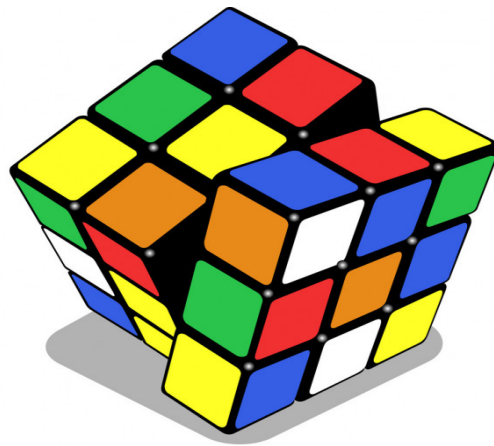


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



**Ενδιάμεση έκθεση παρακολούθησης
(31 Αυγούστου-30 Νοεμβρίου 2020)**



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Κεφάλαιο Α : Επιμόρφωση

- 1.1. Περιγραφική αποτίμηση
- 1.2. Ενημέρωση Διευθυντών
- 1.3. Α1 & Α2 φάση: Αριθμητική Αποτύπωση
- 1.4. Αξιολόγηση της επιμόρφωσης
 - 1.4.1. Ερωτηματολόγιο πολλαπλασιαστών
 - 1.4.2. Συμπόσιο Αποτίμησης
 - 1.4.3. Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β : Υλοποίηση από τα πιλοτικά σχολεία

- 2.1. Ροή έναρξης
- 2.2. Εμπόδια, δυσκολίες για την υλοποίηση
- 2.3. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών
- 2.4. Προβληματισμοί των εκπαιδευτικών στον πρώτο μήνα υλοποίησης (Οκτώβριος 2020)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' : Εκπαιδευτικό υλικό θεματικών κύκλων και επιλογές πρώτου διμήνου

- 3.1. Εκπαιδευτικό υλικό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- 3.2. Σχέδια Δράσης ανά Θεματική
- 3.3. Τάσεις εντός των θεματικών κύκλων

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' : Εσωτερικός έλεγχος ποιότητας

- 4.1. Focus Group
- 4.2. Από τα σχόλια των εκπαιδευτικών
- 4.3. Εκθέσεις αποτίμησης των πολλαπλασιαστών
 - 4.3.1. Ποιοτικά στοιχεία από την εμπειρία της επιμόρφωσης (θετικά -δυσκολίες)
 - 4.3.2. Εμπόδια-προβλήματα της επιμόρφωσης
 - 4.3.3. Διαπιστώσεις ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, τη συμμετοχή και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών
 - 4.3.4. Επόμενα βήματα- Προτάσεις
- 4.4. Διαπιστώσεις ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών
- 4.5. Το μήνυμα του Συμποσίου

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' : Καλές πρακτικές , Υποδειγματικά Σχέδια Δράσης και Δίκτυα σχολείων

- 5.1. Με την επιστημονική καθοδήγηση μεγάλων φορέων /συμπράξεων
- 5.2. Υποδειγματικό Σχέδιο Δράσης Σχολείου

Επίλογος: Πόρισμα της ενδιάμεσης έκθεσης

Έρευνα, σχεδιασμός, τεκμηρίωση :

Θ. Αστέρη

Επιμέλεια κειμένου:

Α. Αφεντουλίδου, Α. Βυθούλκα

Επιμέλεια προγραμμάτων και εργαλείων

Α. Βυθούλκα, Ι. Τσιαντούλα, Α. Χατζηηλίου, Γ. Χριστοδουλάκης, Θ. Σαϊνης



Κεφάλαιο Α : ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

1.1. Α1 & Α2 φάση : Περιγραφική αποτύπωση

Για τις ανάγκες της επιμόρφωσης και ενημέρωσης των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολείων και των Διευθυντών/-τριών και Προϊσταμένων υλοποιήθηκαν οι εξής δράσεις :

Πολλαπλασιαστές/-στριες

Δημοσιεύτηκε ανοικτή πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για πολλαπλασιαστές/-στριες και δημιουργία Μητρώου με τα εξής κριτήρια : να υπάρχει πιστοποιημένη εμπειρία στην υλοποίηση εξ αποστάσεως επιμορφωτικής δράσης, εμπειρία υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων ή/και επιμόρφωσης σε αυτά και διαθεσιμότητα για το χρονικό διάστημα Ιούνιος 2020-Ιούνιος 2021.

Εκδήλωσαν ενδιαφέρον τετρακόσιοι πενήντα δύο (**452**) εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων και επιλέγησαν εκατόν σαράντα (**140**) εκπαιδευτικοί για το ρόλο του πολλαπλασιαστή/πολλαπλασιάστριας.

Επιμορφωτές/-τριες

Το ΙΕΠ, περί τα τέλη Μαΐου, απηύθησε άτυπη πρόσκληση σε πανεπιστημιακούς δάσκαλους που είχαν υποβάλει εκπαιδευτικό υλικό για την « Πλατφόρμα 21+ : Εργαστήρια Δεξιοτήτων » και στελέχη της εκπαίδευσης με επιμορφωτικό έργο στο υλικό της Πλατφόρμας να εκπονήσουν δείγμα επιμορφωτικού υλικού βάσει Οδηγού και των επιμέρους προδιαγραφών του ΙΕΠ, με σκοπό την πλαισίωση της επιμορφωτικής δράσης (Ιούνιος 2020). Επιπλέον, σε διαδικτυακή συζήτηση με τον πρόεδρο και την ομάδα εργασίας του ΙΕΠ, παρουσιάστηκε το αδρομερές σχέδιο του επιμορφωτικού προγράμματος, οι στόχοι και οι προσδοκίες για την υποστήριξη των εργαστηρίων Δεξιοτήτων (30 Ιουνίου).

Περιεχόμενο και επιμορφωτικές ανάγκες

- Εκπονήθηκε μελέτη των βασικών σημείων των επιμορφωτικών αναγκών και αποστολή προδιαγραφών εκπόνησης επιμορφωτικού υλικού προς τους/τις εθελοντές επιμορφωτές.
- Οργανώθηκαν επιμέρους οργανωτικές συναντήσεις με τους/τις επιμορφωτές (Ιούλιος, Αύγουστος 2020) και οριστικοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος με τα εξής χαρακτηριστικά : (i) εργαστηριακή εργασία σε όλα τα παραδείγματα, (ii) ολομέλεια με σύντομες εισηγήσεις, (ii) εργαστηριακή εργασία με συγκεκριμένα παραδείγματα από το υλικό της πλατφόρμας (iv) ολομέλεια για τα συμπεράσματα και τα σχόλια των εργαστηριακών ομάδων.
- Το επιμορφωτικό σχήμα περιγράφεται ως **role model** και, καθ'όλη τη διάρκεια του επιμορφωτικού προγράμματος, υλοποιούνται δραστηριότητες αμιγώς αντίστοιχες με αυτές που θα αναπαραχθούν στην Α2 φάση επιμόρφωσης και, στην συνέχεια, στην σχολική τάξη από τους εκπαιδευτικούς.
- Σκοπός της επιμόρφωσης είναι η διερεύνηση των απαιτήσεων προκειμένου για τη στροφή του παιδαγωγικού παραδείγματος από τη «διδασκαλία σχολικού αντικείμενου» (**content oriented teaching**) στην εμπύχωση και το συντονισμό δραστηριοτήτων για την καλλιέργεια δεξιοτήτων (**Upskilling, Project Based Learning methods**).
- Στόχος είναι η εξοικείωση με το εκπαιδευτικό υλικό της πλατφόρμας 21+, η εκπόνηση Σχεδίων δράσης Σχολικής Μονάδας και Τμήματος εντός των εργαστηρίων, ο έλεγχος και ο κριτικός αναστοχασμός ως προς το περιεχόμενο των προγραμμάτων και τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.

Άξονες που καλύφθηκαν σε όλες τις φάσεις της επιμόρφωσης:

Πρώτη ημέρα : Γνωριμία με την Πλατφόρμα 21+, το περιεχόμενο, τα **εργαλεία** των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, παιδαγωγική της **ομαδοσυνεργατικής** και ψυχοπαιδαγωγική της διάσταση, οι **δεξιότητες διαμεσολάβησης** του εκπαιδευτικού για τις ανάγκες των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Δεύτερη ημέρα : Η παιδαγωγική και διδακτική διάσταση των **ψηφιακών δεξιοτήτων**, η μείωση του ψηφιακού χάσματος στην εκπαίδευση, οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων.

Τρίτη ημέρα: Η καλλιέργεια των σύγχρονων δεξιοτήτων μάθησης (**4Cs**) μέσω της θεατρικής τέχνης, της μουσικής και της μουσικής τεχνολογίας.

Τέταρτη ημέρα: Η παιδαγωγική της καλλιέργειας των **δεξιοτήτων του νου**, οι **ρουτίνες σκέψης του 21ου αιώνα** και οι δεξιότητες συμβουλευτικής της επαγγελματικής σταδιοδρομίας και της επιχειρηματικότητας (entrepreneurship).

Πέμπτη ημέρα: Η παιδαγωγική των **δεξιοτήτων ζωής**, η καλλιέργεια του σχολικού κλίματος και το **Αειφόρο Σχολείο** μπροστά στους Παγκόσμιους Στόχους Αειφόρου Ανάπτυξης

Στις 28 Αυγούστου υλοποιήθηκε γενική πρόβα για την εξοικείωση όλων των συντελεστών στην επιμορφωτική πλατφόρμα, στο χρονοσκόπιο του προγράμματος και τη δοκιμή των εργαλείων.

Ποσοτικά δεδομένα επιμόρφωσης

Η σύγχρονη εξ αποστάσεως επιμόρφωση για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων υλοποιήθηκε ως εξής :

Επιμορφώθηκαν οι 138 από τους/τις 140 πολλαπλασιαστές/-στριες από 31 Αυγούστου 2020 έως και 04 Σεπτεμβρίου 2020. Δύο πολλαπλασιάστριες αποσύρθηκαν με επιστολή τους λόγω προσωπικού κωλύματος.

Διοργανώθηκαν δύο διαδικτυακές οργανωτικές συναντήσεις και δοκιμής των εργαλείων σε διάθεση (MS Teams περιορισμένης χρήσης) στις 26 και 28 Αυγούστου 2020.

Ώρες επιμόρφωσης: 16:00-20:00 (20 ώρες σύγχρονης). Σημειώθηκε πλήρης παρακολούθηση.

Οι πολλαπλασιαστές/-σιάστριες εντάχθηκαν σε πέντε εργαστηριακές ομάδες (break out rooms) των είκοσι έξι μελών (26) για την εργαστηριακή συνεργασία.

Οι ομάδες δημιουργήθηκαν με τα εξής κριτήρια:

A) γεωγραφική εγγύτητα

B) διεπιστημονικότητα

Γ) αντιπροσώπευση όλων των βαθμίδων

Στην Α2 φάση (07/09/2020- 05/10/2020), επιμορφώθηκαν **2550** εκπαιδευτικοί των πιλοτικών σχολείων, όλων των ειδικοτήτων. Δημιουργήθηκαν 72 τμήματα, 25 ατόμων κατά μ.ο. τα οποία, κατόπιν αιτημάτων των επιμορφούμενων, συγχωνεύτηκαν σε 60 τμήματα που « έτρεξαν » σε δύο προγράμματα παράλληλα.

A Ομάδες: κάθε Δευτέρα -Τετάρτη, 16.00-18.30 και **B Ομάδες:** κάθε Τρίτη- Πέμπτη, 16.00-18.30

Πρακτικές και εργαστηριακές εμπειρίες για τη διευκόλυνση της υλοποίησης των Εργαστηρίων

- Κατά την έναρξη της επιμόρφωσης (31 Αυγούστου) δημιουργήθηκε διαδραστική εφαρμογή με την οποία οι πολλαπλασιαστές συστήθηκαν και γνωρίστηκαν μεταξύ τους.

- Σε όλη τη διάρκεια της τετράωρης επιμόρφωσης, υπήρχε αλληλεπίδραση στα εργαλεία της teams για τη διασφάλιση της ενεργού συμμετοχής.

Κατά την τελευταία ημέρα της επιμόρφωσης (4 Σεπτεμβρίου), παρουσιάστηκε ψηφιακό εργαλείο με το οποίο οι πολλαπλασιαστές οργάνωσαν τις συνεργασίες τους για την φάση Α2.

- Κατά τη διάρκεια της επιμορφωτικής εβδομάδας, δόθηκαν και δοκιμάστηκαν εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας in vitro.

- Εκπονήθηκε Οδηγός μελέτης και οδηγός χρήσης της ψηφιακής πλατφόρμας επιμορφωσης moodle και teams.

-Δόθηκαν πρακτικές οδηγίες για το “δέσιμο” της ομάδας (team bonding) και οι πολλαπλασιαστές/-στριες υποστήριξαν την ομάδα των εκπαιδευτικών που τους ανατέθηκε σε ολη τη διάρκεια μέχρι στιγμής.



- Οι πολλαπλασιαστές/-στριες συγκέντρωναν ερωτήματα, προβληματισμούς και πρακτικά αιτήματα της ομάδας τους και τα επικοινωνήσαν καθ' όλη τη διάρκεια μέχρι σήμερα με την ομάδα έργου του ΙΕΠ.

1.2 Ενημέρωση Διευθυντών

Την Τετάρτη 2 Σεπτεμβρίου διοργανώθηκε ενημέρωση των **Διευθυντών/Προϊσταμένων** των πιλοτικών σχολείων ανά βαθμίδα για τις ενέργειες σχεδιασμού των εργαστηρίων βάσει του **Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας**. Εγγράφηκαν και παρακολούθησαν περίπου 30 διευθυντές/-ντριες και προϊσταμένες/προϊστάμενοι ενώ υποβλήθηκαν παράπονα από δεκάδες για το timing της ενημέρωσης.

Από την αποτύπωση της δράσης και τα σχόλια του focus group σταχυολογούνται τα εξής:

Σημειώθηκε σχετικά μικρή συμμετοχή διευθυντών. Υπήρξε ελάχιστος χρόνος, για επίλυση αποριών, αλλά και πολύ μικρή διάθεση για να γίνει συζήτηση ή να τεθούν πρόσθετα ερωτήματα πέραν αυτών που ήδη απαντούσε η παρουσίαση (ήταν σιωπηλοί, μπορεί να έκαναν και άλλες εργασίες ταυτόχρονα λόγω της ώρας). Υπήρχαν τεχνικά προβλήματα (ήχου και εικόνας). Η παρουσίαση που χρησιμοποιήθηκε για την ενημέρωση των διευθυντών θεωρήθηκε πολύ κατατοπιστική. Αίσθηση: Έχουμε πολλή δουλειά μπροστά μας.

Η ενημέρωση επαναλήφθηκε την Τετάρτη 9 Σεπτεμβρίου, μετά το πέρας της Α1 επιμορφωτικής φάσης, με τη συμμετοχή της πλειοψηφίας των διευθυντών. Η ενημέρωση αυτή απέδωσε περισσότερους καρπούς και έδωσε ώθηση στις εγγραφές των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολείων.

1.3. Α1 & Α2 φάση : Αναλυτικά αριθμητικά δεδομένα

Πριν την έναρξη της Α2 φάσης αποσύρθηκαν σταδιακά από τη φάση Α2 **πέντε** ακόμη πολλαπλασιαστές, ενώ **134** πολλαπλασιαστές έχουν κατανομηθεί στα 71 διαμορφωμένα τμήματα ανά δυάδες/τριάδες ή και μόνοι. Για την αναπλήρωση των κενών που δημιουργήθηκαν από την απόσυρση των πολλαπλασιαστών ανέλαβε επιμορφωτική δραστηριότητα η ομάδα έργου και συγκεκριμένα η Μαρία Αγιούμπ, η Θεοδώρα Αστέρη, η Αναστασία Βυθούλκα, η Ισαβέλα Τσιαντούλα και η Αγγελική Χατζηηλίου, ενώ η ομάδα επεκτάθηκε με τις Ευγενία Γκορτσιλά και Σοφία Γιοβάνογλου.

Ως και την 7/09/2020, ημέρα έναρξης της Α2 φάσης επιμόρφωσης είχαν εγγραφεί και ενταχθεί σε διαδικτυακές ομάδες 2.370 εκπαιδευτικοί.

7-9/09/2020 : υλοποιήθηκε επιμόρφωση στη χρήση της ψηφιακής πλατφόρμας επιμόρφωσης

10/09/2020 : η πρώτη ομάδα τμημάτων (38 τμήματα) με σύνολο 1.235 εγγεγραμμένους χρήστες ξεκίνησαν ομαλά ως προς τα 36 τμήματα ενώ, για την αντιμετώπιση προβλημάτων απορροφήθηκαν τέσσερα τμήματα σε άλλα.

11/09/2020 : η δεύτερη ομάδα τμημάτων ξεκίνησε με ομαλά ως προς τα 26 από τα 33 τμήματα ενώ, για την ικανοποίηση αιτημάτων προγραμματισμού απορροφήθηκαν πέντε τμήματα σε άλλα λειτουργικότερα.

Κατά το πρώτο δεκαήμερο της Α2 επιμορφωτικής φάσης (07/09/2020-17/09/2020) η συμμετοχή καταγράφεται πλήρης (100%). Στη συνέχεια, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ελέγχεται ως εξής :

Δεύτερη εβδομάδα 21-25 /09/2020 : 76% των εγγεγραμμένων

Τρίτη εβδομάδα 21/09-04/10/2020 : 50% των εγγεγραμμένων

Σε διερευνητική διαβούλευση με το **focus group** και άλλους πολλαπλασιαστές, διαπιστώνονται τα εξής **αίτια** :

α) αποσύρονται οι εκπαιδευτικοί κυρίως της δευτεροβάθμιας που δεν τους έχουν ανατεθεί εργαστήρια καθώς δεν έχει γίνει αντιληπτό ότι το ΣΔ της σχολικής μονάδας προκύπτει από όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων/-ουσών,
β) οι ώρες 4-6.30 δυσκολεύουν όσους/όσες εκπαιδευτικούς αναλαμβάνουν ολόημερο ή έχουν άλλες υποχρεώσεις,

γ) παρατηρείται μια τάση απόσυρσης στις ομάδες που συμμετέχουν πολλά μέλη της ίδιας σχολικής μονάδας με την αίσθηση ότι θα πληροφορηθούν από τους/τις συναδέλφους που το «έχουν πάρει ζεστά».

1/10/2020 : Οι εγγεγραμμένοι/-νες ανήλθαν στους 2.548 (με την εγγραφή των αναπληρωτών καθώς αναλαμβάνουν υπηρεσία. Κατά τη διάρκεια της Α2 φάσης υποβλήθηκαν και απαντήθηκαν 639 αιτήματα για εκπρόθεσμες εγγραφές, υποστήριξη, αλλαγή ωρών ή τμημάτων, αποστολή υλικού, ανάκτηση κωδικών.

Μετά τη λήξη της Α2 φάσης, 05/10/2020 ως 30/11/2020 υποβλήθηκαν 147 αιτήματα νέων εγγραφών στο Μητρώο και στο moodle από νεοπροσληφθέντες/είσες εκπαιδευτικούς στα πιλοτικά σχολεία.

Οι νεοπροσληφθέντες/-είσες εκπαιδευτικοί ενημερώνονται από το Σύλλογο διδασκόντων και την **ασύγχρονη εξ αποστάσεως** επιμόρφωση μελετώντας τις ασκήσεις και υλικό που αναρτάται στο moodle και απαιτεί κατ' ελάχιστο 30 ώρες μελέτης.

1.4. Αξιολόγηση της επιμόρφωσης

1.4.1. Ερωτηματολόγιο πολλαπλασιαστών

Εκπονήθηκε ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της επιμορφωτικής φάσης Α1 που αποτελεί μέρος του ερευνητικού υλικού, απευθύνθηκε στους/στις πολλαπλασιαστές/-σιάστριες και ανταποκρίθηκαν εβδομήντα πέντε (75) εξ αυτών.

Το προφίλ των ανταποκριθέντων πολλαπλασιαστών έχει ως εξής:

Άνδρες : 21 Γυναίκες : 54,

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση : 42 (34 Δημοτικό, 8 Νηπιαγωγείο)

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση : 33

Συντονιστές/-στριες Εκπαιδευτικού Έργου : 27

Υπηρετούντες σε πιλοτικό σχολείο : 13 εκ των οποίων 6 με χρέη Διευθυντή/-ντριας ή Προϊσταμένης

Υπεύθυνοι/-νες Σχολικών δραστηριοτήτων/Πολιτιστικών, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης : 8

Ποιοτικά στοιχεία

Ως προς το πρόγραμμα και το περιεχόμενο της επιμόρφωσης :

-Το πρόγραμμα είναι πολύ καλό! Απαιτείται να δοθεί περισσότερος επιμορφωτικός χρόνος στους πολλαπλασιαστές και υλικό μελέτης. Σε όλες τις θεματικές περιοχές.

-Πολύ πυκνό το περιεχόμενο επιμόρφωσης. Πιθανόν, αν υπήρχε μεγαλύτερη χρονική διάρκεια της επιμόρφωσης να είχε προκληθεί λιγότερο άγχος στους/στις επιμορφούμενους/νες. Θα υπήρχε περιθώριο να "κατασταλάξουν" οι γνώσεις της μίας ημέρας πριν ακολουθήσουν οι γνώσεις της επόμενης ημέρας. Το βρίσκουμε πολύ προχωρημένο, ειδικά το STEM/ STEAM και τη Ρομποτική.

Ως προς τις ανάγκες των για την πολλαπλασιαστική φάση :

- Οι γνώσεις και η εμπειρία μου σε συνδυασμό με την επιμόρφωση που δέχτηκα από εσάς με καλύπτουν.
- Το σημαντικότερο πρόβλημα ήταν η πίεση του χρόνου. Υπήρξε υπερπληροφόρηση σε σύντομο χρονικό διάστημα ειδικά στην επιμόρφωση των πολλαπλασιαστών η οποία δεν άφηνε περιθώρια επεξεργασίας της πληροφορίας και βαθιάς κατανόησής της.
- Από την πλευρά των εκπαιδευτικών που θα οργανώσουν ένα σχέδιο δράσης : 1. Περισσότερος χρόνος συζήτησης και εξάσκησης σε ψηφιακά εργαλεία. 2.Ενιαίο δίκτυο
- Ως πολλαπλασιαστές στην ομάδα μας δουλέψαμε πολύ μεγάλο αριθμό ωρών, για να μελετήσουμε αναλυτικά το υλικό της πλατφόρμας moodle, τις ταυτότητες των προτεινόμενων προγραμμάτων και δραστηριοτήτων από όλους τους θεματικούς κύκλους, προκειμένου να μπορέσουμε να βοηθήσουμε τους εκπαιδευτικούς της ομάδας μας.



- Αυτή τη στιγμή δεν έχουμε κάποια άλλη επιμορφωτική ανάγκη σε εισαγωγικό ή προχωρημένο επίπεδο λόγω του μεγάλου όγκου προσωπικής εργασίας πάνω στο αντικείμενο, οι εκπαιδευτικοί, όμως, ενδεχομένως να χρειάζονται περαιτέρω βοήθεια.

Προβληματισμοί, προτάσεις :

- Να υπάρξει σαφές πλαίσιο υλοποίησης στα σχολεία. Να δοθούν πλήρως αναπτυγμένα παραδείγματα σχεδίων δράσης όπου συγκεκριμένες δεξιότητες αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο υλικό από το moodle.
- Προβλήματα με την πλατφόρμα Teams.
- Αργοπορία στη διεκπεραίωση των υπηρεσιακών μεταβολών των εκπαιδευτικών στα πιλοτικά σχολεία.
- Δια ζώσης συναντήσεις επιμορφωτών και επιμορφούμενων για ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Να δοθούν χρηματικές αμοιβές στους επιμορφωτές, γιατί οι εργατοώρες είναι πολλές.

1.4.2. Συμπόσιο αποτίμησης, Παρασκευή 09 Οκτωβρίου 2020 (16 :00-2020) :

Διοργανώθηκε Συμπόσιο Αποτίμησης της Α1 και Α2 φάσης με τη συμμετοχή της Υπουργού Παιδείας, κ. Ν Κεραμέως και του ΔΣ του ΙΕΠ και προπαρασκευαστικές δράσεις για την συγκέντρωση και κωδικοποίηση όλων των παρατηρήσεων.

Προϊόν της αποτίμησης είναι η δημιουργία ενός συνεργατικού **βιντεο-μηνύματος** με όλες τις φωνές των πολλαπλασιαστών /-στριών, το οποίο απευθύνθηκε στους/στις εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων για την ενδυνάμωση και κινητοποίησή τους. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε συνολική επισκόπηση του επιμορφωτικού προγράμματος και της πιλοτικής εφαρμογής, βάσει πέντε κεντρικών ερωτημάτων που εισηγήθηκαν τα μέλη του **Focus Group** ως εξής :

1. Παρακαλούμε να αναφερθείτε αποκλειστικά στις δικές σας σκέψεις, διαπιστώσεις, εντυπώσεις, προτάσεις και σε θέματα πέραν των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου αξιολόγησης.
2. Εμπόδια-προβλήματα της επιμόρφωσης: Παρακαλούμε να αναφερθείτε αποκλειστικά στις δικές σας σκέψεις, διαπιστώσεις, εντυπώσεις, προτάσεις.
3. Διαπιστώσεις ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, τη συμμετοχή και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών: Παρακαλούμε να αποτυπώσετε όσα σας είπαν, ακούσατε, αντιληφθήκατε από τις ομάδες που υποστηρίξατε και να γίνετε η φωνή των εκπαιδευτικών δίνοντας και τις προτάσεις σας.
4. Επόμενα βήματα- Προτάσεις προς την ομάδα του ΙΕΠ/ προς την ολομέλεια των Πολλαπλασιαστών/-στριων και προς τους Συλλόγους Διδασκόντων των πιλοτικών σχολείων.
5. Διαπιστώσεις ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών της ομάδας σας.

Οι πολλαπλασιαστές/-στριες, πριν την ολομέλεια του Συμποσίου, εργάστηκαν σε ομάδες και συνέταξαν συνεργατικό κείμενο συστάσεων και αποτίμησης, που παρουσιάζονται αναλυτικότερα στο κεφάλαιο Δ': Εσωτερικός έλεγχος

1.4.3. Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών

Η Α2 φάση αξιολογήθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων. Το ερωτηματολόγιο έμεινε ανοικτό ως την Πέμπτη, 29 Οκτωβρίου 2020, 11 :59 μμ. Λάβαμε πεντακόσιες σαράντα (540) απαντήσεις και βρισκόμαστε σε διαδικασία επεξεργασίας τους. Απάντησαν 123 άνδρες και 417 γυναίκες εκ των οποίων 84 νηπιαγωγοί (16% του συνόλου), 253 εκπαιδευτικοί δημοτικού (47%) και 203 εκπαιδευτικοί γυμνασίου (38%). Από τις απαντήσεις τους προκύπτουν τα επιμορφωτικά ενδιαφέροντα στην περίπτωση της γενίκευσης, η συνάφεια της επιμόρφωσης με τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα και η συνάφεια της επιμόρφωσης με τις ανάγκες υλοποίησης των εργασιών.

Συγκεκριμένα στην ερώτηση «9. Παρακαλούμε αξιολογήστε τη **χρησιμότητα των θεματικών ενοτήτων** του προγράμματος επιμόρφωσης ως προς **τα εκπαιδευτικά/ επαγγελματικά σας ενδιαφέροντα**, με βάση την κλίμακα από «1=καθόλου χρήσιμη» έως και «10=εξαιρετικά χρήσιμη» και τη βαθμολόγηση της κλίμακας πολύ ως εξαιρετικά χρήσιμη (**από 8-10**) απάντησαν ως εξής: η μεθοδολογία της πλατφόρμας και των εργαστηρίων 60%, η μεθοδολογία της ομάδας 64%, η μεθοδολογία της διερευνητικής μάθησης 66%, η μεθοδολογία της καλλιέργειας ψηφιακών δεξιοτήτων 64%, η μεθοδολογία της καλλιέργειας των 4Cs μέσω των τεχνών 62%, η μεθοδολογία της καλλιέργειας νοητικών δεξιοτήτων 65%, η μεθοδολογία της καλλιέργειας επαγγελματικών δεξιοτήτων 51% και η μεθοδολογία της καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής 67%.

Αντίστοιχη βαθμολόγηση δίνεται και στην ερώτηση 10: Παρακαλούμε αξιολογήστε τη **χρησιμότητα των εργαστηρίων των επιμορφωτικών συναντήσεων** ως προς **την κατανόηση του τρόπου υλοποίησης της δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα σχολεία**, με βάση την κλίμακα από «1=καθόλου χρήσιμη» έως και «10=εξαιρετικά χρήσιμη» θεωρώντας την από πολύ ως εξαιρετικά χρήσιμη (**από 8-10**).

Στην ερώτηση 11: “Παρακαλούμε αξιολογήστε τη **χρησιμότητα των εργαστηρίων των επιμορφωτικών συναντήσεων** ως προς τα **εκπαιδευτικά/ επαγγελματικά σας ενδιαφέροντα**, με βάση την κλίμακα από «1=καθόλου χρήσιμη» έως και «10=εξαιρετικά χρήσιμη» η μέση κατάταξη όλων των απαντήσεων κυμαίνεται από 6.3 ως 7.5 την υψηλότερη συνάφεια στη δεκάβαθμη κλίμακα.

Ως προς τις βασικές **εκπαιδευτικές παραμέτρους του προγράμματος επιμόρφωσης**, με βάση την κλίμακα από «1=απόλυτα ανεπαρκείς» έως και «10=εξαιρετικά επαρκείς» βαθμολογήθηκε το **περιεχόμενο και τη δομή εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού** που δόθηκε με 7.3, η **ενημέρωση για τους στόχους του προγράμματος επιμόρφωσης** με 7.4, οι **πρόσθετες γνώσεις/δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιμόρφωσης σε σχέση με τις προϋπάρχουσες γνώσεις/δεξιότητες** με 6,9, η **σαφήνεια στόχων του προγράμματος επιμόρφωσης** βαθμολογήθηκε επίσης υψηλά με 7,1, η **συνάφεια στόχων και περιεχομένου του προγράμματος επιμόρφωσης** με 7,0.

Τέλος, η συνολική δομή του προγράμματος επιμόρφωσης (σειρά, σύνδεση, τυχόν επικάλυψη θεματικών ενοτήτων) βαθμολογήθηκε κατά μέσο όρο με 6,9.




Παράρτημα Α' Κεφαλαίου:

1. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και επιμορφωτική ομάδα
2. Οδηγός Μελέτης και εκπόνησης υλικού
3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Α1 φάσης (συγκεντρωτικά)
4. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Α2 φάσης (συγκεντρωτικά)
5. Βιντεομήνυμα






Επιμορφωτικό υλικό: Θεωρία



Γνωριμία με το εργαλείο επιμόρφωσης

-  Αναλυτικός οδηγός χρήσης Moodle και MS Teams
-  Βοήθεια και εκμάθηση του Microsoft Teams
-  Microsoft Teams video training





Γνωριμία με την Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

-  Αρχές και Μεθοδολογία για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
-  Επικύρωση και Προγραμματισμός Υλοποίησης
-  Οδηγός Μελέτης (επικαραποιημένος 4/9)

Παιδαγωγική και Διδακτική Μεθοδολογία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

-  Θεωρίες Μάθησης - Ψηφιακές Δεξιότητες 21ος Αιώνας (Σμυρνάου, Γεωργακοπούλου, Παναζοπούλου)
-  Ομαδικές Διεργασίες_Συμμεταχή-Ευθύνη-Πρόνομα-Η Ομαδική μας Φύση (Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ-ΕΚΠΑ)



Το Σχέδιο δράσης του σχολείου: μεθοδολογία

-  Οδηγός για το Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας
-  Σχέδιο Δράσης Σχολείου - Νηπιαγωγείου
-  Σχέδιο Δράσης Σχολείου - Δημοτικού
-  Σχέδιο Δράσης Σχολείου - Γυμνασίου (επικαραποιημένο 9/9)



Το Σχέδιο δράσης τμήματος/ τάξης (της τάξης μου)

-  Οδηγός για το Σχέδιο Δράσης του Τμήματος

Καλλιεργώντας τις ψηφιακές δεξιότητες

-  Ψηφιακές - STEM/STEAM (Παρινόπουλος)
-  Bridging the digital divide (Μαρία Παραδοπούλου)





Καλλιεργώντας τις σύγχρονες δεξιότητες μάθησης (επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη)

-  Δεξιότητες Μάθησης (Φανουράκη, Χρυσαστάμου, Μπαίμη)
-  Προγράμματα που θέτουν τις τέχνες στον πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Καλλιεργώντας τις δεξιότητες του νου

-  Δεξιότητες του Νου (Μέλλιος, Ρεπάλης)
-  Δεξιότητες του Νου (εισαγωγική παρουσίαση)
-  Ρουτίνες Σκέψης (VIDEO)
-  Making Thinking Visible (Ritchhart, Perkins)
-  Making Thinking Visible - The main idea (Ritchhart, Church, Morrison)

Καλλιεργώντας τις δεξιότητες της ζωής

-  Δεξιότητες ανάπτυξης προσωπικής και συλλογικής ταυτότητας (Νάκου)
-  Δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων στο σχολείο (Ιαροδανίδου)
-  Δεξιότητες Ζωής (Καλαϊτζίδης)
-  Δεξιότητες ζωής για ένα σχολείο οργανισμό μάθησης (Ναμικού)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟ ΤΑ ΠΙΛΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Η υλοποίηση της πιλοτικής δράσης « Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην υποχρεωτική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση », σύμφωνα με το άρθρο 1 του ν. 4847/2020 των Υπουργικών Αποφάσεων 80070/ΓΔ4/24-06-2020 του Υ.ΠΑΙ.Θ. και της Υ.Α. με αρ. Φ.7/86136/ΓΔ4/6-7-2020 (ΦΕΚ 2847/Β/13-7-2020, ξεκίνησε με την αποστολή στις οικείες διευθύνσεις του πρακτικού του Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών στο οποίο αποτυπώνονται οι αποφάσεις και οι αναθέσεις για την υλοποίηση των εργαστηρίων.

Με Google ερωτηματολόγιο και επικοινωνίες με τις διευθύνσεις των πιλοτικών σχολείων, κατά το διάστημα 12-24 Οκτωβρίου, καταγράφηκε η έναρξη ανά σχολική μονάδα και τμήματα αυτής.

2.1. Ροή έναρξης

α) κατά την 1^η εβδομάδα εφαρμογής (12-16/10/2020):

Την πρώτη εβδομάδα, ξεκίνησε σε 85 σχολικές μονάδες από τις διακόσιες δεκαοκτώ (218) (νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια) που επιλέχθηκαν να την εφαρμόσουν πιλοτικά, ήτοι 39 Γυμνάσια, 30 Δημοτικά σχολεία και 16 νηπιαγωγεία, **ποσοστό συμμετοχής : 39%**, όπως αποτυπώνεται στο συνημμένο αρχείο (συνημμένο 1).

Σε τηλεφωνική επικοινωνία και στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, επιλύθηκαν προβλήματα σχετικά με την έναρξη, όπως :

α) Εκπαιδευτικοί που εγγράφηκαν και παρακολούθησαν την επιμόρφωση αλλά δεν είχαν εγγραφεί στην moodle για να μπορούν να επεξεργάζονται το υλικό.

β) Ελλιπής στελέχωση της σχολικής μονάδας ή μετακίνηση επιμορφωμένων εκπαιδευτικών σε άλλη σχολική μονάδα.

γ) Αδυναμίες δικτύου και σύνδεσης.

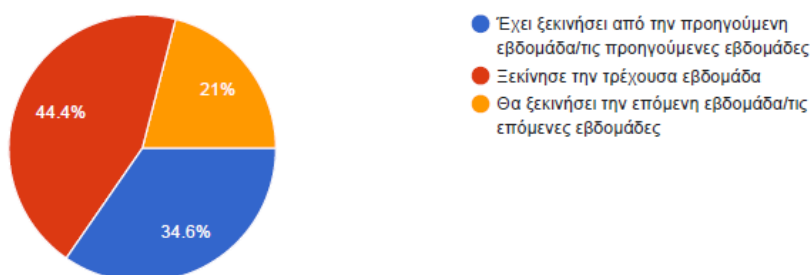
Με πρωτοκολλημένο προς το ΥΠΑΙΘ και ΙΕΠ έγγραφο αιτήθηκε απόσυρσης από τη δράση το Δημοτικό Σχολείου Ηρακλείου (Β Αθήνας).

β) κατά την 2^η εβδομάδα εφαρμογής (19-23/10/2020)

Σε δεύτερη αποστολή ερωτηματολογίου η συμμετοχή αυξήθηκε **στο 75.7%**, όπως αυτή αποτυπώνεται στο κάτωθι γράφημα πίτας και ραβδόγραμμα, καθώς αποτυπώθηκε η υλοποίηση εργαστηρίων σε όλα τα τμήματα των **165/217** σχολικών μονάδων που απάντησαν :

2. Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σχολείο μας:

205 responses



2.2. Εμπόδια, δυσκολίες για την υλοποίηση πρώτου διμήνου

Στα συνηθέστερα αίτια καθυστέρησης έναρξης καταγράφηκαν, καθ' όλη τη διάρκεια του Οκτωβρίου, τα εξής :

Α Καθυστερημένη τοποθέτηση προσωπικού 27_9_2020 (13.3%)

Β. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ-ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΚΩΔΙΚΩΝ-ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ- ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΛΛΗΛΟΓΡΑΦΙΑ/ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ (7.9%)

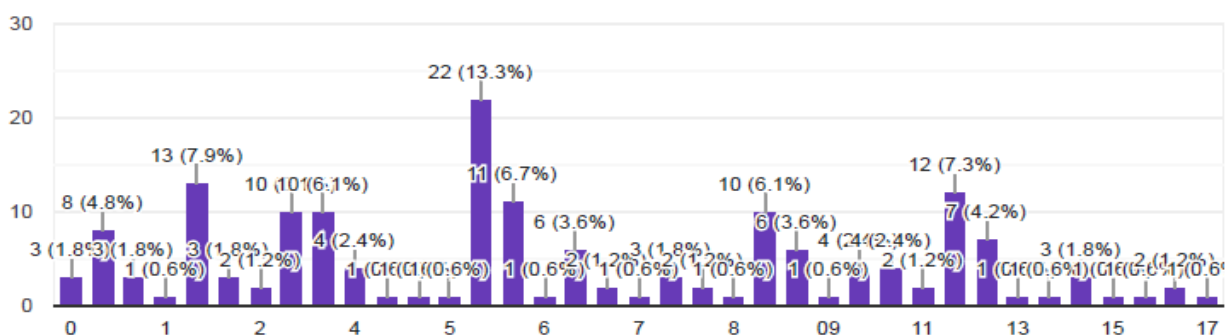
Γ. Μεγάλος όγκος διοικητικής - εκπαιδευτικής εργασίας / πολλά σοβαρά και επείγοντα προς επίλυση προβλήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας / οργάνωση και εφαρμογή του υγειονομικού πρωτοκόλλου / πολλές συναντήσεις τόσο δια ζώσης όσο και τηλεδιασκέψεις με γονείς ατομικά, Σύλλογο Γονέων, μεγάλος αριθμός απόντων κατά την τρέχουσα σχολική εβδομάδα λόγω ιώσεων σε συνδυασμό με την εφαρμογή του υγειονομικού πρωτοκόλλου (7.3%)

Δ. Δυσκολίες προσαρμογής των προνηπίων/απαραίτητος και σημαντικός χρόνος προσαρμογής των μικρών παιδιών /δεν υπάρχει διαθέσιμος στην ΔΠΕ ειδικός για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών που προκύπτουν στα νηπιαγωγεία εξαιτίας της χρόνιας μη συντήρησης του εξοπλισμού/ (6.1%).

Ως προς έναρξη υλοποίησης **από όλα τα τμήματα** ή μέρος αυτών (για την αποτύπωση ετοιμότητας να σχεδιαστεί το Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας), στο παρακάτω ραβδόγραμμα αποτυπώνεται η ανταπόκριση των σχολικών μονάδων επί του ποσοστού των απαντήσεων (π.χ. απαντήσεις πολυθέσιων σχολείων κατά 13,3%.

3. Στην περίπτωση που έχουν ξεκινήσει τα εργαστήρια καταγράφουμε τον αριθμό των τμημάτων που υλοποιούνται στο σύνολο των τμημάτων του σχολείου (π.χ. 6 τμήματα / από τα 6 συνολικά τμήματα του σχολείου)

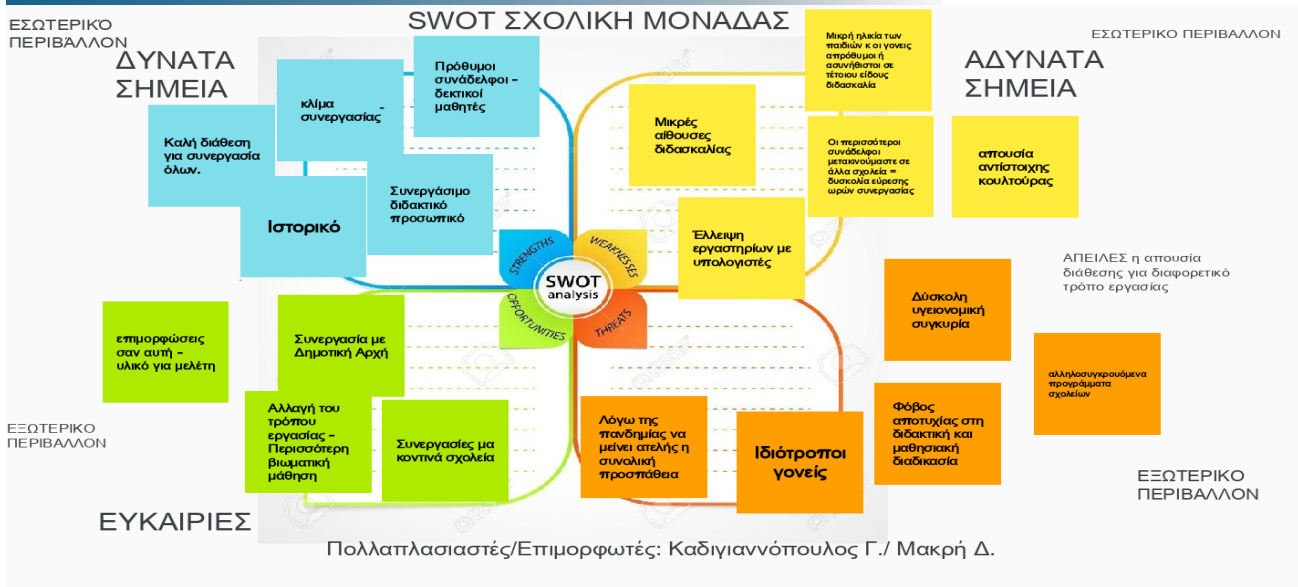
165 responses



Τέλος, ως προς τις **δυσκολίες** που αντιμετωπίζουν οι διευθυντές/-τριες για την υλοποίηση, επικράτησαν η καθυστερημένη τοποθέτηση προσωπικού ή οι συνεχείς μετακινήσεις προσωπικού και οι δυσκολίες χρήσης της πλατφόρμας από μέρος των εκπαιδευτικών.

2.3. Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών

Για την εκπόνηση και αποστολή του πρακτικού Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών, ζητήθηκε πρότυπο έντυπο, και παρά την ειδικά αφιερωμένη ενημέρωση που υλοποιήθηκε στις 2 και 9 Σεπτεμβρίου τέθηκαν αρκετά ερωτήματα ως προς το θεσμικό πλαίσιο. Ως ανάδραση στις παραπάνω εκκλήσεις, δημιουργήθηκε ειδικός φάκελος στην πλατφόρμα και αναρτήθηκαν όλες οι σχετικές εγκύκλιες. Επιπλέον, δημιουργήθηκε στην ιστοσελίδα σχετικό αποθετήριο: <http://iep.edu.gr/el/anakoynoseis-ergasthria-deksiotiton-menou>



2.3. Προβληματισμοί των εκπαιδευτικών στον πρώτο μήνα υλοποίησης (Οκτώβριος 2020)

Το σταδιακό κλείσιμο των σχολείων λόγω της πανδημίας βρήκε την υλοποίηση του πρώτου διμήνου στα μισά της διαδρομής. Αν και η επιμόρφωση, η προετοιμασία και η ψηφιακή μορφή όλου του υλικού των Εργαστηρίων Δεξιότητων αποδείχτηκαν ισχυρά αντίβαρα, ο προγραμματισμός του διδακτικού έργου προϋπέθετε τη φυσική παρουσία και αυτό δημιούργησε προβληματισμό. Σταχυολογούμε από την αλληλογραφία μέσω των πολλαπλασιαστών/-στριών τα εξής :

- Εκτιμώ πως το πιο σημαντικό πρόβλημα είναι η δυσκολία της συνεργασίας των παιδιών λόγω των πρωτόγνωρων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας.
- 1. Κορονοϊός: δυσκολεύει μεταξύ άλλων την εργασία σε ομάδες, τη χρήση άλλης αίθουσας του σχολείου (π.χ. υπολογιστές), τη συνεργασία με άλλους φορείς και γενικά τη διεξαγωγή 2. Συνεργασία με υπόλοιπους εκπ/κούς: Όλοι προσπαθούν να καλύψουν ακόμη περσινή ύλη και κάθε ώρα είναι τόσο πολύτιμη, ώστε δεν περισσεύει χρόνος για να συμπεριλάβουν στο πλάνο τους και τα εργαστήρια δεξιοτήτων 3. Χάσιμο διδακτικών ωρών: τα πέντε έως επτά εργαστήρια ανά ενότητα δεν μπορούν να προγραμματιστούν 100%, καθώς συχνά χάνονται ώρες (σχολικοί περίπατοι, αργίες/ σχολικές εορτές, εκλογές για 5μελή & 15 μελή...)
- Νομίζω ότι στις μεγάλες τάξεις ο χρόνος (45 λεπτά την εβδομάδα) είναι λίγος για ένα εργαστήριο. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, λόγω της πανδημίας, υπάρχει μια ανασφάλεια αν θα προφθάσουμε να υλοποιήσουμε όλο το πρόγραμμα.
- Επειδή το Εργαστήριο είναι μονόωρο για την Ε' και Στ' δημοτικού αρκετές δραστηριότητες αναγκαστικά θα γίνουν στο μάθημα της γλώσσας, των εικαστικών και της μουσικής σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Έχω τη γνώμη ότι τα θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, ιδιαίτερα στις ηλικίες του Δημοτικού και του Γυμνασίου, δεν θα πρέπει να αποτελούν θεματική. Τόσο η πολυσύνθετη ιδιαιτερότητα που τα χαρακτηρίζει - και που τα παιδιά δεν έχουν την ωριμότητα ακόμη να κατανοήσουν - όσο και η ευαισθησία, η ψυχονητική ισορροπία, η έγκυρη γνώση και η διακριτική ικανότητα που θα πρέπει να διαθέτει ένας δάσκαλος κατά την προσέγγισή τους, νομίζω ότι τα καθιστούν εκ προοιμίου " ριψοκίνδυνα " και ακατάλληλα για ομαδικές θεματικές εφαρμογές.
- Χρήματα για τον σωστό εξοπλισμό και εξειδικευμένες γνώσεις για τα Εργαστήρια για τα STEM/STEAM Εργαστήρια για τα ROBOTICS.



- Μη επαρκής χρόνος για υλοποίηση, απαιτείται συνεχής συνεργασία, μέριμνα για τυχόν απουσία εκπαιδευτικού για την ολοκλήρωση της ενότητας.
- Η συμμετοχή παιδιών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς ακόμη και παιδιών από ποικίλα πλαίσια, θα αποτελέσει μια επιπλέον δυσκολία ως προς την υλοποίηση των προγραμμάτων.
- Πέντε (5) ως επτά (7) δράσεις ανά θεματικό κύκλο είναι υπερβολικά πολλές για τους μαθητές Ε΄ - ΣΤ΄ τάξης που τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι μόνο (1) ώρα ανά εβδομάδα.
- Αυτό που έχουμε σχεδιάσει, καθώς η τάξη είναι ένας ζωντανός οργανισμός, μπορεί να αλλάξει - διαμορφωθεί ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του τμήματος τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Δεν θα υπάρχει αρκετός χρόνος να υλοποιήσουμε όλο το σχέδιο δράσης.
- Θα ήθελα περισσότερες ιδέες σε σχέση με την τέχνη ως μεθοδολογία για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων.
- Το πρώτο και βασικότερο όλων πρόβλημα... δεν γίνεται σε μια διδακτική ώρα να ακολουθηθεί μια "λογική" δομή που να περιλαμβάνει μια δραστηριότητα γνωριμίας- δεσίματος ομάδας (έστω 5 λεπτών), ένα κυρίως μέρος ανάπτυξης του θέματος και των δεξιοτήτων και έναν πολύ σύντομο αναστοχασμό-κλείσιμο. Ακόμη και τα πολύ απλά εργαστήρια, της πρώτης εβδομάδας, που απαιτούν την σύναψη ενός "συμβολαίου", χρειάζονται χρόνο για να συζητηθούν και να προκύψει ένα αποτέλεσμα. Φοβάμαι ότι, με μια ώρα την εβδομάδα, δεν προλαβαίνουν να μπουκ στην λογική των εργασιών τα παιδιά και βέβαια δεν προλαβαίνουν να κατακτηθούν οι στόχοι του προγράμματος.
- Νομίζω ότι το όλο εγχείρημα έχει πολύ καλό υλικό, που θα καταστήσει ευχάριστη και δημιουργική την προσπέλασή του από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι μόνες δυσκολίες που μπορώ να φανταστώ είναι σε σχέση με τους περιορισμούς στις επισκέψεις και τις δραστηριότητες εκτός τάξης που απαιτούνται για κάποια προγράμματα, και που λόγω κορονοϊού απαγορεύονται.
- Η απροθυμία των συναδέλφων να εμπλακούν σε κάτι που κατά την εκτίμησή τους, ξεπερνά τις διδακτικές δεσμεύσεις τους.
- Φόρτος εργασίας μαθητών σε άλλα αντικείμενα δυσχεραίνουν την καλή διάθεση συμμετοχής τους αρνητική στάση μαθητών απέναντι σε "μία πρόσθετη διδακτική ώρα" (θα ήθελαν καθόλου δουλειά για το σπίτι) δυσκολίες λόγω covid. αμηχανία υλοποίησης ομαδικών εργασιών στην τάξη για λόγους απόστασης και υγιεινής.

Παράρτημα Β΄ Κεφαλαίου:

1. Ερωτηματολόγιο google έναρξης υλοποίησης
2. Δείγμα πρακτικού

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' : Εκπαιδευτικό υλικό θεματικών κύκλων και επιλογές πρώτου διμήνου

3.1. Εκπαιδευτικό υλικό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων



Από την αξιολόγηση και ανάλυση των υποβληθέντων υλικών για την Πλατφόρμα 21+ : Εργαστήρια Δεξιοτήτων προέκυψαν σχεδόν πεντακόσια (500) προγράμματα σπουδών που συνοδεύονται από

- Α) την ταυτότητα του προγράμματος,
- Β) την αναλυτική περιγραφή των εργαστηρίων και των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει κάθε εργαστηριακή συνάντηση,
- Γ) το υλικό για τον μαθητή και
- Δ) το υλικό για τον εκπαιδευτικό.



Αυτά τα εκπαιδευτικά πακέτα αποτελούν το εκπαιδευτικό υλικό για την υλοποίηση των εργαστηρίων νηπιαγωγείου, δημοτικού και γυμνασίου κατανεμημένο στις υποθεματικές της αρχικής πρόσκλησης και αναρτήθηκε στην πλατφόρμα moodle ΙΕΠ (λεπτομέρειες βλ. συνημμένα στο παράρτημα του κεφαλαίου Β)

Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Δημιουργώ, Καινοτομώ, Επιχειρώ

-  «Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους» (Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Διάσωσης Σχολικού Ύλικού-Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης)
-  Κουκλοπαίζουμε (ΠΡΑΣΣΕΙΝ ΑΛΟΓΑ-ΕΙΚΑΣΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΚΛΑΣ)



Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Stem/Steam

-  STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική (Παρασκευή Φώτη-3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)
-  Μικροί Μετεωρολόγοι (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ STEM) Νηπιαγωγείο

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Ρομποτική

-  STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική (Παρασκευή Φώτη-3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Νέες τεχνολογίες

-  Κινηματογραφική αγωγή: Δημιουργώντας στην τάξη μια ταινία μικρού μήκους φορέας (ΔΠΕ ΣΕΡΡΩΝ)
-  European School Radio, Το πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο (ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ, ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ)

Εργαστήρια Δημοτικού: Δημιουργώ, Καινοτομώ Επιχειρώ



- Αλφαβητάρι Οικονομικών (ActionAid Ελλάς)
- Οι μαθητές γνωρίζουν τη συνθήκη της Λωζάννης (Δ.Π.Ε. Σερρών)
- Πρόγραμμα Κινηματογραφικής Αγωγής για τον Παλιό Ελληνικό Κινηματογράφο (Δ.Π.Ε. ΣΕΡΡΩΝ)
- «Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους» (Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Διάσωσης Σχολικού Υλικού-Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης)
- Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός (QualityNet Foundation)
- Κουκλοπαίζουμε (ΠΡΑΣΣΕΙΝ ΑΛΟΓΑ-ΕΙΚΑΣΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΚΛΑΣ)

Εργαστήρια Δημοτικού: Stem/Steam

- ΕλεΦυσ-Εικονογραφημένο Λεξικό Φυσικής για το Σχολείο (Λεύκος-ΠΑ.ΜΑΚ.-Μητσιάκη Δ.Π.Θ.)
- Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα (ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΠΑΙΤΔΕ)
- Μικροί Μετεωρολόγοι (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ STEM) Α-Γ Δημοτικού
- Πρόγραμμα Σπουδών για STEAM (ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΠΑΙΤΔΕ)
- STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική (Παρασκευή Φώτη-3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)
- Οι Μηχανικοί του Αύριου (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ STEM) Δ-ΣΤ Δημοτικού
- Το Εργαστήριο Ταξιδεύει στα Σχολεία (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ)
- Heroes of the World (Εργαστήριο Δραστηριοτήτων STEAM (eduAct-Δράση για την Εκπαίδευση)

Εργαστήρια Δημοτικού: Ρομποτική

- STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική (Παρασκευή Φώτη-3ο ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)






Εργαστήρια Δημοτικού: Νέες τεχνολογίες

- Δραστηριότητες Τηλεοπτικού Αλφαριθμητισμού (Δ.Π.Ε. Σερρών)
- Κινηματογραφική αγωγή (Δ.Π.Ε. Σερρών)
- European School Radio, Το πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο (ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ, ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ)






Εργαστήρια Δημοτικού: Γνωριμία με νέα επαγγέλματα

- Ελληνικό γάλα, από τη φάρμα στο ποτήρι (ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΓΑΛΑΚΤΟΣ)





Εργαστήρια Γυμνασίου: Δημιουργώ, Καινοτομώ, Επιχειρώ

-  Αλφαβητάρι Οικονομικών (ActionAid Ελλάς)
-  ΔημιουργΩ-Καινοτομώ στο Σχολείο και τη Ζωή (ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Χ.)
-  Οι μαθητές γνωρίζουν τη συνθήκη της Λωζάννης (Δ.Π.Ε. Σερρών)
-  Πρόγραμμα Κινηματογραφικής Αγωγής για τον Παλιό Ελληνικό Κινηματογράφο (Δ.Π.Ε. Σερρών)
-  «Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους» (Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Διάσωσης Σχολικού Υλικού-Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης)





Εργαστήρια Γυμνασίου: Stem/Steam

-  ΕΛεΦυΣ-Εικονογραφημένο Λεξικό Φυσικής για το Σχολείο (Λεύκος-ΠΑ.ΜΑΚ.-Μητσιάκη Δ.Π.Θ.)
-  Οι Επιστήμονες και οι Μηχανικοί του Αύριο (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ STEM) Α - Γ Γυμνασίου
-  Πρόγραμμα Σπουδών για STEAM (ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ, ΠΑΙΤΔΕ)
-  Υλικά για ένα Βιώσιμο Μέλλον (ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ)
-  Το Εργαστήριο Ταξιδεύει στα Σχολεία (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Επιχειρηματικότητα






-  Μια διδακτική πρόταση για τη διδασκαλία του «επιχειρείν» στην εκπαίδευση (ΔΔΕ Πιερίας)
-  Μικροί Αναλυτές Επιχειρηματικών Ιδεών (Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων Πανεπιστήμιο Πειραιά)
-  Επιχειρηματικές δεξιότητες και εκπαιδευτική πρακτική (ΣΕΒ)
-  Δημιουργία Επιχείρησης (ΣΕΒ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Νέες Τεχνολογίες

-  Δραστηριότητες Τηλεοπτικού Αλφαριθμητισμού (Δ.Π.Ε. Σερρών)
-  Κινηματογραφική αγωγή: (Δ.Π.Ε. Σερρών)
-  European School Radio, Το πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο (ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ, ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ)
-  Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΕΚΠΑ ΠαιΤΔΕ)





Εργαστήρια Γυμνασίου: Γνωριμία με νέα επαγγέλματα






-  Ελληνικό γάλα, από τη φάρμα στο ποτήρι (ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΓΑΛΑΚΤΟΣ)
-  Έχω ένα έργο να φέρω εις Πέρασ (ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ)
-  Το Μοντέλο της Κρεμαστής Γέφυρας - Τρεις ασκήσεις σταδιοδρομίας (1ο ΚΕΣΥ Α' ΑΘΗΝΑΣ)
-  Φαντάζεσαι τις Δυνατότητες; (ΚΕΣΥ Α' ΑΘΗΝΑΣ)
-  The Tipping Point (The Tipping Point Αστική Μη Κερδοσκοπική)

Θεματικός κύκλος : Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη

-  Εκπαιδευτική Βαλίτσα 2Π Νηπιαγωγείο (Action Aid)
-  Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Διεθνής Αμνηστία Ελληνικό Τμήμα)
-  Κι αν ήσουν εσύ; (Ύπατη Αρμοστέία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα)
-  Κι αν ήσουν εσύ; (Ύπατη Αρμοστέία ΟΗΕ στην Ελλάδα - Θέατρο στην Εκπαίδευση)

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Εθελοντισμός

-  Νοιάζομαι και Δρω (ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ & ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ)
-  Σχολική Εθελοντική Υιοθεσία Περιχώων (Ωρα για δράση)
-  Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής (HELMERA)

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα

- 📁 Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΟΡΑΜΑ)
- 📁 Ζουμ στην Τάξη μας (ΠΡΩΤΑ.12)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα- Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση)
- 📁 Out of Eden Learn: Παγκόσμια ταξίδια μάθησης στην ψηφιακή κοινότητα του Πανεπιστημίου Harvard και του National Geographic (COSYLLAB, ΠΑ. ΠΕΙ. ΤΜ. ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ)
- 📁 Εκπαιδευτική Βαλίτσα 2Π Νηπιαγωγείο (Action Aid)
- 📁 Αν όλα τα Παιδιά της Γης... (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΕΛΠΙΔΑ)
- 📁 Σύμπραξ (EUDEC)
- 📁 Δραματοποιώντας ιστορίες με αφορμή τον Μικρό Πρίγκηπα (ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΚΠΑ)
- 📁 Πρόγραμμα Ανάπτυξης του Αλληλοσεβασμού και της Διαφορετικότητας σε παιδιά Προσχολικής και πρώτης Σχολικής Ηλικίας (Σοφία Νικολιάκη, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κρήτης)

Εργαστήρια Δημοτικού: Ανθρώπινα Δικαιώματα Και Συμπερίληψη

- 📁 Εκπαιδευτική Βαλίτσα 2Π Νηπιαγωγείο (Action Aid)
- 📁 Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Διεθνής Αμνηστία Ελληνικό Τμήμα)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Ύπατη Αρμοστεία ΟΗΕ στην Ελλάδα - Θέατρο στην Εκπαίδευση)



Εργαστήρια Δημοτικού: Εθελοντισμός

- Νοιάζομαι και Δρω (ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ & ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ)
- Σχολική Εθελοντική Υιοθεσία Περιοχών (Ώρα για δράση)
- Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής (HELMEPA)

Εργαστήρια Δημοτικού: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα













- Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΟΡΑΜΑ)
- Ζουμ στην Τάξη μας (ΠΡΩΤΑ.12)
- Κι αν ήσουν εσύ; (Υπατη Αρμοστέία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα)
- Κι αν ήσουν εσύ; (Υπατη Αρμοστέία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα- Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση)
- Out of Eden Learn: Παγκόσμια ταξίδια μάθησης στην ψηφιακή κοινότητα του Πανεπιστημίου Harvard και του National Geographic (COSYLLAB, ΠΑ. ΠΕΙ. ΤΜ. ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ)
- Εκπαιδευτική Βαλίτσα 2Π Νηπιαγωγείο (Action Aid)
- Αν όλα τα Παιδιά της Γης... (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΕΛΠΙΔΑ)
- Σύμπραξις (EUDEC)
- Δραματοποιώντας ιστορίες με αφορμή τον Μικρό Πρίγκηπα (ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΚΠΑ)
- Πρόγραμμα Ανάπτυξης του Αλληλοσεβασμού και της Διαφορετικότητας σε παιδιά Προσχολικής και πρώτης Σχολικής Ηλικίας (Σοφία Νικολιδάκη, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κρήτης)

Εργαστήρια Γυμνασίου : Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη

- 📁 Αναγνωρίζοντας τα Έμφυλα Στερεότυπα μέσα από την Μουσική (ΚΜΟΠ - Κέντρο Μέριμας Οικογένειας και Παιδιού)
- 📁 Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Διεθνής Αμνηστία Ελληνικό Τμήμα)
- 📁 «Εύαθλον» Τα σχολικά αθλητικά γεγονότα ως πεδίο δράσεων ηθικής ανάπτυξης (Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής)
- 📁 Κένυα (ActionAid Ελλάς)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Υπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Υπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα- Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Υπατη Αρμοστεία ΟΗΕ στην Ελλάδα - Θέατρο στην Εκπαίδευση)
- 📁 Κόντρα στο ρεύμα (Action Aid Ελλάς)
- 📁 Μαθαίνω να βλέπω τον Άνθρωπο (ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΝΕΟΥΣ)
- 📁 Μετανάστευση (Forced Silence) (Ελληνικός Έρυθρός Σταυρός)
- 📁 Ξενοδοχείο διαχρονικότητας (Action Aid Ελλάς)
- 📁 Πρόγραμμα για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού Θυμός, Βία, Συγχώρεση (Πνοή)
- 📁 Προχωρώντας Μπροστά (Πολύχρωμο Σχολείο)
- 📁 Ρουάντα (ActionAid Ελλάς)
- 📁 Τα δικαιώματα μου - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ (ΕΚΠΑ)
- 📁 Cyberbullying Δεν είσαι μόνη Λίζα (Εκπαιδευτικοί Β΄/θμιας Εκπαίδευσης Δίκτυο Σχολείων Μόνα Λίζα)
- 📁 Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας τα δικαιώματά μου (ΔΔΕ Δυτ. Θεσσαλονίκης)
- 📁 Μπαγκλαντές (ActionAid Ελλάς)
- 📁 Ημερολόγια Εκφοβισμού (ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
- 📁 Γίνομαι Εθελοντής_Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου (ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
- 📁 Σχολική Διαμεσολάβηση Πρόληψη και Επίλυση της Ενδοσχολικής Βίας (ΚΕΔΕ)
- 📁 Είσαι Δίκαιος; (ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ)
- 📁 Ρητορική και Επικοινωνία-Πρόγραμμα "ΤΕΙΣΙΑΣ" (ΕΛ. ΕΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΡΗΤΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΛΟΥΤΡΙΑΝΑΚΗ Β.



Εργαστήρια Γυμνασίου: Εθελοντισμός











-  Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο (ΕΛ. Ερυθρός Σταυρός)
-  Είσαι Δίκαιος (ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ)
-  Ενδιαφέροντα και Ενέργω - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ (ΕΚΠΑ)
-  Η σχολική διαμεσολάβηση αμηλίκων ως μέθοδος ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων (ΑΝΤΙΓΟΝΗ)
-  Κένυα (ActionAid Ελλάς)
-  Κόντρα στο ρεύμα (Action Aid Ελλάς)
-  Νοιάζομαι και Δρω (ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ & ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ)
-  Σχολική Εθελοντική Υπηρεσία Περισχών (Ωρα για δράση)
-  «Σύστημα "Μέντορας/Φιλαράκι"» (ΚΜΟΠ - Κέντρα Μέριμνας Οικογένειας και Παιδιού)
-  Γίνομαι Εθελοντής_Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου (ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  Μπαγκλαντές (ActionAid Ελλάς)
-  Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής (ΗΕΛΜΕΡΑ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα




- 📁 Ασθάνομαι ασφαλής στο Παλύχρωμο Σχολείο μου (ΔΔΕ Α' Αθήνας Γραφείο Αγωγής Υγείας)
- 📁 Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αποδοχή της Διαφορετικότητας (ΑΝΤΙΓΟΝΗ)
- 📁 Είσαι Δίκαιος; (ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ)
- 📁 Ημερολόγια Εκφοβισμού (ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
- 📁 «Εύσθλον» Τα σχολικά αθλητικά γεγονότα ως πεδίο δράσεων ηθικής ανάπτυξης (Εκπαιδευτική Φυσικής Αγωγής)
- 📁 Η Ιστορία του Μιχάλη (ΔΙΕΥΘ. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ)
- 📁 Ζουμ στην Τάξη μας (ΠΡΩΤΑ. 12)
- 📁 Κι αν ήσουν εσύ; (Υπατη Αρχαιότητα του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στην Ελλάδα)
- 📁 Κένυα (ActionAid Ελλάς)
- 📁 Κόντρα στο ρεύμα (Action Aid Ελλάς)
- 📁 Σέβομαι το Διαφορετικό! - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ (ΕΚΠΑ)
- 📁 Μιτανάστευση (Forced Silence) (Ελληνικός Έρυθρός Σταυρός)
- 📁 Μπαγκλαντές (ActionAid Ελλάς)
- 📁 Ξενοδοχείο διαχρονικότητας (Action Aid Ελλάς)
- 📁 Πραχινώντας Μπροστά (Παλύχρωμο Σχολεία)
- 📁 Πρόγραμμα για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού Θυμός, Βία, Συγχώρεση (Πναή)
- 📁 Σχολική Διαμεσολάβηση Πρόληψη και Επίλυση της Ενδοσχολικής Βίας (ΚΕΔΕ)
- 📁 Σχολική Ημέρα Διαλόγου (ΠΡΩΤΑ.12)
- 📁 Σύμπραξ (ΕΥΔΕΚ)
- 📁 Cyberbullying Δεν είσαι μόνη Λίζα (Εκπαιδευτικοί Βθμιας Εκπαίδευσης_Δίκτυο Σχολείων Μόνα Λίζα)
- 📁 Πόληρη και Θέατρο (ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΚΠΑ)
- 📁 Νικάμε τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΑ)
- 📁 «Bravo Schools- «Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο» (Quality Net Foundation)
- 📁 Ισότητα και Αυτόνομη Διαβίωση Μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ)
- 📁 Προσγγίζοντας την Ειρήνη βιωματικά (ΛΑΤΑΝΙΩΤΗ Ε. -ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ Ν.)
- 📁 Ρητορική και Επικοινωνία-Πρόγραμμα "ΤΕΙΣΙΑΣ" (ΕΛ. ΕΝΩΣΗ ΠΛΗΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΡΗΤΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΛΟΥΤΡΙΑΝΑΚΗ Β.



Θεματικός Άξονας: Περιβάλλον**Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Οικολογική Συνείδηση**

-  Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)
-  Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία Όλων των Ζώων (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)
-  Την Ενέργειά μου Πίσω, Παρακαλώ! (QualityNet Foundation)
-  Το παράπονο των ζώων (Quality Net Foundation)
-  Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης (WWF Ελλάς)
-  Φιλοζωικά και Περιβαλλοντικά Εργαστήρια (ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΦΙΛΟΖΩΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ)
-  1,2,3.....Ανακύκλωσε! (QualityNet Foundation)
-  Η Ζωή Χωρίς Σκουπίδια με Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση (QualityNet)
-  Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους Σεισμούς και τα Τσουνάμι; Μάθε Τώρα πώς να Προστατευτείς (ΟΑΣΠ)
-  Παιδική HELMEPA – Η φίλη μας η θάλασσα (HELMEPA – Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος)

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία

-  Ανακαλύπτοντας τη Γυάρο, ένα θαλάσσιο οικοσύστημα στην καρδιά των Κυκλάδων (WWF Ελλάς)
-  Νερό...εξερευνητές! (QualityNet Foundation)
-  Το καλάθι του πικνικ (WWF Ελλάς)
-  Φυσιολάτρες εν Δράση (QualityNet Foundation)
-  Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα (ΔΠΕ Κέρκυρας)
-  Της λίμνης το νερό, της θάλασσας το αλάτι...της λιμνοθάλασσας παλάτι! (Κ.Π.Ε.ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ)
-  Παιδική HELMEPA – Η φίλη μας η θάλασσα (HELMEPA – Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος)

Εργαστήρια Δημοτικού: Οικολογική Συνείδηση

-  Ανόιγω το βλέμμα μου στο πράσινο (Δίκτυο για τα Δικαιώματα του παιδιού)
-  Δες τη ζωή μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου (ΑΜΚΕ Ζω.Ε.Σ)
-  Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις, Πρόσεχε γύρω σου (WWF)
-  Με τις χελώνες στη θάλασσα (ΑΡΧΕΛΩΝ)
-  Οδηγός για το Μουσείο (Όμιλος UNESCO Σερρών)
-  Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)
-  Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία Όλων των Ζώων (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)
-  Όχι Άλλο Πλαστικό στη Ζωή της Θάλασσας (ΑΜΚΕ Ζω.Ε.Σ)
-  Πλαστικά μετά τη χρήση; Η θέση τους είναι στον μπλε κάδο, μακριά απ' τη γαλάζια θάλασσα (ΜΙΟ-ΕCSDE-MEDIES)
-  Πράσινη Πόλη Ωρα Μηδέν (Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΑ)
-  Σώσε τις Θάλασσες από τα Πλαστικά (ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΑΚΤΟΡΕΣ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ)
-  Την Ενέργειά μου Πίσω, Παρακαλώ! (QualityNet Foundation)
-  Το Θέατρο ως Μέσο Ανάπτυξης της Οικολογικής Συνείδησης (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤ.ΑΤΤΙΚΗΣ)
-  Το παράπονο των ζώων (QualityNet Foundation)
-  Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης (WWF Ελλάς)
-  Φιλοζωικά και Περιβαλλοντικά Εργαστήρια (ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΦΙΛΟΖΩΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ)
-  1,2,3.....Ανακύκλωσε!(QualityNet Foundation)
-  Zero Waste (ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΑΝΤΙΓΟΝΗ)
-  Το Μυστήριο της Μικρής Αρκούδας (ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ)
-  Ευαισθητοποίηση για τη Φιλοζωία (ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ)
-  Η Ζωή Χωρίς Σκουπίδια με Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση (QualityNet)
-  Πράσινη Πόλη.....Ωρα Μηδέν (Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων-ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΑ)
-  Ocean's Plastic Academy (Ακαδημία Clean Blue)
-  ΤΟ ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΜΟΥ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ (HELMERA)
-  Παιδική HELMERA - Η φίλη μας η θάλασσα (HELMERA - Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος)



Εργαστήρια Δημοτικού: Κλιματική Αλλαγή

- Αλλάζω για το Κλίμα (Κ.Π.Ε. ΒΑΜΟΥ)
- Τα Σχολεία Προστατεύουν το Κλίμα (ΑΝΤΙΓΟΝΗ)







Εργαστήρια Δημοτικού: Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές

- Ξέρεις για τα Ηφαίστεια, τους Σεισμούς και τα Τσουνάμι; Μάθε Τώρα πώς να Προστατευτείς Τάξεις (Α' - Γ') (ΟΑΣΠ)
- Έχεις Ζήσει Σεισμό; Έχεις Δει Ηφαίστειο; Έχεις Ακούσει Για Τσουνάμι; Τάξεις (Δ' - ΣΤ') (ΟΑΣΠ)
- Υποστήριξη Δράσεων Διαχείρισης Καταστροφών και Κρίσεων (ΕΛ. ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)








Εργαστήρια Δημοτικού: Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία

- Ανακαλύπτοντας τη Γυάρα, ένα θαλάσσιο οικοσύστημα στην καρδιά των Κυκλάδων (WWF Ελλάς)
- Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα (Κ.Π.Ε. ΦΙΛΙΠΠΩΝ)
- Ενέργεια (Κ.Π.Ε. ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ)
- Η Τροφή και η Διατροφή στη Μεσόγειο Θέματα Ιστορίας, Περιβάλλοντος, Υγείας & Πολιτισμού (Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης)
- Μάθε, Νιώσε, Δράσε (MEDIES)
- Νερό...εξερευνητές! (QualityNet Foundation)
- Το καλάθι του πικνικ (WWF Ελλάς)
- Το Δάσος (ΚΠΕ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ)
- Φυσιολάτρες εν Δράση (QualityNet Foundation)
- Bravo Schools-ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΕΝΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ (QualityNet Foundation)
- Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα (ΔΠΕ Κέρκυρας)
- Το Δώρο της Βροχής στην Πόλη (ΜΙΟ-ΕCSDE-MEDIES)
- Τοπία και Μακέτες! (Zoology-Αρχιτεκτονικοί Μικρόκοσμοι)
- Ταξιδεύοντας με ένα Γιλέκο στη Θάλασσα της Παγκοσμιοποίησης (ΚΠΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ)
- Υγρότοποι (Κ.Π.Ε. ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ-Κ.Π.Ε. ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ)
- Της λίμνης το νερό, της θάλασσας το αλάτι...της λιμνοθάλασσας παλάτι! (Κ.Π.Ε.ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ)
- Αλλάξτε Συμπεριφορές...Ανακυκλώ...SOS τε! (Κ.Π.Ε. ΒΑΜΟΥ)
- Το Δώρο της Βροχής στην Πόλη (ΜΙΟ-ΕCSDE)-Δίκτυο MEDIES)
- Τοπία και Μακέτες! (Zoology-Αρχιτεκτονικοί Μικρόκοσμοι)
- Παιδική HELMERA - Η φίλη μας η θάλασσα (HELMERA - Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος)





Εργαστήρια Δημοτικού: Πολιτιστική Κληρονομιά

-  Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα (Κ.Π.Ε. ΦΙΛΙΠΠΩΝ)
-  Σερραϊκά προϊόντα: Μπουγάτσα, ακανές και βουβάλι (ΔΠΕ Σερρών)
-  Το ΔΗΠΕΘΕ πάει σχολείο (ΔΗΠΕΘΕ ΣΕΡΡΩΝ)
-  Οι μαθητές Ξεναγούν...στην Έκθεση για τον Ι. Καποδίστρια (4ο Δημοτικό Σχολείο Ναυπλίου)
-  Το Παραμύθι-Ταξιδιωτική Μυθοπλασία (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ)
-  Αρχαία Ελλάδα (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΦΩΤΟΓΡΑΜΜΑ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Οικολογική Συνείδηση

-  Η Γεωθερμία ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας και η αξιοποίησή της (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΙΜΗΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ)
-  Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις, Πρόσεχε γύρω σου (WWF)
-  Με τις χελώνες στη θάλασσα (ΑΡΧΕΛΩΝ)
-  Οδηγός για το Μουσείο (Όμιλος UNESCO Σερρών)
-  Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)
-  Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία Όλων των Ζώων (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)
-  Πλαστικά μετά τη χρήση; Η θέση τους είναι στον μπλε κάδο, μακριά απ' τη γαλάζια θάλασσα (ΜΙΟ-ECSDE-MEDIES)
-  Φιλοζωικά και Περιβαλλοντικά Εργαστήρια (ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΦΙΛΟΖΩΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ)
-  Zero Waste (ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΑΝΤΙΓΟΝΗ)
-  Walk the Global Walk: Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ActionAid Ελλάς)
-  Το Μυστήριο της Μικρής Αρκούδας (ΑΡΚΤΟΥΡΟΣ)
-  ΤΟ ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΜΟΥ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ (ΗΕΛΜΕΡΑ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Κλιματική Αλλαγή

-  Τα Σχολεία Προστατεύουν το Κλίμα (ΑΝΤΙΓΟΝΗ)
-  Φυσικές Καταστροφές και Κλιματική Αλλαγή (ΕΚΠΑ-Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος)
-  Walk the Global Walk: Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ActionAid Ελλάς)
-  Αλλάζω για το Κλίμα (Κ.Π.Ε. ΒΑΜΟΥ)



Εργαστήρια Γυμνασίου: Πρόληψη και Προστασία από τις φυσικές Καταστροφές

- Ελλάδα και Σεισμοί. Μάθε και Προετοιμάσου (ΟΑΣΠ)
- Πανδημίες: Η Ιστορία μας διδάσκει... Τα Μαθηματικά Ερμηνεύουν (ΕΚΠΑ)
- Υποστήριξη Δράσεων Διαχείρισης Καταστροφών και Κρίσεων (ΕΛ. ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
- Walk the Global Walk: Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ActionAid Ελλάς)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία




- Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα (Κ.Π.Ε. ΦΙΛΙΠΠΩΝ)
- Ενέργεια (Κ.Π.Ε. ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ)
- Εξερευνώντας τη «Βυζαντινή Γειτονιά» στο Δικαστικό Μέγαρο της Θήβας (2ο Γυμν. Θήβας)
- Μάθε, Νιώσε, Δράσε (MEDIES)
- Η Τροφή και η Διατροφή στη Μεσόγειο Θέματα Ιστορίας, Περιβάλλοντος, Υγείας & Πολιτισμού (Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης)
- Στης Αμάλθειας τη γη, χρώμα, άρωμα, ζωή (Κ.Π.Ε. Ανωγείων)
- Το Δάσος (ΚΠΕ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ)
- Το Δώρο της Βροχής στην Πόλη (ΜΙΟ-ΕCSDE-MEDIES)
- Bravo Schools-ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΕΝΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ (QualityNet Foundation)
- Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε Προστατευόμενες Περιοχές (ΜΙΟ-ΕCSDE - MEDIES)
- Walk the Global Walk: Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ActionAid Ελλάς)
- Ταξιδεύοντας με ένα Γιλέκο στη Θάλασσα της Παγκοσμιοποίησης (ΚΠΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ)
- Υγρότοποι (Κ.Π.Ε. ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ-Κ.Π.Ε. ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ)
- Αλλάξτε Συμπεριφορές...Ανακυκλώ...SOS τει! (Κ.Π.Ε. ΒΑΜΟΥ)
- Το Δώρο της Βροχής στην Πόλη (ΜΙΟ-ΕCSDE)-Δίκτυο MEDIES)
- Η Λίμνη Πολυφύτου το 2030-Συζητάμε το μέλλον της Λίμνης μας (ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ. -Κ.Π.Ε. ΒΕΛΒΕΝΤΟΥ-ΣΙΑΤΙΣΤΑΣ, ΚΟΝΤΟΥΛΑ Μ.)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Πολιτιστική Κληρονομιά



- Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα (Κ.Π.Ε. ΦΙΛΙΠΠΩΝ)
- Σερραϊκά προϊόντα: Μπουγάτσα, ακανές και βουβάλι (ΔΠΕ Σερρών)
- Το ΔΗΠΕΘΕ πάει σχολείο (ΔΗΠΕΘΕ ΣΕΡΡΩΝ)
- Η Ιστορία σου, είναι Ιστορία της Πόλης σου (ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ-ΥΠΑΙΘ)
- Το Παραμύθι-Ταξιδιωτική Μυθοπλασία (ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ)

Θεματικός Άξονας: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Ψυχική Υγεία

-  Το Πατάκι Πάει (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  Χώμα και Νερό (Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΟΔΥΣΣΕΑΣ")
-  Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση (ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε.ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-ΤΟΜΠΟΥΛΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ)





Εργαστήρια Νηπιαγωγείο : Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

-  Ο Κανόνας των Εσωρούχων - Καμπάνια «ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ» για τον τερματισμό της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης (Συμβούλιο της Ευρώπης)
-  Ρούλης ο κουβαρούλης και Ρίτσα η Κουβαρίτσα (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΟΡΑΜΑ)

Εργαστήρια Νηπιαγωγείου: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια

-  Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Γ Σακελλαρόπουλος)
-  Η οδική Ασφάλεια και η Κυκλοφοριακή Αγωγή στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση (ΜΑΡΤΙΝΟΥ-ΞΑΝΘΙΔΟΥ-ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ)
-  Οδική Ασφάλεια (Δρ. Κ. Θεοδοσέλη)
-  Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΤΕΦΑΑ)
-  Ο Πυξιδούλης κι η Πυξιδούλα στο Νηπιαγωγείο (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗΣ "ΠΥΞΙΔΑ")
-  Το Πατάκι Πάει (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  Οδική ασφάλεια Παντού και Πάντα! (ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΚΠ.ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΡΑΣΗ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΥΠΑΙΘ)
-  Κολυμπί-ΖΩ με ασφάλεια: Ψηφιακή αξιοποίηση της εκπαιδευτικής βαλίτσας "Safe Water Sports" (ΔΗΜΟΚΡΕΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ- Τ.Ε.Φ.Α.Α.)
-  Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας,, Ιππότης Ευγένιος (Ι.Ο.Α. ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ)
-  Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Κυκλοφοριακής Αγωγής (e-Drive Academy)

Εργαστήρια Δημοτικού: Διατροφή






-  Διατροφή (Κοιν.Σ.Επ. Απουσία)
-  Ελληνικό γάλα, από τη φάρμα στο ποτήρι (ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΓΑΛΑΚΤΟΣ)
-  Υγιεινή Διατροφή (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Γνώθι σ'Αυτόν και Υγεία (ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ)



Εργαστήρια Δημοτικού: Ψυχική Υγεία

-  Αγγίζοντας τον Κύκλο (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ)
-  Εγώ & Εσύ...Δυναμώνουμε Μαζί- (ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ)
-  Έλα να πετάξουμε μαζί στη χώρα του εαυτού (Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, Π.Ε. Ηλείας «Παρεμβάσεις»)
-  Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
-  Μετάβαση στο Γυμνάσιο (ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ)
-  Όλα Είναι Δρόμος_ (ΚΕΠΕΠΡΟΨΥ ΗΛΕΙΑΣ)
-  Ομαδομαζέματα θαλασσομαντήματα (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΔΙΟΔΟΣ")
-  Συναντώντας τον άλλον (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΕΛΠΙΔΑ)
-  Το Σπίτι των Παιδιών - Πρόληψη Επιθετικότητας και Σχολικού Εκφοβισμού (ΠΥΞΙΔΑ)
-  Το Πατάκι Πάει (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  Χώμα και Νερό (Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΟΔΥΣΣΕΑΣ")
-  Ψυχική Υγεία - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ (ΕΚΠΑ)
-  Youth Power (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ)
-  Youth Tech (ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)
-  Αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση (ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε.ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ-ΤΟΜΠΟΥΛΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ)
-  Γνώθι σ'Αυτόν και Υγεία (ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ)

Εργαστήρια Δημοτικού: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

-  Διαμορφώνοντας Υγιείς Σχέσεις Ανάμεσα Στα Φύλα (ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΔΔΕ Α'ΑΘΗΝΑΣ)
-  Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
-  Ο Κανόνας των Εσωρούχων - Καμπάνια «ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ» για τον τερματισμό της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης (Συμβούλιο της Ευρώπης)
-  Σεξουαλικότητα στην εφηβεία - Κίνδυνοι και Προστατευτικοί παράγοντες (ΕΛΠΙΔΑ)
-  Ψυχική Υγεία-Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΛΠΙΔΑ)

Εργαστήρια Δημοτικού: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια

-  Ασφάλεια στη Θάλασσα, στα Θαλάσσια Σπορ και στο Καλυμνητήριο (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΑΝΑΨΥΧΗΣ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ ΚΑΙ "SAFE WATER SPORTS")
-  Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ (ΕΚΠΑ)
-  Γίνε ήρωας του Διαδικτύου (Google Γ. Σφακιανάκης)
-  Διδάσκοντας τα Παιδιά να Βλέπουν Πίσω από τις Διαφημίσεις - Η Περίπτωση του Καπνίσματος (Δ.Π.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ)
-  Εγώ και το σώμα μου: Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
-  Η οδική Ασφάλεια και η Κυκλοφοριακή Αγωγή στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση (ΜΑΡΤΙΝΟΥ-ΞΑΝΘΙΔΟΥ-ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ)
-  Μαθαίνω να Φροντίζω την Υγεία Μου - Ατομική Υγιεινή (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Μαθαίνω να Φροντίζω την Υγεία Μου - Υγιεινός τρόπος ζωής (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Ο Κόσμος Ανάποδα (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΗΛΕΙΑΣ «Παρεμβάσεις»)
-  Οδική Ασφάλεια (Δρ. Κ. Θεοδοσέλη)
-  Όλα Είναι Δρόμος_ (ΚΕΠΕΠΡΟΨΥ ΗΛΕΙΑΣ)
-  Ονειρεύομαι Σοφά! (ΕΝΩΣΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ)
-  Πρόληψη Ατυχημάτων (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Πρώτες Βοήθειες για Παιδιά (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΤΕΦΑΑ)
-  Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές - Kids Save Lives (ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ)
-  Τσάρλι ο διασώστης (Ένωση Αθλητικής Ναυαγοσωστικής Ελλάδος)
-  Υγιεινή Εμμήνου Ρύσεως (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Κυκλοφορώ προσέχοντας τη ζωή μου (ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης)
-  Το Πατάκι Πάει (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  Έλα να πετάξουμε μαζί στη χώρα του εαυτού (Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, Π.Ε. Ηλείας «Παρεμβάσεις»)
-  Ομαδομαζέματα θαλασσομαντήματα (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΔΙΟΔΟΣ")
-  Σώμα και Κίνηση (ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α'ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ. ΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)
-  Οδική ασφάλεια Παντού και Πάντα! (ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΚΠ.ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΡΑΣΗ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΥΠΛΑΘ)
-  Youth Power (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ)
-  Youth Tech (ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)
-  Κολυμπί-ΖΩ με ασφάλεια: Ψηφιακή αξιοποίηση της εκπαιδευτικής βαλίτσας "Safe Water Sports" (ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ- Τ.Ε.Φ.Α.Α.)
-  Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας,, Ιππότης Ευγένιος (Ι.Ο.Α. ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ)
-  Γνώθι σ'Αυτόν και Υγεία (ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ)
-  Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Κυκλοφοριακής Αγωγής (e-Drive Academy) (Α'-Γ' Δημοτικού)

Εργαστήρια Δημοτικού: Πρόληψη από εξαρτήσεις

- 📁 Αγγίζοντας τον Κύκλο (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ)
- 📁 Διδάσκοντας τα Παιδιά να Βλέπουν Πίσω από τις Διαφημίσεις - Η Περίπτωση του Καπνίσματος (Δ.Π.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ)
- 📁 Εγώ & Εσύ...Δυναμώνουμε Μαζί- (ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ)
- 📁 Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
- 📁 Κάπνισμα; Όχι, Εμείς! (ΟΚΑΝΑ)
- 📁 Παιχνίδια και Διαδίκτυο - Πρόληψη των Κινδύνων Χρήσης (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΛΠΙΔΑ)
- 📁 Παιχνίδια Παιδιών (ΟΚΑΝΑ)
- 📁 Όλα Είναι Δρόμος... (ΚΕΠΕΠΡΩΨΥ ΗΛΕΙΑΣ)
- 📁 Ομοδομαζέματα θαλασσομαντέματα (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΔΙΟΔΟΣ")
- 📁 Youth Power (ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ)
- 📁 Youth Tech (ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)








Εργαστήρια Γυμνασίου: Διατροφή

- 📁 Ελληνικό γάλα, από τη φάρμα στο ποτήρι (Ινστιτούτο Ελληνικού Γάλακτος)
- 📁 Γνώθι σ'Αυτόν και Υγεία (ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Ψυχική Υγεία

- 📁 Αγγίζοντας τον Κύκλο (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ)
- 📁 Εγώ και οι Άλλοι (Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Ανατολικής Θεσσαλονίκης ΕΛΠΙΔΑ)
- 📁 Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
- 📁 Εφηβεία και Σχολική Ζωή (ΠΥΞΙΔΑ)
- 📁 Μετάβαση στο Γυμνάσιο (ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕΡΡΩΝ)
- 📁 Ομοδομαζέματα θαλασσομαντέματα (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΔΙΟΔΟΣ")
- 📁 Πίσω από την Οθόνη (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
- 📁 Ψυχική Υγεία - Πρόγραμμα ΠΟΛΙΑΣ (ΕΚΠΑ)
- 📁 CONVEY (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
- 📁 Γνώθι σ'Αυτόν και Υγεία (ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση









-  Διαμορφώνοντας Υγιείς Σχέσεις Ανάμεσα Στα Φύλα (ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΔΔΕ Α'ΑΘΗΝΑΣ)
-  Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
-  Προχωρώντας Μπροστά (Πολύχρωμο Σχολείο)
-  Σεξουαλικότητα στην εφηβεία - Κίνδυνοι και Προστατευτικοί παράγοντες (ΕΛΠΙΔΑ)
-  CONVEY (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  Εφηβικές Ταυτότητες Φύλου: Διερευνώντας τον Παράγοντα Φύλο στο Σχολικό Πλαίσιο (Γενική Γραμματεία Οικογενειακής Πολιτικής και Ισότητας των Φύλων)
-  Πρόγραμμα Σεξουαλικής Αγωγής (ΠΕΙΡ. ΓΥΜΝ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ)

Εργαστήρια Γυμνασίου: Αυτομέριμα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια



-  Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο - Πρόγραμμα Παλιάς (ΕΚΠΑ)
-  Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
-  Διδάσκοντας τα Παιδιά να Βλέπουν Πίσω από τις Διαφημίσεις - Η Περίπτωση του Καπνίσματος (Δ.Π.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ)
-  Οδική Ασφάλεια (Δρ. Κ. Θεοδοσέλη)
-  Ονειρεύομαι Σοφά! (ΕΝΩΣΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ)
-  Πρόληψη Ατυχημάτων (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)
-  Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ-ΤΕΦΑΑ)
-  Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές - Kids Save Lives (ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ)
-  Τσάρλι ο διασώστης (Ένωση Αθλητικής Ναυαγοσωστικής Ελλάδος)
-  Right after Care (Athens Lifelong Learning Institute)
-  Πρώτες Βοήθειες -ΚΑΡΠΑ-(ΕΚΑΒ)
-  Η οδική Ασφάλεια και η Κυκλοφοριακή Αγωγή στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση (ΜΑΡΤΙΝΟΥ-ΞΑΝΘΙΔΟΥ-ΠΔΕ ΚΡΗΤΗΣ)
-  Πίσω από την Οθόνη (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  CONVEY (ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)
-  Ομοδομαζέματα θαλασσομανέματα (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΔΙΟΔΟΣ")
-  Γνώθι σ'Αυτόν και Υγεία (ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΠΑ)
-  Ο Έλληνας Οδηγός στην Ελληνική Γελοιογραφία (Ι.Ο.Α.Σ. ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ)
-  Οδική Ασφάλεια-Κοινή Ευθύνη (Ι.Ο.Α.Σ. ΠΑΝΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ-ΥΠΑΙΘ)
-  Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Κυκλοφοριακής Αγωγής (e-Drive Academy)



Εργαστήρια Γυμνασίου: Πρόληψη από Εξαρτήσεις

-  Αγγίζοντας τον Κύκλο (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΛΜΠΟΛΙΣ)
-  Διδάσκοντας τα Παιδιά να Βλέπουν Πίσω από τις Διαφημίσεις - Η Περίπτωση του Καπνίσματος (Δ.Π.Ε. ΛΑΡΙΣΑΣ)
-  Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες (Εταιρία Κοινωνικής Ψυχιατρικής Π. Σακελλαρόπουλος)
-  Εξάρτηση από το Διαδίκτυο (Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός)
-  Όλα είναι Δρόμος (ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΗΛΕΙΑΣ «Παρεμβάσεις»)
-  Ξέρω τι Ζητάω (ΠΥΞΙΔΑ)
-  Στηρίζομαι στα Πόδια μου (ΟΚΑΝΑ)
-  Ομοδομαζέματα θαλασσομανέματα (Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΔΙΟΔΟΣ")

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ




ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: ΕΡΓΑΛΕΙΑ – ACTION PLANS

Σχέδια Δράσης

-  ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
-  ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Τα παρακάτω έγγραφα μπορείτε να τα κατεβάσετε σε μορφή MS Word και να τα επεξεργαστείτε συνεργατικά στο περιβάλλον του MS Teams. Περισσότερα για τη Συνεργασία σε αρχεία στο Microsoft teams διαθέσιμα [εδώ](#).

-  ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- ▼  ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
 -  A_Υπόδειγμα_Σχέδιο Δράσης του Τμήματος_ΣΔΤ.doc
 -  B4_Υπόδειγμα_ΣΔΤ_Θεμ. Κύκλος_ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ.doc

Ασκήσεις

Αξιολόγηση μαθητή

Αξιολόγηση προγραμμάτων

Νηπιαγωγείο

-  Χώρος ανάρτησης υλικού θεματικού κύκλου "Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία"

Εδώ οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μπορούν να αναρτήσουν τις προτάσεις τους για τη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου και να διαμοιραστούν τις ιδέες τους με συναδέλφους!

Δημοτικό

-  Χώρος ανάρτησης υλικού θεματικού κύκλου "Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία"

Εδώ οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μπορούν να αναρτήσουν τις προτάσεις τους για τη βαθμίδα του Δημοτικού και να διαμοιραστούν τις ιδέες τους με συναδέλφους!

Γυμνάσιο

-  Χώρος ανάρτησης υλικού θεματικού κύκλου "Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία"

Εδώ οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μπορούν να αναρτήσουν τις προτάσεις τους για τη βαθμίδα του Γυμνασίου και να διαμοιραστούν τις ιδέες τους με συναδέλφους!



3.2. Σχέδια Δράσης ανά Θεματική

Οκτώβριος- Νοέμβριος 2020				
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-
	ΕΥ ΖΗΝ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
Εργαστήρια Νηπιαγωγείου	178	36	33	29
Εργαστήρια Δημοτικού	824	124	117	89
Εργαστήρια Γυμνασίου	337	70	64	44
Σύνολο ανά θεματικό Κύκλο	1339	230	214	162

Κατά το πρώτο δίμηνο υλοποίησης, παρατηρείται αυξημένη προτίμηση στη θεματική του ευ ζην. Κατά την επικοινωνία εσωτερικού ελέγχου με το focus group και, δειγματοληπτικές συνεντεύξεις, διαπιστώθηκε ότι είχε δημιουργηθεί η εντύπωση σε μερικές ομάδες ότι ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός θα ακολουθήσει τη σειρά εμφάνισης των θεματικών κύκλων.

Μελετώνται συνολικά **1945 σχέδια δράσης τμημάτων** από τα οποία σταχυολογούμε παραδείγματα ως προς τις επιλογές:

3.2. Τάσεις εντός των θεματικών κύκλων

Ακολουθούν, ενδεικτικά παραδείγματα από τον θεματικό κύκλο του Ευ ζην. Οι επικρατέστερες επιλογές που εμφανίζονται στα Σχέδια Δράσης των Τμημάτων, από πλευράς προγραμμάτων και υποθεματικής, εστιάζουν στη διατροφή και την κυκλοφοριακή αγωγή. Διερευνώντας, την επιλεξιμότητα στην υπο-θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που αποτελεί εντελώς νέα θεματική διαπιστώνονται οι εξής επιλογές :

Νηπιαγωγεία

- Νηπιαγωγείο Αγίου Θωμά με τίτλο προγράμματος: «Ο κανόνας των εσωρούχων»
- Νηπιαγωγείο Κορισού- Καστοριάς, υπο-θεματική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, δεν αναφέρουν συγκεκριμένο πρόγραμμα.
- 4ο Νηπιαγωγείο Αγ. Νικολάου με τίτλο προγράμματος: «Τα καλά και κακά αγγίγματα», «Η Κίκο και το χέρι».
- 4ο Νηπιαγωγείο Αγ. Νικολάου Λασιθίου με τίτλο προγράμματος: «Ο κανόνας των εσωρούχων».

Δημοτικά

- 11ο Δημοτικό Κομοτηνής: Ε-ΣΤ', με τίτλο προγράμματος: «Μεγαλώνω και αλλάζω.Μα τι μου συμβαίνει;»
- 2ο Δημοτικό Ηγουμενίτσας Β', με τίτλο προγράμματος: "Ο κανόνας των εσωρούχων"
- 4ο Δημοτικό Ναυπλίου Α', υπο-θεματική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, δεν αναφέρουν πρόγραμμα.
- Δημοτικό σχολείο Νυδριού Λευκάδας, με τίτλο προγράμματος: «Η σεξουαλικότητα στην εφηβεία».

Γυμνάσια

- 2ο Γυμνάσιο Ψυχικού, Β΄, με τίτλο προγράμματος: «Λέμε όχι στην έμφυλη βία».
- 7ο Γυμνάσιο Καλαμάτας, με τίτλο προγράμματος: «CONVEY», «Σεξουαλικότητα στην Εφηβεία» .
- Γυμνάσιο Ν. Αγχιάλου, Παράρτημα στο ειδικό κατάστημα κράτησης νέων Κασσαβέτειας με τίτλο: «Αυτός, Αυτή...και η Γνώση», και «Τέρμα στην Παραπληροφόρηση».
- Γυμνάσιο Ανδραβίδας Α΄ & Γ΄ τάξη, με τίτλο προγράμματος: «Εφηβεία και Σεξουαλικότητα: Κίνδυνοι και μέτρα προφύλαξης».
- 5ο Γυμνάσιο Ξάνθης, με τίτλο προγράμματος: «Εφηβεία και Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»
- 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Αθηνών, με τίτλο προγράμματος: «Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα δύο φύλα»



ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

Εσωτερικός έλεγχος ποιότητας

4.1. Focus Group

Focus Group

Δημιουργήθηκε ένα focus group (ομάδα κριτικών φίλων) αποτελούμενο από τους κάτωθι εκπαιδευτικούς, έμπειρους/έμπειρες στο πεδίο των καινοτόμων δράσεων, των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και της σχολικής συμβουλευτικής: τον Αποστολόπουλο Κωνσταντίνο, ΣΕΕ ΠΕ04, 1ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, τη Δημοπούλου Μαρία, ΠΕ70, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας, την Ιππέκη Βασιλική, ΠΕ60, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, τον Καλαϊτζίδη Δημήτρη, ΠΕ04, ΣΕΕ Αειφορίας 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, την Κύρδη Καλλιόπη, ΠΕ70, Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας, τη Μιχαηλίδου Βασιλική, ΣΕΕ, ΠΕ60, 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, τη Ναούμ Έλλη, ΠΕ60, προϊσταμένη πιλοτικού νηπιαγωγείου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας, τον Παναγιώτη Πήλιουρα, ΠΕ70, Υπεύθυνο Αγωγής Υγείας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ΄ Αθήνας, τη Σταματοπούλου Γεωργίτσα, ΠΕ70, Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής και τη Χιόνη Μαρία, Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας.

Η ομάδα των κριτικών φίλων γνωμοδότησε σε όλα τα στάδια της δράσης. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν (α) τέσσερις συναντήσεις, κατά το διάστημα Μάϊου-Ιουλίου 2020, για τη γνωμοδότηση επί του Σχεδίου Δράσης του Σχολείου και των διαδικασιών που θα ακολουθούσε η σχολική μονάδα (β) μία συνάντηση αμέσως μετά την Α1 φάση για τη γνωμοδότηση ως προς τυχόν διορθωτικές ενέργειες, κατά την φάση Α2, (γ) μια συνάντηση αμέσως μετά την ολοκλήρωση της επιμορφωτικής φάσης Α2 για τη γνωμοδότηση επί της διαδικασίας αποτίμησης, (δ) μια συνάντηση, περί τα τέλη Οκτωβρίου, για τη γνωμοδότηση επί τυχόν ζητημάτων κατά την υλοποίηση και (ε) εβδομαδιαία ηλεκτρονική επικοινωνία όπου αποτυπώθηκαν τεκμηριωμένες προτάσεις, καθώς και σχόλια εκπαιδευτικών επί της υλοποίησης. Επιπλέον, η ομάδα των κριτικών φίλων σε συνεργασία με τον Π. Πήλιουρα ως Σύμβουλο Α΄ ΙΕΠ πλέον, ανέλαβε την ενημέρωση των Διευθυντών /ντριών και Προϊσταμένων των πιλοτικών σχολείων, στις 2 και στις 9 Σεπτεμβρίου, κατανεμημένων σε ανάλογες της βαθμίδας ομάδες εργασίας, σε διαδικτυακή σύσκεψη.

Σταχυολόγηση παρατηρήσεων του focus group :

- Χρειάζεται να δοθεί έμφαση στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας, στον σχεδιασμό του, προκειμένου να μην καταντήσει κενό γράμμα. Το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου είναι το καθοδηγητικό πλαίσιο για την αλλαγή του σχολείου, μέσω των Εργαστηριακών Δεξιοτήτων. Για τον λόγο αυτό θα πρέπει να γίνει προσπάθεια ώστε να συμμετάσχουν τόσο στη δημιουργία όσο και στην υλοποίησή του όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Η Ολιστική Σχολική Προσέγγιση είναι το εργαλείο μέσω του οποίου θα προσεγγιστεί η δημιουργία και υλοποίηση του ΣΔ του Σχολείου. Και είναι κατά κύριο λόγο αυτή η καινοτομία (η ΟΣΠ), που γίνεται προσπάθεια να εισαχθεί μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Μόνη η εφαρμογή μονώροης εβδομαδιαίας διδασκαλίας στη Δευτεροβάθμια και στις Ε΄ και Στ΄ τάξεις του Δημοτικού δεν είναι επαρκής για να προκληθεί ουσιώδης βελτιωτική αλλαγή στην κουλτούρα και στο παραπρόγραμμα του σχολείου.

- Οι Διευθυντές/ ντριες εξέφρασαν ανησυχία θεωρώντας αρνητική τη χρονική συγκυρία (αρχή του έτους, ελλείψεις σε προσωπικό – οι τοποθετούμενοι δεν θα έχουν λάβει την επιμόρφωση, η ανάγκη να προηγηθούν όλων των θεμάτων τα μέτρα για τον covid και η εκπαίδευση των παιδιών σε αυτά), εκφράζοντας προβληματισμό για την επιφυλακτική ή και αρνητική στάση ορισμένων εκπαιδευτικών, φοβούμενοι ότι θα έχουν επιπλέον γραφειοκρατικά καθήκοντα κ.ά. Νομίζω ότι τους καθησύχασα, αλλά οφείλω να ομολογήσω ότι ξεκίνησα μέσα σε ένα πολύ αρνητικό κλίμα που κατά τη διάρκεια της συζήτησης μειώθηκε αρκετά. Από την άλλη, τους άρεσε πάρα

πολύ ότι για να σχεδιαστεί το πρόγραμμα μπορεί να αξιοποιηθεί σε πολύ μεγάλο ποσοστό το αποθετήριο και δε θα χρειάζεται να ψάχνουν οι εκπαιδευτικοί τι θα κάνουν στο κάθε εργαστήριο.

- Σε δεύτερη σκέψη ασφαλώς πρέπει να λάβουμε σοβαρά υπόψη μας τον φόβο κάποιων για το άγνωστο και το καινούργιο, δηλαδή τον φόβο τους για την αλλαγή. Το ότι τους βάζουμε να σκεφτούν και να δράσουν έξω από τον παραδοσιακό τρόπο λειτουργίας, είναι εύλογο να δημιουργεί ανασφάλεια, επιφύλαξη και αντιστάσεις. Μόνο έτσι όμως θα πάνε στη Ζώνη Μάθησης. Η μετακίνησή τους στη Ζώνη Μάθησης απαιτεί χρόνο και υποστήριξη.

Οι επιφυλάξεις κάποιων άλλων εκπαιδευτικών αφορούν τη διάρκεια : οι πολύ λίγες ώρες ενασχόλησης με ένα θέμα δεν τους επιτρέπουν να προχωρήσουν σε βάθος. Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων μπορεί να επιτευχθεί και μέσα από ένα ή δύο θέματα μέσα στη χρονιά.

- Δυστυχώς, σε μεγάλο βαθμό, υπάρχει μια, απλουστευτική και συχνά στρεβλή αντίληψη της διαθεματικότητας, κυρίως στη Δευτεροβάθμια, τόσο παγιωμένη, που δεν αρκούν λίγες ώρες επιμόρφωσης για να αλλάξει. Γιατί, η κυρίαρχη κατάτμηση της παρεχόμενης γνώσης σε απομονωμένα και μη επικοινωνούντα διδακτικά αντικείμενα είναι εύκολη και ανακουφιστική, αφού επιτρέπει την περιχαράκωση στην ειδικότητα/ στο τμήμα και δεν υποχρεώνει σε επίπονο συνεργατικό και συμμετοχικό σχεδιασμό. Γιατί γίνεται αποδεκτή, χωρίς ερωτήματα που να μπορούν να δημιουργήσουν αμφιβολίες. Αναφέρω ένα παράδειγμα προερχόμενο από εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης : Αφού δεν είναι κανείς μας φιλόλογος, πώς θα ασχοληθούμε με ποίηση ; Αφού ο Καββαδίας έγραψε τον Σταυρό του Νότου που είναι αστερισμός, θα κάνουμε αστρονομία, θα ψάξουν στο ίντερνετ [άρα θα μπορούμε στον 4ο κύκλο]. Η πρόταση αυτή, μολονότι δεν συνιστά διαθεματική προσέγγιση, έγινε δεκτή από πολλά μέλη της ομάδας μετ' επαίνων. Δεξιότητες ; όλα κολλάνε.

- Όσο για τα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας), τουλάχιστον στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Α' Αθήνας (και αλλού από όσο είμαι σε θέση να γνωρίζω), επί χρόνια επιμορφώνουμε ποικιλότροπα στην ολιστική προσέγγιση, και υποστηρίζουμε τον σχεδιασμό δράσεων δομημένων και αλληλένδετων, με κύριο προσανατολισμό την καλλιέργεια δεξιοτήτων και τη δημοκρατία στην τάξη, είτε το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται πολιτιστικό, είτε περιβαλλοντικό, με εμφανή αποτελέσματα στην ποιότητα των προγραμμάτων.

Αυτό δεν σημαίνει ότι τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ταυτίζονται με τα εν λόγω προγράμματα.

- Δεν είναι εύκολο, χρειάζεται χρόνος και ευήκοα ώτα, όμως υπάρχει ένας πυρήνας σχολείων/εκπαιδευτικών που δεν περιχαράκωνεται πλέον σε ένα αυστηρό πλαίσιο, αλλά δοκιμάζει αυτό που θα ονομάζαμε ανοιχτό πρόγραμμα. Κάτι για το οποίο χρειάστηκαν περίοδοι πειραματισμού, επιμορφώσεις και πολλές ώρες συνεργασίας.

- Αυτό που με ανησυχεί εμένα είναι η διαστρεβλωμένη οπτική που αναδύθηκε από ορισμένους πολλαπλασιαστές/άστριες στις παρουσιάσεις των σχεδίων δράσης, στο τέλος κάθε μέρας επιμόρφωσης. Είδα την αντίληψη της αναπαραγωγής των στερεοτυπικών στοιχείων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, κάτι που θεωρώ πως αν δεν αποσαφηνιστεί και εννοώ τις μεγάλες διαφορές των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων από τα προγράμματα αυτά, ίσως δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα τόσο στον προσανατολισμό όσο και στην υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Γι' αυτό, θεωρώ πως πρέπει να κάνουμε μια κουβέντα πάνω σ' αυτό.

- Όπως συμβαίνει συχνά, είναι όλα πολύ πιεσμένα χρονικά, με αποτέλεσμα να υπάρχει σύγχυση σε διάφορα θέματα. Λόγω του μεγάλου αριθμού πολλαπλασιαστών είναι δύσκολη η αλληλεπίδραση και επίλυση όλων των αποριών. Με αποτέλεσμα η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να είναι άνιση, με πολλές διαφοροποιήσεις. Αν δεν αποσαφηνιστούν όλα τα ζητήματα θα υπάρχει αντίκτυπος στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος.

- Οι εισηγήσεις πολύ καλές μέχρι τώρα, ίσως όμως χρειάζεται περισσότερος χρόνος για τα εργαστήρια, γιατί αυτά υποστηρίζουν την κατανόηση.



- Θα ήταν πολύ πιο λειτουργικό κάθε σχολείο να υλοποιήσει τρεις (3) (όποιους) θεματικούς κύκλους, με σύντομα κενά διαστήματα ανάμεσα, ώστε ο αναστοχασμός και η αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης, η αλληλεπίδραση και ο σχεδιασμός της συνέχειας να γίνουν ουσιαστικά, σε βάθος και να λειτουργήσουν ανατροφοδοτικά.

- Από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς διατυπώθηκαν ξεκάθαρα και εμφατικά η επιθυμία για αύξηση των ωρών των Εργαστηρίων Δεξιότητων στην Ε'-ΣΤ' Δημοτικού από μια (1) σε δυο (2) ώρες, για δυνατότητα συνένωσης αυτού του δώρου στο ωρολόγιο πρόγραμμα αν το επιθυμεί ο εκπαιδευτικός, η επιθυμία συμπλήρωσης των παιδαγωγικών δραστηριοτήτων, που αναφέρονται στα υπάρχοντα εκπαιδευτικά υλικά και με άλλες είτε σχεδιασμένες από τον εκπαιδευτικό, είτε από άλλες σημαντικές πηγές (π.χ. εκπαιδευτικά υλικά του Συμβουλίου της Ευρώπης), για τον σχεδιασμό γεφυρών ανάμεσα στους τέσσερις (4) θεματικούς κύκλους με στόχο την ικανοποίηση του ερευνητικού ενδιαφέροντος των μαθητών για ένα θέμα, για τη δυνατότητα χρήσης ενός θέματος ομπρέλα π.χ. «η γειτονιά μου» και η ενασχόληση με τους τέσσερις (4) θεματικούς κύκλους μέσα από αυτό. Επίσης, η ανάγκη ενισχυμένης επιμόρφωσης στους τρόπους ανάδυσης των αναγκών ενός σχολείου (SWOT analysis) και στην ολιστική σχολική προσέγγιση, ώστε το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου να μην αποτελεί μια τεχνοκρατική σύνθεση επιμέρους στοιχείων, αλλά προϊόν αποτύπωσης πραγματικού οραματισμού.

-Υπήρξε προβληματισμός αναφορικά με τα προγράμματα της πλατφόρμας, τα οποία θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να στηριχθούν για να προχωρήσουν στους εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς τους για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων. Ειδικά για την προσχολική εκπαίδευση τα προγράμματα είναι περιορισμένα και τα περισσότερα δεν είναι σε θέση να καλύψουν τους στόχους των εργαστηρίων. Στα σχολεία δόθηκε η δυνατότητα να τα εμπλουτίσουν και να τα αναδιαμορφώσουν σε σχέση και με το πλαίσιο της κάθε τάξης. Θα είναι ενδιαφέρον να δοθεί η δυνατότητα να εμπλουτιστεί η πλατφόρμα με προγράμματα, που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στα πιλοτικά σχολεία.

- Για τη συνοχή του Σχεδίου Δράσης Τμήματος, είναι σημαντικό να τονιστεί η ανάγκη διασύνδεσης/ροής μεταξύ των εκπαιδευτικών υλικών που επιλέγονται από κάθε Θεματικό Άξονα κάτω από έναν κεντρικό στόχο/επιδίωξη του σχολείου, με επίκεντρο τις δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών που σχεδιάζεται να καλλιεργηθούν. Θεωρώ ότι πρέπει να είναι ξεκάθαρο ότι δεν πρόκειται για διακριτά εκπαιδευτικά υλικά, που δεν εντάσσονται σε έναν γενικότερο προβληματισμό, και ότι με τον συγκεκριμένο σχεδιασμό, σηματοδοτούνται συγκεκριμένες όψεις του οράματος της σχολικής μονάδας και σχεδιάζονται δραστηριότητες για την υλοποίησή τους. Δυστυχώς, έχω την εικόνα σχολικών μονάδων που επέλεξαν τέσσερα εκπαιδευτικά υλικά ή/και σχεδίασαν εξ ολοκλήρου εκπαιδευτικά προγράμματα, κατά το πρότυπο των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, και χρειάστηκε πολύ μεγάλη συζήτηση και επαναδιαπραγμάτευση όσων προσέλαβαν στην επιμόρφωσή τους.

- Από επικοινωνία που είχαμε με σχολεία που βρίσκονται σε μεγάλη απόσταση από την έδρα των πολλαπλασιαστών τους, αναδύθηκε η ανάγκη οι τελευταίοι να βρίσκονται σε χιλιομετρική εγγύτητα με τα σχολεία. Σε αντίθετη περίπτωση, οι εκπαιδευτικοί απευθύνονταν για βοήθεια όχι στους πολλαπλασιαστές που είχαν στις ομάδες τους, αλλά στους ανθρώπους που γνώριζαν και ανήκαν σε άλλες ομάδες, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια σύγχυση στην πληροφορία και το είδος και περιεχόμενο της βοήθειας.

4.2. Από τα σχόλια και τις ερωτήσεις των εκπαιδευτικών

- Δεν άντεχα να μην μοιραστώ μαζί σας τον ενθουσιασμό το δικό μου και των παιδιών για τα εργαστήρια που έχουμε ξεκινήσει. Είναι τόσο χαρούμενα γι' αυτά τα διαφορετικά πράγματα που κάνουμε! "Κλέβουμε" χρόνο από όσα μαθήματα μπορούμε για να κάνουμε τις δραστηριότητες που τους αρέσουν πολύ και τους ευχαριστούν. Περνάμε καταπληκτικά! Σας ευχαριστούμε πολύ! Ήταν μια ευχάριστη νότα μέσα στο δύσκολο κομμάτι που βιώνουμε με τις μάσκες και χωρίς να μπορούμε να δουλέψουμε ομαδοσυνεργατικά. Μακάρι του χρόνου να αυξηθούν οι ώρες και στις μεγάλες τάξεις σε δώρο. Την καληνύχτα μου. Χαιρετισμούς από τους συναδέλφους του 1ου Πειραματικού από τη Ρόδο.

- Αυτά τα ξέρουμε !! Είναι σαν τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ! Τα έχουμε βαρεθεί !
- Δεν θέλω να πάρω μέρος στο πρόγραμμα. Είναι υποχρεωτικό ;;; Να δώσει η δ/ντρια την ώρα των ε.δ. σε άλλη ειδικότητα.. ΔΕΝ ΘΕΛΩ- Δεν ρωτήθηκα;”
- Τι είναι πολιτειότητα; Τι είναι διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα; Τι είναι STEM και τι διαφορά έχει από το STEAM; Τι υποχρεώσεις θα έχω; Θέλω να κάνω σεξουαλική αγωγή, αλλά δεν έχει υλικό για το Δημοτικό. Τι θα κάνω; Η επιμόρφωση είναι εκτός ωραρίου- Θα πληρωθούμε; Θα πάρουμε βεβαίωση επιμόρφωσης ή κάποια άλλη βεβαίωση για την πιλοτική εφαρμογή;

4.3. Εκθέσεις αποτίμησης των πολλαπλασιαστών

Με την λήξη της Α2 φάσης επιμόρφωσης (5 Οκτώβρη) οι πολλαπλασιαστές προσκλήθηκαν στις αρχικές τους ομάδες διαδικτυακής εργασίας για την ποιοτική αποτύπωση της δράσης.

Το Συμπόσιο χαιρέτισε και άκουσε η κα Υπουργός και επιστημονικά στελέχη της επιμόρφωσης, τα μέλη ΔΕΠ κ Παπαστυλιανού, κ. Ψυχάρης, κ Ρετάλης και η ΣΕΕ/ ambassador του ΟΕΕΕ στην Ελλάδα Κ. Μέλλιου.

Οι πολλαπλασιαστές, είχαν οργανώσει συζήτηση ανά ομάδες, της οποίας πρακτικά αναρτήθηκαν στα αρχεία της πλατφόρμας και ακολούθησε οργανωμένη συζήτηση και σχολιασμός με το ΔΣ ΙΕΠ σε ολομέλεια. Από το συμπόσιο εξήχθησαν οι εξής παρατηρήσεις.

4.3.1. Ποιοτικά στοιχεία από την εμπειρία της επιμόρφωσης (θετικά -δυσκολίες)

Ως προς την βιωματική, συνεργατική μορφή της επιμόρφωσης

-Μπόρεσα να συνεργαστώ, να επικοινωνήσω, και να γνωρίσω συναδέλφους με τους οποίους σε άλλη περίπτωση δε θα είχα την ευκαιρία. Υπήρξε ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών, καθώς πολλοί από τους συναδέλφους είχαν μεγάλη εμπειρία από καινοτόμα προγράμματα. Μπόρεσα να σκεφθώ κάποια προβλήματα τα οποία άπτονται της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής και πως αυτά θα μπορούσαν να ενσωματωθούν εποικοδομητικά σε ένα σχέδιο δράσης. Άκουσα τις πλευρές από άτομα διαφορετικής βαθμίδας εκπαίδευσης. Ήταν αναγκαίο οι επιμορφωτές να είχαν δημιουργήσει ζευγάρι/ ομάδα ήδη από τη φάση της δικής μας επιμόρφωσης. Όσοι συνεργαστήκαμε με άγνωστο συνάδελφο και εξ αποστάσεως, με υλικό που έπρεπε εμείς να διαμορφώσουμε είχαμε διάφορα θέματα να διαχειριστούμε. Σημαντική εμπειρία ο συντονισμός διαδικτυακής επιμόρφωσης. Η καλή οργάνωση της επιμόρφωσης, από το ΙΕΠ. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των πολλαπλασιαστών.

Ως προς τη διεπιστημονικότητα και ετερογένεια των ομάδων

-Είχε πολύ ενδιαφέρον το γεγονός της ύπαρξης στην ομάδα και νηπιαγωγών, εκτός από δασκάλες/ους και καθηγητές - βέβαια, οι εκπαιδευτικοί των διαφορετικών βαθμίδων, έκαναν ξεχωριστές ομάδες. Καλό κλίμα από τους επιμορφούμενους, παρά την μεσημβρινή ώρα και την αρκετά μεγάλη διάρκεια των επιμορφωτικών συναντήσεων. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών βαθμίδων βοήθησε να διαπιστώσουμε τη σημασία της συνέχειας σε επίπεδο πρακτικών και μεθόδων από τη μια βαθμίδα στην άλλη. Πάρα πολύ καλή εμπειρία επιμορφωτικής διαδικασίας με ώσμωση διαφορετικών βαθμίδων. Γνωριμία με τα πειραματικά σχολεία διαφορετικών βαθμίδων και πληροφόρηση στο πώς συνεργάζονται εποικοδομητικά.

Ως προς τις δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν

Παρατηρήθηκε δυσκολία πρόσβασης στο ms teams από όλους, δυσκολία στην αλληλεπίδραση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ιδίως στο επίπεδο της βιωματικής προσέγγισης. Δυσκολίες προκάλεσε η απουσία



χρόνου μεταξύ μελέτης και εφαρμογής δημιουργεί εξαρχής ανεπάρκειες ανυπέρβλητες, η απόκλιση μεθοδολογικής προσέγγισης των πολλαπλασιαστών. Δεν υπήρχε ηχογραφημένο (video) το υλικό των επιμορφωτικών παρουσιάσεων όπως αρχικά είχε ειπωθεί. Οι πολλαπλασιαστές δεν ήταν από την περιοχή των σχολείων και σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικοί είχαν διαφορετικούς πολλαπλασιαστές. Το υλικό που έχει αναρτηθεί περιορισμένο και περιοριστικό και κατά περίπτωση μη κατάλληλο (δεν είναι όλα πιστοποιημένα προγράμματα;). Αρκετοί επιμορφούμενοι θεώρησαν υπερβολικά μεγάλο τον όγκο του θεωρητικού τμήματος της επιμόρφωσης.

Ως προς τις ευκολίες και την υποστήριξη που παρασχέθηκε

-Επισημαίνεται ότι είναι πολύ σημαντική η ευκολία πρόσβασης και συνεργασία με απομακρυσμένα σχολεία, η ευκαιρία που δόθηκε για την ανταλλαγή νέων ιδεών, συνεργασία και επικοινωνία, η δυνατότητα εμπλουτισμού του επιμορφωτικού υλικού από τους πολλαπλασιαστές, η σύνδεση εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα, πολύ καλή τεχνική υποστήριξη και οργάνωση, η σαφής στοχοθεσία επιμορφωτικών συναντήσεων.

-Πολύ βοηθητική η πλατφόρμα επιμόρφωσης Microsoft teams βοήθησε στην υλοποίηση εργασιών σε υποομάδες. Οι εκπαιδευτικοί που ξεκίνησαν να παρακολουθούν την επιμόρφωση συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις συναντήσεις.

Δημιουργήθηκε μια κοινότητα μάθησης και μεταξύ των επιμορφωτών

Ως προς τη συμμετοχή

-Παρατηρήθηκε σταθερό ποσοστό συμμετοχής περίπου στο 60%. Από αυτούς συμμετείχε ενεργά στα εργαστήρια και στη συζήτηση το 50%. Υπήρξε σημαντικό ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας. Υπήρξε μικρή συμμετοχή από τους συναδέλφους της β/θμιας (5-6/15). Το ποσοστό παρακολούθησης από τους συνολικά εγγεγραμμένους ήταν μικρό (γύρω στο 30-60%) και το ποσοστό συμμετοχής στη συζήτηση ακόμη μικρότερο.

Αυτοί που συμμετείχαν ενεργά, διαμαρτύρονταν για τις πολλές πληροφορίες, όμως προσέφεραν πολλά στην ομάδα με τις ιδέες τους και τους προβληματισμούς τους. Η ώρα 4 με 6.30 σχετικά δύσκολη που δεν διευκόλυνε την ευρεία συμμετοχή στις συζητήσεις. Μειωμένο ενδιαφέρον από εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας που δεν θα αναλάβουν τα εργαστήρια.

4.3.2. Διαπιστώσεις ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, τη συμμετοχή και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών

Μερικές ανησυχίες που διατυπώθηκαν από τους εκπαιδευόμενους αφορούν (α) στο χρόνο προετοιμασίας των ΣΔ και των μαθητών τους, ο χρόνος αυτός να δοθεί πριν τη σύνταξη του πρακτικού του σχολείου, (β) στον όγκο των θεματικών κύκλων, ειδικότερα για το γυμνάσιο που διαθέτει μόνο μια ώρα την εβδομάδα για να τα κάνει όλα σε περιορισμένο χρόνο και (γ) ως προς το πλαίσιο αξιολόγησης του προγράμματος γενικότερα.

Πολλοί δήλωσαν ότι ποτέ δεν συναίνεσαν στην συμμετοχή τους στην επιμόρφωση

Επιμέρους θέματα που τέθηκαν είναι τα εξής:

Η θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό δεν είναι επιθυμητό να εφαρμοστεί. Είχαν πολλές απορίες σε σχέση με τα διαδικαστικά και θεωρούσαν ότι είναι μεγάλη η γραφειοκρατία Δεν κατανοούσαν τον τρόπο που θα λειτουργήσει συνεργατικά και πώς θα εμπλακεί όλο το σχολείο, αφού είναι ελάχιστοι αυτοί που μπορούν να αναλάβουν ώρες Ε.Δ.

Οι εκπ/κοί - στο σύνολό τους στην ομάδα που εμψυχώσαμε - δεν νιώθουν "έτοιμοι" για να υλοποιήσουν το νέο αυτό μάθημα. Θέλουν ακόμα κάποια στήριξη-καθοδήγηση, ειδικά σε ότι αφορά τα εργαλεία (ΤΠΕ) για να παράγουν το τελικό τους προϊόν.

4.3.3. Επόμενα βήματα- Προτάσεις

Προτάσεις προς την ομάδα του ΙΕΠ

- Θα ήταν ενδιαφέρον τα εργαστήρια δεξιοτήτων στην τάξη να αναλάμβαναν να τα διδάξουν με πρώτη ανάθεση εκπαιδευτικοί με εξειδίκευση στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και Αειφορία κατ' αναλογία με τους εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Δηλαδή μέσα από κάποιο ΦΕΚ να ορίζονται τα κριτήρια των εξειδικευμένων εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων π.χ.: Διδακτορικό στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και Αειφορία ή την Παιδαγωγική, Μεταπτυχιακό στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία ή την Παιδαγωγική, θητεία ως ΣΕΕ Εκπαίδευσης για την Αειφορία, Θητεία σε ΚΠΕ, Υπεύθυνος/η Π.Σ.Δ., τριετής ενασχόληση με Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων κ.ο.κ.. Θα είχε ενδιαφέρον σε κάθε νομό να ιδρύονταν ένα σχολείο Αειφορίας όπως τα μουσικά, διαπολιτισμικά κτλ. με έμφαση στη βιωματική-εργαστηριακή μάθηση.

-Θα είχε μεγάλη σημασία να εμπλακούν και οι ειδικότητες στην διαδικασία (ΔΗΜΟΤΙΚΟ) με αναθέσεις, όχι μόνο οι δάσκαλοι.

-Δεν έχει αναλυθεί επαρκώς η έννοια των δεξιοτήτων, ώστε να υπάρξει λειτουργικός ορισμός για το βαθμό κατάκτησης κάποιας δεξιότητας από τους μαθητές.

-Οι καλλιεργούμενες δεξιότητες δεν αναλύονται στις συνιστώσες τους ή σε επίπεδα επάρκειας.

-Συνήθως υπάρχουν καθηγητές που δε συμπληρώνουν ωράριο. Κάποιοι από αυτούς έχουν τα ΕΔ ως 1^η ανάθεση.

-Μπορεί όμως αυτοί να μην ενδιαφέρονται να αναλάβουν τα ΕΔ και αν τους ανατεθεί από το ΣΔ, πιθανόν να το κάνουν καταναγκαστικά και χωρίς ουσιαστικό ενδιαφέρον. Αντίθετα, άλλοι συνάδελφοι τους που συμπληρώνουν ωράριο, και πιθανόν να το έχουν ως 2^η ανάθεση να έχουν έντονο ενδιαφέρον να συμμετάσχουν. Επιπλέον οι συνάδελφοι αυτοί το πιθανότερο είναι ότι δεν έλαβαν μέρος στην επιμόρφωση. Δεν υπάρχει κίνδυνος έτσι να υποβαθμιστεί η δράση, όπως έγινε και παλιότερα με τις Βιωματικές Δράσεις στο Γυμνάσιο.

-Επέκταση και στα ΕΠΑΛ



-Αλληλο-προτείνονται, οι συναντήσεις αναστοχασμού με τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν υποστήριξη και ανατροφοδότηση, ως ομάδα επιμόρφωσης ή ως σχολική μονάδα, η αλληλο-υποστήριξη ως προς την διαχείριση όλου αυτού του όγκου του εκπαιδευτικού υλικού.



-Να φροντίζουμε να εξασφαλίζεται η δέσμευση του Συλλόγου διδασκόντων για στήριξη του εγχειρήματος καθώς ακούστηκε αρκετές φορές πως δεν ζητήθηκε η γνώμη τους. Στην πορεία φάνηκε πως λύθηκαν πολλά προβλήματα με τη συζήτηση και έγινε αποδεκτό πως οι εκπαιδευτικοί θα ωφεληθούν και οι μαθητές περισσότερο. Σαφείς Οδηγίες προς τους Συλλόγους Διδασκόντων.

-Κατά τη γενίκευση της δράσης και προκειμένου να μην υπάρχουν αντιδράσεις από τους εκπαιδευτικούς θα χρειαστεί να γίνουν **διεργασίες στους συλλόγους διδασκόντων, όπου θα αναφερθούν τα συγκριτικά παιδαγωγικά πλεονεκτήματα του προγράμματος, ώστε να πεισθούν οι εκπαιδευτικοί να το υλοποιήσουν.**

Θα πρέπει να υπάρχουν **επιπλέον επιμορφώσεις ανά Σύλλογο Διδασκόντων στα προγράμματα που έχουν αποφασίσει να αναλάβουν.** Χρειαζόταν περισσότερος χρόνος. Σε μια ομάδα υπήρχαν εκπαιδευτικοί μόνο από δύο σχολεία και μάλιστα εκπαιδευτικοί Γυμνασίου. Συμφωνώ με αυτό.

-**Περισσότερος χρόνος για κάθε εργαστήριο.** Λίγο το διάστημα των 2 μηνών για κάθε εργαστήριο, προκειμένου να υπάρξει εμβάθυνση. Θα μπορούσαν να υπάρχουν και άλλοι θεματικοί κύκλοι (π.χ. πολιτισμός αυτόνομα, όχι ως μέρος του περιβάλλοντος με διάφορες υποθεματικές) και οι εκπαιδευτικοί να επιλέγουν μέχρι δύο (ανά τετράμηνο) ή μέχρι τρία εργαστήρια μέσα στη χρονιά (όχι τέσσερα), για να εξετάζουν πιο διευσδυτικά το θέμα.

-**Καλό θα ήταν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση να είναι δίωρο το μάθημα.** Συμφωνώ Οπωσδήποτε 2ωρο το μάθημα!!!

-Ίσως αν αντί και για τους 4 άξονες, να ήταν καλύτερο να γίνουν 2 κάθε χρόνο. Συμφωνώ!

-Περισσότερες οδηγίες στους Συλλόγους και διαδικαστικές

-Ως εκπαιδευτικός σχολείου που έχει εφαρμόσει την Περιγραφική Αξιολόγηση μαθητών, πιστεύω ότι χωρίς προηγούμενη σχετική επιμόρφωση, δεν θα ήταν σκόπιμη, στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων, η εφαρμογή της.

4.3.4. Διαπιστώσεις ως προς το περιεχόμενο της επιμόρφωσης και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών

-Ενδιαφέρουσα η ανάμειξη βαθμίδων ανά τμήμα, αλλά ίσως θα ήταν καλύτερα στο ίδιο τμήμα να υπήρχαν πολλοί εκπαιδευτικοί του ίδιου σχολείου. Δύσκολο να εφαρμοστεί φέτος η ομαδοσυνεργατική.

-Για τη Δευτεροβάθμια είναι προβληματική η εμπλοκή άλλων εκπαιδευτικών καθώς ένας το έχει ανάθεση και συχνά δεν μπορεί να υπάρξει διάθεση ωρών άλλων μαθημάτων.

- Για την Ε', ΣΤ' δημοτικού και το γυμνάσιο μια ώρα τη βδομάδα δεν επαρκεί. Ίσως θα είναι νόημα αν μείνει η 1 ώρα να μείνουμε σε 2 από τους 4 θεματικούς άξονες (οι 4 είναι πολλοί, για το χρόνο αυτό).
- Σε μεγάλο βαθμό βοηθάει η εμπειρία των προγραμμάτων (αγωγής υγείας, κτλ) και η εμπειρία των project.
- Λόγω των αναγκαίων περιορισμών (ΕΟΔΥ) όσο ευρηματικοί και να είμαστε δε θα μπορέσουμε να βρούμε τρόπους να αντικαταστήσουμε την ομαδική εργασία. Άρα η φετινή χρονιά δε θα είναι αυθεντικά πιλοτική, και δε θα δείξει την πραγματική δυναμική των εργαστηρίων.
- Κάποιοι εκπαιδευτικοί Οικιακής οικονομίας είδαν ότι κάποιοι άξονες των εργαστηρίων αποτελούν γνωστικό αντικείμενο της οικιακής οικονομίας.
- Τέσσερα σχέδια δράσης είναι πολλά για το Γυμνάσιο. Αυτό σε συνδυασμό με το μονόωρο μάθημα στην Ε -ΣΤ Δημοτικού και στο Γυμνάσιο αποτελεί μεγάλη δυσκολία.
- Διατρέξαμε μεγάλο μέρος του υλικού, το οποίο εντυπωσίασε τους εκπαιδευτικούς ως προς την πληρότητά του και τις δυνατότητες υλοποίησής του.
- Σε κάποιες προτεινόμενες δράσεις φορέων, οι δραστηριότητες δεν είναι προσαρμοσμένες στην προτεινόμενη βαθμίδα (π.χ. για νηπιαγωγείο: "Διαβάστε το κείμενο κ.λ.π.").
- Σε κάποια σχολεία (Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) περιμένουν αναπληρωτές για να αναλάβουν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί έχουν συμπληρώσει το πρόγραμμά τους με τα μαθήματα της Α' Ανάθεσης.
- Δημιουργία ομάδας σε κοινωνικό δίκτυο για επίλυση προβλημάτων και επικοινωνία μεταξύ μας .
- Προτείνεται δίωρο την εβδομάδα τουλάχιστον για όλες τις βαθμίδες. Για την Ε', ΣΤ' δημοτικού και το γυμνάσιο μια ώρα τη βδομάδα δεν επαρκεί. Ίσως θα είναι νόημα αν μείνει η 1 ώρα να μείνουμε σε 2 από τους 4 θεματικούς άξονες (οι 4 είναι πολλοί, για το χρόνο αυτό).
- Να δίνεται μεγαλύτερο χρονικό διάστημα για τη διερεύνηση των ενδιαφερόντων των παιδιών, ανά τμήμα, πριν οριστούν τα σχέδια δράσης.
- Επέκταση και στα ΕΠΑΛ
- Να οργανωθεί το επιμορφωτικό υλικό με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορεί να συμβάλλει στην ασύγχρονη επιμόρφωση εκπαιδευτικών που θα αναλάβουν αργότερα στην σχολική μονάδα (σήμερα ήρθε στο σχολείο μας αναπληρώτρια και θα της ανατεθούν 2 ώρες Ε.Δ.) Ως τέτοιο καλό παράδειγμα είναι η δομή που έχουν τα μαθήματα στο European Schoolnet Academy: <https://www.europeanschoolnetacademy.eu/courses>.

4.4. Το μήνυμα του Συμποσίου

Οι πολλαπλασιαστές και πολλαπλασιάστριες του προγράμματος δημιούργησαν, κατά τη διάρκεια του Συμποσίου την Παρασκευή 9 Οκτωβρίου 2020 ένα μήνυμα έμπνευσης και παρώθησης προς τους εκπαιδευτικούς των πιλοτικών σχολείων.

Σε αυτό έδωσαν την δική τους οπτική ως προς το εργαλείο πάνω στο οποίο οργανώνονται τα ανοικτά προγράμματα των θεματικών κύκλων, το Σχέδιο Δράσης (Action Plan) και το επιστέγασμα της επιμορφωτικής τους εμπειρίας κατά το διάστημα Α1 και Α2 φάσης για τη δράση. Κυριάρχησαν τα μηνύματα της έμπνευσης, της συνεργασίας, της αλλαγής παιδαγωγικού παραδείγματος, της οργανωτικής δουλειάς στο πεδίο, τονίστηκαν οι ευκαιρίες της δράσης και εκφράστηκε η ελπίδα για την μελλοντική εκπαίδευση των παιδιών, μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων (βλ Παράρτημα κεφαλαίου Α').

Παράρτημα Δ' Κεφαλαίου



Εκθέσεις αποτίμησης πολλαπλασιαστών

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

Καλές πρακτικές, Υποδειγματικά Σχέδια Δράσης και Δίκτυα σχολείων

5.1. Με την επιστημονική καθοδήγηση μεγάλων φορέων /συμπράξεων

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-
	ΕΥ ΖΗΝ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
Καλή Πρακτική – Πρόταση				
Out of Eden Learn και ρουτίνες σκέψεις του Harvard <i>Ολοκληρώνεται</i>			National Geographic, Harvard University & ΠΑΠΕΙ (επιμόρφωση και πρακτικές ασκήσεις επί το Σχεδίου Δράσης πρωτοβάθμιας, αυτοχρηματοδοτούμενο)	
Η κούκλα και οι Δραματικές Τέχνες Κουκλοπαίζουμε <i>Ολοκληρώνεται</i>			Δίκτυο Θέατρο στην Εκπα/ση & Κουκλοπαίζουμε (επιμόρφωση σε όλες τις βαθμίδες με την χρηματοδότηση της Περιφέρειας Αττικής)	
Εβδομάδα Σταδιοδρομίας <i>Ολοκληρώνεται</i>				ΚΕΣΥ/ ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας/ Tipping point
Drive academy και αναμόρφωση πλατφόρμας <i>Προγραμματίστηκε</i>	Σε σύμπραξη με το Υπ. Συγκοινωνιών ΥΠΑΙΘ & ΠΔΕ Κρήτης			
21 st Century skills σεμινάριο MOOC από Διόφαντο <i>Ολοκληρώνεται</i>	Πρωτοβουλία Διόφαντου	Πρωτοβουλία Διόφαντου	Πρωτοβουλία Διόφαντου	Πρωτοβουλία Διόφαντου
Δίκτυα σχολείων για τους παγκόσμιους στόχους <i>Ολοκληρώνεται</i>		Bravo schools/ υπαιθ/ Quality Net Foundation		
Δίκτυα σχολείων Αειφορίας & ΚΠΕ <i>Προγραμματίζεται</i>	Πρόταση ΚΠΕ	Ημερίδα ΠΕΚΕΣ Δ Αθήνας Πρόταση ΚΠΕ	Πρόταση ΚΠΕ	Πρόταση ΚΠΕ
Ένταξη στο δίκτυο e-twinning, εγκύκλιος ΥΠΑΙΘ <i>εξελίσσεται</i>	ΥΠΑΙΘ/ ΙΕΠ	ΥΠΑΙΘ/ ΙΕΠ	ΥΠΑΙΘ/ ΙΕΠ	ΥΠΑΙΘ/ ΙΕΠ



Ποίηση και Θέατρο: εργαστήρια δεξιοτήτων για τα 200 χρόνια ελληνικής επανάστασης <i>Προγραμματίστηκε</i>			Σύμπραξη ΕΚΠΑ/ΙΕΠ	
STEM/ STEAM/ ROBOTICS	Εξετάζεται	Εξετάζεται	Εξετάζεται	Εξετάζεται
Ένταξη των προγραμμάτων Erasmus+	ΙΕΠ/ΙΚΥ	ΙΕΠ/ΙΚΥ	ΙΕΠ/ΙΚΥ	ΙΕΠ/ΙΚΥ

5.2. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

Σχολική μονάδα	ΓΥΜΝΑΣΙΟ&ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΑΡΓΥΡΑΔΩΝ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	188
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	24
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος	06
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	06-03

Πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας:

Πρόκειται για περιφερειακό σχολείο. Βρίσκεται σε μη αστικό περιβάλλον, σε ήσυχη κατάφυτη περιοχή.

Στο σχολείο επικρατεί ήπιο κλίμα. Δεν παρατηρούνται ακραίες συμπεριφορές. Υπάρχει ανοχή στα άτομα με διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις και διαφορετική καταγωγή. Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση ξένων γλωσσών.

Ο μέσος όρος των εκπαιδευτικών που υπηρετούν είναι μικρότερος των 50 ετών.

Το σχολείο εφάρμοσε τηλεκαίδηση στην περίοδο από τον Μάρτιο του 2020 έως τον Μάιο του έτους 2020. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν στον τομέα των νέων τεχνολογιών αξιόπαινη προσαρμοστικότητα, ετοιμότητα, συμμετοχή και διάθεση να βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες Διαθέτουν την απαραίτητη τεχνολογία. Το σχολείο διαθέτει σύγχρονο εργαστήριο Πληροφορικής. Κάθε εκπαιδευτικός έχει πρόσβαση στο γραφείο του σε μονάδα σταθερού υπολογιστή και σύνδεση στο διαδίκτυο. Σταδιακά ολοκληρώνεται ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών διδασκαλίας με προτζέκτορα, ηχεία, οθόνη.

Μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας :

Συστεγάζεται το Γυμνάσιο με το Λύκειο. Ο αριθμός των μαθητών/-τριών (περίπου ογδόντα μαθητές/-θήτριες) που φοιτούν στο Λύκειο δεν επαρκεί για τη δημιουργία αυτοτελούς Λυκείου. Οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ωράριο στο Λύκειο και στο Γυμνάσιο. Οι μαθητές/-θήτριες χρειάζονται διαφορετική αντιμετώπιση στο Γυμνάσιο σε σύγκριση με το Λύκειο.

Η πλειοψηφία των γονέων ασχολούνται με τουριστικά επαγγέλματα. Η ενασχόληση αυτή λειτουργεί ως αρνητικός παράγοντας, για να σπουδάσουν οι μαθητές/-θήτριες κάτι διαφορετικό ή να επιλέξουν άλλη ασχολία. Η επιτυχία σε Πανεπιστήμια δεν αποτελεί πρωταρχικό στόχο.

Το σχολείο στελεχώνεται πολύ αργά, συνήθως Νοέμβριο. Υπηρετούν λίγοι μόνιμοι, περίπου έξι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι παραμένουν κάθε χρόνο. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί αποτελούν την πλειοψηφία του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων και κάθε χρόνο αλλάζουν σχολείο.

Το σχολείο δε διαθέτει εξοπλισμένη αίθουσα εκδηλώσεων με θεατρική σκηνή, αυλαία, καθίσματα μόνιμα, καθώς και συστήματα ήχου και φωτισμού.

Παρατηρείται συνωστισμός στα διαλείμματα στους εσωτερικούς χώρους της σχολικής μονάδας, διότι το κυλικείο και οι τουαλέτες των μαθητών/-τριών βρίσκονται μέσα στο κυρίως κτίριο. Επίσης, δεν υπάρχει στέγαστρο στον προαύλιο χώρο, ώστε οι μαθητές/-θήτριες να βγαίνουν έξω τις ημέρες που ο καιρός δεν το επιτρέπει.

Το όραμα του σχολείου μας είναι **η ενδυνάμωση της σχολικής κουλτούρας και η ανάδειξη της ταυτότητας του**, όπως έχει διαμορφωθεί στο πέρασμα του χρόνου αλλά και στις ιδιαίτερες συνθήκες που ζούμε, και μέσα από αυτήν **η ενίσχυση των δεσμών της σχολικής κοινότητας**.

Είναι ένα περιφερειακό σχολείο με μεγάλο ηλικιακό εύρος μαθητών/-τριών (πρώτη γυμνασίου – τρίτη λυκείου), με αγροτικές αλλά και τουριστικές καταβολές και βέβαια με αρκετά διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.

Ευελπιστούμε την υλοποίηση του μέσα από την επαφή με τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης, την ενασχόληση ιδιαίτερω με κάποιους από αυτούς στα εργαστήρια δεξιοτήτων και τέλος την προσπάθεια εφαρμογής τους στην καθημερινότητα μας.

Θα προσπαθήσουμε και η ίδια η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να συμβάλλει σε αυτή την κατεύθυνση. Η συλλογιστική μας είναι η εξής:

Και οι τρεις τάξεις του γυμνασίου θα ακολουθήσουν με την ίδια σειρά τους θεματικούς άξονες ξεκινώντας από το

Ζω καλύτερα όπου θα ασχοληθούμε με το θέμα της **Ταυτότητας** (Εγώ και το σχολείο μου- Α' Γυμνασίου, Εγώ και οι άλλοι – κοινωνικές διακρίσεις – Β' Γυμνασίου, Εγώ και το άλλο φύλο – Γ' Γυμνασίου)

Στο **Ενδιαφέρομαι και ενεργώ** θα ασχοληθούμε με το θέμα του **Εθελοντισμού** πατώντας στο υλικό των δικαιωμάτων και των διακρίσεων του προηγούμενου άξονα

Στο **Φροντίζω το περιβάλλον** θα προσπαθήσουμε την έννοια του εθελοντισμού να την εντάξουμε στις δράσεις μας για το περιβάλλον και γενικότερα για την επίτευξη κάποιων από τους **17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης**.



Το τελευταίο εργαστήριο όλων των τμημάτων και στους τρεις άξονες θα προσανατολίζεται ανάλογα με το πρόγραμμα στην δική μας **σχολική πραγματικότητα**.

Με αυτό σαν σύνδεση όλες οι τάξεις θα δουλέψουν από κοινού ένα πρόγραμμα στον τέταρτο άξονα **Δημιουργώ και Καινοτομώ** όπου μέσα από την υλοποίηση των προτεινόμενων εργασιών θα αναδείξουμε και την **ταυτότητα του σχολείου μας**.







ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)</p>	<p>(Να αναδείξουμε την ταυτότητα του σχολείου μας και μέσα από αυτήν να ισχυροποιήσουμε τους δεσμούς της σχολικής κοινότητας) Να αποτυπώσουμε την υφιστάμενη κατάσταση του σχολείου μας σε σχέση και με τις ανάγκες και τα προβλήματα των μαθητών μας Να αναπτύξουμε καινοτόμες μεθόδους και πρακτικές αποφεύγοντας τον εγκλωβισμό στη σειρά μετάδοση γνώσεων Να ενθαρρύνουμε τη συνεργασία όλου του σχολείου μέσα από τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος Να προωθήσουμε την εξωστρέφεια του σχολείου μας και τη συνεργασία μας με διάφορους φορείς Να καλλιεργήσουμε δεξιότητες που θα βοηθούν τους μαθητές/-θήτριες μας να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες αλλαγές του περιβάλλοντος Να ενισχύσουμε εκείνα τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των μαθητών/-τριών μας καλλιεργώντας αντίστοιχα δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να ολοκληρωθούν πνευματικά, κοινωνικά και ψυχολογικά σαν άτομα για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν πολύπλοκα προβλήματα στο μέλλον</p>
---	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

<p>ως προς τον 1^ο Θεματικό κύκλο</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην 12/10/2020- 27/11/2020</p>	<p>Στην Α΄ Γυμνασίου δουλεύουμε την υποθεματική ενότητα Ψυχική υγεία και καλύπτουμε τα εργαστήρια μέσα από τα προγράμματα : « Εφηβεία και σχολική ζωή» Κέντρο Πρόληψης της εξάρτησης από ναρκωτικά και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας "ΠΥΞΙΔΑ" και «Μετάβαση στο Γυμνάσιο» Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών/ Πούλιος Ιωάννης. Στο τελευταίο εργαστήριο ασχολούμαστε με το 4^ο (Ποιοτική εκπαίδευση) στόχο της βιώσιμης ανάπτυξης. Με τα δύο τμήματα της Β΄ γυμνασίου δουλεύουμε στην υποθεματική <i>Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</i> και καλύπτουμε τα πέντε εργαστήρια από το πρόγραμμα Προχωρώντας Μπροστά (Πολύχρωμο Σχολείο) με τίτλο «Ταυτότητα μέσα από την διάκριση και τον κοινωνικό διαχωρισμό». Στο πρώτο εργαστήριο επιλέγουμε τον 10ο στόχο (Λιγότερες ανισότητες) και στο έβδομο ασχολούμαστε με τις κοινωνικές διακρίσεις στην περιοχή μας. Τα δύο τμήματα της Γ΄ τάξης έχοντας σαν τίτλο στο πρόγραμμά τους «Ταυτότητα μέσα από την διαφοροποίηση των δύο φύλων» θα δουλέψουν στην υποθεματική Ψυχική υγεία και θα καλύψουν τα πέντε εργαστήρια από το πρόγραμμα CONVEY (Το χαμόγελο του παιδιού) https://www.iep.edu.gr/moodle/mod/folder/view.php?id=8252. Στο πρώτο εργαστήριο θα ασχοληθούν με τον 5ο στόχο βιώσιμης ανάπτυξης (Ισότητα των δύο φύλων) και στο έβδομο εργαστήριο με τις σχέσεις των δύο φύλων στην περιοχή μας.</p>
<p>ως προς τον 2^ο Θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον 8/02/2021-26/03/2021</p>	<p>Στην Α΄ γυμνασίου δουλεύουμε από τις υποενότητες Αειφόρος ανάπτυξη, Κλιματική αλλαγή, Οικολογική συνείδηση, Φυσικές καταστροφές το πρόγραμμα Walk the Global Walk : Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης/ ActionAid Ελλάς εστιάζοντας περισσότερο στο 13^ο (Δράση για το κλίμα) στόχο της βιώσιμης ανάπτυξης. Με τα τμήματα της β΄ γυμνασίου δουλεύουμε από την υποενότητα Οικολογική συνείδηση-Κλιματική αλλαγή τα 5 εργαστήρια του προγράμματος « Zero Waste » . Έχοντας σαν τίτλο στο πρόγραμμά μας « Δρω για το περιβάλλον » ασχολούμαστε και με τον 12^ο (Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή) στόχο βιώσιμης ανάπτυξης επιλέγοντας εκείνα τα εργαστήρια και τα project που τον αναδεικνύουν. Τα δύο τμήματα της Γ΄ τάξης έχοντας σαν τίτλο στο προγράμματός τους «Ο πολιτισμός μέσα από το πιάτο μας» δουλεύουν από την υποενότητα Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία το πρόγραμμα Bravo Schools-Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο, QualityNet Foundation https://www.iep.edu.gr/moodle/mod/folder/view.php?id=7646 ασχολούνται με τον 2^ο (Μηδενική φτώχεια) και τον 3^ο (Καλή υγεία και ευημερία) στόχο βιώσιμης ανάπτυξης επιλέγοντας εκείνα τα εργαστήρια και τα project που τους αναδεικνύουν. Στο έβδομο εργαστήριο ασχολούνται με: Διατροφικές συνήθειες που έχουν αλλάξει στην περιοχή μας, γευστικές μνήμες που έχουν χαθεί τοπικά προϊόντα που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν – Κυρίως το πιάτο του πιάτο μας.</p>







<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη</p> <p>30/11/2020- 5/2/2021</p>	<p>Στην Α΄ γυμνασίου από την υποεπένδυση Εθελοντισμός δουλεύουμε το πρόγραμμα Νοιάζομαι και Δρω (ΙΔΡΥΜΑ ΛΑΜΠΡΑΚΗ & ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΔΕΣΜΟΣ) με σκοπό να καλλιεργήσουμε τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη στους μαθητές και τις μαθήτρές μας.</p> <p>Τα δύο τμήματα της Β΄ γυμνασίου από την υποεπένδυση Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπεριληψη δουλεύουν τα πέντε εργαστήρια από το πρόγραμμα « Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας τα δικαιώματα μου »</p> <p>Με τίτλο « Μαθαίνω τα δικαιώματα μου » Στο πρώτο εργαστήριο <i>επιλέγουμε τον 16ο στόχο (Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί δεσμοί)</i> και στον έβδομο ασχολούμαστε με την προώθηση του σεβασμού της ταυτότητας των άλλων και μέσα στην σχολική μας κοινότητα.</p> <p>Τα δύο τμήματα της Γ΄ τάξης έχοντας σαν τίτλο στο προγράμματός τους « Κατανοώ και Ενεργώ – Αλλάζω και αλλάζω τον κόσμο γύρω μου » από την υποεπένδυση Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπεριληψη δουλεύουν τα πέντε εργαστήρια από το πρόγραμμα « Κόντρα στο ρεύμα » Action Aid Ελλάς https://www.iep.edu.gr/moodle/mod/folder/view.php?id=8107</p> <p>Στο πρώτο εργαστήριο <i>επιλέγουν τον 1ο στόχο βιώσιμης ανάπτυξης (μηδενική φτώχεια)</i> και τον 10 (Λιγότερες ανισότητες) και στο έβδομο εργαστήριο ασχολούνται με την οικονομική κατάσταση στην ευρύτερη περιοχή του σχολείου μας όπως αναδεικνύεται μέσα από τις κλιματικές αλλαγές.</p>
<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>29/03/2021-Λήξη μαθημάτων</p>	<p>Στο Δημιουργώ και Καινοτομώ από την υποεπένδυση Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ θα ασχοληθούμε με το πρόγραμμα «Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους» (Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Διάσωσης Σχολικού Υλικού – Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης) https://www.iep.edu.gr/moodle/mod/folder/view.php?id=7048 και οι τρεις τάξεις του γυμνασίου διαφοροποιώντας κυρίως τα φύλλα εργασίας από το τρίτο εργαστήριο ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών.</p> <p>Στο τελευταίο εργαστήριο κάθε τάξη θα ασχοληθεί με κομμάτι της ιστορίας του σχολείου μας στηριζόμενη στα παραπάνω εργαστήρια του προγράμματός αλλά και στην όλη διαδρομή που έχει γίνει στους προηγούμενους τρεις θεματικούς άξονες. Τίτλος του προγράμματός μας: «Ανακαλύπτω την ταυτότητα του σχολείου μου μέσα από τη γενικότερη ιστορία της εκπαίδευσης»</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>(Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές, αν δεν έχουν περιγραφεί νωρίτερα)</p>
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p> <p>Το Σχολείο βρισκόταν υπό κατάληψη. Την εβδομάδα 12-19 Οκτωβρίου 2020 ξεκίνησαν να υλοποιούνται τα Εργαστήρια Δεξιότητων. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς κλήθηκε ένας νέος Σύλλογος Διδασκόντων να υλοποιήσει τα Εργαστήρια Δεξιότητων. Ως πιλοτικό σχολείο είχε αποφασίσει να γίνουμε ο περιπαικτός Σύλλογος, που τα περισσότερα μέλη του είχαν αλλάξει σχολείο. Η δυσκολία αυτή γρήγορα ξεπεράστηκε. Η ομάδα των εκπαιδευτικών που ανέλαβε να υλοποιήσει τα Εργαστήρια Δεξιότητων εργάστηκε με αφοσίωση στη διάρκεια της επιμόρφωσης και πέτυχε τους στόχους της, θέλουμε να πιστεύουμε. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν πνεύμα φιλομάθειας και αυτενέργειας. Το πιο σημαντικό στοιχείο ήταν πως κατάφεραν να εμπλέξουν και τα άλλα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στα Εργαστήρια Δεξιότητων.</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας	
Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.	
Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν	Επισυνάπτονται αρχεία
Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιότητων	Καταγράφονται στοιχεία & επισυνάπτονται αρχεία
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιότητων	Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων (σε βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) : κάθε Θεματικό Κύκλο.

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέροντα και Ενεργό Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά



ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	
Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις προς το ΙΕΠ	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <p>Παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς</p> <p>Μεγαλύτερη ελευθερία στην επιλογή θεμάτων</p> <p>Επιμόρφωση και στη διάρκεια της χρονιάς</p> <p>Επίσκεψη των επιμορφωτών στη σχολική μονάδα και συνεχής ανατροφοδότηση</p> <p>Επιπλέον, χρηματοδότηση στα σχολεία για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>	

Επίλογος

Πόρισμα της ενδιάμεσης έκθεσης

A. Επόμενες ενέργειες ως προς το επιμορφωτικό-ενημερωτικό πρόγραμμα**Ενημέρωση και πιθανές συνέργειες**

- ΣΕΕ και ΠΕΚΕΣ (14 Δεκεμβρίου 2020)

- Υπεύθυνοι των Σχολικών/ Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ Αγωγής Υγείας και Συμβούλων Αγωγής Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας (ΣΥΕΠ) της χώρας, θα βοηθήσει μια πρόσθετη ενέργεια συντονισμού μαζί τους ως προς το πρακτικό του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας

Επιμόρφωση σε

- **Αξιολόγηση του μαθητή** (19 Ιανουαρίου 2020- 30 Ιανουαρίου)

Ετοιμάζεται η ανάρτηση των εργαλείων έρευνας/αξιολόγησης του μαθητή και σχετική εισήγηση ως προϊόν συνεργασιών του τελευταίου διμήνου.

- **Β΄ Φάση- Θεματικά αφιερώματα** (Φεβρουάριος- Ιούνιος 2021)

Η Β΄ Φάση έχει προ-αναγγελθεί και προ-οργανωθεί από μεγάλους φορείς. Επιπλέον προγραμματίζεται ενημέρωση για τα νέα προγράμματα που έχουν ενταχθεί στην πλατφόρμα κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης ως σήμερα, κατόπιν των διορθώσεων και παρατηρήσεων των πολλαπλασιαστών και του focus group.

Οι πολλαπλασιαστές/-στριες, συνεχίζουν να υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς που επιμόρφωσαν, μέχρι την συμπλήρωση όλων των ασκήσεων/Σχεδίων Δράσης Τμήματος.

- Ψηφιακές δεξιότητες

- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

B. Πλαίσιο υλοποίησης των προγραμμάτων και διδακτικός σχεδιασμός**Διαπιστώνεται:**

- Η αρχική πλατφόρμα κρίνεται επαρκής και κατάλληλη,

- τα προγράμματα που έχουν εγκριθεί και ενταχθεί καλύπτουν πολυμερώς και επαρκέστατα τις ανάγκες για εκπαιδευτικό και διδακτικό σχεδιασμό,

- η μεθοδολογία επαναλαμβάνεται σε πολλά προγράμματα προσφέροντας μια κοινή βάση για το διδακτικό σχέδιο και πολλά παραδείγματα και πρακτικές σε όλες τις θεματικές προσδίδοντας στο αρχικό σχέδιο συνοχή και συνεκτικότητα,

- τα σχέδια δράσης είναι ευέλικτα και εύκολα στην υλοποίηση καθώς στο μεγαλύτερο μέρος τους αξιοποιούν το ήδη σχεδιασμένο και αναρτημένο υλικό της «Πλατφόρμας21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων» με τη μορφή «Ταυτότητα του Προγράμματος».

Προτείνεται:

1. Ο **ανασχεδιασμός του τέταρτου θεματικού κύκλου** «Καινοτομώ –δημιουργώ» ως προς την εστίασή του αμιγώς στην επαγγελματική και επιχειρηματική ικανότητα και τον χρηματοοικονομικό γραμματισμό.
2. Ένα **δίωρο** εβδομαδιαία σε όλες τις τάξεις από την Γ Δημοτικούς ως την Γ΄Γυμνασίου και τρίωρο στο Νηπιαγωγείο και Α και Β Δημοτικού.
3. Ο σχεδιασμός προγράμματος σπουδών ανά τάξη όπου η θεματολογία θα είναι ενδεικτική αλλά οι περιοχές παρέμβασης θα είναι σταθερές (σώμα-υγεία-αυτομέριμνα, περιβάλλον-σχέσεις, πολιτισμός-οικονομία) και θα χαρακτηρίζονται από μη στεγανοποιημένη αλληλεπίδραση μεταξύ των θεματικών (δηλαδή δύο μήνες ανά θεματική).
4. Ο σχεδιασμός προγράμματος σπουδών ως ψηφιακής πλατφόρμας στην οποία θα αναρτώνται τα εγκεκριμένα προγράμματα και υλικά προς χρήση και ο ορισμός των *minima* των προγραμμάτων.
5. Η συνεργατική εκπόνηση Σχεδίων Δράσης και η θεσμοθέτηση της συνδιδασκαλίας,
6. Τα εργαλεία υλοποίησης (Σχέδια Δράσης, Ταυτότητες προγραμμάτων και ρουμπρίκες) προτείνεται να διατηρηθούν ως έχουν.
7. Τα ενταγμένα προγράμματα προτείνεται να αξιολογηθούν περαιτέρω ως προς την συχνότητα χρήσης.
8. Η παρουσίαση των εκπαιδευτικών εργαλείων Σχέδια Δράσης Σχολικής Μονάδας και Τμήματος και των προϊόντων των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε Συνέδριο κατά το πρώτο δεκαήμερο του Ιουλίου.

γ. Μεθοδολογία και δομή

Διαπιστώνεται:

- Οι Δεξιότητες του Νου/οι ρουτίνες σκέψης, οι ψηφιακές δεξιότητες και θεματικές όπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, STEM/STEAM, η ρομποτική και η επαγγελματική σταδιοδρομία χρειάζονται περισσότερη μελέτη και περισσότερο εστιασμένη προσέγγιση επιμόρφωσης.
- Απαιτείται συνεχής έμφαση στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών (διαμεσολάβησης, χτισίματος ομάδας και ψηφιακές δεξιότητες) και επιπλέον υποστήριξη στη χρήση της πλατφόρμας και των ψηφιακών εργαλείων της.
- Η συνύπαρξη και συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και βαθμίδων, αν και αντιμετωπίστηκε με μεγάλη επιφύλαξη, απέφερε πολλαπλάσιους καρπούς σε όλους τους μετέχοντες και πέραν του προσδοκώμενου ποιοτικά αποτελέσματα.
- Η στεγανοποίηση των θεματικών δεν είναι τόσο απαραίτητη. Το σημαντικό είναι να επικρατήσει μια ενιαία, συνεκτική οργάνωση της μεθοδολογίας, της ιδέας ή του θέματος επεξεργασίας, δια μέσου των τεσσάρων περιοχών παρέμβασης και η απτύπωση αυτών στο ήδη πλήρες Σχέδιο Δράσης Τμήματος.
- Η ελλιπής αλληλεπίδραση των ερευνητικών δεδομένων των εργαστηρίων με την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών.

Προτείνεται:

9. Συστάσεις για την αναβάθμιση των ΠΣ ως προς τις μεθοδολογίες και τις καινοτομίες που εισάγουν τα Εργαστήρια δεξιοτήτων.
10. Ενιαίο πλαίσιο μεταξύ των θεματικών και, βάσει δεδομένων, στοχοθέτηση του πλαισίου ικανοτήτων.
11. Ειδική έκδοση του επιμορφωτικού υλικού σε οδηγό και της μεθοδολογίας των Εργαστηρίων.

τέλος έκθεσης

Το κάτωθι Παράρτημα της παρούσης έκθεσης βρίσκεται στα αρχεία της υπηρεσίας και στη διάθεσή σας σε πρώτη ζήτηση

Παράρτημα Α' Κεφαλαίου:

1. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης και επιμορφωτική ομάδα
2. Οδηγός Μελέτης και εκπόνησης υλικού
3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Α1 φάσης (συγκεντρωτικά)
4. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Α2 φάσης (συγκεντρωτικά)
5. Βιντεομήνυμα

Παράρτημα Β' Κεφαλαίου:

6. Ερωτηματολόγιο Google έναρξης υλοποίησης
7. Δείγμα πρακτικού

Παράρτημα Δ' Κεφαλαίου:

8. Εκθέσεις αποτίμησης πολλαπλασιαστών

