

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

1. Κλιματική αλλαγή

Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!



Χάιδω Νάτση



Φιλοσοφία – Σκοπιμότητα προγράμματος

Το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων «Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!» αποτελεί μία πρόταση που στοχεύει στη σύνδεση των στάσεων και των συμπεριφορών των μαθητών με την προστασία του περιβάλλοντος.

Αποσκοπεί, μέσα από μία σειρά 7 εργαστηρίων δεξιοτήτων (ΕΔ), αφενός να ενημερώσει τους μαθητές/τριες για τα αίτια και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και αφετέρου να τους παρακινήσει να αναλάβουν δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης, όπως είναι η επιλογή βιώσιμης μετακίνησης με στόχο να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές περιβαλλοντικά ορθές.

Επιπρόσθετα στοχεύει να κάνει τους μαθητές να σκεφθούν για τα μέτρα/αποφάσεις που μπορεί να πάρει ο καθένας από εμάς ατομικά αλλά και συλλογικά για να βελτιώσει το περιβάλλον στο οποίο ζει.

Μέσω των εργαστηρίων, οι μαθητές χρησιμοποιούν ψηφιακούς πόρους για να αναζητήσουν πληροφορίες, να παρουσιάσουν τη δουλειά τους και συνεργάζονται σε ομάδες μεταξύ τους με δημιουργικό τρόπο. Εργάζονται συλλογικά πάνω σε δραστηριότητες, που στοχεύουν: α) στην ενημέρωση σχετικά με το θέμα, β) στην ανάληψη δράσης μέσα από συλλογική λήψη απόφασης και γ) στη δέσμευση για την αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών. Τα αποτελέσματα της συλλογικής εργασίας γνωστοποιούνται στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Το πρόγραμμα ενθαρρύνει καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή στα σχολεία και προωθεί την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή καθώς και την ανάπτυξη ικανοτήτων και συνεργασίες.

Το πρόγραμμα αξιοποιεί μαθητοκεντρικές αφενός μεν παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως είναι η διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, η εργασία σε ομάδες, αφετέρου προωθεί τεχνικές που συμβάλλουν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου, όπως είναι η πλάγια σκέψη, οι ρουτίνες σκέψης (thinking routines) και ο αναστοχασμός. Παράλληλα, καλλιεργεί τις δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) και τις δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης με έμφαση στις τεχνολογικές, και διαχείρισης των μέσων.

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Ο/η υπεύθυνος εκπαιδευτικός πρέπει να κατέχει δεξιότητες που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο στο επίπεδο B1 (Integrator) σύμφωνα με την ταξινόμια των επιπέδων ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών (Redecker and Punie, 2017)¹ και να είναι εξοικειωμένος/η με τη δημιουργία, χρήση και παιδαγωγική αξιοποίηση των εργαλείων κι εφαρμογών του web 2.0. Για την υλοποίηση των εργαστηρίων κρίνεται απαραίτητη η αξιοποίηση του σχολικού εργαστηρίου, καθώς και η προηγούμενη

¹ European Framework for the Digital Competence of Educators-DigCompEdu (<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>)



εξοικείωση των μαθητών και του/ της εκπαιδευτικού με τον ομαδοσυνεργατικό τρόπο εργασίας.

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοιχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Κλιματική αλλαγή
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Τάξη: Α' & Β' Γυμνασίου		
Τίτλος	Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!		
Δεξιότητες στόχευσης των εργαστηρίων			
Α) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)			
A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)			
A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)			
A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.			
Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης			
Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)			
Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφοριακός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα).			
Δ) Δεξιότητες του νου			
Δ2. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)			
Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός			



Εργαστήριο 1

Τίτλος: Το κλίμα αλλάζει! Τι γνωρίζουμε;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες:

- Να καλλιεργήσουν σταδιακά τις στοχαστικές τους ικανότητες (thinking routines) μέσα από την παρατήρηση-περιγραφή-ερμηνεία έργων τέχνης.
- Να αναπτύξουν την ερευνητική και ερμηνευτική τους διάθεση με τη χρήση συγκεκριμένου εκπαιδευτικού σεναρίου στο οποίο το έργο τέχνης γίνεται αφορμή για έρευνα.
- Να μοιράζονται ιδέες, σκέψεις και να τεκμηριώνουν θέσεις.
- Να κατανοούν εναλλακτικές προσεγγίσεις.

Δραστηριότητα 1. Σκέψου μέσα από την τέχνη!

Εργασία σε μικρές ομάδες και στην ολομέλεια. Αξιοποιούνται συνδυαστικά οι ρουτίνες σκέψης «**Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι**» («**See – Think – Wonder**») και «**Γιατί το λες αυτό;**» («**What makes you say that?**»).

A. Προβάλλουμε εικόνες σχετικές με το θέμα, αξιοποιώντας την [παρουσίαση](#) του e-me content ή διανέμουμε το Φύλλο εργασίας στους μαθητές/τριες (βλ. Παράρτημα). Οι εικόνες περιλαμβάνουν δύο πίνακες ζωγραφικής που βρίσκονται στο Μουσείο του Πράδο και δύο αφίσες με την αναδημιουργία αυτών των πινάκων που έγινε για την καμπάνια «+1,5°C Lo Cambia Todo» σε συνεργασία της WWF και του Μουσείου του Πράδο στο πλαίσιο της Διάσκεψης του ΟΗΕ για τη κλιματική αλλαγή (COP25 2019). (βλ. Εκπαιδευτικό υλικό/Συνδέσεις)

Ζητάμε από τους μαθητές/τριες να παρατηρήσουν αρχικά τους πίνακες ζωγραφικής και στη συνέχεια τις αφίσες. Να περιγράψουν αυτό που βλέπουν και να κάνουν υποθέσεις για να ερμηνεύσουν το περιεχόμενό τους, αιτιολογώντας με βάση τις εμπειρίες και γνώσεις τους. Ενδεικτικά ερωτήματα:

1. Τι βλέπεις; Βλέπω
2. Τι σκέφτεσαι; Σκέφτομαι ότι.....
3. Τι συμβαίνει; Τι βλέπεις και το λες αυτό;
4. Τι σε κάνει να αναρωτιέσαι; Αναρωτιέμαι γιατί; ποιός; τι; πού;
Σου προκαλούνται ερωτήσεις- απορίες σε σχέση με αυτό που βλέπεις;
Παρατηρώντας το έργο τι θα ήθελες να διερευνήσεις;

B. Σύνθεση των απόψεων στην ολομέλεια της τάξης.

Οι μαθητές μοιράζονται τα αποτελέσματα με την ολομέλεια. Στη φάση αυτή μπορεί να αξιοποιηθεί και η ρουτίνα «**Τίτλοι**» («**Headlines**»). **Ενδεικτική ερώτηση:** Εάν χρειαζόταν να γράψεις έναν τίτλο γι' αυτό το θέμα, ο οποίος θα εμπεριείχε τα πιο σημαντικά σημεία που θα έπρεπε να θυμάσαι ποιος θα ήταν; Μετά την ολοκλήρωση της συζήτησης ο εκπαιδευτικός ρωτά: Θα άλλαζες τώρα τον τίτλο; Σε τι διαφέρει από τον προηγούμενο τίτλο;



Εργαστήριο 2

Τίτλος: Το κλίμα αλλάζει! Πως μας επηρεάζει;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες:

- Να συνειδητοποιήσουν το μέγεθος του προβλήματος,
- Να σέβονται τη διαφορετική άποψη και
- Να συνειδητοποιήσουν την αλληλεξάρτηση των διαφόρων κοινωνικών πτυχών για τη λύση ενός προβλήματος, να αποκτήσουν κριτική στάση στην πληροφόρηση, να επαναπροσδιορίζουν με περιβαλλοντικά κριτήρια έννοιες, αντιλήψεις της παγκόσμιας ανθρώπινης κοινωνίας.

Δραστηριότητα 1. Ανακαλύπτοντας και διερευνώντας τις επιπτώσεις!

Ρουτίνα σκέψης: Συνδέω – Επεκτείνω – Προβληματίζομαι (Connect – Extend - Challenge)

Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν ένα βίντεο/animation (διάρκεια: 0:57) για την κλιματική αλλαγή (Πηγή: WWF France), το οποίο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της Διάσκεψης του ΟΗΕ για την κλιματική αλλαγή (COP21) και σε ομάδες απαντούν στα ερωτήματα του Φύλλου εργασίας. Το βίντεο έχει θέμα: «2 degrés, c'est déjà trop»/«2 βαθμοί, είναι ήδη υπερβολικό» και είναι διαθέσιμο στη διεύθυνση <https://youtu.be/l8p7l2Kg558>. Οι μαθητές/τριες διαμορφώνουν υποθέσεις για τις αιτίες και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, τις συζητούν στην ολομέλεια και συνειδητοποιούν ότι η κλιματική αλλαγή είναι παγκόσμιο πρόβλημα, το οποίο μπορεί να επηρεάσει τον καθένα μας. Κάνουν διασυνδέσεις με προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες τους, προκειμένου να ανακαλύψουν τη νέα γνώση και να τη δομήσουν πάνω σε υπάρχοντα γνωστικά σχήματα. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες παρακινούνται να διατυπώνουν ερωτήσεις, να διερευνούν τις ιδέες τους και να παρατηρούν τη διαδικασία σκέψης που ακολουθούν.

Ενδεικτικά ερωτήματα

Οι ερωτήσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε αυτήν την πρακτική είναι οι ακόλουθες:

- Με ποιον τρόπο οι καινούργιες πληροφορίες συνδέονται με αυτά που ήδη γνωρίζεις;
- Ποιες νέες πληροφορίες γνώρισες που ανέπτυξαν ή ώθησαν τη σκέψη σου προς νέες κατευθύνσεις;
- Τι σε προβληματίζει ή τι σε μπερδεύει ακόμα; Τι απορίες έχεις;

Στο τέλος οι μαθητές/τριες σε ομάδες συνοψίζουν τις απόψεις τους, δημιουργώντας ένα νοητικό χάρτη, αξιοποιώντας ένα συνεργατικό εργαλείο, όπως το mindmeister (<https://www.mindmeister.com/>) ή κάποιο άλλο με το οποίο είναι εξοικειωμένοι περισσότερο. Αναζητούν πρόσθετες πληροφορίες στο διαδίκτυο ή σε βιβλιογραφία.



Εργαστήριο 3

Τίτλος: Το κλίμα αλλάζει! Τι μπορούμε να κάνουμε;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες:

- Να διατυπώνουν ερωτήματα,
- Να προσδιορίζουν προβλήματα,
- Να σχεδιάζουν και να μεθοδεύουν διερευνήσεις,
- Να αναζητούν απαντήσεις στα προβλήματα που έχουν τεθεί

Δραστηριότητα 1. Ρώτα τον επιστήμονα

Ρουτίνα σκέψης: Σκέψου- Αναθεώρησε- Εξερεύνησε (Think- Puzzle- Explore)

Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν βίντεο (Διάρκεια: 4.15') με θέμα: «Αίτια και επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής». Στο συγκεκριμένο βίντεο ο καθηγητής Hans Joachim Schellnhuber, διευθυντής του Potsdam Institute for Climate Impact Research, εξηγεί τα αίτια και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και ποιες ενέργειες πρέπει να γίνουν για την καταπολέμησή της.

Πηγή: https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/causes_el

Το βίντεο είναι επίσης προσβάσιμο στο youtube <https://youtu.be/2HLX3i2EEvY> και σε ασφαλή προβολή στον σύνδεσμο <https://video.link/w/JXn4c>.

Επαληθεύουν τις υποθέσεις και τα συμπεράσματα από τα προηγούμενα εργαστήρια και συμπληρώνουν τον νοητικό χάρτη που δημιουργήθηκε στο Εργαστήριο 2 με πρόσθετες πληροφορίες. Ενδεχομένως, θα αναθεωρήσουν κάποιες απόψεις/υποθέσεις και θα χρειαστεί να διερευνήσουν και σε άλλες πηγές.

Καταγράφουν στη συνέχεια, τις λύσεις που προτείνονται για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και τις επαληθεύουν ή αναζητούν και άλλες προτάσεις στην ακόλουθη ιστοσελίδα: https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-transport_el

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να οργανώσουν τη σκέψη τους με ερωτήματα, όπως:

- Τι πιστεύετε γι' αυτή τη λύση;
- Τι ερωτήσεις ή απορίες έχετε;
- Τι θέλετε να εξερευνήσετε παραπάνω ή να μάθετε γι' αυτό;



Εργαστήριο 4

Τίτλος: Κατανοώντας τη βιώσιμη μετακίνηση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τι σημαίνει «βιώσιμη μετακίνηση».
- Να νιώσουν υπεύθυνοι για τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές επιπτώσεις του δικού τους, ατομικού τρόπου ζωής.

Δραστηριότητα 1. Χαρτογραφώντας τον τρόπο μετακίνησης μας

Οι μαθητές/τριες καλούνται να οργανώσουν μία σύντομη δημοσκόπηση σχετικά με το πώς έρχονται οι συμμαθητές/τριες τους στο σχολείο. Ένα παράδειγμα μπορείτε να δείτε [εδώ](#). Να διερευνήσουν πόσοι έρχονται με αυτοκίνητο, με τα πόδια, με κάποιο μέσο μαζικής μεταφοράς, όπως λεωφορείο, πόσοι με ποδήλατο ή πατίνι, κ.λπ.). Να επιλέξουν για τη δημιουργία της δημοσκόπησης ένα λογισμικό ανταπόκρισης κοινού, όπως είναι το mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>) και να καλέσουν τους συμμαθητές/τριες τους να απαντήσουν διαμοιράζοντας τον σύνδεσμο (ή καλώντας τους να συνδεθούν με τον κωδικό της δημοσκόπησης). Στη συνέχεια, συζητούν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια.

Ερώτηση: Ποιο από τα μέσα μεταφοράς, που έχουν καταγραφεί στη δημοσκόπηση, πιστεύετε ότι είναι το πιο βιώσιμο; Για ποιο λόγο;

Δραστηριότητα 2. Βιώσιμη μετακίνηση



Οι μαθητές/τριες παρατηρούν στο Φύλλο εργασίας το λογότυπο της καμπάνιας «Πράσινη μετακίνηση χωρίς ρύπους για όλους»/ «Zero-emission mobility for all» της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κινητικότητας 2020 και καλούνται να σκεφθούν σε ποια από τις προτεινόμενες λύσεις για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής (του Ε3) ανταποκρίνεται; Συζητούν σχετικά με τα μεταφορικά μέσα που απεικονίζονται και καλούνται να δώσουν ένα σλόγκαν.



Εργαστήριο 5

Τίτλος: Κατανοώντας την καμπάνια ενημέρωσης για την προώθηση της βιώσιμης μετακίνησης.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες:

- Να αποκωδικοποιούν ένα πολυτροπικό κείμενο (αφίσα και βίντεο) και να κατανοούν τα μηνύματά του
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ανάλυσης περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και γραμματισμό στα Μέσα.

Δραστηριότητα 1. Βιώσιμη μετακίνηση και Μέσα

Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες με το Φύλλο εργασίας. Καλούνται να παρατηρήσουν την αφίσα που δημιουργήθηκε για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα κινητικότητας και να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορούν στο περιεχόμενο και στη δομή της αφίσας. Η αφίσα είναι προσβάσιμη στη διεύθυνση <https://mobilityweek.eu/campaign-resources-for-2021/previous-years/>

Στη συνέχεια να παρακολουθήσουν το σχετικό βίντεο στη διεύθυνση <https://youtu.be/CIH5jk4hGwU> και σε ασφαλή προβολή <https://video.link/w/mdo4c> και να ανακαλύψουν το κεντρικό μήνυμα της καμπάνιας.



Εργαστήριο 6

Τίτλος: Ας σχεδιάσουμε τις δράσεις μας μαζί!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες:

- Να παρουσιάσουν ιδέες και προτάσεις σχετικά με την πόλη/κοινότητά τους και να προωθήσουν μια προσέγγιση χαμηλών εκπομπών άνθρακα σε τοπικό επίπεδο.
- Να παράγουν πολυτροπικά ενημερωτικά κείμενα για τη βιώσιμη μετακίνηση και την κλιματική αλλαγή.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και πληροφοριακό γραμματισμό.
- Να εξοικειωθούν με τον συλλογικό τρόπο λήψης απόφασης.

Δραστηριότητα 1. Συζήτηση



Οι μαθητές/τριες συζητούν στην ολομέλεια της τάξης το θέμα ανάληψης συλλογικής δράσης για τη διάχυση της γνώσης στη σχολική κοινότητα με δημιουργικό τρόπο.

