Αλλαγή, Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές, (iii) Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία και (iv) Πολιτιστική κληρονομιά.

Λέξεις κλειδιά: κλίμα, κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση, ανακύκλωση, τεχνολογία περιβάλλοντος και αειφόρος ανάπτυξη, φυσικές καταστροφές: πρόληψη & προστασία, παγκόσμια κληρονομιά, φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων, και αειφορία.

3. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (*Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά*)

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς: (i) Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη, (ii) Εθελοντισμός (iii) Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα.

Λέξεις κλειδιά: εθελοντισμός, ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/συνεργατικότητα, φιλανθρωπία, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, συμπερίληψη στην εκπαίδευση, δημοκρατία, δημοκρατική παιδεία και παράδοση, σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός.

4. Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (*Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις*)

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς: (i) Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ, (ii) STEM/ STEAM, (iii) Ρομποτική, (iv) Επιχειρηματικότητα, (v) Νέες Τεχνολογίες και (v) Γνωριμία με επαγγέλματα.

Λέξεις κλειδιά: δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, εικονική επιχείρηση, νεανική επιχειρηματικότητα, επαγγέλματα του μέλλοντος, οικονομικός αλφαριθμητισμός, οικονομία και ηθική, φορολογική συνείδηση, κοινωνική ευθύνη, ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία, νέες επαγγελματικές δεξιότητες, προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα .

Β. Μεθοδολογία:

1. Τα υποβληθέντα προγράμματα πρέπει να καλύπτουν τους παρακάτω στόχους και ανάγκες: Εισάγουν τη **βιωματική, εργαστηριακή μεθοδολογία**. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ομαδική και συνεργατική μέθοδο, την μέθοδο «έρευνα-δράση» ή/και project, τη μεθοδολογία αντεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα, καθώς και την εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων, γνωριμία και συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες, (role model), κ.α.
2. Χαρακτηρίζονται από: (i) **ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών**, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης, (ii) **διαθεματικότητα-διεπιστημονικότητα**, (iii) **συνέργειες μεταξύ εκπαιδευτικών**, συμπεριληπτικές δράσεις (inclusiveness), δράσεις αξιοποίησης των γνώσεων με τρόπο επαγωγικό και δημιουργικό.
3. **Βοηθούν τον εκπαιδευτικό να εκπονήσει ένα ετήσιο Σχέδιο Δράσης:** Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης προοπτικής μπορεί να προβλέπονται εξωσχολικές ενημερωτικές δραστηριότητες - επισκέψεις, καθώς και ερευνητικές δράσεις ή ενέργειες δικτύωσης και διάχυσης. Το κάθε Σχέδιο θα προβλέπει τη δημιουργία **συγκεκριμένων παραδοτέων** από εκπαιδευτικούς και μαθητές, με σκοπό την ευαισθητοποίηση και τη διάχυση της γνώσης στη σχολική και την τοπική κοινότητα.

Γ. Διαβάθμιση βάσει ηλικίας:

Τα Εργαστήρια θα συνδεθούν με τους γνωστικούς στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών και θα προάγουν κάποια από τις τρεις σπείρες δεξιοτήτων των παιδιών **συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας:**

- Νηπιαγωγείο ως και Γ΄ Δημοτικού
- Δ΄ ως και ΣΤ΄ Δημοτικού
- Α΄ ως και Γ΄ Γυμνασίου

ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ & ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ

Στο κείμενο που ακολουθεί καταγράφονται οι προϋποθέσεις καθώς και τα κριτήρια εξέτασης των υποβαλλόμενων στο Ι.Ε.Π. αιτημάτων προς γνωμοδότηση που αφορούν προτάσεις για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων- δραστηριοτήτων και τη χρήση εκπαιδευτικού υλικού, όπως αυτά προκύπτουν από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, τις αρχές και την αποστολή του Ι.Ε.Π.

Ειδικότερα:

- Στο **Μέρος Α'** παρουσιάζονται οι προϋποθέσεις για την εξέταση των υποβαλλόμενων προγραμμάτων. Παρατίθενται, επίσης, τα παιδαγωγικά κριτήρια με βάση τα οποία εκτιμώνται οι προτεινόμενες εκπαιδευτικές προτάσεις, εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις που επιτρέπουν την αξιολόγησή τους.
- Στο **Μέρος Β'** δίνονται οδηγίες για την υποβολή των αιτήσεων των ενδιαφερομένων και παρατίθενται τα σχετικά συνοδευτικά έντυπα.

ΜΕΡΟΣ Α': ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η επιλογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή/και εκπαιδευτικών υλικών που θα υποβληθούν θα διεξαχθεί με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Εμπρόθεσμη Υποβολή: Τα υποβαλλόμενα προς εξέταση στο Ι.Ε.Π προγράμματα-δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό οφείλουν να κατατίθενται συνοδευόμενα από άρτια συμπληρωμένη αίτηση, τα κατά περίπτωση αναγκαία παραστατικά και στις χρονικές προθεσμίες, όπως αυτά ακολούθως προσδιορίζονται αναλυτικά.
- Δωρεάν παραχώρηση του **εκπαιδευτικού προγράμματος ή/και εκπαιδευτικού υλικού** και δωρεάν υλοποίησή του.
- Να είναι απαλλαγμένα από οποιοδήποτε στοιχείο άμεσης ή έμμεσης διαφήμισης και προώθησης εμπορικών συμφερόντων.
- Παραχώρηση προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. ή τους εποπτευόμενους από αυτό φορείς των δικαιωμάτων διανομής, αναπαραγωγής και χρήσης με οποιοδήποτε μέσο, σε περίπτωση που η υποβαλλόμενη πρόταση αφορά βιβλία, έντυπο και ψηφιακό υλικό. Επίσης, υπεύθυνη δήλωση ότι δε θα πραγματοποιηθεί μελλοντική εμπορική διάθεση του ηλεκτρονικού υλικού με την αναφορά της συγκεκριμένης έγκρισης του Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π.
- Παιδαγωγική Σκοπιμότητα: τα προγράμματα είναι παιδαγωγικά κατάλληλα, να εμπίπτουν στη θεματολογία των 4 θεματικών κύκλων, να ανταποκρίνονται στους 4 εργαστηριακούς κύκλους δεξιοτήτων και να καλλιεργούν δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.
- Επιστημονική Εγκυρότητα: τα προγράμματα είναι συμβατά με τις αρχές της σύγχρονης εκπαίδευσης, χαρακτηρίζονται από καινοτομία και πρωτοτυπία, προβάλλουν γνώσεις ουσιαστικές, σύγχρονες και επιστημονικά ακριβείς και είναι αποδεκτά σε επίπεδο γλώσσας και συμβατό από άποψη δυσκολίας με την ηλικία των μαθητών/-τριών.
- Να συνδέονται με το κοινωνικό πλαίσιο των σχολείων και να προάγουν τη συγκρότηση και την αποδοχή κοινών αρχών (π.χ. μη βίαιη επίλυση συγκρούσεων, μη βίαιη γλώσσα και συμπεριφορά).

- Να προάγουν τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και να προωθούν την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών (να μην έχουν χαρακτήρα προπαγανδιστικό, προσηλυτιστικό, έμφυλων διακρίσεων, προώθησης αυταρχικών, ξενοφοβικών νοοτροπιών, κ.ά.).
- Ο φορέας ή/και οι εκπρόσωποί του, που ενδεχομένως κληθούν να υλοποιήσουν στο σχολείο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή/και εκπαιδευτικό υλικό, να διαθέτουν αποδεδειγμένη –βάσει του υπομνήματος και των βιογραφικών σημειωμάτων– εμπειρία στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση προγραμμάτων/εκπαιδευτικών υλικών στους 4 Πυλώνες των Εργαστηρίων. Λεπτομερέστερα βλ. Προδιαγραφές για την Έγκριση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων στη σελίδα του Ι.Ε.Π.

Επισημαίνεται ότι:

α) Η συμμετοχή στη διαδικασία υποβολής συνεπάγεται **παραχώρηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ή/και εκπαιδευτικού υλικού από πλευράς των φορέων στο ΙΕΠ για χρήση και εκμετάλλευση (χωρίς εμπορικό σκοπό)**, κατά την κρίση του Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων της **Πλατφόρμας 21+** στις σχολικές μονάδες, **χωρίς την καταβολή οποιουδήποτε ανταλλάγματος προς τους φορείς**. Η παραχώρηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ή/και του εκπαιδευτικού υλικού περιλαμβάνει και την παραχώρηση στο ΙΕΠ της δυνατότητας να προβαίνει σε κατάτμηση αυτού, σε μερική του χρήση καθώς και σε χρήση του για μία ή περισσότερες θεματικές. Σημειώνεται ότι στο χρησιμοποιούμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή/και εκπαιδευτικό υλικό θα γίνεται μνεία του φορέα του πνευματικού δικαιώματος και της προέλευσής του.

β) Θα εξεταστούν και θα αξιολογηθούν μόνο τα εκπαιδευτικά προγράμματα ή/και τα εκπαιδευτικά υλικά τα οποία έχουν υποβληθεί εμπρόθεσμα και είναι πλήρη. Εκπαιδευτικά υλικά τα οποία θα υποβληθούν μετά την καταληκτική ημερομηνία θα εξεταστούν σε ενδεχόμενη νέα πρόσκληση του ΙΕΠ.

γ) Οι Φορείς, οι Οργανισμοί, τα Ακαδημαϊκά, Ερευνητικά και Επιστημονικά Ιδρύματα κτλ. των οποίων το εκπαιδευτικό υλικό θα αξιοποιηθεί θα συμπεριληφθούν στον κατάλογο κριτικών φίλων που θα προταθούν για συνεργασία με το ΙΕΠ και την εκπαιδευτική κοινότητα.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ

Στην πλατφόρμα https://iep.edu.gr/services/skill_labs/ θα αναρτηθούν ως συνημμένα αρχεία τα εξής:

- 1) Συνοπτική περιγραφή της εκπαιδευτικής πρότασης και των **δεξιοτήτων** που αυτή καλλιεργεί (συνημμένο το Έντυπο Περιγραφής).
- 2) Η εκπαιδευτική πρόταση.
- 3) Λεπτομερής οδηγός προς τους εκπαιδευτικούς για την αξιοποίηση του προγράμματος, καθώς και τυχόν συμπληρωματικό υλικό (π.χ. case studies, video).
- 4) Υπόμνημα με το προφίλ του Φορέα, από το οποίο να προκύπτει η εμπειρία του στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων και στοιχεία βιογραφικού σημειώματος των ειδικών παιδαγωγών ή επαγγελματιών οι οποίοι

προτείνεται να συμβάλουν στην εφαρμογή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού στη σχολική μονάδα.

- 5) Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού από προηγούμενη εφαρμογή του προγράμματος (εφόσον υπάρχει).

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα ή/και εκπαιδευτικά υλικά που θα υποβληθούν, θα αξιολογηθούν με βάση τις δεξιότητες που καλλιεργούν, τα χαρακτηριστικά και κριτήρια επιλεξιμότητας της παρούσας πρόσκλησης, καθώς και τα Γενικότερα Κριτήρια Αξιολόγησης, όπως αυτά περιγράφονται στο παράρτημα της παρούσας.

Η παρούσα πρόσκληση αφορά και **φορείς οι οποίοι έχουν λάβει έγκριση από το Υ.ΠΑΙ.Θ./ΙΕΠ**, για το τρέχον σχολικό έτος, δεδομένου ότι πρέπει να παρασχεθεί στο **Υ.ΠΑΙ.Θ./ΙΕΠ** η άδεια χρήσης του υλικού αυτού για τους σκοπούς της έρευνας για την **Πλατφόρμα 21+**.

Έντυπο Περιγραφής

<p>A. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</p>	
<p>A.1 Το υποβληθέν εκπαιδευτικό πρόγραμμα υποβάλλεται προς έγκριση για εφαρμογή: Α) για πρώτη φορά για την Πλατφόρμα 21+ , Β) είχε υλοποιηθεί κατόπιν της έγκρισης ΥΠΑΙΘ με αριθμ για το σχολικό έτος..... (αναφέρετε όλες και επισυνάψτε αντίγραφο της τελευταίας έγκρισης)</p>	
<p>A2 Σύντομη περιγραφή του προτεινόμενου προγράμματος (περιεχόμενο, βασική ιδέα): (έως 200 λέξεις)</p> <p>Στην Πλατφόρμα Υποβολής σημειώστε τις δεξιότητες που καλλιεργεί το πρόγραμμά σας και τον θεματικό Πυλώνα στον οποίο εντάσσεται</p>	
<p>A.3 Ο φορέας σας μπορεί να υποστηρίξει με παρουσία εκπαιδευτή- στις κάτωθι εκπαιδευτικές περιοχές της χώρας συγκεκριμένης περιοχής(προσδιορίστε):</p>	
<p>A.4 Για την εφαρμογή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος, απαιτούνταιδράσεις εκτός σχολικής μονάδας</p>	
<p>B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ</p>	
<p>B.1 Το πρόγραμμα/υλικό προτείνεται να υλοποιηθεί: α) οποιαδήποτε χρονική περίοδο της σχολικής χρονιάς <input type="checkbox"/> β) σε συγκεκριμένη χρονική περίοδο της σχολικής χρονιάς <input type="checkbox"/> Προσδιορίστε: _____</p>	
<p>B.2 Η αποτίμηση/αξιολόγηση γίνεται με τη μορφή; (επισυνάπτεται) Ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά <input type="checkbox"/> Ερωτηματολόγιο προς το εκπαιδευτικό προσωπικό <input type="checkbox"/> Συνέντευξη από:..... Άλλο (Παρακαλούμε προσδιορίστε): _____</p>	
<p>B.2. Το προτεινόμενο πρόγραμμα προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό-πολιτισμικό υπόβαθρο)</p> <p><input type="checkbox"/> ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ</p>	
<p>Γ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ –ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ</p>	
<p>Στο συγκεκριμένο πεδίο συμπληρώνετε ευσύνοπτα τυχόν ειδικά στοιχεία που αναφέρονται στις ιδιαιτερότητες του προγράμματος (εφόσον υπάρχουν).</p>	

Το υποβαλλόμενο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Συμβάλλει στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Διευκρινίστε σε ποια περιοχή και πως (δώστε ενδεικτικά παραδείγματα):

Απαιτεί εξειδικευμένη γνώση από τον/την εκπαιδευτικό. Διευκρινίστε ποια εξειδικευμένη γνώση απαιτείται:

Περιλαμβάνει **επιμορφωτικό-ενημερωτικό υλικό** για τον εκπαιδευτικό σε μορφή

Παρουσίασης από εξειδικευμένο εκπρόσωπό σας
 Οδηγού
 Βίντεο-μαθήματος μέσω της Πλατφόρμας 21+
 Άλλο:

Καταλήγει στην **παραγωγή** κάποιου προϊόντος ή κατασκευής, σε προτάσεις διάχυσης-εκδηλώσεων, κ.λπ.; Διευκρινίστε: