

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Ανθρώπινα δικαιώματα - Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους
πρόσφυγες



Καδιγιαννόπουλος Γεώργιος



Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Τις τελευταίες δεκαετίες και ειδικότερα, τα τελευταία χρόνια γίνεται ιδιαίτερος λόγος για τα ανθρώπινα δικαιώματα των μεταναστών/στριων και των ανδρών και γυναικών προσφύγων, ενώ συγχρόνως, σε παγκόσμιο επίπεδο καταβάλλονται σημαντικές προσπάθειες σε ποικίλα επίπεδα για την αναγνώριση, κατοχύρωση, επέκταση και διασφάλισή τους.

Είναι αναντίρρητα αποδεκτό ότι οι μετανάστες/στρίες και οι άνδρες και γυναίκες πρόσφυγες υφίστανται αρκετά συχνά, σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο, σημαντικούς περιορισμούς και καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τους με αποτέλεσμα να εντάσσονται στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Κομβικής σημασίας ζήτημα για τα ανθρώπινα δικαιώματα των προσφύγων και των μεταναστών αποτελεί η διάκριση της έννοιας του μετανάστη και του πρόσφυγα, καθώς και των επιμέρους κατηγοριών τους.

Σύμφωνα με τη διεθνή σύμβαση της Γενεύης του 1951 ως πρόσφυγας ορίζεται κάθε άνθρωπος, ο οποίος αισθάνεται δικαιολογημένο φόβο ότι θα υποστεί διώξεις εξαιτίας της φυλής, της θρησκείας, της εθνικότητας, των πολιτικών πεποιθήσεων ή της συμμετοχής του σε ορισμένη κοινωνική ομάδα.

Ο πρόσφυγας κινείται έξω από τη χώρα της υπηκοότητάς του και δεν έχει τη δυνατότητα εξαιτίας του φόβου να επιζητήσει την προστασία της χώρας της υπηκοότητάς του (UNCR, 2010).

Αντίστοιχα μετανάστης θεωρείται κάθε άνθρωπος, ο οποίος με τη δική του βούληση και πρωτοβουλία εγκαταλείπει τον τόπο και τη χώρα της μόνιμης διαμονής του (Μπαμπινιώτης, 2019). Στον ελλαδικό χώρο, η πλειονότητα των μεταναστών είναι οικονομικοί μετανάστες, οι οποίοι μεταναστεύουν επειδή επιθυμούν καλύτερες οικονομικές συνθήκες διαβίωσης, ενώ ένας μικρός αριθμός μεταναστών εγκαθίσταται στη χώρα για λόγους σπουδών.

Σκοπό του προγράμματος αποτελεί οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το εννοιολογικό περιεχόμενο του όρου μετανάστης και πρόσφυγας, να διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες των μεταναστών και των προσφύγων, καθώς και τα προβλήματα που αυτές αντιμετωπίζουν.

Επίσης, στη σκοποθεσία του προγράμματος εντάσσεται η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού έναντι των μεταναστών και των προσφύγων και ευρύτερα η κατά το δυνατό πιο ομαλή και άμεση συμπερίληψη των συγκεκριμένων ανθρώπων στο κοινωνικό σύνολο. Ειδικότερα, όσον αφορά στα παιδιά μεταναστευτικής ή προσφυγικής προέλευσης βασική επιδίωξη αποτελεί η συμπερίληψή τους στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.

Επιπροσθέτως, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην όξυνση της κριτικής σκέψης του/της μαθητή/τριας ως προς το φαινόμενο της μετανάστευσης και της προσφυγιάς, καθώς και την ενεργοποίηση και ευαισθητοποίησή τους στην κατεύθυνση της υπεράσπισης και ενίσχυσης των μεταναστών και των προσφύγων.



Κρίσιμη σκόπευση του προγράμματος αποτελεί η ανάπτυξη κριτικής ικανότητας, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης σε ζητήματα στερεοτύπων και προκαταλήψεων έναντι των μεταναστών και των προσφύγων.

Ο συνολικός τρόπος δόμησης του προγράμματος παρέχει στους μαθητές/τριες τη δυνατότητα να μελετήσουν και να εστιάσουν, μέσω ποικίλων διδακτικών - μαθησιακών δραστηριοτήτων, στο φαινόμενο της μετανάστευσης και της προσφυγιάς και να αποκτήσουν ενημέρωση αναφορικά με τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες και οι πρόσφυγες.

Η υλοποίηση του προγράμματος και κάθε εργαστηρίου μεμονωμένα πραγματοποιείται μέσω της υιοθέτησης της συνεργατικής καθοδηγούμενης ανακάλυψης, στο πλαίσιο της οποίας οι μαθητές/τριες εργαζόμενοι σε μικρές ομάδες διερευνούν το διδακτικό υλικό και προβαίνουν στην οικοδόμηση της νέας γνώσης (Ματσαγγούρας, 2008).

Βιβλιογραφία

Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Η σχολική τάξη. Χώρος-Ομάδα-Πειθαρχία-Μέθοδος*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.

Μπαμπινιώτης, Γ. (2019). *Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας*. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.

UNHCR (2010). *Convention and Protocol Relating to the status of Refugees*. Switzerland: UNHCR.



Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Στην πιο επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος και κάθε εργαστηρίου μεμονωμένα θα συνεισέφερε σημαντικά οι μαθητές/τριες να διαθέτουν γνώσεις σχετικά με τους μετανάστες και τους πρόσφυγες. Οι μαθητές/τριες ως ένα βαθμό διαθέτουν γνώσεις αναφορικά με τους μετανάστες και τους πρόσφυγες από αντίστοιχης θεματικής, μικρότερης ή μεγαλύτερης έκτασης, ενότητες, τις οποίες έχουν διδαχθεί σε μαθήματα όπως: η Οικιακή Οικονομία, η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, η Νεοελληνική Γλώσσα και τα Νεοελληνικά Κείμενα Λογοτεχνίας.

Επιπλέον, είναι πιθανό οι μαθητές/τριες να έχουν αποκτήσει αρκετές γνώσεις για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες, εφόσον έχουν συμμετάσχει σε κάποια αντίστοιχης θεματικής πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων ή σε κάποιο πρόγραμμα – δράση κάποιου διεθνή οργανισμού ή κάποιας μη κυβερνητικής οργάνωσης, τα οποία υλοποιούνται εκτενώς τα τελευταία χρόνια στον ελλαδικό χώρο.

Σε κάθε περίπτωση, οι μαθητές/τριες έχουν προσωπικές παραστάσεις και βιώματα από τους μετανάστες και τους πρόσφυγες με τους οποίους διαβιούν στο ίδιο κοινωνικό ή οικογενειακό περιβάλλον. Επίσης, οι μαθητές/τριες στο υπό εξέταση ζήτημα αποκτούν γνώση, πληροφόρηση και ενημέρωση και από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, μολονότι αυτή αρκετά συχνά είναι φορτισμένη αρνητικά και αναπαραγάγει στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες.

Για την ομαλή και επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος και κάθε εργαστηρίου ξεχωριστά ο/η εκπαιδευτικός είναι απολύτως απαραίτητο να έχει φροντίσει για την έγκαιρη και έγκυρη προετοιμασία του απαιτούμενου υλικού.

Πιο αναλυτικά, είναι απολύτως απαραίτητο ο/η εκπαιδευτικός να έχει μεριμνήσει για τη φωτοτύπηση του απαιτούμενου αριθμού φύλλων εργασίας, την εγκατάσταση λογισμικού, την αποθήκευση αρχείων βίντεο και παρουσιάσεων όπου αυτό απαιτείται, καθώς και για την ύπαρξη κατά το δυνατό πιο ταχείας σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Επιπροσθέτως, έχοντας ως δεδομένο ότι οι μαθητές/τριες θα εργαστούν σε ομάδες με μικρό αριθμό ατόμων είναι απαραίτητο ο/η εκπαιδευτικός να έχει φροντίσει για την αντίστοιχη διαρρύθμιση της σχολικής αίθουσας, ώστε να μην χαθεί πολύτιμος χρόνος από τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία.

Εν κατακλείδι, η ύπαρξη υφιστάμενων γνώσεων των μαθητών/τριων σε ζητήματα που αφορούν στους μετανάστες και στους πρόσφυγες θα συνεισφέρει σημαντικά στην πιο επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος και κάθε εργαστηρίου μεμονωμένα αναβαθμίζοντας και βελτιώνοντας τόσο τη διδακτική, όσο και τη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, σημαντική συμβολή στην εύρυθμη και επιτυχή υλοποίηση του εργαστηρίου δύναται να έχει η έγκαιρη και έγκυρη προετοιμασία του απαιτούμενου υλικού.




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	3. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γυμνάσιο / Α', Β', Γ' Γυμνασίου Δημοτικό/ ΣΤ' Τάξη		
Τίτλος	Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους πρόσφυγες		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα στη θεματική ενότητα του «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» Δεξιότητες του Νου στη θεματική ενότητα του «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια του μετανάστη/στριας και του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα • Να κατηγοριοποιούν τις αιτίες της μετανάστευσης και της προσφυγικής μετακίνησης • Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των μεταναστών/στριων και των προσφύγων • Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μεταναστών/στριων και των προσφύγων • Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες/στριες και οι πρόσφυγες • Να είναι ενημερωμένοι/ες για το νομικό πλαίσιο προστασίας των μεταναστών/στριών και των προσφύγων • Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των μεταναστών/στριών και των προσφύγων • Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των μεταναστών/στριών και των προσφύγων στην αγορά εργασίας • Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των μεταναστών/στριών και των προσφύγων στις υπηρεσίες υγείας 	<p>Γνωρίζουμε τους μετανάστες και τους πρόσφυγες</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των μεταναστών και των προσφύγων • Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες των μεταναστών/στριων και των προσφύγων • Μελέτη κειμένου για τους/τις μετανάστες/στριες και τους πρόσφυγες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας • Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα για τους/τις μετανάστες/στριες και τους πρόσφυγες • Ηθικό δίλημμα: Παροχή ή όχι οικονομικής βοήθειας σε μετανάστες/στριες και πρόσφυγες; • Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Είμαι μετανάστης/στρια ή άνδρας/γυναίκα πρόσφυγας. Πώς αισθάνομαι μόλις φτάσω στην χώρα προορισμού μου. Ποιες είναι οι πρώτες ενέργειες που πρέπει να κάνω;




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια του στερεότυπου και της προκατάληψης • Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων για τους μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Να αναγνωρίζουν στοιχεία στερεοτύπων και προκατάληψης για τους μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Να δίνουν παραδείγματα στερεοτύπων και προκατάληψης για τους μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Να αναφέρουν τις δυσκολίες που προκύπτουν από τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα για τους μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες 	<p>Στερεότυπα και προκαταλήψεις για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Μελέτη κειμένου για τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις για τους μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας • Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές/τριες συζητούν σε μικρές ομάδες αναζητούν επιχειρήματα αποδόμησης των στερεοτύπων για τους/τις μετανάστες/στρίες • Παρακολούθηση βίντεο για τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις για τους μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατηγοριοποιούν τα διάφορα είδη μετανάστευσης • Να προσδιορίζουν τους κυριότερους παράγοντες που προκαλούν το προσφυγικό φαινόμενο • Να αναφέρουν χρονικά σημεία ορόσημο για το μεταναστευτικό φαινόμενο στον ελλαδικό χώρο • Να είναι ενημερωμένοι/ες για ιστορική εξέλιξη του μεταναστευτικού και προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο 	<p>Ιστορική αναδρομή του μεταναστευτικού και προσφυγικού φαινομένου</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη για τα διάφορα είδη μετανάστευσης • Καταιγισμός ιδεών για τους κυριότερους παράγοντες που προκαλούν το μεταναστευτικό και προσφυγικό φαινόμενο • Μελέτη κειμένου για τους ελληνικούς προσφυγικούς πληθυσμούς από τη Μικρά Ασία και συμπλήρωση φύλλου εργασίας • Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για τα υποστηρικτικά μέτρα στους προσφυγικούς πληθυσμούς που υποδέχτηκε το ελληνικό κράτος από τη Μικρά Ασία • Δημιουργία ιστοριογραμμής για τη μετανάστευση Ελλήνων και Ελληνίδων σε χώρες του εξωτερικού • Δημιουργία διαγραμμάτων με τα αριθμητικά δεδομένα του μεταναστευτικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ζωής του/της μετανάστη/στριας • Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες των μεταναστών/στριων • Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μετανάστες/στρίες • Να είναι ενημερωμένοι/ες για το νομικό πλαίσιο προστασίας των μεταναστών/στριων • Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των μεταναστών/στριων • Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των μεταναστών/στριων στην αγορά εργασίας • Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των μεταναστών/στριων στις υπηρεσίες υγείας 	<p>Η ζωή των μεταναστών/στριων</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τα προβλήματα της ζωής του/της μετανάστη/στριας • Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες του/της μετανάστη/στριας • Σχέδιο εργασίας: Η καθημερινή ζωή των Ελλήνων/νιδων μεταναστών/στριων σε χώρες του εξωτερικού • Αναζήτηση τραγουδιών, διηγημάτων και ταινιών στο διαδίκτυο για τη ζωή των Ελλήνων/νιδων μεταναστών/στριων σε χώρες του εξωτερικού και παρουσίασή τους • Δημιουργία ιστοριογραμμής για την εξέλιξη του μεταναστευτικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο • Δημιουργία διαγραμμάτων με την εξέλιξη των αριθμητικών δεδομένων του μεταναστευτικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ζωής του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα • Να αναγνωρίζουν τις ανάγκες του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα • Να δίνουν παραδείγματα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι άνδρες/γυναίκες πρόσφυγες • Να είναι ενημερωμένοι/ες για το νομικό πλαίσιο προστασίας των προσφύγων • Να περιγράφουν την οικονομική κατάσταση των προσφύγων • Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ανδρών/γυναικών προσφύγων στην αγορά εργασίας • Να αναφέρουν τις δυσκολίες πρόσβασης των ανδρών/γυναικών προσφύγων στις υπηρεσίες υγείας 	<p>Η ζωή των προσφύγων</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τα προβλήματα της ζωής του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα • Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες του/της άνδρα/γυναίκας πρόσφυγα • Σχέδιο εργασίας: Η ζωή των Ελλήνων/νιδων προσφύγων από τη Μικρά Ασία και τον Πόντο κατά την άφιξή τους στην Ελλάδα • Αναζήτηση τραγουδιών, διηγημάτων και ταινιών στο διαδίκτυο για τη ζωή των Ελλήνων/νιδων προσφύγων από τη Μικρά Ασία και τον Πόντο και παρουσίασή τους • Δημιουργία ιστοριογραμμής για την εξέλιξη του προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο • Δημιουργία διαγραμμάτων με την εξέλιξη των αριθμητικών δεδομένων του προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν την έννοια της μη κυβερνητικής οργάνωσης (Μ.Κ.Ο) • Να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά του έργου των μη κυβερνητικών οργανώσεων για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Να δίνουν παραδείγματα τομέων δραστηριοποίησης των μη κυβερνητικών οργανώσεων για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες 	<p>Το έργο των Μ.Κ.Ο για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Καταιγισμός ιδεών για το έργο των Μ.Κ.Ο για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Μελέτη κειμένου για τη δράση των Μ.Κ.Ο για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες και συμπλήρωση φύλλου εργασίας • Σχέδιο εργασίας: Το υποστηρικτικό έργο συγκεκριμένης Μ.Κ.Ο για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναφέρουν δράσεις υποστήριξης για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Να είναι ενημερωμένοι για το ρόλο του διαπολιτισμικού μεσολαβητή • Να συμμετέχουν σε υποστηρικτικές δράσεις για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες • Να προτείνουν υποστηρικτικά μέτρα για τους/τις μετανάστες/στρίες και τους πρόσφυγες 	<p>Προσδιορίζω δράσεις - Αξιολόγηση</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Σχέδιο εργασίας για το έργο των μη κυβερνητικών οργανώσεων (Μ.Κ.Ο) σε μετανάστες/στρίες και πρόσφυγες • Δημιουργία portfolio για τους μεταναστευτικούς και προσφυγικούς πληθυσμούς στον ελληνικό χώρο • Σχέδιο εργασίας: Η φυγή του ελληνικού πληθυσμού από την Κωνσταντινούπολη μετά τα Σεπτεμβριανά του 1955 • Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο για το ρόλο του διαπολιτισμικού μεσολαβητή και συμπλήρωση φύλλου εργασίας • Επίσκεψη σε μη κυβερνητική οργάνωση και ενημέρωση για το έργο που επιτελεί στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

- Τι είναι και πώς λειτουργούν τα στερεότυπα;
<https://youtu.be/Fppar8wVHC4>
- Στερεότυπα και προκαταλήψεις στην οικογένεια και το σχολείο για το πολιτισμικά διαφορετικό
<https://youtu.be/Ot5mMkmZH90>
- Ρατσισμός – Προκαταλήψεις
<https://youtu.be/YaTioP5arB4>
- Τα Γυαλιά της Διαφορετικότητας Μέρος: 1^ο
<https://youtu.be/laW8e9uNDsM>
- Τα Γυαλιά της Διαφορετικότητας Μέρος: 2^ο
https://youtu.be/iJbUb_Gvqfk
- Ένα μικρό πείραμα – «Μόνος ή Μοναδικός: διαφορετικότητα και ρατσισμός»
<https://youtu.be/8XP9RxiSRF0>
- 5 ιστορίες διαφορετικότητας
<https://youtu.be/dfSJNYJvF00>
- Κοιτάς αλλά δεν βλέπεις
<https://youtu.be/ZcO-U75yic8>
- Η χαρά του παιδιού
<https://youtu.be/IWOwXtYzYDo>
- Δικαιώματα των προσφύγων
<https://youtu.be/2QuHkabkmgg>
- Ασυνόδευτα παιδιά πρόσφυγες
<https://youtu.be/TbsOw1ENJIA>
- Τζαφάρ
<https://youtu.be/GVe0uEHdfU4>
- Προκατάληψη
<https://youtu.be/jX6Qtwd2NJY>
- Μαθαίνουμε για τους πρόσφυγες
https://www.unhcr.org/gr/teaching_about_refugees
- Μονόλογοι σε καραντίνα
<https://www.unhcr.org/gr/monologoi-se-karantina>
- Κι αν ήσουν εσύ
https://www.unhcr.org/gr/wp-content/uploads/sites/10/2020/10/ki_an_isoun_esy.pdf
- Σκληρό καρύδι
https://www.unhcr.org/gr/skliro_karydi
- Δεν είναι μόνο αριθμοί
https://www.unhcr.org/gr/den_einai_mono_arithmoi



- Το ταξίδι της φυγής
http://www.taxidifygis.org.cy/game_cy.html

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης στους μετανάστες και στους πρόσφυγες. Συνεπώς, κάθε φορέας, ο οποίος εστιάζει τη δράση του, με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, στους μετανάστες και στους πρόσφυγες δύναται να έχει ουσιαστική ενισχυτική συνεισφορά στην πιο επιτυχή υλοποίηση του προγράμματος και των επιμέρους εργαστηρίων του.

Ενδεικτικά ορισμένοι φορείς οι οποίοι μπορούν να συμβάλουν στον εμπλουτισμό του προγράμματος είναι οι εξής:

- Η μη κυβερνητική οργάνωση Αλληλεγγύη της Εκκλησίας της Ελλάδος
- Η Unisef
- Ο Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης
- Η Διεθνής Αμνηστία
- Οι Γιατροί του Κόσμου
- Η ανεξάρτητη ανθρωπιστική οργάνωση Praxis



Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση του προγράμματος και κάθε εργαστηρίου ξεχωριστά είναι μία απολύτως αναγκαία διαδικασία, καθώς μέσω αυτής ο/η εκπαιδευτικός θα αντλήσει πληροφορίες σχετικά με το βαθμό επιτυχίας της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Η διαδικασία της αξιολόγησης του προγράμματος και κάθε εργαστηρίου ξεχωριστά δύναται να υλοποιηθεί με ποικίλους τρόπους. Ενδεικτικά, συνίστανται ως προσφορότερες μέθοδοι: η αυτοαξιολόγηση από τον/την εκπαιδευτικό μέσω της παρατήρησης της μαθησιακής απόδοσης των μαθητών/τριών, καθώς και η ετεροαξιολόγηση από τους/τις μαθητές/τριες.

Η συνολική αποτίμηση τόσο του προγράμματος, όσο και κάθε μεμονωμένου εργαστηρίου αποτελεί μία διαδικασία, η οποία είναι απολύτως απαραίτητη και μπορεί να αποβεί ιδιαίτερα εποικοδομητική τόσο για τους/τις εκπαιδευτικούς, όσο και για τους/τις μαθητές/τριες που συμμετέχουν στο εκάστοτε πρόγραμμα και εργαστήριο, καθώς και για αυτούς/ες που θα έχουν συμμετοχή σε κάποιο μελλοντικό χρόνο.

Είναι αναντίρρητα αποδεκτό ότι η συνολική αποτίμηση του προγράμματος και του κάθε εργαστηρίου ξεχωριστά, καθώς και ο αναστοχασμός πάνω στην υλοποίησή τους θα πρέπει να περιλαμβάνει διαφορετικές μορφές αξιολόγησης και σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα.

Για να επιτύχει η συνολική αποτίμηση το σκοπό της είναι αναγκαίο να υπάρξει αποτίμηση τόσο από τους/τις εκπαιδευτικούς, όσο και από τους/τις μαθητές/τριες. Αντίστοιχη διαδικασία πρέπει να υπάρξει και όσον αφορά στον αναστοχασμό ως προς την υλοποίηση του προγράμματος.

Αναμφίβολα, υπάρχουν ποικίλες δυνατότητες για τη διενέργεια εκδηλώσεων διάχυσης αναφορικά με το εκάστοτε πρόγραμμα και εργαστήριο. Ο/Η εκπαιδευτικός είναι γόνιμο να επιλέξει τις πιο πρόσφορες και άμεσα υλοποιήσιμες από αυτές στο πλαίσιο των δυνατοτήτων που παρέχει η εκάστοτε σχολική μονάδα που υλοποιείται το πρόγραμμα και τα επιμέρους εργαστήρια.

Πρόσφορες εκδηλώσεις διάχυσης αποτελούν οι αναρτήσεις στην ιστοσελίδα, στο ιστολόγιο και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης της σχολικής μονάδας. Επίσης, εκδήλωση διάχυσης μπορεί να πραγματοποιηθεί στο χώρο εκδηλώσεων του σχολείου, στον οποίο οι μαθητές/τριες δύνανται να παρουσιάσουν την εργασία τους ενώπιον του συνόλου των μελών του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας, των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών, καθώς και τοπικών φορέων που ενδεχομένως έχουν προσκληθεί στην εκδήλωση.

Καταληκτικά, η αξιολόγηση του εργαστηρίου, η συνολική αποτίμηση και ο αναστοχασμός ως προς την υλοποίησή του, καθώς και οι εκδηλώσεις διάχυσης



συνιστούν απαραίτητες διαδικασίες τις οποίες πρέπει να προετοιμάσει με επιμέλεια, προσοχή ο/η εκπαιδευτικός λαμβάνοντας υπόψη συνολικά τις δυνατότητες που του/της προσφέρει και παρέχει η σχολική μονάδα.

Σημειώσεις:

Είναι απολύτως απαραίτητο να τονιστεί ότι ο/η εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα και την ευχέρεια να επιλέξει όποια τμήματα του παρόντος προγράμματος θεωρεί ότι είναι περισσότερο εφαρμόσιμα στη σχολική του τάξη.

Επίσης, στο πλαίσιο της διακριτικής ευχέρειας του/της εκπαιδευτικού υφίσταται η δυνατότητα να πραγματοποιήσει όποιες αλλαγές ή προσαρμογές θεωρεί ότι απαιτούνται στην προτεινόμενη σκοποθεσία και δομή του προγράμματος.

Σε κάθε περίπτωση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εφαρμόσει εξ' ολοκλήρου την υπάρχουσα πρόταση του προγράμματος, εφόσον εκτιμά ότι αυτή συνάδει με τις δυνατότητες και τις ανάγκες των μαθητών/τριών του, καθώς και με το ευρύτερο οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας.



Υποδειγματικό Υλικό - Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων

Υποδειγματικό υλικό

- Μαθαίνουμε για τους πρόσφυγες
https://www.unhcr.org/gr/teaching_about_refugees
- Μονόλογοι σε καραντίνα
<https://www.unhcr.org/gr/monologoi-se-karantina>
- Κι αν ήσουν εσύ
https://www.unhcr.org/gr/wp-content/uploads/sites/10/2020/10/ki_an_isoun_esy.pdf
- Σκληρό καρύδι
https://www.unhcr.org/gr/skliro_karydi
- Δεν είναι μόνο αριθμοί
https://www.unhcr.org/gr/den_einai_mono_arithmoi

Δειγματικά φύλλα εργασίας

Η δημιουργία των δειγματικών φύλλων εργασίας στηρίχτηκε σε αντίστοιχης θεματικής δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες, οι οποίες εστίαζαν στα συγκεκριμένα ζητήματα (Καδιγιαννόπουλος & Πανταζέλου, 2015, Καδιγιαννόπουλος, 2020) και οι οποίες είχαν εφαρμοστεί στη διδακτική πράξη και είχαν αξιολογήσει τους/τις μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία.

1^ο Φύλλο εργασίας: «Στερεότυπα – Προκαταλήψεις» (Εργαστήριο: 2)

Αφού παρακολουθήσετε την ταινία μικρού μήκους «Στερεότυπα (Διάρκεια:1.29) (<https://youtu.be/jX6Qtwd2NJY>) να υλοποιήσετε τις παρακάτω δραστηριότητες.

Δραστηριότητα: 1^η (5 λεπτά). Να σημειώσετε πώς υποδέχεται η γυναίκα της ταινίας τους τρεις νεαρούς που εισέρχονται στο θάλαμο του ανελκυστήρα μαζί της και να υποθέσετε τις αιτίες της διαφορετικής συμπεριφοράς της.

Δραστηριότητα: 2^η (5 λεπτά). Να καταγράψετε ποιες σκέψεις περνούν από το μυαλό της γυναίκας για τον άνδρα που εισήλθε τελευταίος στο θάλαμο του ανελκυστήρα. Ποια θεωρείτε τη σημαντικότερη αιτία αυτής της συμπεριφοράς;

Δραστηριότητα: 3^η (5 λεπτά). Να σχολιάσετε τη συμπεριφορά των δύο ανδρών έναντι του άνδρα που εισήλθε τελευταίος στο θάλαμο του ανελκυστήρα. Να σημειώσετε ποιοι μπορεί να είναι οι λόγοι αυτής της συμπεριφοράς.

Δραστηριότητα: 4^η (5 λεπτά). Να κρίνετε τη συμπεριφορά του άνδρα που εισήλθε τελευταίος στο θάλαμο του ανελκυστήρα έναντι της γυναίκας.

Δραστηριότητα: 5^η (5 λεπτά). Να διατυπώσετε την άποψη σας για το συνολικό τρόπο συμπεριφοράς της γυναίκας.



2^ο Φύλλο εργασίας: «Μετανάστες» (Εργαστήριο: 4)

Αφού παρακολουθήσετε την ταινία μικρού μήκους «Τζαφάρ» της Νάνσυς Σπετσιώτη (Διάρκεια:2.39) (<https://youtu.be/GVe0uEHdfU4>) να υλοποιήσετε τις παρακάτω δραστηριότητες.

Δραστηριότητα: 1^η (5 λεπτά). Να σημειώσετε τις αιτίες που “αναγκάζουν” τους γονείς της Άννας να αλλάξουν θέση περιμένοντας έξω από το ιατρείο, καθώς και τι φανερώνει αυτή η συμπεριφορά τους.

Δραστηριότητα: 2^η (5 λεπτά). Να καταγράψετε πώς πιθανόν αισθάνεται ο Τζαφάρ από τη συμπεριφορά των γονιών της Άννας έξω από το ιατρείο.

Δραστηριότητα: 3^η (5 λεπτά). Να αναφέρετε ποια είναι η αντίδραση της Άννας και των γονέων της στο άκουσμα της είδησης ότι δότης μυελού των οστών για την Άννα είναι ο Τζαφάρ.

Δραστηριότητα: 4^η (5 λεπτά). Να σχολιάσετε τα συναισθήματα των γονέων της Άννας μετά το άκουσμα της είδησης, ως προς την αρχική συμπεριφορά τους απέναντι στο Τζαφάρ.

Δραστηριότητα: 5^η (5 λεπτά). Να καταγράψετε τα συναισθήματα του Τζαφάρ μετά την ανακοίνωση του γιατρού σε σχέση με τη συμπεριφορά των γονέων της Άννας.

Δραστηριότητα: 6^η (5 λεπτά). Να απαντήσετε εάν οι γονείς της Άννας θα ήθελαν να αποκτήσουν και να διατηρήσουν μια φιλική σχέση με τον Τζαφάρ και για ποιο λόγο θα το έκαναν.

3^ο Φύλλο εργασίας: «Παιδιά πρόσφυγες» (Εργαστήριο: 5)

Αφού παρακολουθήσετε τα παρακάτω βίντεο, προχωρήστε στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων του φύλλου εργασίας. Συγκεκριμένα, παρακολουθήστε κατά σειρά τα παρακάτω βίντεο:

- «Η χαρά του παιδιού» (Διάρκεια: 07.10) (<https://youtu.be/IWOwXtYzYDo>)
- «Δικαιώματα των προσφύγων» (Διάρκεια: 2.40) (<https://youtu.be/2QuHkabkmgg>)
- «Ασυνόδευτα παιδιά πρόσφυγες» (Διάρκεια: 0.52) (<https://youtu.be/TbsOw1ENJIA>)

Δραστηριότητα: 1^η (5 λεπτά). Να απαντήσετε πώς κατοχυρώνονται τα δικαιώματα των παιδιών και τι συμβαίνει στην περίπτωση που η εθνική νομοθεσία για τα δικαιώματα των παιδιών είναι ευνοϊκότερη - καλύτερη από αυτή που εκπορεύεται από τις διεθνείς συμβάσεις.

Δραστηριότητα: 2^η (5 λεπτά). Να καταγράψετε ποια είναι τα δικαιώματα των προσφύγων.

Δραστηριότητα: 3^η (3 λεπτά). Να αναφέρετε ποια είναι η σημασία του όρου «μη επαναπρώθηση των προσφύγων».



Δραστηριότητα: 4^η (5 λεπτά). Να σημειώσετε πώς αισθάνονται τα ασυνόδευτα παιδιά πρόσφυγες

Δραστηριότητα: 5^η (5 λεπτά). Να καταγράψετε τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ασυνόδευτα παιδιά πρόσφυγες και να αναφέρετε ποιες λύσεις επιλέγουν για να επιβιώσουν. Να αιτιολογήσετε αν αυτές οι επιλογές είναι ορθές ή μη.

Περιγραφή εργαστηρίων και δράσεων

Πριν την έναρξη της μαθησιακής διαδικασίας στο εργαστήριο ο/η εκπαιδευτικός οφείλει να προβεί στην κατάλληλη διαμόρφωση του χώρου (θρανία), ώστε οι μαθητές/τριες χωρισμένοι σε ανομοιογενείς ομάδες των 3 έως 5 ατόμων να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά.

Οι ομάδες έχουν συγκροτηθεί από τον/την εκπαιδευτικό στην αρχή της πρώτης διδακτικής ώρας του προγράμματος ή ιδανικά, εάν αυτό είναι εφικτό, πριν την πρώτη διδακτική ώρα του προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να επισημάνουν ότι κάθε μαθητής/τρια πρέπει να συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων αλληλεπιδρώντας παράλληλα με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.

Το εργαστήριο δύναται να υλοποιηθεί τόσο στο εργαστήριο πληροφορικής της σχολικής μονάδας, όσο και σε αίθουσα διδασκαλίας, η οποία διαθέτει υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και ταχεία σύνδεση στο διαδίκτυο, εάν αυτό απαιτείται.

Εφόσον οι μαθητές διαθέτουν φορητούς υπολογιστές δύνανται να τους έχουν μαζί τους, ώστε να τους αξιοποιήσουν στην εργασία κατά ομάδες. Σε αυτή την περίπτωση, με μέριμνα του/της εκπαιδευτικού, είναι αναγκαίο να έχει εγκατασταθεί στους υπολογιστές τους το κατά περίπτωση απαιτούμενο λογισμικό, ώστε να διευκολυνθεί η διδακτική και μαθησιακή διαδικασία χωρίς να χαθεί πολύτιμος χρόνος.

Επίσης, απαραίτητα κρίνονται τα φύλλα εργασίας, τα οποία ο/η εκπαιδευτικός είναι απαραίτητο να παρέχει στους μαθητές/τριες με την έναρξη της διδακτικής – μαθησιακής διαδικασίας και να περιγράφει σε αυτά με απλότητα και σαφήνεια τι πρέπει να κάνουν.

Σε κάθε μαθητή/τρια παρέχεται ένα ατομικό φύλλο εργασίας, μολονότι οι μαθητές απαντούν ως ομάδα. Αυτό πραγματοποιείται, ώστε κάθε μαθητής/τρια να έχει τη δυνατότητα να καταγράψει τις δικές του απαντήσεις στο φύλλο εργασίας, εφόσον αυτές διαφέρουν από τις απαντήσεις των υπόλοιπων μαθητών/τριων της ομάδας.

Η προσέγγιση του εργαστηρίου πραγματοποιείται με τη «συνεργατική καθοδηγούμενη ανακάλυψη», στα πλαίσια της οποίας οι μαθητές/τριες μέσω συγκεκριμένων δραστηριοτήτων διερευνούν το διδακτικό υλικό και οικοδομούν τη



νέα γνώση (Ματσαγγούρας, 2008).

Ο/Η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του εργαστηρίου οφείλει να λειτουργεί καθοδηγητικά, υποστηρικτικά, ενισχυτικά και εμπυχωτικά δίνοντας σαφείς οδηγίες προς τους/τις μαθητές/τριες και ενημερώνοντάς τους για το χρόνο, τον οποίο έχουν στη διάθεσή τους για την ολοκλήρωση της εργασίας τους, ώστε να καταστεί δυνατή η «ανακάλυψη» της γνώσης.

Βιβλιογραφία

Καδιγιαννόπουλος, Γ. (2020). Ανθρώπινα δικαιώματα και πρόσφυγες. Μια διαπολιτισμική θεώρηση”, *Museum & Education, Μουσείο – Σχολείο - Εκπαίδευση*, 3, σσ. 120-130.

Καδιγιαννόπουλος, Γ. & Πανταζέλου, Ε. (2015). Προσεγγίζοντας τη διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσω των προγραμμάτων αγωγής υγείας, *Έρκυνα. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών – Επιστημονικών Θεμάτων*, τ. 4, σσ. 208-217.

Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Η σχολική τάξη. Χώρος-Ομάδα-Πειθαρχία-Μέθοδος*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Είναι απολύτως απαραίτητο οι δραστηριότητες του προγράμματος που θα δομηθούν για την περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών/τριών να απηχούν σε συγκεκριμένα κριτήρια και στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματά του.

Τα κριτήρια της περιγραφικής αξιολόγησης του παρόντος προγράμματος βασίζονται στις δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα και στις δεξιότητες του νου στη θεματική ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη».

Οι δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη μάθηση μέσω των τεχνών.

Αντίστοιχα, στις δεξιότητες του νου εμπεριέχονται ανάμεσα στα άλλα η οργανωσιακή σκέψη, η μελέτη περιπτώσεων, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργική, η παραγωγική και η ολιστική σκέψη, οι κατασκευές, τα παιχνίδια, οι εφαρμογές, η επιστημονική / υπολογιστική σκέψη, η διαμεσολάβηση κ.ά.

Ορισμένες ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση του προγράμματος «Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους πρόσφυγες» είναι οι εξής:

- Καταιγισμός ιδεών για τις ανάγκες των μεταναστών
- Καταιγισμός ιδεών για τα βασικά χαρακτηριστικά των προσφυγών
- Ηθικό δίλημμα: Παροχή οικονομικής βοήθειας σε πρόσφυγες και μετανάστες ή μόνο σε πρόσφυγες;
- Δημιουργία και σχολιασμός διαγραμμάτων με την εξέλιξη των αριθμητικών δεδομένων του προσφυγικού φαινομένου στον ελλαδικό χώρο
- Παρουσίαση και σύγκριση φωτογραφιών των Ελλήνων/νιδων προσφύγων από τη Μικρά Ασία και τον Πόντο και των Σύριων προσφύγων
- Δημιουργία και σχολιασμός διαγραμμάτων με την εξέλιξη των αριθμητικών δεδομένων για τους/τις μετανάστες/στρίες τις δύο τελευταίες δεκαετίες στην Ελλάδα
- Σχέδιο εργασίας: Το νομικό πλαίσιο για τους μεταναστευτικούς και προσφυγικούς πληθυσμούς στον ελλαδικό χώρο



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

Η περιγραφική αυτο-αξιολόγηση συνιστά μια σύγχρονη μορφή αξιολόγησης, η οποία συνοδεύεται από αρκετά πλεονεκτήματα, αλλά και ορισμένες δυσκολίες στην εφαρμογή της, καθώς οι μαθητές/τριες δεν έχουν συνηθίσει να υλοποιούν τη συγκεκριμένη διαδικασία και να προβαίνουν ατομικά στην αξιολόγηση της απόδοσής τους σε μία διαδικασία. Ως εκ τούτου, είναι πιθανό να υφίσταται, μικρή ή μεγάλη, διαφορά ανάμεσα στο αποτέλεσμα της αυτο-αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας και της αξιολόγησης του/της εκπαιδευτικού.

Η περιγραφική αυτοαξιολόγηση του/της μαθητή/τριας δύναται να πραγματοποιηθεί τόσο με ένα συνεχές κείμενο, το οποίο θα αφορά στη συμμετοχή και στην επίδοση του/της μαθητή/τριας, όσο και με ένα φύλλο περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται δύο φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης του παρόντος προτεινόμενου προγράμματος.

Φύλλα Περιγραφικής αυτό - αξιολόγησης

1^ο Φύλλο Περιγραφικής αυτό – αξιολόγησης μαθητή/τριας

Επώνυμο:	Όνομα:
Ημερομηνία:	Τάξη:
Διδάσκων/ουσα:	Μάθημα:

Απαντήστε στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου όσο πιο ειλικρινά μπορείτε σημειώνοντας σε κάθε πρόταση - κριτήριο μία από τις απαντήσεις (Καθόλου, Λίγο, Αρκετά, Πολύ, Πάρα πολύ) που αντιπροσωπεύει τη γνώμη σας.

ΓΕΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
Κατανόηση της δοθείσας εργασίας					
Απάντηση του συνόλου των δραστηριοτήτων της εργασίας					
Αξιοποίηση του συνόλου των γνώσεών μου					
Ικανοποίηση από τον τρόπο συνεργασίας					
Ικανοποίηση από το αποτέλεσμα της συνεργασίας					
Βαθμός δυσκολίας της εργασίας					
ΕΙΔΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ					
Ικανότητα αναζήτησης στοιχείων για την εργασία					
Ικανότητα κατηγοριοποίησης των στοιχείων ώστε να απαντηθούν τα ερωτήματα					
Διατύπωση άποψης και					



επιχειρημάτων στη συζήτηση στην τάξη					
Συμβολή στην καταγραφή της απάντησης					
Συμβολή στην παρουσίαση της εργασίας στην τάξη					
Προσοχή στη διατύπωση των απόψεων των υπολοίπων					

2^ο Φύλλο Περιγραφικής αυτό – αξιολόγησης μαθητή/τριας

Επώνυμο:	Όνομα:
Ημερομηνία:	Τάξη:
Διδάσκων/ουσα:	Μάθημα:

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις όσο πιο ειλικρινά μπορείτε.

1^η Ερώτηση: Ποια στοιχεία του σημερινού εργαστηρίου σας άρεσαν περισσότερο;

2^η Ερώτηση: Οι σημαντικότερες γνώσεις που αποκόμισα από το σημερινό εργαστήριο είναι:

3^η Ερώτηση: Στο σημερινό εργαστήριο κατάφερα να:

4^η Ερώτηση: Στο σημερινό εργαστήριο δυσκολεύτηκα να:

5^η Ερώτηση: Ποια στοιχεία του σημερινού εργαστηρίου σας άρεσαν περισσότερο;

6^η Ερώτηση: Γράψτε τρεις λέξεις που θα χαρακτήριζαν το σημερινό εργαστήριο:



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Στο πλαίσιο του παρόντος προγράμματος κρίνεται απαραίτητο να προταθούν ορισμένες δραστηριότητες, οι οποίες μπορούν να ενταχθούν στο portfolio του/της μαθητή/τριας.

Πιο αναλυτικά, ορισμένες ενδεικτικές δραστηριότητες για το portfolio του/της μαθητή/τριας είναι οι εξής:

- Συγγραφή κειμένου για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν άνδρες και γυναίκες πρόσφυγες.
- Συλλογή και σύγκριση φωτογραφιών των Ελλήνων προσφύγων από τη Μικρά Ασία και των προσφύγων που υποδέχεται ο ελλαδικός χώρος. Αναζήτηση ομοιοτήτων και διαφορών.
- Σχέδιο εργασίας: Τραγούδια της προσφυγιάς και της μετανάστευσης.
- Δημιουργία καταλόγου με βιβλία που αφορούν στη μετανάστευση Ελλήνων/νιδων σε χώρες του εξωτερικού.
- Συλλογή και ταξινόμηση των σημαντικότερων άρθρων που αφορούν στο φαινόμενο της προσφυγικής κρίσης.
- Σχέδιο εργασίας: Παρουσίαση των στατιστικών στοιχείων για το μεταναστευτικό και προσφυγικό ρεύμα προς τον ελλαδικό χώρο τις τελευταίες δεκαετίες.
- Σχέδιο εργασίας: Επαγγέλματα που ασκούν άνδρες και γυναίκες μετανάστες ή πρόσφυγες.