Προτείνεται η δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου, αφίσας ή βίντεο από τους μαθητές/τριες με θέμα: Ενημέρωση/ ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας για τη βιώσιμη μετακίνηση και την κλιματική αλλαγή. Για τη δημιουργία του ενημερωτικού υλικού οι μαθητές/τριες αξιοποιούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στα προηγούμενα εργαστήρια, καθώς και τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία με τα οποία είναι εξοικειωμένοι/ες. Ενδεικτικά, προτείνεται το ψηφιακό εργαλείο Canva (<https://www.canva.com/>) για τη δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου, αφίσας ή βίντεο, καθώς και εφαρμογές της e-me content, όπως το Interactive Book.

Οι μαθητές/τριες αποφασίζουν με συλλογικό τρόπο για το τελικό υλικό και προϊόν μετά από αξιολόγηση/ψηφοφορία που πραγματοποιείται, αξιοποιώντας το εργαλείο tricider (<https://www.tricider.com/>).



Εργαστήριο 7

Τίτλος: Έξοδος στην κοινότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου αναμένεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- Να καταλήγουν σε συμπεράσματα και προτάσεις, ολοκληρώνοντας τις ερευνητικές τους προσπάθειες,
- Να δημοσιοποιούν τις παραγωγές τους στην κοινότητα και να δέχονται την κριτική της.

Δραστηριότητα 1. Παρουσίαση ενημερωτικού υλικού.

Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τις παραγωγές τους και οργανώνουν εκδηλώσεις διάχυσης των ερευνητικών τους προσπαθειών. Καλούν τους συμμετέχοντες να σχολιάσουν τις παραγωγές τους, αξιοποιώντας ένα λογισμικό ανταπόκρισης κοινού, όπως το mentimeter ή έναν εικονικό πίνακα (π.χ. padlet, <https://padlet.com/>).

Παράλληλα, αναρτούν το υλικό σε ασφαλή ιστοσελίδα του σχολείου τους και αναλαμβάνουν τη διαχείρισή της.

Δραστηριότητα 2. Αξιολόγηση προγράμματος μέσω ερωτηματολογίου.

Το ερωτηματολόγιο είναι ενσωματωμένο στην παρουσίαση του e-me content.



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Παρουσίαση μαθήματος/Course presentation της e-me content (https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=986426)

Εργαστήριο 1

Ιστοσελίδα: Μουσείο του Πράδο (Museo del Prado)

<https://www.museodelprado.es/en>

Wikipedia : Πίνακες ζωγραφικής

https://en.wikipedia.org/wiki/Equestrian_Portrait_of_Philip_IV

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:El_Quitasol_\(Goya\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:El_Quitasol_(Goya).jpg)

Ιστοσελίδα BBC : COP25: WWF and Prado Museum use art to show climate change

<https://www.bbc.com/news/world-europe-50646625>

Καμπάνια της WWF Spain και του Μουσείου του Πράδο με θέμα «+1,5°C Lo Cambia Todo» στο πλαίσιο της Διάσκεψης του ΟΗΕ για τη κλιματική αλλαγή (COP25 2019)

https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/clima_y_energia/cumbres_del_clima/cop_25_chile_madrid_/locambiatodo/ και (<https://unfccc.int/cop25>).

Εργαστήριο 2

Βίντεο με θέμα: "2 degrés, c'est déjà trop" της WWF France: Publicis Nurun

Προσβάσιμο στο youtube <https://youtu.be/l8p7l2Kg558> και σε ασφαλή προβολή <https://video.link/w/bVn4c>).

Πρόσθετες πηγές για το εργαστήριο:

Επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης

https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_el και

Εκπαιδευτικός κόμβος «[Ο πλανήτης μας, το μέλλον μας](#)».

Εργαστήριο 3

Βίντεο με θέμα: «Αίτια και επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής»

Πηγή: https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/causes_el

Το βίντεο είναι επίσης προσβάσιμο στο youtube <https://youtu.be/2HLX3i2EEvY> και σε ασφαλή προβολή <https://video.link/w/JXn4c>

Πρόσθετες πηγές για το εργαστήριο:

Διαδραστικός χάρτης: Κλιματική αλλαγή και ακραία καιρικά φαινόμενα (https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/impacts_el#---4)

Κλίμα και μέσα μεταφοράς

https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-transport_el

Quiz για το κλίμα <https://ec.europa.eu/clima/sites/quiz/index.html>

https://ec.europa.eu/clima/citizens/support_el

Climate Change Education

<https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/cce>

Εργαστήριο 4



Καμπάνια με θέμα: «Πράσινη μετακίνηση χωρίς ρύπους για όλους»/ «Zero-emission mobility for all» της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κινητικότητας 2020

<https://mobilityweek.eu/campaign-resources-for-2021/>

Εργαστήριο 5

Βίντεο για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κινητικότητας 2020 Ministry Environment & Energy. Προσβάσιμο στον σύνδεσμο <https://youtu.be/CIH5jk4hGwU> και σε ασφαλή προβολή <https://video.link/w/mdo4c>.

Πρόσθετες πηγές για το Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων

Europeana: Learning scenario “Climate Change – Just a BEGINNING”

<https://teachwitheuropeana.eun.org/learning-scenarios/climate-change-just-a-beginning-ls-tr-327/>

United Nations, Department of Economic and Social Affairs Sustainable Development, The 17 Goals <https://sdgs.un.org/goals>

Προτεινόμενα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές

Mindmeister (<https://www.mindmeister.com/>) για τη συνεργαστική δημιουργία νοητικού χάρτη. Εναλλακτικό το εργαλείο «Εννοιολογικός χάρτης» της η-τάξης.

Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>) για τη δημιουργία δημοσκοπήσης.

Εναλλακτικά, το εργαλείο «Δημοσκόπηση» της πλατφόρμας e-me (<https://e-me.edu.gr/>).

Tricider (<https://www.tricider.com/>) για τη συλλογική λήψη απόφασης/ αξιολόγηση ή ψηφοφορία.

Canva (<https://www.canva.com/>) για τη δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου, αφίσας ή βίντεο. Εναλλακτικά, αντίστοιχες εφαρμογές της e-me content.

Interactive Book της e-me content για τη δημιουργία ενημερωτικού υλικού.

Question set της e-me content και google forms για τη δημιουργία κουίζ αυτοαξιολόγησης.

Course presentation για την παρουσίαση του υλικού στους μαθητές/τριες.

Image juxtaposition για τη σύγκριση των εικόνων.

Padlet (<https://padlet.com/>) για την κοινοποίηση και σχολιασμό των τελικών προϊόντων.



Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Α. Αξιολόγηση Εργαστηρίου

Η αξιολόγηση του εργαστηρίου θα πραγματοποιηθεί με ερωτηματολόγια για μαθητές και εκπαιδευτικούς που δημιουργήθηκαν με Google forms.

Β. Εκδηλώσεις διάχυσης

Διοργάνωση εκδηλώσεων για την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας.

Συμμετοχή σε συμβολικές δράσεις, όπως:

- Η **Ώρα της Γης**, μια ώρα χωρίς φώτα και ηλεκτρικές συσκευές. Είναι μια συμβολική κίνηση ευαισθητοποίησης για την κλιματική αλλαγή.
- Η **Ευρωπαϊκή Ημέρα Χωρίς Αυτοκίνητο (22 Σεπτεμβρίου)**
- Η **Παγκόσμια Ημέρα Δράσης για την Κλιματική Αλλαγή**



Φύλλα Εργασίας

Εργαστήριο 1. Το κλίμα αλλάζει! Τι γνωρίζουμε; Φύλλο εργασίας 1.





ΕΡΓΑΣΙΑ: ΟΜΑΔΙΚΗ ΟΜΑΔΑ: _____
ΑΤΟΜΙΚΗ

Επώνυμο : _____ Όνομα : _____

Τάξη/Τμήμα : _____ Ημερομηνία : _____

Δραστηριότητα 1. Σκέψου μέσα από την τέχνη!

Παρατηρήστε προσεκτικά τους πίνακες στη στήλη Α και απαντήστε στις ερωτήσεις. Στη συνέχεια, παρατηρήστε τις εικόνες στη στήλη Β και απαντήστε στις ερωτήσεις.

A	B
«Ο Φίλιππος Ε΄ της Ισπανίας Έφιππος» του Ντιέγο Βελάσκεθ, Μουσείο του Πράδο	
	
Εικόνα: wikipedia	Εικόνα: BBC
«Η ομπρέλα» του Φρανσίσκο ντε Γκόγια, Μουσείο του Πράδο	
	
Εικόνα: wikipedia	Εικόνα: BBC



Ερωτήσεις

Α/. Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι / Γιατί το λες αυτό;

1. Τι βλέπεις; Βλέπω
2. Τι σκέφτεσαι; Σκέφτομαι ότι.....
3. Τι σε κάνει να αναρωτιέσαι; Αναρωτιέμαι γιατί; ποιός; τι; πού;
Σου προκαλούνται ερωτήσεις- απορίες σε σχέση με αυτό που βλέπεις;
.....
4. Παρατηρώντας το έργο τι θα ήθελες να διερευνήσεις;
.....
5. Τι συμβαίνει; Τι βλέπεις και το λες αυτό;
.....

Β/. Δώστε έναν τίτλο

Δώστε έναν τίτλο που να συνοψίζει το κεντρικό νόημα.

Απαντήστε στην ερώτηση: Εάν χρειαζόταν να γράψεις έναν τίτλο γι' αυτό το θέμα, ο οποίος θα εμπεριείχε τα πιο σημαντικά σημεία που θα έπρεπε να θυμάσαι ποιος θα ήταν;

.....

.....

Γ/. Συζήτηση στην ολομέλεια

Συζητείστε στην ολομέλεια τα συμπεράσματά σας από την Α' φάση και σκεφτείτε:

1. Θα αλλάζατε μετά την ολοκλήρωση της συζήτησης τον τίτλο;
 2. Σε τι διαφέρει από τον προηγούμενο;
-
-

Δ/. Συνοψίζοντας

1. Ποιο φαινόμενο κρύβετε πίσω από τις εικόνες/αφίσες;
-

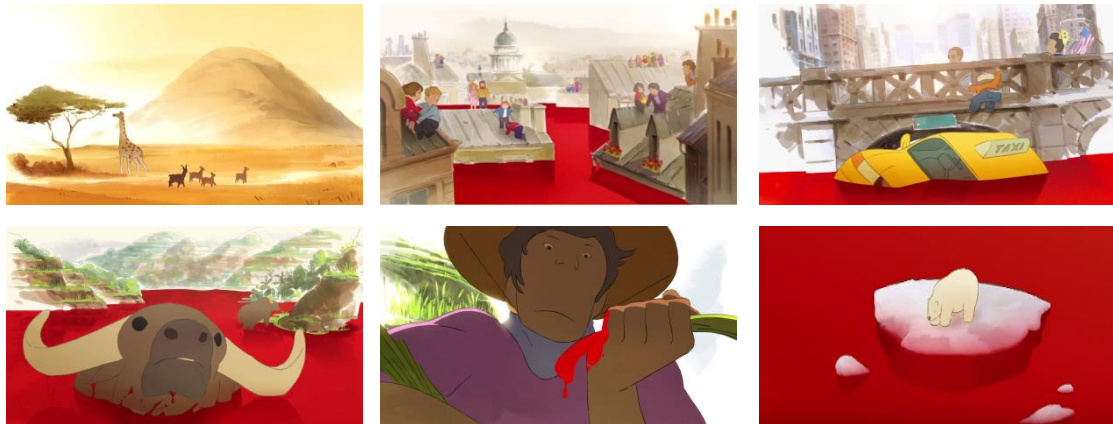
2. Ποιες επιπτώσεις του φαινομένου αναγνωρίζετε;
-



**Εργαστήριο 2. Το κλίμα αλλάζει! Πως μας επηρεάζει;
Φύλλο εργασίας 1.**

Δραστηριότητα 1. Ανακαλύπτοντας και διερευνώντας τις επιπτώσεις!

