

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Τίτλος: «*Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία*»



Όνοματεπώνυμο: Θεοδώρα Μαρινάτου

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Ζούμε στην εποχή όπου η εκπαίδευση θεωρείται εν δυνάμει «πόρος προστιθέμενης αξίας» (Cheong, 2002) για την ατομική ανάπτυξη κάθε πολίτη και απαραίτητο στοιχείο για την επιβίωση του σε έναν κόσμο που αλλάζει με εκρηκτικούς ρυθμούς (Πετροπούλου, 2011). Στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης είναι σημαντική όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα (Beetham & Sharpe, 2007· Binkley et al., 2012). Οι δεξιότητες αυτές πρέπει να ενισχύονται δια βίου, προκειμένου οι πολίτες να μπορούν να ανταπεξέλθουν στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου.

Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα για να πραγματοποιηθούν απαιτούν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης που θα εδράζονται σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (π.χ. συνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων) και θα προωθούν: α). τη συνοικοδόμηση της γνώσης των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας και επικοινωνίας, β). την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία, γ). την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, δ). την καλλιέργεια της μετάγνωσης, ε). τη διαθεματική, τη διεπιστημονική και τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, στ). την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες αναπτύσσονται σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή των παιδιών και εστιάζουν στην καλλιέργεια και ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων, αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής ψυχολογίας. Αξιοποιούνται οι πρότερες γνώσεις των παιδιών επιδιώκοντας τη διασύνδεση και ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους, μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους, υιοθετώντας στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης. Επιπλέον, αξιοποιούνται εναλλακτικές πρακτικές, ποικίλα διδακτικά

εργαλεία και μεθοδολογικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, διερευνητική μάθηση, επίλυση προβλημάτων), που ενισχύουν τον κριτικό στοχασμό και τη δημιουργική έκφραση στο σχολικό περιβάλλον.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Οι δραστηριότητες είναι κατάλληλα διαμορφωμένες και διαφοροποιημένες ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά. Σε κάποιες περιπτώσεις μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να προβεί εύκολα σε αλλαγές ή να τις προσαρμόσει σύμφωνα με το δυναμικό της τάξης. Οι δράσεις δεν προάγουν ανταγωνισμό, συγκρούσεις ή περιθωριοποίηση και δίνονται ευκαιρίες για ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και συνεργασία.

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο A4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ: Πρωινό /υποχρεωτικό	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	3. Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	«Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου


Δεξιότητες Μάθησης:


- Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity)


Δεξιότητες Ζωής:


- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)


	<p>➤ <u>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης</u> (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</p>
<p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</p>	<p>Υποθεματική: «3. Αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία /συνεργατικότητα», αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία, δημοκρατική παιδεία</p>


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 1 ^ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης 	<p>Ας γνωριστούμε παίζοντας</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο της ομάδας</u> -Με τη συνοδεία κατάλληλης μουσικής τα παιδιά περπατούν στο χώρο, σφίγγουν το δεξί χέρι κάποιου άλλου παιδιού που συναντούν λέγοντας το όνομά τους και έπειτα κρατώντας το δεξί χέρι σφιγμένο, σφίγγουν με το αριστερό χέρι κάποιου άλλου και συστήνονται. - Περπατούν στο χώρο ελεύθερα με διάφορους τρόπους με τις οδηγίες του/της νηπιαγωγού (ενδεικτικά: σαν να φοράνε τακούνια, σιγοτραγουδώντας, σαν να είναι γέροι, σαν να τα τραβάει κάποιος, σαν να κουβαλάνε βαριές τσάντες, με τον δικό τους τρόπο) - Στέκονται όρθια κοντά το ένα παιδί στο άλλο. Δίνουν τα χέρια τους χωρίς συγκεκριμένη διάταξη και στη συνέχεια προσπαθούν να ξεμπερδευτούν για να φτιάξουν ένα κύκλο. <ul style="list-style-type: none"> <u>Ένα μπουκέτο με λουλούδια</u> τα παιδιά φτιάχνουν ένα λουλούδι με τη φωτογραφία και το όνομα τους στο κέντρο. Σχεδιάζουν τα φύλλα του λουλουδιού και ζωγραφίζουν μέσα σε αυτό το αγαπημένο τους παιχνίδι. Δημιουργείται ένα μπουκέτο από λουλούδια στο οποίο βάζουμε μια κορδέλα και διακοσμούν την τάξη.


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 2 ^ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά. ανάπτυξη κριτικής σκέψης. αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης έκφραση των συναισθημάτων τους τρόπο άμεσο, κατανοητό 	<p>Όλοι έχουμε θέση σε αυτήν την τάξη του νηπιαγωγείου</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Ο/η «επισκέπτης»</u> <p>-ο/η νηπιαγωγός παρουσιάζει στην τάξη μια κούκλα (κούκλα με προσωπικότητα/persona doll), ως μια ξεχωριστή φίλη που μας επισκέπτεται γιατί χρειάζεται τη βοήθεια των παιδιών. Αφηγείται η νέα μας φίλη η Δώρα μέσω της/του νηπιαγωγού την ιστορία της και ζητάει από τα παιδιά να της προτείνουν λύσεις. (Η οικογένειά της μετακόμισε πρόσφατα στην πόλη και δεν έχει κανένα φίλο. Τα παιδιά στη γειτονιά την κοροϊδεύουν γιατί μιλάει ψευδά και τον αδερφό της γιατί δεν μπορεί να περπατήσει και κινείται με αναπηρικό καροτσάκι).</p> <p>- συζητάμε για τα συναισθήματα της νέας μας φίλης και το πώς αισθάνεται, τι θα κάναμε εμείς αν είμαστε στη θέση της, αν τα ίδια έχουν αισθανθεί μόνα και διαφορετικά, τους ζητούμε να προτείνουν λύσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση ιστορίας <u>κοινωνικής ιστορίας</u> για τη διαχείριση των συναισθημάτων <p>- παιχνίδι ρόλων. Δραματοποιούν τις προτάσεις τους</p> <p>- δημιουργία πίνακα διπλής εισόδου Ο/η νηπιαγωγός αφηγείται διάφορες καθημερινές καταστάσεις και τα παιδιά επιλέγουν τρόπους επίλυσης</p>

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 3ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> • ερμηνεύουν και αναδεικνύουν τα οφέλη της διαφορετικότητας • αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης. • συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους. • αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις. • εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά • διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις 	<p>Εσύ και εγώ μαζί:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ανάγνωση και επεξεργασία παραμυθιού</u> - <u>Αφήγηση του παραμυθιού «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια»</u>, Pennart, 2000. (θίγονται θέματα όπως: το ζήτημα της ταυτότητας και του αυτοπροσδιορισμού, της ένταξης σε ομάδες, το ζήτημα της αποδοχής, της απόρριψης, της διαφορετικότητας) <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Συνεχίζω το παραμύθι»:</u> - Τα παιδιά ακούνε την ιστορία μέχρι ενός σημείου. Καλούνται στις ομάδες τους να δώσουν τη δική τους συνέχεια. - <u>«Θερμόμετρο συναισθημάτων»:</u> Τα παιδιά καταγράφουν ή αναπαριστούν με παγωμένες εικόνες τα πιθανά συναισθήματα που βιώνει η Σοφία μέσα από την ιστορία. <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Συμφωνώ, διαφωνώ»</u> - Δημιουργία καταστάσεων επιχειρηματολογίας με βάση το παραμύθι για τη θέση που πήραν. - <u>Εσύ και εγώ μαζί</u> - δημιουργούν ένα πύργο με τουβλάκια όσα είναι και τα παιδιά της τάξης. Σε κάθε τουβλάκι κολλούν χαρτάκια με το αρχικό γράμμα κάθε συμμαθητή τους. Καλούνται να αφαιρέσουν ένα τουβλάκι από τον πύργο χωρίς να πέσει ο πύργος.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 4ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> • εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές • ανάπτυξη ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας. αναγνώριση στερεοτύπων και προκαταλήψεων • αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. 	<p>A).Ο εαυτός μου...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ομαδικό παιχνίδι</u> <u>«Ο κατάσκοπος»</u> <p>– Δίνεται η οδηγία στα παιδιά: «Περπατάς σαν κατάσκοπος με την εφημερίδα, κρύβοντας το πρόσωπό σου, με στόχο να μην κοιτάς κανέναν/καμία και να μη σε βλέπει και κανείς/καμία». Με συνοδεία μουσικής τα παιδιά κινούνται στην τάξη. Στο σταμάτημα του ήχου, τα παιδιά σταματούν να κινούνται και καλούνται «κατασκοπικά» να παρατηρούν το/τη διπλανό/ή τους και εντοπίζουν ομοιότητες ως προς τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά.</p> <p>- Συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις τους</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Ο εαυτός μου»</u> <p>- κατασκευή «Ο εαυτός μου» με τις εφημερίδες, Οι φιγούρες, τοποθετούνται σε κύκλο σε εμφανές σημείο της τάξης «χέρι-χέρι»,</p> <p>- Ζωγραφίζουν σε ένα χαρτόνι εικόνες που να αντιπροσωπεύουν αγαπημένα τους πράγματα, στις οποίες δεν αναφέρουν το όνομά τους ή άλλα στοιχεία για τον εαυτό τους. Προσπαθούν να βρουν όσο το δυνατόν περισσότερες ομοιότητες με τους συμμαθητές τους</p> <p>- <u>Δημιουργία κολλάζ</u> με τις εικαστικές αποτυπώσεις των παιδιών</p>

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 5ο	<u>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης. • συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους. • αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις. • εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και χαρακτηριστικά • διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις 	<p>Β) ...και οι άλλοι</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή video: «Η εχθρόπιτα» Συζήτηση, προφορική επεξεργασία -Σε ζευγάρια καταγράφουν με όποιο τρόπο μπορούν (εικονικά, συμβολικά), τις προτάσεις τους για να επιλύσουν τις όποιες διαφορές τους με άλλα παιδιά. Τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια. -Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τους τρόπους επίλυσης των διαφορών/συγκρούσεων με βάση τις προτάσεις που διατύπωσαν. Εκτυπώνεται και αναρτάται σε εμφανές σημείο της τάξης για να τον συμβουλεύονται. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς εμπλουτίζεται και επικαιροποιείται η ανάρτηση. - Θεατρικό παιχνίδι. Σε τυχαία ζευγάρια επιλέγουν μια κάρτα με μία κατάσταση διένεξης. Συμβουλεύονται τον εννοιολογικό χάρτη με τις προτάσεις επίλυσης και συναποφασίζουν την πρόταση και θα παρουσιάσουν <u>-Ομαδική κατασκευή:</u> Η κουρτίνα της αγάπης. Τα παιδιά καλούνται να φτιάξουν ατομικά καρδιές με μηνύματα αγάπης για τους φίλους τους, οι οποίες ενώνονται για να δημιουργήσουν την κουρτίνα της αγάπης. -Δημιουργία <u>αφίσας</u> με τίτλο:... « οι άλλοι είναι φίλοι μου» <ul style="list-style-type: none"> • « Η πίτα της φιλίας» Σε μικρές ομάδες αποφασίζουν τα συστατικά που θα περιέχει η συνταγή της πίτας της φιλίας. Στην ολομέλεια παρουσιάζονται οι προτάσεις από τις ομάδες και με ψηφοφορία συναποφασίζουν για την πρόταση που θα υλοποιηθεί από κάποιον εθελοντή γονέα και θα γευτεί όλη η ομάδα.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 6ο	<u>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας • εξοικείωση με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά 	<p>« Η ταυτότητά μου »</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Αφήγηση του παραμυθιού «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας»</u> <ul style="list-style-type: none"> - συζήτηση , προβληματισμός - εικαστική δράση σε ζευγάρια (ζωγραφίζουν από ένα κομμάτι του παζλ-ελέφαντα και τα ενώνουν σε ένα χαρτόνι που υπάρχει προσχεδιασμένο το περίγραμμα του παρδαλού ελέφαντα) <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Όλοι είμαστε διαφορετικοί»</u> <ul style="list-style-type: none"> -Μοιράζονται φωτογραφίες ανθρώπων από: α) διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, β) διαφορετικές εθνικές-φυλετικές ομάδες, γ) διαφορετική ενδυμασία, δ) διαφορετική εξωτερική εμφάνιση (μαλλιά, χρώμα μαλλιών, δέρματος). Ομαδοποιούν τις φωτογραφίες με βάση το φύλο ή την ηλικία και συζητούν για τις ομοιότητες και τις διαφορές τους. <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Ταυτότητες»</u> <ul style="list-style-type: none"> - Σε ζευγάρια αναζητούν στο διαδίκτυο με την επίβλεψη της/του νηπιαγωγού σε επιλεγμένους ισότοπους πληροφορίες για τα στοιχεία που αναγράφονται στην ταυτότητα -δημιουργούν τις δικές τους ταυτότητες σε καρτελάκια που πλαστικοποιούνται - με πηλό φτιάχνουν αποτύπωμα της παλάμης τους -ομαδικό παιχνίδι «Πες μου κάτι για σένα...» <p>Κάθονται σε κύκλο και ο βοηθός της ημέρας αρχίζει το παιχνίδι με τη φράση «θέλω να μάθω για σένα: ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι απευθυνόμενος/η στο παιδί που κάθεται δεξιά του. Παίρνουν το λόγο όλα τα παιδιά και το παιχνίδι συνεχίζεται με παρόμοιες ερωτήσεις (αγαπημένο φαγητό, φίλος/η, χρώμα κ.ά)</p>

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο 7ο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> • αντιλαμβάνονται τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των ατόμων. • αναζητήσουν τρόπους καλλιέργειας της ενσυναίσθησης. • συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια. • αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας • διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις 	<p>Όλοι διαφορετικοί – όλοι ίσοι</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Κουκλοθέατρο «Το Ζαμπντερφίλιο»(Zabderfilio). Ένα διαφορετικό ζώο που ψάχνει για φίλους , αλλά κανένα άλλο ζώο δεν το κάνει παρέα γιατί είναι απλά παράξενο. -Συζήτηση και επεξεργασία -Τι θα συνέβαινε αν ένα ...Ζαμπντερφίλιο ζητούσε να γίνει φίλος μας <ul style="list-style-type: none"> • Καταγραφή των ιδεών των παιδιών σε ένα ψηφιακό νοητικό χάρτη -Δημιουργία αφίσας με τους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη -Τα παιδιά παίζουν κουκλοθέατρο Παρουσιάζουν την ιστορία του Ζαμπντερφίλιο σε άλλο τμήμα <ul style="list-style-type: none"> • Η οικογένειά μου -Παρουσιάζουν την οικογένειά τους. Σε συνεργασία με την οικογένεια, επιλέγονται από κάθε παιδί ενδεικτικές φωτογραφίες της οικογενείας τους για τις ανάγκες της παρουσίασης. - Δημιουργούν το γενεολογικό δέντρο της οικογένειάς τους - Αποτυπώνουν εικαστικά την οικογένειά τους - Παρουσιάζονται πίνακες ζωγραφικής με θέμα την οικογένεια. Συζητούν για τις ομοιότητες και διαφορές με τη δικής του οικογένεια . - Διαδικτυακή επικοινωνία με νηπιαγωγείο άλλης χώρας: Αμοιβαία ανταλλαγή μηνυμάτων, φωτογραφιών και εικαστικών παραγωγών των οικογενειών τους

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- ✓ Συνεργασία με την οικογένεια και τα υπόλοιπα τμήματα του νηπιαγωγείου
- ✓ Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου
- ✓ Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας με τις ψηφιοποιημένες αφίσες που παρήχθησαν
- ✓ Διαδικτυακή συνεργασία με νηπιαγωγείο του εξωτερικού

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Μερικές προτάσεις-επεκτάσεις, με στόχο να κοινοποιηθούν οι δράσεις των παιδιών και να παρουσιαστούν στους γονείς, στην οικογένεια και στην τοπική κοινωνία, ώστε να συνδεθεί έτσι το σχολείο με την ευρύτερη κοινωνία είναι οι παρακάτω:

- ✓ να αναρτηθούν σε πίνακα στην τάξη ή στην είσοδο του νηπιαγωγείου
- ✓ να παρουσιαστούν σε ειδική εκδήλωση με προσκεκλημένους τους γονείς και τα παιδιά όλων των τμημάτων του νηπιαγωγείου
- ✓ το παραγόμενο υλικό να ψηφιοποιηθεί και να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα /blog του νηπιαγωγείου
- ✓ να σταλεί στα mail των γειτονικών σχολείων και στην τοπική εφημερίδα

Σημειώσεις:

Οι δραστηριότητες θα διεξαχθούν μέσα στην τάξη και στο προαύλιο. Για τις ανάγκες υλοποίησής τους η οργάνωση της τάξης θα ακολουθήσει τρεις βασικές μορφές ανάλογα με το πλαίσιο της εκάστοτε δραστηριότητας. Συγκεκριμένα θα υλοποιηθούν:

- με το σύνολο των παιδιών της τάξης
- σε εργασία σε μικρές ομάδες
- ατομική εργασία

Ο ρόλος του/της νηπιαγωγού κατά την εφαρμογή τους, σύμφωνα με τη φιλοσοφία ανάπτυξης και υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα είναι συνεργευστικός και διευκολυντικός, προκειμένου να ενεργοποιηθούν τα παιδιά και να ανταποκριθούν δημιουργικά.

Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα)

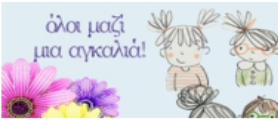
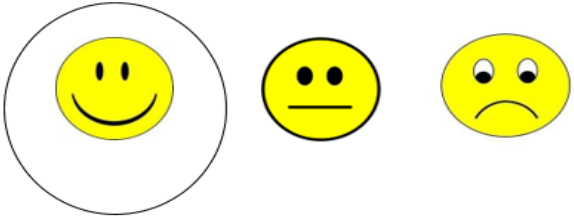
Στη βαθμίδα της προσχολικής εκπαίδευσης ο όρος "φύλλα εργασίας" δε χρησιμοποιείται όπως στις επόμενες βαθμίδες λόγω των μαθησιακών περιορισμών της συγκεκριμένης ηλικίας. Συνήθως, αναφερόμαστε στις προφορικές οδηγίες/ερωτήσεις που θέτει ο/η νηπιαγωγός στα παιδιά. Ο/η νηπιαγωγός στο

πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ατομικής έκφρασης των παιδιών ενδέχεται να δώσει ένα ανοιχτό φύλλο εργασίας.

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Αναφορικά με την αξιολόγηση, ακολουθείται στα εργαστήρια, όπως αναπτύχθηκαν, η **διαμορφωτική αξιολόγηση** και σχεδιάστηκαν δραστηριότητες, οι οποίες δίνουν τη δυνατότητα κατά τη διάρκεια της διδακτικής παρέμβασης τόσο τα ίδια τα παιδιά να αναστοχαστούν πάνω στη μάθησή τους, όσο και ο/η νηπιαγωγός να εκτιμήσει την αποτελεσματικότητα των διδακτικών επιλογών του/της και να τροποποιήσει άμεσα τις επιλογές του/της. Ενδεικτικά αναφέρονται: i. Η δραστηριότητα το «παιχνίδι ρόλων/θεατρικό παιχνίδι» στο 2^ο εργαστήριο και η δραστηριότητα «Συμφωνώ-διαφωνώ» στο 3ο εργαστήριο.

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

<p>Δεξιότητες ζωής</p> <p>Ενσυναίσθηση/Ευαισθησία</p> 	<p>Πιστεύεις πως κατάφερες να βοηθήσεις τη νέα μας φίλη που μας επισκέφτηκε να μην αισθάνεται λυπημένη; Κύκλωσε μία από τις τρεις φατσούλες, ανάλογα με το πόσο νομίζεις ότι τη βοήθησες</p> 
---	---

Σου άρεσε η δραστηριότητα
 «Πες μου κάτι για σένα...»;



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Προτείνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση στην ανάπτυξη των εργαστηρίων και οι ποικίλες δράσεις που υλοποιούνται, παρέχουν τη δυνατότητα στον/στη νηπιαγωγό, να επιλέξουν το κατάλληλο παραγόμενο ανάλογα με το τι αξιολογούν και ποιο παιδί. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στα ίδια τα παιδιά να προτείνουν τις παραγωγές με τις οποίες επιθυμούν να εμπλουτίσουν φάκελό τους /portfolio.

Βίντεο (ένα πρωτότυπο βίντεο επίδειξης υποδειγματικής διδασκαλίας ή επιμορφωτικής παρουσίασης του εργαστηρίου)

Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης για το πρόγραμμα

1). Οι δεξιότητες στις οποίες στοχεύει κυρίως, το εργαστήριο δεξιοτήτων με τίτλο «*Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία*» είναι:

A . Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης και Δεξιότητες ζωής

B. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και Δεξιότητες ζωής

Γ. Δεξιότητες του νου και Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Δ. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα και Δεξιότητες της τεχνολογίας

2). Στο 1ο εργαστήριο «*Ας γνωριστούμε παίζοντας*», ένα από τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι:

A. Η αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών

B. Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τα διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά

Γ. Η ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης

Δ. Η αναγνώριση καταστάσεων στην καθημερινότητά τους που σχετίζονται με διακρίσεις και αποκλεισμό

3). Βασική μεθοδολογική προσέγγιση που ακολουθείται στο 4ο εργαστήριο « *Ο εαυτός μου...* » είναι:

A. Η επίλυση προβλήματος

B. Η διερευνητική μέθοδος

Γ. Ο καταιγισμός ιδεών

Δ. Η συνεργατική μέθοδος

4). Στο 5ο εργαστήριο « *...και οι άλλοι* » οι μαθητές/τριες εμπλέκονται σε δράσεις που :

A. στοχεύουν στην ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης

B. στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων

Γ. στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας

Δ. στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακής πολιτειότητας

Στις ερωτήσεις που ακολουθούν επιλέξτε σωστό ή λάθος

5). Στο 2^ο εργαστήριο «*Όλοι έχουμε θέση σε αυτήν την τάξη του νηπιαγωγείου*», ένα από τα προσδοκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας

Σωστό

Λάθος

6). Στο 3^ο εργαστήριο «*Εσύ και εγώ μαζί*» ως δραστηριότητα ενεργοποίησης των μαθητών/τριών επιλέχτηκε η παρουσίαση στην τάξη της κούκλας με προσωπικότητα/persona doll)

Σωστό

Λάθος

7). Στο 6^ο εργαστήριο «*Η ταυτότητά μου*» στη δράση Ταυτότητες ακολουθείται η δερευνητική και ομαδοσυνεργατική μεθοδολογία

Σωστό

Λάθος

8). Στο 7^ο εργαστήριο «*Όλοι διαφορετικοί – όλοι ίσοι*» καλλιεργούνται δεξιότητες Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης

Σωστό

Λάθος

9). Στο 3^ο εργαστήριο «*Εσύ και εγώ μαζί*» οι μαθητές/τριες εμπλέκονται σε δράσεις ανάπτυξης συνεργασίας και αλληλεγγύης

Σωστό

Λάθος

10). Οι δεξιότητες στις οποίες στοχεύει κυρίως, το εργαστήριο δεξιοτήτων με τίτλο «*Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία*» είναι Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) και Δεξιότητες ζωής

Σωστό

Λάθος