Παρακολουθήστε προσεκτικά το βίντεο/animation με θέμα: «2 degrés, c'est déjà trop»/«2 βαθμοί είναι ήδη υπερβολικό» (<https://video.link/w/bVn4c>). Στη συνέχεια, παρατηρήστε τα παρακάτω στιγμιότυπα ή όποια άλλα τραβήξουν την προσοχή σας στο βίντεο και απαντήστε στις ερωτήσεις:



Ερωτήσεις

Τι παρατηρείτε; Σε ποιο θέμα εστιάζει το βίντεο/animation;

.....

Συνδέεται το θέμα του βίντεο με τη σύνοψη του προηγούμενου εργαστηρίου;

.....

- Με ποιον τρόπο οι καινούργιες πληροφορίες συνδέονται με αυτά που ήδη γνωρίζετε;
.....
.....
- Ποιες νέες πληροφορίες γνωρίσατε που ανέπτυξαν ή ώθησαν τη σκέψη σας προς νέες κατευθύνσεις;
.....
.....
- Τι σας προβληματίζει ή τι σας μπερδεύει ακόμα; Τι απορίες έχετε;
.....
.....

Συνοψίστε τις απόψεις σας. Συνεργαστείτε για τη δημιουργία ενός νοητικού χάρτη. Μπορείτε να αξιοποιήσετε ένα συνεργατικό εργαλείο, όπως το mindmeister (<https://www.mindmeister.com/>). Ένα παράδειγμα μπορείτε να δείτε [εδώ](#).

Αναζητήστε πρόσθετες πληροφορίες στον επίσημο ιστότοπο της Ευρωπαϊκής Ένωσης https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_e1 και στον Εκπαιδευτικό κόμβο «[Ο πλανήτης μας, το μέλλον μας](#)».



Εργαστήριο 3. Το κλίμα αλλάζει! Τι μπορούμε να κάνουμε; Φύλλο εργασίας 1.

Δραστηριότητα 1. Ρώτα τον επιστήμονα !

Παρακολουθήστε προσεκτικά το βίντεο με θέμα: «Αίτια και επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής». Στο συγκεκριμένο βίντεο ο καθηγητής Hans Joachim Schellnhuber, διευθυντής του Potsdam Institute for Climate Impact Research, εξηγεί τα αίτια και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και ποιες ενέργειες πρέπει να γίνουν για την καταπολέμησή της.

Είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/causes_el καθώς και στο youtube (<https://youtu.be/2HLX3i2EEvY>). <https://video.link/w/Kwi4c>
Επαληθεύστε τις υποθέσεις και τα συμπεράσματα από τα προηγούμενα εργαστήρια και συμπληρώστε τον νοητικό χάρτη που δημιουργήσατε στο Εργαστήριο 2 με πρόσθετες πληροφορίες. Ενδεχομένως θα αναθεωρήσετε κάποιες απόψεις σας και θα χρειαστεί να διερευνήσετε και σε άλλες πηγές.

Καταγράψτε στη συνέχεια, τις λύσεις που προτείνονται για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής. Μπορείτε να επαληθεύσετε τις υποθέσεις σας ή να αναζητήσετε και άλλες προτάσεις στην ακόλουθη ιστοσελίδα:



Πηγή: https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/solutions/solutions-transport_el

Τα παρακάτω ερωτήματα θα σας βοηθήσουν να οργανώσετε τη σκέψη σας:

- Τι πιστεύετε γι' αυτήν τη λύση;
- Τι ερωτήσεις ή απορίες έχετε;
- Τι θέλετε να εξερευνήσετε παραπάνω ή να μάθετε γι' αυτό;



Εργαστήριο 4. Κατανοώντας τη βιώσιμη μετακίνηση!
Φύλλο εργασίας 1.

Δραστηριότητα 1. Χαρτογραφώντας τις μετακινήσεις μας

Οργανώστε μία σύντομη δημοσκόπηση σχετικά με το πώς έρχονται οι συμμαθητές/τριες σας στο σχολείο. Διερευνήστε πόσοι έρχονται με αυτοκίνητο, με τα πόδια, με κάποιο μέσο μαζικής μεταφοράς, όπως λεωφορείο, πόσοι με ποδήλατο ή πατίνι, κ.λπ.). Επιλέξτε ένα λογισμικό ανταπόκρισης κοινού, όπως είναι το mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>) για να δημιουργήσετε τη δημοσκόπηση και στη συνέχεια διαμοιραστείτε τον σύνδεσμο με τους συμμαθητές/τριες σας ή καλέστε τους να συνδεθούν με τον κωδικό της δημοσκόπησης για να απαντήσουν.

Στη συνέχεια, συζητήστε τα αποτελέσματα στην ολομέλεια.

Ερώτηση: Ποιο από τα μέσα μεταφοράς, που έχουν καταγραφεί στη δημοσκόπηση, πιστεύετε ότι είναι το πιο βιώσιμο; Γιατί το λέτε αυτό;

Δραστηριότητα 2. Βιώσιμη μετακίνηση!

Παρατηρήστε το λογότυπο αριστερά και σκεφθείτε σε ποια από τις προτεινόμενες λύσεις για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής (Ε3) ανταποκρίνεται;



.....

- Τι σας κάνει εντύπωση;

- Τα μέσα μεταφοράς που απεικονίζονται είναι φιλικά προς το περιβάλλον; Δώστε τα επιχειρήματά σας.

Πηγή: [Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κινητικότητας 2020](#)

- Ποιο θα μπορούσε να είναι το σλόγκαν;



**Εργαστήριο 5. Κατανοώντας την καμπάνια ενημέρωσης για την
πρώθηση της βιώσιμης μετακίνησης!**

Φύλλο εργασίας 1.

Δραστηριότητα 1. Βιώσιμη μετακίνηση και Μέσα

Παρατηρήστε την αφίσα και απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν. Στη συνέχεια δείτε το σχετικό βίντεο στη διεύθυνση (<https://video.link/w/mdo4c>) και ανακαλύψτε το κεντρικό μήνυμα της καμπάνιας.

<p>Πηγή: https://mobilityweek.eu/home/</p>	<p>Α/. Ερωτήσεις για το περιεχόμενο της αφίσας</p> <ul style="list-style-type: none">- Ποιο είναι το θέμα της αφίσας;- Σε ποιους νομίζεται ότι απευθύνεται;- Ποιος την απευθύνει; (Είναι αξιόπιστη πηγή;)- Πότε θα μπορούσατε να δείτε αυτή την αφίσα; Σε ποια χρονική περίοδο;- Ποιός είναι ο σκοπός της;- Ποιες λύσεις προτείνονται στην αφίσα; Πως το καταλάβατε;- Για ποιο λόγο προτείνονται αυτές οι λύσεις;- Μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες για το θέμα και πού;
--	--

Β/. Ερωτήσεις σε σχέση με τη δομή της αφίσας

- Τι είδους κείμενο είναι αυτό;
- Πώς το αναγνωρίζεις;
- Πού είναι ο τίτλος;
- Με τη γραμματοσειρά και μέγεθος γραμμάτων είναι γραμμένος και γιατί;
- Υπάρχει slogan και που είναι στην αφίσα;
- Πού βρίσκεται το κεντρικό μήνυμα;
- Ποιος είναι ο ρόλος της εικόνας ;
- Που βρίσκονται οι πληροφορίες για το πρόσωπο/θεσμό, το οποίο απευθύνει την αφίσα;



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Προτείνονται οι παρακάτω δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης:

1. Δραστηριότητες όπου κυρίαρχο ρόλο έχει ο μαθητής, όπως είναι: α) η αυτοαξιολόγηση, β) η ετεροαξιολόγηση και γ) ο ατομικός φάκελος (portfolio)
2. Δραστηριότητες με κυρίαρχο το ρόλο του εκπαιδευτικού, όπως είναι: α) η παρατήρηση και β) η συζήτηση.

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης

Η αυτοαξιολόγηση επιλέγεται ως εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης, το οποίο μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στη μάθηση και την ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων, αφού βοηθά το μαθητή να αναγνωρίσει τους επιδιωκόμενους στόχους, να συνειδητοποιήσει που βρίσκεται γνωστικά και να αναπτύξει στρατηγικές για να γεφυρώσει αυτό το χάσμα, καθώς και να θέτει νέους στόχους.

Δραστηριότητα ετεροαξιολόγησης

Η ετεροαξιολόγηση προτείνεται με στόχο την ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης εκ μέρους των μαθητών/τριών. Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιολόγησης, να αξιολογούν και να δέχονται την αξιολόγηση από τους συμμαθητές τους. Προτείνεται να αναλάβουν οι μαθητές/τριες την ετεροαξιολόγηση των μελών της ομάδας τους, χρησιμοποιώντας τα ίδια κριτήρια με την αυτοαξιολόγησή τους.

Η ετεροαξιολόγηση που προτείνεται στο εργαστήριο αυτό αφορά στη συνεργασία στην ομάδα.

Παρατήρηση

Η παρατήρηση θα βοηθήσει τον/την εκπαιδευτικό να κατανοήσει τη διαδικασία της μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο συντελείται στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Έχει τη δυνατότητα να επισημάνει

- Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με την ομάδα.
- Ποια είναι η αλληλεπίδραση του μαθητή με το περιεχόμενο της μάθησης.
- Τι έχει μάθει κάθε μαθητής.
- Πώς το έχει μάθει.
- Τι τον κινητοποιεί.

Συζήτηση




Η συζήτηση αξιοποιείται, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές/τριες να διατυπώσουν υποθέσεις, να διευκρινίσουν, να αναλύσουν, να αξιολογήσουν, να αναστοχαστούν επίσης πάνω στη μάθησή τους αλλά και να διασυνδέσουν τις προσωπικές εμπειρίες τους με το περιεχόμενο του εργαστηρίου, εκφράζοντας συναισθήματα, απόψεις και περιγράφοντας στάσεις και συμπεριφορές.

Επισυνάπτομαι ενδεικτικά Φύλλα περιγραφικής αξιολόγησης στη συνέχεια, καθώς και στην παρουσίαση του e-me content.



Φύλλα περιγραφικής αξιολόγησης

**Φύλλο αυτοαξιολόγησης
Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!**

Τώρα που ολοκλήρωσα το εργαστήριο, μπορώ:			
Να εξηγήσω τι είναι η κλιματική αλλαγή			
Να απαριθμήσω τα αίτια της κλιματικής αλλαγής			
Να απαριθμήσω τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής			
Να αναγνωρίζω ένα φαινόμενο που οφείλεται στην κλιματική αλλαγή (π.χ. έντονα καιρικά φαινόμενα, όπως πλημμύρες)			
Να εξηγήσω στους συμμαθητές μου πως κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες επηρεάζουν το κλίμα			
Να εξηγήσω στους συμμαθητές μου πως το CO2 επηρεάζει το κλίμα			
Να εντοπίζω ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην νέα γνώση και την προηγούμενη			
Να χρησιμοποιώ τα ευρήματα της έρευνας για να εξηγήσω σε τρίτους γιατί κάποια μέσα μετακίνησης είναι πιο φιλικά για το κλίμα			
Να επαληθεύω τις αρχικές υποθέσεις για τα αίτια της κλιματικής αλλαγής, με αναζήτηση πρόσθετων πληροφοριών			
Να επιδιώκω διευκρίνιση για τις νέες πληροφορίες από άλλα άτομα (π.χ. ένα ειδικό επιστήμονα, τον καθηγητή μου, τους συμμαθητές μου) όταν χρειάζεται			
Να επιλέγω αξιόπιστες πηγές για την άντληση των πληροφοριών			
Να επιλέγω τις κατάλληλες πληροφορίες για τη δημιουργία επικοινωνιακού υλικού σχετικά με την «έξυπνη μετακίνηση» π.χ. δημιουργία αφίσας, βίντεο, διαδραστικού βιβλίου, κ.ά,			
Να οργανώνω μία δράση διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας σχετικά με την κλιματική αλλαγή και την έξυπνη μετακίνηση.			
Να προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τη νέα γνώση (π.χ. Να επιλέγω μέσα μετακίνησης φιλικά προς το περιβάλλον όταν είναι δυνατό)			



Να αποδέχομαι τη συλλογική λήψη απόφασης			
Να συνεργάζομαι με την ομάδα για ένα κοινό έργο			
Να συνεργάζομαι με τρίτους για ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος			
Να αξιολογώ το έργο μου και το έργο της ομάδας μου			
Να αποδέχομαι την αξιολόγηση των συμμαθητών/τριών μου			

Φύλλο ετεροαξιολόγησης
Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!

Τσέκαρε την απάντηση που σε εκφράζει περισσότερο.

Η ομάδα με την οποία συνεργάστηκες	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Συγκέντρωσε πληροφορίες σχετικά με το θέμα;				
Συνεργάστηκε για την παραγωγή του τελικού προϊόντος;				
Άκουσε με προσοχή τις απόψεις σου;				
Υποστήριξε με επιχειρήματα τις απόψεις της;				



Φύλλο παρατήρησης Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!

Τάξη/Τμήμα:

Πρόγραμμα:

Εργαστήριο ... :

Ημερομηνία:

Κλείδα παρατήρησης												
ΟΜΑΔΑ 1	Μαθητής 1			Μαθητής 2			Μαθητής 3			Μαθητής 4		
Κριτήρια/Βαθμός επίτευξης	😊	😐	😞	😊	😐	😞	😊	😐	😞	😊	😐	😞
Συμμετέχει στη δραστηριότητα;												
Συνεργάζεται με τα άλλα μέλη της ομάδας του;												
Προτείνει ιδέες για το θέμα που επεξεργάζεται η ομάδα του;												
Οι ιδέες του είναι πρωτότυπες;												
Ακούει με προσοχή τις απόψεις/προτάσεις των συμμαθητών του;												
Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες;												
Κάνει ερωτήσεις που δείχνουν ότι έχει κατανοήσει τις θέσεις των άλλων;												
Υποστηρίζει/Παρουσιάζει με επιχειρήματα τις απόψεις του;												
Μπορεί να εκφράζει με επάρκεια τις σκέψεις του για ένα πρόβλημα;												
Παρουσιάζει πολύ καλά στην ολομέλεια το έργο της ομάδας;												
Σχόλια-Γενικές παρατηρήσεις												



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Portfolio
Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!

Εργαστήριο δεξιοτήτων	
Portfolio	
Μαθητή/Μαθήτριας	
Γράφω το όνομά μου	
Όνομα: Επώνυμο:	
Ζωγραφίζω τον εαυτό ή βάζω μία εικόνα που με εκφράζει	
<div style="border: 1px solid black; height: 150px;"></div>	
Γράφω μία λέξη ή φράση που να με εκφράζει	
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>	
Τάξη/Τμήμα	
Ημερομηνία έναρξης	
Ημερομηνία λήξης	
<div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>	



Εργαστήριο Τμήματος



Πηγή: <https://mobilityweek.eu/campaign-resources-for-2021/>

Στοιχεία του Εργαστηρίου

Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον
Υποθεματική	Κλιματική αλλαγή
Τίτλος	Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!
Τι γνώριζα για το θέμα του εργαστηρίου;	
Τι καινούργιο έμαθα στο εργαστήριο;	
Πως το έμαθα;	
Ποιες δεξιότητες με βοήθησαν; <i>Π.χ. δεξιότητες ψηφιακές, συνεργασίας, επικοινωνίας, οργανωτικές δεξιότητες, κ.ά.</i>	
Γιατί είναι σημαντικό αυτό που έμαθα; Σε τι θα με βοηθήσει;	
Από τα έργα μου θα επέλεγα να παρουσιάσω στην τάξη ...	
Το επέλεξα γιατί ...	
Τι θα άλλαζα στο εργαστήριο για να γίνει ακόμη καλύτερο;	
Έχω στόχο να αναπτύξω περισσότερο τις δεξιότητες ...	



Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης του προγράμματος

1. Στο σενάριο αξιοποιούνται μορφές περιγραφικής αξιολόγησης
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος

2. Στην ετεροαξιολόγηση κυρίαρχο ρόλο έχει ο/η εκπαιδευτικός
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος

3. Στην περιγραφική αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός έχει κυρίαρχο ρόλο
 - A. Στην ετεροαξιολόγηση και την παρατήρηση
 - B. Στην παρατήρηση και τη συζήτηση
 - Γ. Στην παρατήρηση και το portfolio του μαθητή

4. Στο σενάριο στοχεύει στην καλλιέργεια των στοχαστικών δεξιοτήτων (thinking routines) των μαθητών/τριών.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος

5. Καλλιεργεί Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος