

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Δ Ε Λ Τ Ι Ο  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΟΥΛΙΟΣ 2006 – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2006

29

Αθήνα 2007

*Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου*

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, *Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*  
ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ, *Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*  
*Πρόεδρος του Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.*

*Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου*

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*

*Τεκμηρίωση – Σύνταξη*

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*  
ΑΣΗΜΙΝΑ ΛΑΜΠΡΑΚΟΥ, *Φυσικός*  
ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ, *Δασκάλα*  
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΑΜΑΡΑ, *Νηπιαγωγός*

*Έκτακτοι συνεργάτες*

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΛΜΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ, *Γαλλικής Φιλολογίας*  
ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΟΥΤΡΑ, *Αγγλικής Φιλολογίας*  
ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΚΟΥΤΣΟΥΝΑ, *Φιλολόγος*  
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΤΙΚΑ, *Φιλολόγος*

*Ηλεκτρονική και βιβλιοθηκονομική υποστήριξη*

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ISSN 1790-9708

Το παρόν έντυπο εκδόθηκε στο πλαίσιο της πράξης 2.1.γ. «Δικτύωση της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» του Μέτρου 2.1. «Αναβάθμιση της Ποιότητας της Παρεχόμενης Εκπαίδευσης». Η πράξη 2.1.γ. συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και το Ελληνικό Δημόσιο.

Έργο: «Απολλόδωρος II – Ανάπτυξη της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου» (2.1.3.γ)

Υποέργο 1: «Ανάπτυξη της Βιβλιοθήκης με έμφαση στη Δικτύωση και την Αναβάθμιση των Υπηρεσιών»

## ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Το *Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας*, που αποτελεί πλέον για πολλά χρόνια έναν έγκυρο οδηγό σε θέματα Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, παρακολουθεί τις εξελίξεις, κυρίως, στον χώρο του ακαδημαϊκού προβληματισμού. Για τον λόγο αυτό ο εμπλουτισμός της ύλης του από το επόμενο τεύχος (30) με νέα περιοδικά κρίθηκε αναγκαίος, προκειμένου να παρέχει πληρέστερη βιβλιογραφική ενημέρωση. Μετά την ολοκλήρωση των προβλεπομένων διαδικασιών από τα αρμόδια όργανα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθορίστηκαν τα κριτήρια αξιολόγησης νέων περιοδικών, τα οποία εντάχθηκαν στις πηγές του *Δελτίου*, καθώς και η επαναξιολόγηση όσων ήδη περιλαμβάνονταν στις βιβλιογραφικές πηγές του.

Πρέπει να τονιστεί ότι οι τίτλοι που παρουσιάζει το Δ.Ε.Α., μέσα από τις σελίδες του, αντανakλούν την πρωτότυπη επιστημονική έρευνα πάνω στα θέματα της ελληνικής παιδείας που διενεργείται είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό. Γι' αυτό η φυσιογνωμία του *Δελτίου* θέτει συγκεκριμένα όρια, μέσα στα οποία πρέπει να κινούνται τα σχετικά άρθρα.

Με το τεύχος 29, το οποίο παραδίδουμε στην κυκλοφορία, καλύπτεται η ύλη του δευτέρου εξαμήνου του 2006. Πιστεύουμε ότι η προσπάθειά μας συμβάλλει στην ανανέωση και βελτίωση του *Δελτίου*, με τις πληροφορίες τις οποίες προσφέρει στο αναγνωστικό κοινό.

με φιλικούς χαιρετισμούς,

**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Π. Ι.**

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ. ΒΛΑΧΟΣ**

*Ομότιμος Καθηγητής του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης*



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	3
ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	7
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές Κατηγορίες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	13
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	13
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	14
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	14
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	17
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	23
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	25
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	26
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	27
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	27
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	34
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	35
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	35
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	38
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	50
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	55
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	57
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	58
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	60
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	61
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	63
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	65
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	66
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	67
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	69
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	71
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	71
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	72
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	73
11. ΜΑΘΗΣΗ	76
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	79
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	83
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	85
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	88
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	88
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	89
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	89
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	94
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	101
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	115
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	122
VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	122
VII. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	
α. Περιοδικά	123
β. Επιστημονικές Επετηρίδες	126
γ. Βάσεις Δεδομένων	127
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	128



# ΜΙΚΡΑ ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ

σε ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά που ολοκλήρωσαν τη διαδρομή τους

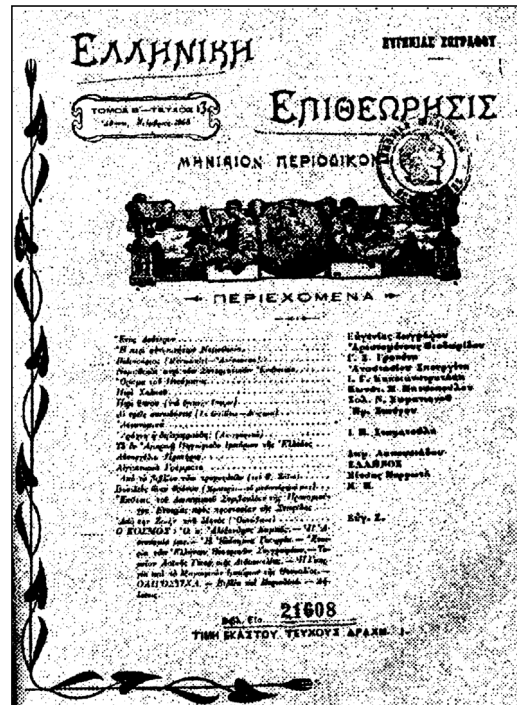
## ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ (Νοέμβριος 1907 - Ιούλιος 1946)

Μηνιαίο λογοτεχνικό περιοδικό, με εκδότρια- διευθύντρια τη συγγραφέα Ευγενία Ζωγράφου, η *Ελληνική Επιθεώρησις* αποτέλεσε μοναδική περίπτωση ελληνικού λογοτεχνικού περιοδικού της περιόδου αυτής, αφού κατόρθωσε να εκδίδεται ανελλιπώς κάθε μήνα από το 1907 ως το 1941 και μάλιστα με εκδότρια γυναίκα. Από το χρονικό αυτό σημείο η έκδοσή του συνεχίστηκε με διακοπές μέχρι το 1946, οπότε σταμάτησε οριστικά.

Πολυσέλιδο και καλοτυπωμένο περιοδικό, είχε ως στόχο να «είναι ο στυλοβάτης της ηθικής, ο υποστηρικτής της αληθούς αξίας, ο πρόμαχος του δικαίου». Κυκλοφόρησαν περισσότερα από 400 τεύχη. Τα θέματά του ήταν κοινωνικά, όπως η ζωή και η θέση της γυναίκας, οικονομικά, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά στη γεωργία, πολιτικά, άρθρα με φιλολογικά θέματα, λογοτεχνικά κείμενα, σχόλια και ειδήσεις από την επικαιρότητα, πνευματική και κυρίως καλλιτεχνική. Παρακολουθούσε την πνευματική ζωή του τόπου, ανήγγελλε και παρουσίαζε νέες εκδόσεις.

Αρχικά είχε τον χαρακτήρα της γενικής επιθεώρησης. Στη διάρκεια των πολέμων οι λογοτεχνικές συνεργασίες περιορίζονταν σε μεταφράσεις διηγημάτων, ενώ δημοσιεύονταν ειδήσεις και άρθρα με φωτογραφίες γεγονότων, προσώπων και περιοχών σχετικών με τον πόλεμο. Θέματα γλώσσας ελάχιστα απασχόλησαν το περιοδικό. Οι περισσότερες αναφορές ήταν υπέρ της καθαρεύουσας: δημοσιεύτηκαν και δύο συνεργασίες του Γ.Ν. Χατζιδάκι: «Τις η αληθής βάση του γραπτού ημών λόγου» (τχ. 5) και «Περί του Ελληνικού λεξικού» (τχ. 79).

Η ύλη του περιοδικού σε πρόσωπα ή θέματα της ελληνικής και ξένης λογοτεχνίας ήταν πλού-



Β' τόμος "Ελληνικής Επιθεώρησης".  
Εξώφυλλο του τεύχους 13, το οποίο εκδόθηκε  
το Νοέμβριο του 1908, δεύτερο έτος  
κυκλοφορίας του περιοδικού.

σια. Από τα φιλολογικά άρθρα αξιοσημείωτη ήταν η πολυετής σειρά βιογραφικών άρθρων του Σπ. Δε Βιάζη «Διαπρεπείς Ελληνίδες κατά τον ΙΘ΄ αιώνα». Επίσης άρθρα για τον Κάλβο, Παπαδιαμάντη, Jean Moreas, ρωσική λογοτεχνία, «συμβολισμός και παρνασσισμός εν Γαλλία», αρχές του φουτουρισμού, συγκέντρωναν το ενδιαφέρον, ενώ μερικά τεύχη της *Ελληνικής Επιθεώρησης* αποτελούσαν αφιερώματα σε λογοτέχνες.

Όταν κατά την περίοδο 1920-1926 διευθυντής σύνταξης έγινε ο Άγγελος Δόξας, ο χαρακτήρας του περιοδικού άλλαξε, παρατηρήθηκε αύξηση των λογοτεχνικών κειμένων και συστηματικότερη παρακολούθηση της εκδοτικής θεατρικής κίνησης. Να σημειωθεί ότι ο λογοτεχνικός χαρακτήρας της περιόδου αυτής παραμένει κυρίαρχος για αρκετό διάστημα με συνεργάτες τους νέους, της γενιάς του '20, λογοτέχνες. Παράλληλα δημοσιεύονταν και ιστορικές μελέτες.

Οι βιβλιοκρισίες ήταν πολλές, συνήθως όμως επρόκειτο για βιβλιοπαρουσιάσεις ή σύντομες κρίσεις. Κριτική παρουσίαση έγινε στα βιβλία των Β. Ρώτα, Αγγ. Δοξα, Τ. Μαλάμου, Κ. Βάρναλη κ.ά. Επισημαίνονταν η νεωτερικότητα και η χρήση του ελεύθερου στίχου στην ποίηση, ενώ με αφορμή το θάνατο ανθρώπων των γραμμάτων δημοσιεύονταν άρθρα και σημειώματα, όπως για τον Πολ. Δημητρακόπουλο, Ι. Πολέμη, Α. Καρκαβίτσα, Κ. Θεοτόκη, Αργ. Εφταλιώτη, Ανατόλ Φρανς, Εμμ. Λυκούδη κ.ά.

Το θέατρο συγκέντρωνε το ενδιαφέρον του περιοδικού σε όλη τη διάρκεια έκδοσής του. Αρχικά, πρόβαλλε ειδήσεις δημοσιογραφικές ή σύντομα σχόλια και σπάνια έκρινε τις παραστάσεις. Αργότερα, οι κρίσεις θεατρικών παραστάσεων ήταν πολλές και οι περισσότερες σύντομες. Κρίνονταν έργα του Ίψεν, του Σαίξπηρ, όπως ο *Μάκβεθ* με τον Βεάκη στον κεντρικό ρόλο, του Γκαίτε, του Αντρέγιεφ, του Ξενόπουλου κ.ά. Θεατρικού ενδιαφέροντος κείμενα ήταν και άρθρα της εκδότριας Ευγενίας Ζωγράφου που δημοσιεύτηκαν στο περιοδικό το 1910.

Αρκετά ήταν και τα άρθρα τα σχετικά με τις εικαστικές τέχνες. Μερικά αναφέρονταν στη βυζαντινή ζωγραφική και στις επιδράσεις της, άλλα σε πρόσωπα της νεότερης τέχνης, τον Χαλεπά, τον Ροντέν και τον Περ. Λύτρα.

Το περιοδικό ήταν ανοικτό και σε πολλές άλλες συνεργασίες· δημοσιεύτηκαν κείμενα του Π. Παπαχριστοδούλου «Ο Κοραΐς και η γραμματική», του Φιλήντα σχετικά με ζητήματα ορθογραφίας και του Δημ. Ζωγράφου, οι *εντυπώσεις του*, –με πλούσιο ιστορικό υλικό, σε πολλές συνέχειες– από επίσκεψή του, το 1915, στο Άγιον Όρος. Επίσης, στο περιοδικό δημοσιεύονταν ταξιδιωτικές εντυπώσεις από την Ελλάδα, Μ. Ασία, Κύπρο, Ιερουσαλήμ, Αίγυπτο και Αγγλία. Άξιο λόγου ήταν και ένα άρθρο που έθετε το ζήτημα της επιστροφής των ελγινείων μαρμάρων και δημοσιεύτηκε στο τχ. 228 του περιοδικού.

Τακτικοί κριτικοί σε θέματα λογοτεχνίας και τέχνης δημοσίευαν σημαντικές μελέτες όπως: «Επιτομή κριτικής μελέτης» στο έργο του Αλεξανδρινού ποιητή Κ.Π. Καβάφη, στα διηγήματα του



Ν.Γ. Κατηφόρη, στον Κ. Χατζόπουλο για το πεζογραφικό του έργο, στον Ίωνα Δραγούμη για τον εθνισμό και τον σοσιαλισμό του, στον Στέλιο Σπεράντσα κ.ά.

Η *Ελληνική Επιθεώρησης* υπήρξε κυρίως λογοτεχνικό περιοδικό, το οποίο διέγραψε μια ενδιαφέρουσα πορεία και εξέφρασε ποικίλες απόψεις σε θέματα της πνευματικής, κοινωνικής και καλλιτεχνικής ζωής της εποχής του, σε μια περίοδο ιδιαίτερα ταραγμένη. Η προσφορά του κατανοείται σήμερα από την αντοχή του στον χρόνο.

*Επιμέλεια αφιερώματος:*  
**Παρασκευή Θεογιάννη, φιλόλογος**



## I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ\*

### 1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΣΗΜΑΚΗ ANNA, «Οι απαρχές της εκπαίδευσης των γυναικών στην Ελλάδα: η περίπτωση του “Προτύπου σχολείου κορασίων Ναυπλίου (1834-1850)”», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 46 (2006), σσ. 171-203.

\* Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. \* Ναύπλιο \* Σχολείο θηλέων \* Αλληλοδιδασκτική \* Υλικοτεχνική υποδομή \* Μελέτη περίπτωσης

- Το άρθρο αυτό επιχειρεί μέσα από τη μελέτη της περίπτωσης του πρώτου αλληλοδιδασκτικού - προτύπου σχολείου κορασίων Ναυπλίου (1834-1850), να διερευνήσει την πολιτική, τις νομοθετικές ρυθμίσεις, τις κοινωνικές παρεμβάσεις και τις πρακτικές που συνέβαλαν στη θέσπιση, οργάνωση και λειτουργία της εκπαίδευσης των γυναικών στην Ελλάδα. Μέσα από την παρουσίαση του ιστορικού υλικού του προτύπου αυτού αλληλοδιδασκτικού σχολείου θηλέων, που αφορά στην ίδρυσή του, στους διδάσκοντες, στις εξετάσεις, στις μαθήτριές του και τέλος στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό του δίδεται μια συνολική εικόνα του κοινωνικοϊδεολογικού πλαισίου μέσα στο οποίο λειτούργησε. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η Εκπαίδευση κατά τον Καποδίστρια», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 24-31.

\* Καποδίστριας, Ιωάννης Α. (1776-1831) \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Εκπαίδευση και κράτος \* Αλληλοδιδασκαλία \* Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι.

ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ Σ., ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Διδασκαλείο - Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας: ομοιότητες και διαφορές», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 93-106

\* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας \* Ελλάδα - Ιστορία - 20ός αι. \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση \* Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση \* Αποτέλεσμα έρευνας

- The main aim of this work is the comparative research in the operation of the “Didaskalio” and the “Pedagogical Academy” of Florina and their enrollment to the environment and the circumstances of the little town. The “Didaskalio” of Florina was founded by the Law of 29 September 1926. In 1929 this institution which was planned to have 6 classes was transformed to a 5 classes institution, according to the Law 4368/9.8.1929. “Didaskalio” gave theoretical and practical training to the teachers of the future till 1935, without pauses. The “Pedagogical Academy” of Florina was founded by the Law 739/14.11.1941 and started to function in 1941. This institution was replaced by the Pedagogical School of Primary Education which was founded in 1989 in Florina. (Περικοπή περίληψης)

---

\* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ, ΠΑΤΟΥΡΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Δύο πρακτικά των Γενικών Συνελεύσεων των κατοίκων του χωριού Νικειά της Νισύρου των ετών 1898 και 1899**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 46 (2006), σσ. 157-169.

\* Δωδεκάνησα - Ιστορία \* Νίσυρος \* Σχέση σχολείου - κοινότητας \* Εκκλησία και εκπαίδευση \* Διοίκηση σχολείου \* Υλικό αναφοράς

- Ανώτατο όργανο διοίκησης της νήσου Νισύρου των Δωδεκανήσων επί Τουρκοκρατίας ήταν η Γενική Συνέλευση των κατοίκων κάθε κοινότητας της νήσου. Σε αυτήν προέδρευε ο Μητροπολίτης Ρόδου ή ο αντιπρόσωπός του στο νησί. Η Γενική Συνέλευση των κατοίκων της κοινότητας πέραν των αποφάσεων που λάμβανε για κάθε θέμα που την απασχολούσε, εξέλεγε τα μέλη των Κοινοτικών Συμβουλίων. Από τα πρακτικά δύο Γενικών Συνελεύσεων των κατοίκων του χωριού Νικειά της Νισύρου των ετών 1898 και 1899 σύμφωνα με την αρχαιολογική έρευνα που ακολουθεί, προκύπτει η ύπαρξη και λειτουργία Σχολείων όπως και η ίδρυση Αστικής Σχολής στο χωριό αυτό. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΚΑΛΠΑΚΗΣ - ΚΑΡΑΣ Κ., «**Τα εκπαιδευτικά συνέδρια του 1930**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 76-86.

\* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση \* Ελλάδα - Ιστορία - 1930 \* Παπανδρέου, Γεώργιος Α. (1888-1968) \* Συνέδριο \* Συμμετοχή καθηγητών \* Περιεχόμενο της εκπαίδευσης

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Ο Roger Cousinet (1881-1973) και οι αναζητήσεις της Νέας Αγωγής**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 79 (2006), σσ. 40-44.

\* Επιστήμες της Αγωγής \* Cousinet, Roger (1881-1973) \* Συμμετοχική μάθηση \* Ομαδική διδασκαλία

ΝΤΟΚΑ ΑΓΛΑΪΑ, ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Ιστορική ανασκόπηση της “εικόνας” του εκπαιδευτικού σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 113-119.

\* Εκπαιδευτικοί \* Πρότυπο \* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ελλάδα

ΡΟΔΗ ANNA, «**Εϋνάρδειο: το κτίριο του πρώτου διδασκαλείου του ελεύθερου ελληνικού κράτους εκπέμπει S.O.S.**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 78 (2006), σσ. 42-43.

\* Ελλάδα \* Αίγινα - Κτήρια \* Καποδίστριας, Ιωάννης Α. (1776-1831) \* Σχολικά κτήρια \* Ιστορικά κτήρια \* Συντήρηση και επισκευή

ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Οι εγγενείς αδυναμίες των Εθνοσυνελεύσεων και των Προσωρινών Κυβερνήσεων και οι επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση της επαναστατικής περιόδου (1821-1827)**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 15-23.

\* Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα

## 2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Το ενιαίο δωδεκάχρονο βασικό υποχρεωτικό σχολείο», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 27 (2006), σσ. 12-31.

\* Υποχρεωτική Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Διαφοροποίηση \* Ιστορική έρευνα \* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Ίσες ευκαιρίες \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης \* Γνώμη

ΛΙΓΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Περιθώρια αυτονομίας και δυνατότητες ανάπτυξης της εκπαιδευτικής μονάδας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 120-126.

\* Εκπαιδευτικοί \* Αυτονομία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Επιμόρφωση \* Επαγγελματική επιτυχία \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΜΗΛΙΑΡΟΝΙΚΟΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Ο νέος νόμος-πλαίσιο των ΑΕΙ και η πρόταση για ενιαία Ανώτατη Εκπαίδευση», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 27 (2006), σσ. 32-39.

\* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση \* Διαφοροποίηση \* Γνώμη

## 3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η συμμετοχή των δύο φύλων στη στελέχωση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 5-19.

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Γυναικείο φύλο \* Διοίκηση της Εκπαίδευσης \* Στατιστικά δεδομένα \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι διακρίσεις ως προς το ρόλο του φύλου είναι ιδιαίτερα εμφανείς στον επαγγελματικό χώρο. Στο χώρο της εκπαίδευσης, αν και η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι γυναίκες, λίγες μόνο απ' αυτές εμφανίζονται να κατέχουν υψηλόβαθμες θέσεις. Στο παρόν άρθρο επιχειρείται, μέσα από την παράθεση στοιχείων, να παρουσιασθεί η ανισομερής κατανομή των γυναικών εκπαιδευτικών στις θέσεις στελεχών της εκπαίδευσης. Η παράθεση στοιχείων ξεκινά από το 1983, γιατί τότε αλλάζει ο τρόπος εποπτείας και διοίκησης στα σχολεία (Ν. 1304/1982. Φ.Ε.Κ. 144/7-12-1982). Στη συνέχεια γίνεται προσπάθεια ερμηνείας του χαμηλού ποσοστού των γυναικών στη διεκδίκηση και κατάληψη τέτοιων θέσεων.

ΜΙΧΑΛΗΣ ΗΛΙΑΣ Ε., «Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού: επιλογή - υποστήριξη - εξέλιξη διευθυντικών στελεχών εκπαίδευσης», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 154-163.

\* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Ανθρώπινο δυναμικό \* Διευθυντής \* Επιλογή \* Επαγγελματική επιμόρφωση \* Επαγγελματική ανέλιξη

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Για μια εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 43-59.

\* Αυτονομία της σχολικής μονάδας \* Αξιολόγηση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Ποιότητα εκπαίδευσης

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΤΟΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Αποκέντρωση, το εφελτήριο της εκπαιδευτικής μονάδας**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483 (2006), σσ. 503-508.

\* Αποκέντρωση \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ποιότητα εκπαίδευσης \* Αυτονομία

ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Η διαχείριση της καινοτομίας από τη σχολική ηγεσία**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 32-42.

\* Καινοτομία \* Διοίκηση σχολείου \* Λήψη αποφάσεων \* Διευθυντής \* Προσόν \* Ρόλος

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Με αφορμή την ελληνική ταινία “Το καναρινί ποδήλατο”, προτεινόμενες αρχές και διαδικασίες για την οριοθέτηση ενός θεωρητικού πλαισίου για τη διαμόρφωση και άσκηση “εσωτερικής” εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483 (2006), σσ. 512-519.

\* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ρόλος του καθηγητή \* Λήψη αποφάσεων \* Συνεργασία \* Σχέση σχολείου - κοινότητας

ΣΑΒΒΑ ΣΑΒΒΑΣ, «**Οργάνωση και λειτουργία της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης κ.ά. διατάξεις**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 13-18

\* Επαγγελματική Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Αξιολόγηση \* Διαφοροποίηση

ΣΦΥΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Θ., «**Ο ρόλος του διευθυντή σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 144-153.

\* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Διευθυντής \* Ρόλος \* Διοίκηση σχολείου \* Αξιολόγηση \* Επικοινωνιακή ικανότητα \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου

## 4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

### 4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΦΑΚΙΑΝΟΥΔΗ ANNA, «**Η δημιουργικότητα και η μέτρησή της στην προσχολική ηλικία**», *Επισήμες Αγωγές*, τχ. 4 (2006), σσ. 53-60.

\* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Δημιουργικότητα \* Μέτρηση \* Συγκλίνουσα - αποκλίνουσα σκέψη \* Φαντασία \* Πρωτοτυπία

- Creativity is one of the abilities which is developed and exercised in early years. Important elements of creativity can be manifested in the language and the imaginative play of preschoolers. As this is one of the peak periods during which creativity can be cultivated, we need reliable and valid instruments to assess creativity. Children of this age mainly express their

thought through kinesthetic mode. The Torrance test *Thinking Creatively in Action and Movement* (TCAM) designed to measure creativity of children ages 3 to 8 yr. through kinesthetic responses and yields separate scores for fluency, originality, imagination and total creativity. The TCAM was used for the first time in Greece during our research on the relation between sensitization of senses and creativity, in 1997.

ΒΑΓΗ-ΣΠΥΡΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, «**Το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο: προβλήματα - προτάσεις**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 52 (2006), σσ. 72-75.

\* Ολοήμερο Σχολείο \* Επιστήμες της Αγωγής \* Αρχές της εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Ελλάδα \* Υλικοτεχνική υποδομή

ΒΟΪΝΕΣΚΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, «**Η γαλανή μας θάλασσα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 52 (2006), σσ. 28-32.

\* Θάλασσα \* Σχέδιο Εργασίας \* Διδασκαλία με στόχους \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Διαθεματική προσέγγιση \* Σχέση γονιού - σχολείου

ΓΟΥΡΓΙΩΤΟΥ ΕΦΗ, «**Ο/Η νηπιαγωγός, η Σχολική Σύμβουλος και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο: εφαρμογή, συναίνεση, επικοινωνιακή αλληλεπίδραση και κριτικός αναστοχασμός**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 80 (2006), σσ. 20-25.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Νηπιαγωγός \* Σχολικός Σύμβουλος \* Καινοτομία \* Ανάγκη κατάρτισης \* Επιμόρφωση

ΔΑΦΕΡΜΟΥ ΧΑΡΑ, «**Οδηγός νηπιαγωγού: αντίληψη για τη μάθηση, βασικές επιδιώξεις, προτεινόμενες προσεγγίσεις**», *Γέφυρες*, τχ. 29 (2006), σσ. 6-15.

\* Διδακτικά βοηθήματα \* Οδηγός για το δάσκαλο \* Ρόλος του καθηγητή \* Διαθεματική προσέγγιση \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Μάθηση

ΔΕΣΠΟΤΕΛΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Αιγαίο πέλαγος πηγή έμπνευσης και δημιουργίας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 52 (2006), σσ. 34-37.

\* Αιγαίο πέλαγος \* Σχέδιο Εργασίας \* Διαθεματική προσέγγιση \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Βιωματική μάθηση \* Συνεργασία

ΔΩΝΗ ΕΛΕΝΗ, «**Rafting: κατάβαση του ποταμού με φουσκωτή βάρκα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 52 (2006), σσ. 38-41.

\* Αθλήματα \* Ποταμοί \* Φουσκωτά σκάφη \* Διαθεματική προσέγγιση \* Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΝΕΛΑ, «**Χάρτινα παιχνίδια**», *Γέφυρες*, τχ. 29 (2006), σσ. 16-27.

\* Χαρτί \* Σχέδιο Εργασίας \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Χαρτί - Απόβλητα - Ανακύκλωση \* Χαρτοκατασκευές \* Συνεργατική μάθηση

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, «**Amadé, ο αγαπημένος μας μουσικός**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 53 (2006), σσ. 72-78.

\* Mozart, Wolfgang Amadé (1756-1791) \* Αισθητική Αγωγή \* Μουσική \* Διαθεματική προσέγγιση \* Δημιουργικές δραστηριότητες



ΚΑΤΗΜΕΡΤΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, ΚΑΛΑΝΤΖΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Αρχιμηνιά κι αρχιχροινιά...**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 54 (2006), σσ. 54-62.

\* Πρωτοχροινιά \* Διαθεματική προσέγγιση \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Διδασκαλία με στόχους \* Διαπολιτισμική Εκπαίδευση \* Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΑΝΤΖΙΩΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Οι μπότες του Αϊ-Βασίλη**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 54 (2006), σσ. 48-53.

\* Πρωτοχροινιά \* Ήθη και έθιμα \* Διαθεματική προσέγγιση \* Διδασκαλία με στόχους \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Βιωματική μάθηση

ΜΑΡΤΙΔΟΥ ΡΑΧΗΛ, «**Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Προσχολική ηλικία: για την κοινωνία των πουλιών. Αξιολόγηση του βαθμού συμμετοχής των παιδιών και του ενδιαφέροντος που ανέπτυξαν**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 189-194.

\* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση \* Πτηνά \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Ευρωπαϊκή Ένωση \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Συμμετοχή \* Ενδιαφέρον

ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Παίζοντας με τους αριθμούς**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 53 (2006), σσ. 79-84.

\* Μαθηματικά \* Αριθμός \* Διαθεματική προσέγγιση \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Υλικό αναφοράς

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, «**Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση: βιβλιογραφική επισκόπηση αναφορικά με τη χρήση τους από νήπια**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/7 (2006), σσ. 197-221.

\* Νέες Τεχνολογίες \* Ηλεκτρονικός Υπολογιστής \* Νήπιο \* Μάθηση \* Νηπιαγωγός \* Επιμόρφωση

- Η εργασία είναι μια βιβλιογραφική επισκόπηση αναφορικά με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) από νήπια. Εξετάζονται τα επιχειρήματα κατά και υπέρ της χρήσης υπολογιστή, οι βασικές προϋποθέσεις για την υποστήριξη της μάθησης με τις ΤΠΕ και η έμφαση δίνεται στα αποτελέσματα ερευνών. Συγκεκριμένες έρευνες έδειξαν ενθαρρυντικά αποτελέσματα σε ποικίλους τομείς όπως γλώσσα, ανάγνωση, γραφή, γνωστική ανάπτυξη, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και δεξιότητες λεπτής κινητικότητας. Αν και τα εμπειρικά δεδομένα από τις συγκεκριμένες μελέτες δεν μπορούν να γενικευθούν λόγω του σχετικά μικρού αριθμού των ερευνών και των μικρών δειγμάτων, συγκλίνουν στο ότι οι ΤΠΕ μπορούν να αξιοποιηθούν ώστε να συνεισφέρουν στην ανάπτυξη και στη μάθηση των νηπίων. Η εκπαίδευση και επιμόρφωση των νηπιαγωγών αναδεικνύεται, μεταξύ άλλων παραγόντων, ουσιώδης για την αποτελεσματικότερη ένταξη, χρήση και παιδαγωγική αξιολόγηση των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση.

ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Χώρος, περιβάλλον και ΔΕΠΠΣ στο Νηπιαγωγείο. Τα μαθησιακά κέντρα ως εναλλακτική λύση**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 53 (2006), σσ. 116-124.

\* Σχολικό περιβάλλον \* Υλικοτεχνική υποδομή \* Διδακτικά βοηθήματα \* Συνθήκες μάθησης \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Γνωστική ανάπτυξη

ΤΣΙΑΝΤΟΥΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η διδασκαλία της Ιστορίας σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας μέσα από τη μελέτη των πολιτιστικών στοιχείων**», *Διαδρομές*, τχ. 83 (2006), σσ. 8-14.



\* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Ιστορία \* Διδακτική προσέγγιση \* Πολιτιστική κληρονομιά \* Ιστορία, Τοπική \* Ανάπτυξη προσωπικότητας \* Υλικό αναφοράς

ΧΑΡΙΣΗ ΑΝΤΩΝΙΑ, «**Τα Μέσα Επικοινωνίας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 53 (2006), σσ. 46-53.  
\* Μέσα Ενημέρωσης \* Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης \* Κοινωνική αλληλεπίδραση \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Βιωματική μάθηση

## 4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΒΟΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Διδακτική πρόταση του γλωσσικού μαθήματος στην ΣΤ' τάξη σε μαθητές μικτών ικανοτήτων (ελληνόγλωσσους και αλλόγλωσσους)**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100 (2006), σσ. 6-13.

\* Διδασκαλία γλώσσας \* Πολυπολιτισμικότητα \* Διδακτική προσέγγιση \* Ανθρώπινα δικαιώματα \* Διδακτικά βοηθήματα \* Υλικό αναφοράς

ΒΑΜΒΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ Ι., «**Προετοιμασία νηπίων και παιδιών για την πρόληψη δυσκολιών τους στη μάθηση της πρώτης ανάγνωσης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 7-24.

\* Διδασκαλία γλώσσας \* Γραμματισμός \* Γραφή \* Ανάγνωση \* Γραμματική \* Δυσκολία μάθησης \* Πρόληψη

- Dans l' étude suivante on essaie de présenter quelques principes psycholinguistiques et didactiques basées sur des recherches de deux dernières décennies, ainsi que des exercices et des activités destinées aux enfants d' âge préscolaire et de cours préparatoire dans le but d' apporter une aide aux enseignants afin qu' ils puissent bien préparer les enfants à l' apprentissage de la lecture et qu' ils préviennent leurs éventuelles difficultés en lecture ou en cas de manifestation d' en faire face. Les techniques et les activités y développées concernent le langage et le vocabulaire de l' enfant, sa conscience phonologique (mot, rime, syllabe et phonème), ses connaissances sur l' écrit, sa perception visuelle, sa mémoire lexicale de travail et les procédures d' identification/reconnaissance des mots.

ΓΚΟΝΕΛΑ ΕΛΕΝΗ, «**Οι “κατ' οίκον” εργασίες στο Δημοτικό σχολείο και στην προετοιμασία-μελέτη του Ολοήμερου Σχολείου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 181-190.

\* Μαθητής \* Κατ' οίκον εργασία \* Σχολικό περιβάλλον \* Οικογενειακό περιβάλλον \* Ολοήμερο Σχολείο

ΓΚΟΥΠΟΣ Θ., «**Η εφαρμογή της Ευέλικτης Ζώνης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 87-95.

\* Ευέλικτη Ζώνη \* Διαθεματική προσέγγιση \* Γνώση \* Εφαρμογή \* Στατιστικά δεδομένα

ΓΡΑΙΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Εφαρμογή της διδασκαλίας της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 117-124.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα \* Διδακτική πρακτική \* Μαθητής \* Γλωσσική δεξιότητα \* Επικοινωνιακή ικανότητα \* Πρόγραμμα μαθήματος \* Αξιολόγηση

- Στη διάρκεια τριών σχολικών ετών (2001-2004) εφαρμόσαμε το πρόγραμμα της λειτουργικής διδασκαλίας της γλώσσας σε διάφορα δημοτικά σχολεία της Πιερίας. Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται το διδακτικό πλαίσιο εφαρμογής του και ενδεικτικές γλωσσικές δραστηριότητες. Περιγράφονται, επίσης, οι διδακτικές πρακτικές και τα κειμενικά είδη με τα οποία εξοικειώθηκαν οι μαθητές, τόσο κατά τη φάση παραγωγής όσο και της επεξεργασίας τους. Τέλος, επιχειρείται η αξιολόγηση του προγράμματος με βάση τις αλλαγές που σημειώθηκαν στη γλωσσική και επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών και τις ενδείξεις συνολικού γλωσσικού γραμματισμού των παιδιών.

**ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΝΤΑΙΖΗ, «Ολοήμερο Σχολείο ή “ολοήμερη” πραγματικότητα; Προτάσεις για ένα παιδαγωγικό και διδακτικό πλαίσιο στο ολοήμερο πρόγραμμα του Δημοτικού σχολείου», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 25-27.**

\* Ολοήμερο Σχολείο \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Επιστήμες της Αγωγής \* Ρόλος του καθηγητή \* Διδακτική πρακτική

**ΔΙΑΜΕΣΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Συγκριτική μελέτη των πεζών κειμένων των σχολικών εγχειριδίων της Στ' Δημοτικού στο πλαίσιο της διδασκαλίας της γλώσσας και της λογοτεχνίας των περιόδων 1982-2001 και 2001-2003», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 46 (2006), σσ. 205-228.**

\* Διδακτικό βιβλίο \* Διδασκαλία γλώσσας \* Λογοτεχνία \* Πεζογραφία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Συγκριτική ανάλυση

- Η παρακάτω ανάλυση επιχειρεί τη σύγκριση των κειμένων του Ανθολογίου και του σχολικού εγχειριδίου *Η γλώσσα μου* για την Στ' Δημοτικού την περίοδο 1982-2001 και των κειμένων του σχολικού εγχειριδίου *Με λογισμό και μ' όνειρο* και *Η γλώσσα μου* την περίοδο 2001-2004. Η συγκριτική μελέτη αποδεικνύει την μεταρρυθμιστική προσπάθεια στη διδασκαλία των κειμένων: παρ' όλο που στην πλειοψηφία τους τα κείμενα είναι αποσπάσματα μυθιστορήματος και ποιήματα, εισάγονται θεατρικά, κόμικς, παραμύθια, μύθοι και επιστολές. (Περικοπή περιλήψης)

**ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «“Ο δικός μας Αλέξανδρος”: πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας για τον Αλέξανδρο Παπαδιαμάντη στο Δημοτικό σχολείο», *Διαδρομές*, τχ. 83 (2006), σσ. 15-21.**

\* Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Προετοιμασία μαθήματος \* Συνεργατική μάθηση \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή

**ΚΑΛΑΝΤΖΗ ΣΟΦΙΑ, «Ημερολόγιο ανάγνωσης παραμυθιών και λογοτεχνικών βιβλίων στη βιβλιοθήκη της τάξης μας», *Γέφυρες*, τχ. 30 (2006), σσ. 10-17.**

\* Σχολική βιβλιοθήκη \* Παιδική λογοτεχνία \* Παραμύθι \* Ανάγνωση \* Ημερολόγιο \* Γλωσσική ανάπτυξη

**ΚΑΠΕΤΣΩΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η έρευνα στο Δημοτικό σχολείο ως εκπαιδευτικό εργαλείο διαθεματικών προσεγγίσεων», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 398-401.**

\* Επιστήμες της Αγωγής \* Μαθητής \* Έρευνα \* Διαθεματική προσέγγιση \* Γνώση \* Μελέτη περίπτωσης

**ΚΑΠΕΤΣΩΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΜΕΝΤΕΣΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Επιδράσεις των Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΕΑΕΚ II, Μέτρο 2.6, Ενέργεια 2.6.1) σε θεματικές περιοχές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με τις**

εμπειρίες και τις στάσεις των εκπαιδευτικών που τα υλοποίησαν», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 123-138.

\* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Ευέλικτη Ζώνη \* Αξιολόγηση \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ Γ., «Στάσεις και αντιλήψεις των μαθητών της Στ' τάξης για τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας με την αξιοποίηση του Διαδικτύου: μελέτη περίπτωσης», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 33-42.

\* Μάθημα προγράμματος \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Διαδίκτυο (Internet) \* Στάση του μαθητή \* Μελέτη περίπτωσης

— «Η επίδραση της διαδικτυακής διδασκαλίας στις επιδόσεις των μαθητών της Στ' τάξης σε δοκιμασίες αντικειμενικού τύπου στο μάθημα της Ιστορίας: μελέτη περίπτωσης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 79-96.

\* Ιστορία, Νεότερη \* Διαδίκτυο (Internet) \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Επίδοση \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΡΥΩΤΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π., «Η φωνολογική συνείδηση ως δείκτης διαχωρισμού “καλών” - “κακών” αναγνωστών, μαθητών από την Α' και Β' τάξη του Δημοτικού σχολείου (διαχρονική μελέτη)», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 69-78.

\* Διαδικασία ανάγνωσης \* Φωνολογία \* Γλωσσική δεξιότητα \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Μελέτη περίπτωσης

ΚΑΥΚΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Σχέδιο Εργασίας για την εφαρμογή του προγράμματος με θέμα: “Τα παιδιά της γης”», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 360-368.

\* Παιδί \* Ανθρώπινα δικαιώματα \* Δικαιώματα του παιδιού \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διαθεματική προσέγγιση \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Σχέδιο Εργασίας

ΚΟΛΟΒΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Δημοτικό σχολείο και Λογοτεχνία: οι συνθήκες μιας διαρκούς αντίφασης», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 79 (2006), σσ. 26-32.

\* Λογοτεχνία \* Διεπιστημονική θεώρηση \* Διαθεματική προσέγγιση \* Περιβάλλον τάξης \* Υλικοτεχνική υποδομή \* Αναγνωστική ικανότητα \* Ρόλος του καθηγητή

ΚΟΝΤΕΛΛΗ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ, «Παράγοντες σχολικής αποτυχίας: μια εμπειρική έρευνα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 62-82.

\* Σχολική αποτυχία \* Αισιότητα \* Οικογένεια \* Σχολικό περιβάλλον \* Κοινωνική ανισότητα \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα αφορά τη διερεύνηση των αντιλήψεων των δασκάλων, γονέων και μαθητών σχετικά με τα αίτια της σχολικής αποτυχίας. Οι παράγοντες που εξετάστηκαν και όπου η σχετική βιβλιογραφία έχει δείξει πως είναι σημαντικότεροι της σχολικής αποτυχίας είναι οι ακόλουθοι: α) οικογένεια, β) μαθητής, γ) σχολείο, δ) αναλυτικά προγράμματα, ε) κοινωνικές ανισότητες και στ) εκπαιδευτική πολιτική. Στην παρούσα έρευνα συμμετείχαν 316 άτομα εκ των οποίων οι 106 είναι μαθητές, οι 105 γονείς και οι υπόλοιποι 105 δάσκαλοι που ζουν και εργάζονται στα νησιά της Λήμνου, Λέσβου και Αγίου Ευστρατίου. Για την αξιολόγηση των αντιλήψεων σχετικά με τα αίτια της σχολικής αποτυχίας χρησιμοποιήθηκε ένα υψηλά δομημένο εργαλείο και τα στατιστικά που εφαρμόστηκαν είναι: α) περιγραφικά και β) μη παραμετρικά τεστ.

ΚΟΥΜΕΝΤΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Ν., «**Η επίδραση της τηλεόρασης στον ελεύθερο χρόνο και στη σχολική επίδοση των μαθητών του Δημοτικού σχολείου: μια εμπειρική μελέτη**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 136-151.

\* Τηλέραση \* Μαθητής \* Επιρροή \* Ακαδημαϊκή επίδοση \* Μελέτη περίπτωσης \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΡΑΝΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π., «**Τα πρώτακια στο σχολείο**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 422-426.

\* Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό \* Επιστήμες της Αγωγής \* Ρόλος του καθηγητή \* Σχέση καθηγητή - μαθητή \* Σχέση γονιού - καθηγητή \* Ψυχολογία του παιδιού

ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Γράμματα, Λέξεις, Ιστορίες**». **Πρώτες παρατηρήσεις για το νέο βιβλίο της Ελληνικής Γλώσσας Α' Δημοτικού**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 78 (2006), σσ. 10-13.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτικό βιβλίο \* Αξιολόγηση \* Διαφοροποίηση

ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Οι αρχές για τη διδασκαλία και ο εκσυγχρονισμός των αριθμητικών εννοιών στα νέα βιβλία της Α' τάξης του Δημοτικού σχολείου**», *Γέφυρες*, τχ. 30 (2006), σσ. 30-39.

\* Μαθηματικά \* Διδακτικό βιβλίο \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Έννοια των αριθμών \* Δομική ανάλυση \* Μαθητοκεντρική διδασκαλία

- Όπως είναι γνωστό, από το Σεπτέμβριο του 2006, ύστερα από είκοσι τέσσερα χρόνια, αλλάζουν τα σχολικά βιβλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Ως μέλος της συγγραφικής ομάδος, θα προσπαθήσω να παρουσιάσω τις βασικότερες αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στα αναλυτικά προγράμματα και στα βιβλία των μαθηματικών της Α' τάξης του δημοτικού σχολείου. Αρχικά παρουσιάζονται η λογική και οι αρχές που διέπουν τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής, μια άποψη για τη διδασκαλία των μαθηματικών που εφαρμόζεται στα βιβλία των μαθηματικών της Α' και Γ' τάξης του δημοτικού σχολείου. Στη συνέχεια, αναλύονται οι βασικότερες αλλαγές που πραγματοποιούνται στα περιεχόμενα της αριθμητικής των μαθηματικών της Α' τάξης του δημοτικού σχολείου.

— «**Ο εκσυγχρονισμός των μαθηματικών περιεχομένων στα νέα βιβλία της Α' και Γ' τάξης του Δημοτικού σχολείου**», *Γέφυρες*, τχ. 31 (2006), σσ. 24-31.

\* Μαθηματικά \* Διδακτικό βιβλίο \* Εκσυγχρονισμός \* Αριθμητική \* Γεωμετρία \* Πρόβλημα, Λύση του

- Στην εργασία αυτή θα παρουσιάσουμε τις βασικές αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στα νέα βιβλία της σειράς *Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής* για τις τάξεις Α' και Γ' του δημοτικού σχολείου. Οι αλλαγές αυτές αφορούν κάποια περιεχόμενα των μαθηματικών, και πιο συγκεκριμένα, για το νέο βιβλίο της Γ' τάξης, τις αλλαγές στους αριθμούς και στις πράξεις. Ως προς τους αριθμούς θα αναφερθούμε στην επέκταση των φυσικών αριθμών μέχρι το 10.000, καθώς και στην εισαγωγή των κλασματικών και των δεκαδικών αριθμών. Θα παρουσιαστεί ο νέος τρόπος διδασκαλίας της προπαίδειας, και η λογική για τη διδασκαλία του γραπού πολλαπλασιασμού με τη βοήθεια του ελληνικού πολλαπλασιασμού. Θα αναφερθούμε επίσης στις αλλαγές που έγιναν στα βιβλία της Α' και Γ' τάξης πάνω στις γεωμετρικές έννοιες και στη λύση προβλήματος.

ΜΑΓΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΤΣΙΠΟΥΡΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Τα Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. “Η μοναχική φώκια και το παλτό της κυρίας Προέδρου”**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 8-13.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία \* Ξένος μαθητής \* Παλιννόστηση \* Διήγηση ιστοριών \* Προστασία του περιβάλλοντος \* Φύλλο εργασίας

ΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΥ ΛΕΛΑ, ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΜΑΛΒΙΝΑ, «**Τα καινούρια βιβλία των Μαθηματικών του Δημοτικού (σχολική χρονιά 2006-2007)**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 147 (2006), σσ. 70-74.

\* Μαθηματικά \* Διδακτικό βιβλίο \* Κριτική \* Διαφοροποίηση

ΜΥΛΩΝΑΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Το τηλεοπτικό κανάλι της Δ' του Δημοτικού Σχολείου Πάτρας (σχολ. έτος 2004-2005)**», *Γέφυρες*, τχ. 31 (2006), σσ. 38-47.

\* Τηλεόραση \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Βιωματική μάθηση \* Δημιουργικότητα \* Σχέση σχολείου - κοινότητας \* Υλικό αναφοράς

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΤΖΕΝΙΑ, «**Σχέδιο Εργασίας: εφημερίδα “Λαβύρινθος” (Σχεδιασμός και συγγραφή εφημερίδας σχετικά με τη ζωή στη Μινωική Κνωσσό)**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 5-7.

\* Σχέδιο Εργασίας \* Σχολικό περιοδικό \* Συγγραφή \* Πολιτισμός, Μινωικός \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Ομαδική μάθηση \* Γλωσσική ανάπτυξη

ΝΤΑΓΙΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Ένα πρόσωπο, μια ιστορία, ένας πολιτισμός: μια διδακτική συναναστροφή με τον παππού**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 427-433.

\* Παππούς και γιαγιά \* Σχέδιο Εργασίας \* Διαθεματική προσέγγιση \* Παράδοση \* Πολιτισμός \* Ποίηση

- Τα παιδιά σήμερα συχνά αναπολούν τη ζωή στο χωριό κοντά στη φύση και στον αγαπημένο τους παππού. Δυστυχώς όμως χάνουν αυτή τη χαρά, διότι πολλοί παππούδες έχουν μεταναστεύσει στις πόλεις και ζουν σε διαμερίσματα μακριά από παιδιά και εγγόνια. Στην παρούσα μελέτη παρουσιάζουμε ένα σχέδιο εργασίας με θέμα: «Στον Καιρό του Παππού» μέσα από το οποίο επιδιώκουμε να πλησιάσουν γνωστικά και συναισθηματικά τον παππού, ώστε τα παιδιά να διαμορφώσουν το χαρακτήρα τους με βάση τις αρετές και πολιτιστικές αξίες των προγόνων τους. Μέσα από αυτή τη διδακτική συναναστροφή με τον παππού αποδεικνύεται ότι ο πολιτισμός μας αποκτάει πραγματική αξία όταν δίνει βαρύτητα στην ποιότητα των ανθρώπινων σχέσεων.

ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΣΤΑΣ Δ., ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Η υλοποίηση της διαθεματικότητας στα νέα βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας του Δημοτικού σχολείου**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 147 (2006), σσ. 57-69.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα \* Διδακτικό βιβλίο \* Διαθεματική προσέγγιση \* Συγκριτική έρευνα \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΝΤΟΝΤΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΤΣΙΠΟΥΡΑΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Κατ' οίκον εργασίες - Προετοιμασία επόμενης ημέρας και εμπειρωτική διδασκαλία σε Γλώσσα και Μαθηματικά στο Ολοήμερο Σχολείο**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 369-382.

\* Μαθητής \* Κατ' οίκον εργασία \* Επιστήμες της Αγωγής \* Ολοήμερο Σχολείο \* Διαδικασία μάθησης \* Ενίσχυση



ΠΑΝΑΓΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Μια διαθεματική προσέγγιση στην Κυκλοφοριακή Αγωγή», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 159-174.

\* Κυκλοφοριακή Αγωγή \* Διαθεματική προσέγγιση \* Σχέδιο Εργασίας \* Δημιουργικές δραστηριότητες

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζουμε ένα αναδυόμενο σχέδιο εργασίας «Οι πινακίδες της ζωής» το οποίο στοχεύει σε δράσεις που συνδέουν τους μαθητές με την κοινωνική, πολιτική και μαθητική ζωή. Με την εφαρμογή του οι μαθητές αξιοποιούν δημιουργικά όσα διδάσκονται μέσω του συμβατικού προγράμματος αλλά και υποβοηθούνται να βελτιώσουν την οδική συμπεριφορά τους. Εξετάζουμε την κάθε φάση του σχεδίου εργασίας ξεχωριστά και παραθέτουμε ενδεικτικές δραστηριότητες ομαδοποιημένες ανά γνωστικό αντικείμενο.

ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Μορφές οικογενειακής οργάνωσης: η εικόνα τους στα εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου “Η Γλώσσα μου”», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 47 (2006), σσ. 239-261.

\* Διδακτικό βιβλίο \* Οικογενειακό περιβάλλον \* Στερεότυπο \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Επιστήμες της Αγωγής \* Μελέτη περίπτωσης

- Το άρθρο στοχεύει σε μια παρουσίαση στοιχείων των μορφών οικογενειακής οργάνωσης, διαφορετικών ως προς το παραδοσιακό οικογενειακό σχήμα, που βρίσκονται μέσα στα εγχειρίδια του δημοτικού σχολείου «Η Γλώσσα μου». Σε σύνολο είκοσι δύο τευχών εντοπίζονται να πραγματεύονται το συγκεκριμένο θέμα μόνο δύο κείμενα, ένα της τρίτης και ένα της τετάρτης τάξης, επιβεβαιώνοντας την άποψη ότι πρόκειται για θέματα «απαγορευμένα» να προβάλλονται στο σχολικό εγχειρίδιο. (Περικοπή περίληψης)

ΠΡΑΜΑ Χ., ΚΟΥΜΑΡΑΣ Π., «ΔΕΠΠΣ - ΑΠΣ για το μάθημα “Ερευνώ τον Φυσικό Κόσμο” και τα νέα βιβλία Ε’ - ΣΤ’ Δημοτικού: τάσεις και αντιφάσεις», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 80 (2006), σσ. 10-15.

\* Φυσική \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτικό βιβλίο \* Αξιολόγηση \* Διαφοροποίηση

ΡΕΠΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «Ιστορική εκπαίδευση και νέες στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης: το νέο σχολικό εγχειρίδιο Ιστορίας ΣΤ’ Δημοτικού», *Γέφυρες*, τχ. 31 (2006), σσ. 10-23.

\* Ιστορία, Νεότερη \* Διδακτικό βιβλίο \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Διδακτική προσέγγιση \* Στρατηγική της μάθησης \* Ρόλος του καθηγητή \* Υλικό αναφοράς

ΦΟΡΤΟΥΝΗ ΤΖΟΥΛΙΑ, «Ποια Ιστορία θέλετε να πούμε στα παιδιά; (Σκέψεις με αφορμή το διάλογο για το νέο εγχειρίδιο Ιστορίας της ΣΤ’ Δημοτικού)», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 78 (2006), σσ. 14-17.

\* Ιστορία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτικό βιβλίο \* Αξιολόγηση \* Γνώμη

ΦΥΚΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η διδακτική των Μαθηματικών στο Δημοτικό σχολείο βάση της διαθεματικής προσέγγισης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 203-208.

\* Μαθηματικά \* Διαθεματική προσέγγιση \* Διδασκαλία με στόχους \* Βιωματική μάθηση \* Δημιουργικότητα \* Εφαρμογή

- This presentation provides the main points of a new didactic approach in the teaching of Mathematics. This approach is the “Thematic or Curricula approach” which provides as a new aspect about the philosophy of teaching without specific units or pupils’ workbook. This approach aims to discover different sides of the main subject, which came from the experience

and interestings in pupils. During “Thematic Approach” not only changes the profile of school knowledge but the general orientation of school. At the end, is presented a paradigm of this kind of teaching.

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Μαθηματικά και “διαθεματικότητα”**: ή πώς η ιδεολογία της αγοράς προωθείται μέσα από τα σχολικά βιβλία Μαθηματικών της ΣΤ’ Δημοτικού», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 147 (2006), σσ. 75-92.

\* Μαθηματικά \* Διδακτικό βιβλίο \* Διεπιστημονική θεώρηση \* Διαθεματική προσέγγιση \* Παιδεία \* Ιδεολογία

### 4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Τα Αρχαία Ελληνικά στο Αναλυτικό Πρόγραμμα: παιδοκεντρική διδασκαλία και διαθεματική προσέγγιση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 107-112.

\* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Μαθητοκεντρική διδασκαλία \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Διαθεματική προσέγγιση \* Συνεργατική μάθηση \* Μελέτη περίπτωσης

- This article, which evaluates the project’s learning method, aims to show the substance of the curriculum in relation to the intertopic approach to knowledge. It shows a teaching method where the pupil participates in the construction of knowledge while being aware of his or her learning process. While working in groups with graduated levels of learning, the pupil is able to recognize the relation between different kinds of knowledge. The pupils is able to consider and deal with the differences between common conceptions and the particularity of the individual environment in which he or she lives and later will work. The basic principle of the work papers is not to oppose the educational programme against the pupils’ interests but to highlight the importance of the proceeding of educational and the difficulties surrounding the relation between teaching goals and teaching media. This example of teaching reflects the necessity for a thorough analysis of the curriculum models that can be called «open» and «flexible».

ΖΗΣΙΔΗΣ ΠΑΝ., «**Πρόταση κοινωνιολογικής προσέγγισης του μαθήματος της Θρησκευτικής Αγωγής στο Γενικό Λύκειο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 197-201.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Κοινωνιολογία \* Φιλοσοφία \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Βιωματική μάθηση

- Η πρόθεση του μαθήματος της Θρησκευτικής Αγωγής όπως αυτή περιγράφεται στις προθέσεις των συντακτών του Αναλυτικού Προγράμματος είναι να συμπληρωθούν οι ερμηνείες των θρησκευτικών συμβόλων και συμβολισμών, που έχουν διδαχθεί στις προηγούμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες και να αναδειχθεί η φιλοσοφική και κοινωνιολογική τους αξία. Ο χωρισμός της ύλης σε τρεις ενότητες, μία για κάθε τάξη, δεν απεικονίζει τη συνέχεια και την εξέλιξη του μαθήματος από γνωστικό-πληροφοριακό σε φιλοσοφικό-κοινωνιολογικό εργαλείο των μαθητών. Μια νέα διάρθρωση της ύλης οδηγεί σε προσεγγίσεις που όταν συμπληρωθούν είναι δυνατό να διατηρήσουν το μάθημα των θρησκευτικών ως απαραίτητο στοιχείο για την ανθρωπιστική παιδεία των Ελλήνων.

ΚΑΝΑΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Γλωσσικές και άλλες δραστηριότητες των μαθητών μου στο Γυμνάσιο**

**Μηλιάς με αφητηρία τα βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας του Γυμνασίου**, *Φιλολόγος*, τχ. 126 (2006), σσ. 561-577.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα \* Διδακτικό βιβλίο \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Ανθρωπιστική παιδεία \* Επιστήμες της Αγωγής \* Δελμούζος, Αλέξανδρος Π. (1880-1956) \* Μαγνησία

**ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΦΗ, ΜΑΡΜΑΡΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΡΕΝΖΟΥΛΑ ΕΛΕΝΗ, «Η επίδραση της επεξεργασίας οπικών συστημάτων στην ανάπτυξη της ικανότητας για κατανόηση και παραγωγή διαφορετικών ειδών κειμένων από μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»**, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 141-159.

\* Μαθητής \* Οπικοακουστική μέθοδος \* Γραπτή έκφραση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτική προσέγγιση \* Αποτέλεσμα έρευνας

- The purposes of the present research are: a) The designing of a learning environment based on the processing of authentic texts in which the message is transmitted through the combination of verbal and visual models. b) The investigation of the influence of this learning environment on the development of school age children's ability to produce different kinds of multimodal texts. In the research participated 25 7th grade students who attended a private school in a suburb of East Attica. The data used in the research were the diagrams and the texts that the students produced during the instructional intervention which lasted six months. (Περικοπή περιλήψης)

**ΠΟΥΡΚΟΣ ΜΑΡΙΟΣ, ΚΟΝΤΟΠΟΔΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Η αντίληψη (κατανόηση) του χρόνου στις γλωσσικές και ικνογραφικές μεταφορές των εφήβων»**, *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 83-98.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Αντίληψη του χρόνου \* Έφηβος \* Ζωγραφική \* Προφορική έκφραση \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Ρέθυμνο

- In this article we present the results of a research on how and why 30 adolescents understand and represent, in their drawing and through their speech, the time they experience in their everyday life. Through the content analysis and the categorization of the research material, it becomes clear how adolescents catch on the "rhythm" of the modern society they live.

**ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., ΣΥΒΑΚΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΙΑ, «Προσανατολισμός στο στόχο, κλίμα τάξης και σχέση τους με τη δημιουργική σκέψη των εφήβων»**, *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 99-115.

\* Γνωστική Ψυχολογία \* Έφηβος \* Σκέψη \* Στόχος διδασκαλίας \* Κλίμα της τάξης \* Δημιουργικότητα \* Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this study was to investigate the relationship between goal orientations and classroom goal structures on student's creative thinking. Participants were 120 junior high school students between the ages of 13-17 years. Students completed questionnaires relating to their perception of classroom goal structures and their individual goal orientations. Two teachers administered rating on creativity for each student. Results showed that mastery orientation was associated positively with creativity and performance orientation (approach or avoidance) negatively. With regard to classroom goal structures, environments with a focus on mastery were associated positively with creativity whereas those with an emphasis on performance negatively.

**ΧΑΡΙΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη στη μετα-υποχρεωτική εκπαίδευση»**, *Aspects today*, τχ. 11 (2006), σσ. 39-42.



\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Συμπεριφορά του μαθητή \* Σχέση καθηγητή - μαθητή \* Σχέση σχολείου - κοινότητας \* Ξένες Γλώσσες \* Πειθαρχία

- Σκοπός του άρθρου είναι η αποσαφήνιση του όρου «φωνολογική ενημερότητα» και η υπογράμμιση της σημασίας της στην κατάσταση της μειωμένης αναγνωστικής ικανότητας των μαθητών ή, όπως είναι ευρύτερα γνωστός ο όρος, σε περιπτώσεις δυσλεξίας. Επιστημονικές έρευνες ετών έχουν δείξει ότι η απόκτηση της φωνολογικής ενημερότητας είναι η πλέον απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη της ανάγνωσης, αλλά, αντίστοιχες μελέτες καταδεικνύουν τη δυσκολία των δυσλεξικών μαθητών στην κατάκτηση και τον συγκερασμό των φθόγγων καθώς και ότι η φωνολογική ενημερότητα δεν έχει αναπτυχθεί ικανοποιητικά σε αυτούς. Για αυτόν τον λόγο, προτείνονται μέσω του άρθρου αυτού κάποιες τεκμηριωμένες τεχνικές αντιμετώπισης καθώς και ασκήσεις αποκατάστασης του προβλήματος

#### 4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ή ιδιωτικοποίηση των δημοσίων; Η αναθεώρηση του Συντάγματος και τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια**», *Δημόσιος Τομέας*, τχ. 231 (2006), σσ. 40-43.

\* Πανεπιστήμιο \* Ιδιωτικοποίηση \* Σύνταγμα \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος.

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΑΚΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ή ιδιωτικοποίηση των δημοσίων; Η αναθεώρηση του Συντάγματος και τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 78 (2006), σσ. 15-19.

\* Πανεπιστήμιο \* Ιδιωτικοποίηση \* Σύνταγμα \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΜΑΥΡΟΣΚΟΥΦΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ., «**“Το έλασσον και το μείζον”**: Η συμβολή των **Διδακτικών Μεθοδολογιών στην παιδαγωγική κατάρτιση των υποψήφιων εκπαιδευτικών**», *Φιλολόγος*, τχ. 126 (2006), σσ. 539-547.

\* Εκπαίδευση καθηγητών \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Πρακτικές ασκήσεις \* Μεθοδολογία \* Επιστήμες της Αγωγής \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΜΑΥΡΟΥΔΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Το “προσχέδιο νόμου - πλαισίου”, η επιτροπή “σοφών” και οι καπιταλιστικές αναδιαρθρώσεις**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 89-101.

\* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Επιστήμη \* Αγορά εργασίας \* Κεφαλαιοκρατία \* Ταξική πάλη \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση \* Γνώμη \* Διαφοροποίηση

ΠΑΛΟΓΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ [κ.ά.], «**Βαθμολόγηση - Αναβαθμολόγηση γραπτών στις Γενικές Εξετάσεις**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 65 (2006), σσ. 40-54.

\* Εισαγωγικές εξετάσεις \* Αξιολογητής \* Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) \* Αξιοπιστία \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία επιχειρεί να ανιχνεύσει την αξιοπιστία της βαθμολόγησης των γραπτών δοκιμών των Γενικών Εξετάσεων με σκοπό τη βελτίωσή της. Τα ερωτήματα που εξετάζονται είναι: Οι βαθμολογητές που διορθώνουν πολλά γραπτά έχουν και τις πολλές άστοχες βαθμολο-

γήσεις; Υπάρχει συνάφεια μεταξύ του βαθμού του αναβαθμολογητή και του βαθμού των βαθμολογητών; Η αναβαθμολόγηση αίρει τελικά τις συνέπειες μιας άδικης βαθμολόγησης; (Περιοχή περίληψης)

ΠΑΝΤΟΥΛΗ ΟΛΓΑ, ΛΑΔΑ ΣΑΣΑ, ΧΟΝΤΟΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Μαθήματα Φύλου και Ισότητας στα προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών των ελληνικών Πανεπιστημίων: συγκριτική και συγχρονική προσέγγιση**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 147 (2006), σσ. 130-140.

\* Πανεπιστήμιο \* Προπτυχιακές σπουδές \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Μάθημα \* Φύλο \* Ισότητα \* Συγκριτική έρευνα

ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «**Το Πανεπιστήμιο στη σύγχρονη κεφαλαιοκρατική κοινωνία**», *Αντιε-τράρδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 78 (2006), σσ. 23-25.

\* Πανεπιστήμιο \* Κεφαλαιοκρατία \* Επιστημονικές σπουδές \* Έρευνα \* Επαγγελματικός Προσανατολισμός \* Επιστήμη και κοινωνία

ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΠΟΜΩΝΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «**Διαφορές χαρακτηριστικών των μεταπτυχιακών φοιτητών σε προγράμματα επιχειρησιακών σπουδών: ευκαιρίες και κίνδυνοι επιλογής καριέρας**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 47 (2006), σσ. 177-211.

\* Μεταπτυχιακές σπουδές \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Επιχείρηση \* Σταδιοδρομία \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνηθεί το κατά πόσο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές επιχειρησιακών σπουδών διατρέχουν τον κίνδυνο επιλογής ενός εκπαιδευτικού προγράμματος που δεν τους ταιριάζει σε ό,τι αφορά, είτε στη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης σε σχέση με τους προτιμώμενους από αυτούς τρόπους μάθησης είτε στις επαγγελματικές προοπτικές που συνδέονται με τους τρόπους μάθησης και τους μαθησιακούς τύπους. Το ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε σε 255 μεταπτυχιακούς φοιτητές έξι Ελληνικών Πανεπιστημίων έχει ως βάση την τρίτη έκδοση του ερωτηματολογίου του Kolb για τη διάγνωση των τρόπων μάθησης και των μαθησιακών τύπων. Τα αποτελέσματα δείχνουν διαφορές στα γενικά χαρακτηριστικά των φοιτητών, στις διδακτικές-μαθησιακές στρατηγικές και στην επαγγελματική τους καταλληλότητα.

#### 4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΛΟΗ ΜΑΡΙΑ-ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Η ανάπτυξη ηλεκτρονικών μαθησιακών κοινοτήτων στη Δημόσια Διοίκηση**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 38 (2006), σσ. 26-46.

\* Δημόσιοι υπάλληλοι - Επιμόρφωση \* Επαγγελματική κατάρτιση \* Νέες Τεχνολογίες \* Σύνδεση κατάρτισης - απασχόλησης \* Λογισμικό \* Διά βίου Εκπαίδευση

ΒΑΛΚΑΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, «**Το σύστημα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης - οικονομική, θεσμική και διοικητική διάσταση των κριτηρίων πιστοποίησης, παρακολούθησης και αξιολόγησης των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 44 (2006), σσ. 34-42.

\* Επαγγελματική Εκπαίδευση \* Νομοθεσία \* Πρόγραμμα κατάρτισης \* Αξιολόγηση \* Σύνδεση κατάρτισης - απασχόλησης \* Διά βίου Εκπαίδευση

#### 4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΚΟΝΤΟΝΗ ΑΝΝΑ, «**Η σύγχρονη ευρωπαϊκή πραγματικότητα και οι στόχοι της Διά βίου Εκπαίδευσης**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 43 (2006), σσ. 62-70.

\* Ευρωπαϊκή Ένωση \* Διά βίου Εκπαίδευση \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Αγορά εργασίας \* Κοινωνικοοικονομική κατάσταση \* Κοινωνική επιτυχία

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η Διά βίου Εκπαίδευση και η συμβολή της στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 99, 100 (2006), σσ. 49-50, 49-50.

\* Διά βίου Εκπαίδευση \* Ανθρώπινο δυναμικό \* Αγορά εργασίας \* Κοινωνική ανάπτυξη \* Επάγγελμα του καθηγητή \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

#### 4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΓΑΠΗΤΟΥ Π., ΑΝΔΡΕΟΥ Γ., ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ Α., «**Διαφορές φύλου στη λεκτική νοημοσύνη των παιδιών με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 11-19.

\* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Διαφορά φύλου \* Γλωσσική συμπεριφορά \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Ελλάδα

- The aim of the present was to examine the Verbal Intelligence Quotient (VIQ) of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and to detect possible influences of sex on their VIQ. 79 children with ADHD, 50 boys and 29 girls, aged 6-12 years old, and 79 controls who were matched for age and sex, participated in our study. All children with ADHD met the DSM-IV diagnostic criteria for ADHD. The 5 scales of the Greek version of WISC-III were administered to all children. Our results showed that the children with ADHD performed statistically significant lower than controls in all 5 verbal scales and their VIQ was lower but sex differences were not detected.

ΑΡΑΒΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ, ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ως συνέπεια της διαδικασίας ένταξης των κωφών/βαρήκοων μαθητών**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 65-82.

\* Ακουστικά μειονεκτών \* Κύπρος \* Συνεκπαίδευση \* Σχολική ένταξη \* Αποτέλεσμα έρευνας

- In recent years there has been a big debate regarding the ways in which the different educational systems in the world could develop more inclusive practices in their schools. Based on the idea that the education of children considered as having special needs should be considered as a part of a wider process of school development in this study we will try to investigate the implications of the integration of deaf and hard-of-hearing students in relation to the practices used by teachers. Using qualitative data from a school in Cyprus we form two assertions which are substantiated with examples that include inclusive practices. The integration of deaf and hard-of-hearing students led teachers to the development of more inclusive practices which had an impact on all students of the school.

ΒΟΖΙΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΖΩΓΡΑΦΟΥ-ΤΣΑΝΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΜΠΕΡΗ ΛΕΝΑ, «**Θεσμοί και πρακτικές στην Ειδική Αγωγή. Ο ρόλος του Σχολικού Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 52 (2006), σσ. 68-71.

\* Θεσμική έρευνα \* Νομοθεσία \* Προσχολική Αγωγή \* Σχολικός Σύμβουλος \* Ρόλος

ΓΑΛΙΖΗ ΜΑΡΙΑ Π., «**Δυσλεξία και Υπερλεξία**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 56-63.

\* Δυσλεξία \* Μαθητής \* Ανάγνωση \* Γραφή \* Ίσες ευκαιρίες \* Ποιότητα εκπαίδευσης

ΓΕΩΡΓΟΥΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ, «**Η προσβασιμότητα των παιδιών με εγκεφαλική παράλυση στα νέα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού σχολείου**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 21-29.

\* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Εγκεφαλική παράλυση \* Πρόσβαση στην εκπαίδευση \* Διδακτικό βιβλίο \* Διδακτικά βοηθήματα \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΓΕΩΡΓΟΥΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Βαρνηκοΐα και διαταραχές του λόγου**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 463-468.

\* Βαρνηκοΐα \* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά \* Θεραπευτική του λόγου \* Σχολική ένταξη \* Κοινωνικοποίηση

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Μελέτη περίπτωσης παιδιού με αυτισμό**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 191-198.

\* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Αυτισμός \* Αιτιότητα \* Επικοινωνιακή ικανότητα \* Παρέμβαση \* Μελέτη περίπτωσης

ΓΚΟΥΝΤΗ ΓΙΩΤΑ, «**Η σημασία της φωνολογικής ενημερότητας στη Δυσλεξία: τεχνικές αντιμετώπισης και ασκήσεις αποκατάστασης**», *Aspects Today*, τχ. 11 (2006), σσ. 32-34.

\* Δυσλεξία \* Αγγλική Γλώσσα \* Φωνολογία \* Αντιμετώπιση \* Μαθητής

- Η παρούσα εισήγηση θα ασχοληθεί με τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών όχι μόνο κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος των Ξένων Γλωσσών αλλά και γενικότερα στην ύστερη βαθμίδα της Δ/θμιας Εκπ/σης, δηλ. στο Λύκειο. Θα αναλυθούν οι συνθήκες κάτω από τις οποίες αναδύονται τα προβλήματα πειθαρχίας στο σχολείο και πώς αυτές παρεμβάλλονται παρεμποδίζοντας την επικοινωνιακή λειτουργία και διάσπαση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΒΛΑΤΑΝΙΩΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΚΟΚΚΙΝΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, «**Η αναγκαιότητα και η σημασία της πρώιμης παρέμβασης σε παιδιά με καθυστέρηση/διαταραχή λόγου**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 84 (2006), σσ. 241-246.

\* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά \* Ομιλία \* Αιτιότητα \* Παρέμβαση \* Συναισθηματική προσαρμογή \* Επιστήμες της Αγωγής

- This paper discusses the importance of early intervention in children with language delay/disorder. Communicating with people is a natural process of human development and one of our most basic needs. Normal language acquisition plays a significant role for the cognitive, emotional and social development of children. However, for some children learning to communicate does not come easily. Language delay or disorder may be due to either of both physical - biochemical and environmental factors. Among the second, family conditions such as poverty and social exclusion, child abuse and neglect, broken families may be

contributing factors. Difficulties and problems that may occur due to language delay or disorder and the importance of early intervention for children, their families and society are discussed.

**ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ Χ., «Νοητική καθυστέρηση στο “κοινό” Νηπιαγωγείο. Απόπειρα κατανόησης και εκπαιδευτικής προσέγγισης», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 52 (2006), σσ. 60-67.**

\* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Διανοητική καθυστέρηση \* Σχολική ένταξη \* Κατανόηση \* Παρέμβαση \* Εξατομικευμένη διδασκαλία \* Μελέτη περίπτωσης

— **«Κατανόηση και αντιμετώπιση μαθητών με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες στο Ολοήμερο Σχολείο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100 (2006), σσ. 27-32.**

\* Ολοήμερο Σχολείο \* Μαθητής \* Δυσκολία μάθησης \* Συναισθηματική διαταραχή \* Κοινωνικά μειονεκτών \* Επιστήμες της Αγωγής \* Κατανόηση \* Αντιμετώπιση

- Η παρουσίαση σκοπεύει να ευαισθητοποιήσει τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται για το ολοήμερο σχολείο σε θέματα κατανόησης και αντιμετώπισης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα εστιάζεται στην κατηγορία (άρθρο 1, παράγραφο στ') του Νόμου 2817/2000 σχετικά με την εκπαίδευση των ατόμων που παρουσιάζουν σύνθετες γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες. Η κατανόηση στις περιπτώσεις των μαθητών με τις σύνθετες δυσκολίες πίσω από το εμφανές γνωστικό έλλειμμα τις περισσότερες φορές κρύβεται καλά ένα ψυχοκοινωνικό γεγονός με στοιχεία πρωτογενούς ή δευτερογενούς κακοποίησης. Το ολοήμερο σχολείο καλείται να κατανοήσει συχνά «μαντεύοντας» τον πόνο που ο μαθητής κρύβει κάτω από τις αποκλίνουσες συμπεριφορές και να αντιμετωπίσει το πρόβλημα με εκπαιδευτικές μεθόδους. Η αντιμετώπιση προσεγγίζεται με την αλληλεπιδραστική παιδαγωγική μεθοδολογία και τα σχέδια εξατομικευμένης διδακτικής εργασίας μέσα από την έρευνα και την αποκάλυψη του ίδιου του προβλήματος. (Περικοπή περίληψης)

**ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, «Το ειδικό προσωπικό, οι εκπαιδευτικοί της Γενικής και της Ειδικής Αγωγής σε θεσμικούς ρόλους αλληλεγγύης, συμπάραστασης και διαμόρφωσης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 35 (2006), σσ. 12-28.**

\* Ρόλος του καθηγητή \* Αντισταθμιστική εκπαίδευση \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Ίσες ευκαιρίες \* Συγκριτική εκπαίδευση

- Διάφορες μελέτες για τα Αναλυτικά Προγράμματα κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι διαμορφώνονται τέσσερις κύριοι αλλά διαφορετικοί ρόλοι εκπαιδευτικών: 1) ο τεχνοκρατικός ρόλος, 2) ο ρόλος του μεταδότη γνώσεων, 3) ο ανθρωπιστικός - θεραπευτικός ρόλος και 4) ο αναδομιστικός ρόλος. Σύμφωνα με την παραπάνω τυπολογία, θα μπορούσε να υποστηριχθεί η άποψη ότι η σύνθεσή τους θα εξασφάλιζε τη γόνιμη και επαγγελματική εμπλοκή του εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική διαδικασία (Χατζηγεωργίου, 1998: 543-558). Ωστόσο, ένας τέτοιος συγκερασμός θα ήταν αδύνατος, αφενός γιατί κάθε τύπος εκπαιδευτικού προέρχεται από διαφορετικό «φιλοσοφικό ρεύμα» και υπηρετεί διαφορετικές αξίες, και αφετέρου διότι είναι αδύνατον σε όλους αυτούς τους ρόλους να ανταποκριθεί το ίδιο πρόσωπο. (Περικοπή περίληψης)

**ΖΕΡΒΟΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Επαγγελματική Εκπαίδευση - Κατάρτιση των ατόμων με αναπηρία», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 103-120.**

\* Άτομα με ειδικές ανάγκες \* Ελλάδα \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Επαγγελματική κατάρτιση \* Επαγγελματική ένταξη \* Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this study was firstly to highlight some significant sides of vocational education



for people with disabilities and secondly to study the opportunities for their proper professional preparation in Greece. Initially there is a national clarification and a historical review of the vocational preparation. We were also interested in the forms and the background of vocational education of people with disabilities. Our study was concluded with an exploration of this vocational preparation based on the relevant research that took place during the years 2002-2003 through out Greece.

ΚΑΛΥΒΑ ΑΜΑΛΙΑ, «**Η παιδική βαρνοκία και οι βλάβες που επιφέρει αυτή στην ομιλία**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 469-475.

\* Βαρνοκία \* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά \* Στάση γονέων \* Σχολική ένταξη

ΚΑΡΑΝΙΚΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «**Φυσική Αγωγή και παιδιά με ειδικές ανάγκες**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 52-54.

\* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Φυσική Αγωγή \* Αντιμετώπιση \* Εξατομικευμένη διδασκαλία \* Συμμετοχή σε ομάδα

ΚΑΡΝΑΒΑΣ ΑΠ., «**Δυσλεξία**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 103-112.

\* Δυσλεξία \* Απώπτητα \* Μνήμη \* Διάγνωση \* Αντιμετώπιση \* Σχέση γονιού - σχολείου

ΚΑΤΣΟΥΛΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «**Τα σχολικά εγχειρίδια και η προσβασιμότητά τους στους μαθητές με προβλήματα όρασης**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 7-15.

\* Οπτικά μειονεκτών \* Πρόσβαση στην εκπαίδευση \* Συνεκπαίδευση \* Διδακτικό βιβλίο \* Ανάγνωση αφής \* Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΠΙΑΝΟΥ ANNA, ΦΤΙΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, «**Η διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής για τα παιδιά με απώλεια ακοής στην Κύπρο την περίοδο 1980-1999**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 25-42.

\* Ακουστικά μειονεκτών \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Νομοθεσία \* Εκπαίδευση - Ιστορία - 20ός αι. \* Σχολική ένταξη \* Κύπρος

- The current article aims to present the process of the configuration of the educational policy for the Deaf within the frames of the Cyprus Education System in the period from 1980 until 1999. The first part of the article is theoretical and it examines the ideological background of the formation and implementation of an educational policy for the children with special needs and the second and empirical part is a chorological and a critical account of the formation of the education policy and practice for deaf students in Cyprus. This policy began with separatist special education settings in the middle of the twentieth century and has ended with the integration of deaf students in mainstream classrooms by the end of the century.

ΚΟΥΤΑΝΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η εκπαιδευτική αξιολόγηση και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενός μαθητή με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή και πρόσθετα προβλήματα από ένα ΚΔΑΥ**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 389-397.

\* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Επιστήμες της Αγωγής \* Εκτίμηση \* Αντιμετώπιση \* Μέθοδος με πρόγραμμα \* Μελέτη περίπτωσης

ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και χαρισματικά παιδιά**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 32-33.

\* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Εξαιρετικό παιδί \* Διάγνωση \* Γονείς \* Καθηγητής \* Αντιμετώπιση

ΛΙΓΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η αξιοποίηση της Διαλεκτικής Συμβουλευτικής για την αντιμετώπιση του δύσκολου (υπερκινητικού) παιδιού στην τάξη**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483 (2006), σσ. 520-525.

\* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Αντιμετώπιση \* Συμβουλευτική \* Διαλεκτική \* Συμπεριφορά του καθηγητή \* Στάση γονέων

- Ως εκπαιδευτική διαλεκτική συμβουλευτική (instructional consultation) περιγράφεται η εφαρμογή της διαλεκτικής συμβουλευτικής στη μαθησιακή διαδικασία με συμβουλευόμενους κυρίως τους εκπαιδευτικούς σε σχέση με μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης. Στην εποχή μας κρίνεται πλέον ιδιαίτερα αναγνωρισμένη, τόσο από εκπαιδευτικούς και γονείς, όσο και από τον επίσημο κρατικό μηχανισμό, η αναγκαιότητα παροχής ειδικών εκπαιδευτικών διαδικασιών σε κάποιες κατηγορίες μαθητών, οι οποίοι παρουσιάζουν ανεπιθύμητη συμπεριφορά στην τάξη, απόρροια της οποίας μπορεί να είναι και η παρουσία ιδιαίτερων δυσκολιών στο να ανταποκριθούν στην καθιερωμένη εκπαιδευτική πρακτική. (Περικοπή περίληψης)

ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Τμήματα ένταξης: ένας θεσμός για ένα σχολείο για όλους και όχι άλλοθι αποκλεισμού**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 35 (2006-2007), σσ. 42-49.

\* Τμήματα ένταξης \* Αντισταθμιστική εκπαίδευση \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Δυσκολία μάθησης \* Πρόσβαση στην εκπαίδευση \* Ίσες ευκαιρίες

- Τα Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.) αποτελούν ίσως τον καλύτερο τρόπο από αυτούς που διαθέτουμε αυτή τη στιγμή, προκειμένου να στηρίξουμε αυτό που αποκαλούμε «ενταξιακή διαδικασία». Πληθώρα παραδειγμάτων που έχουμε ο καθένας από την εμπειρία του αποδεικνύουν του λόγου το αληθές, αλλά ταυτόχρονα θέτουν και τον προβληματισμό. Για να μπορέσουν να επιτελέσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους το ρόλο τους, τα Τμήματα Ένταξης πρέπει να πλαισιωθούν από ένα υποστηρικτικό πλαίσιο, το οποίο θα περιλαμβάνει εκτός από διοικητικές πράξεις (καθιέρωση υποστηρικτικής ομάδας ειδικοτήτων, ενίσχυση του ρόλου του ειδικού δασκάλου, άμεση πρόσβαση και παρέμβαση των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης - Κ.Δ.Α.Υ.-, μέτρα ενίσχυσης και επέκτασης του θεσμού με ίδρυση Τμημάτων Ένταξης σε κάθε σχολική μονάδα με μαθητικό πληθυσμό περίπου 100 παιδιά) και αλλαγή νοοτροπίας όλων των εμπλεκόμενων φορέων. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Ειδική Αγωγή**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 35-42.

\* Τεχνολογία της Πληροφορίας \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Δυσκολία μάθησης \* Εκπαιδευτική ανάγκη \* Προετοιμασία για τη ζωή του ενήλικα

ΜΠΑΡΜΠΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ [κ.ά.], «**Αξιολόγηση μαθησιακών χαρακτηριστικών μαθητών Δημοτικού σχολείου με δυσκολίες μάθησης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 121-140.

\* Δυσκολία μάθησης \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητής \* Στρατηγική της μάθησης \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- A crucial problem education faces in recent years is the assessment and treatment of low achievers who are seen either as students with special needs or as low achievers. Although trans-disciplinary assessment is essential for the class placement of these children and for the curriculum to be followed, most times children are treated with consideration only to their

learning achievement, which leads to partial treatment of their actual needs. The research hypothesis was that irrelevant of class placement and categorization low achievers have common learning and behaviour characteristics such as strategies, motivation, etc. The research aimed to detect these characteristics in two categories of children: students learning disabilities and low achievers without developmental disorders. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΤΣΑΡΑ ΕΥΑ Κ., «...Να μαθαίνω γράμματα...» (...αχ, αυτά τα γράμματα...) “Γράμματα, σπουδάγματα...” (...του σχολείου τα τραύματα...!)», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 96-102.

\* Δυσλεξία \* Διάγνωση \* Αντιμετώπιση \* Ρόλος του καθηγητή \* Ρόλος του γονιού \* Σχέση γονιού-καθηγητή

ΜΠΟΥΣΔΟΥΝΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «ΚΔΑΥ: έξι χρόνια μετά την ίδρυσή τους», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 35 (2006-2007), σσ. 35-41.

\* Άτομα με ειδικές ανάγκες \* Δυσκολία μάθησης \* Διάγνωση \* Εκτίμηση \* Ενίσχυση \* Εκπαίδευση μειονεκτούντων \* Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΜΑΡΙΝΟΣ, «Η εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας στην Ειδική Αγωγή», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 43-55.

\* Τεχνολογία της Πληροφορίας \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Δυσκολία μάθησης \* Επιστήμες της Αγωγής \* Εκπαιδευτική ανάγκη

ΠΑΣΧΑΛΙΩΡΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΜΙΛΕΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Ο ρόλος των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών αλλόγλωσσων μαθητών», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 35 (2006-2007), σσ. 58-66.

\* Ρόλος του καθηγητή \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητής \* Διγλωσσία \* Δυσκολία μάθησης \* Σχέση γονιού - καθηγητή

ΠΛΙΑΚΟΠΑΝΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ, «Η προσβασιμότητα των κωφών παιδιών στα νέα βιβλία της Μελέτης Περιβάλλοντος», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 30-34.

\* Ακουστικά μειονεκτών \* Πρόσβαση στην εκπαίδευση \* Διδακτικό βιβλίο \* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία \* Καινοτομία \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΡΙΖΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Περί χαρισματικότητας: μύθοι και πραγματικότητες», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 54 (2006), σσ. 104-109.

\* Εξαιρετικό παιδί \* Νοημοσύνη \* Θεωρητική έρευνα \* Ανδρικό φύλο \* Γυναικείο φύλο \* Κοινωνικοποίηση

ΣΙΜΙΤΖΗ-ΔΕΛΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Η προσβασιμότητα των νηπίων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο νέο διδακτικό βιβλίο για το Νηπιαγωγείο», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 35 (2006-2007), σσ. 80-85.

\* Προσχολική Αγωγή \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Πρόσβαση στην εκπαίδευση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διαθεματικότητα \* Διδακτικό βιβλίο \* Τμήματα ένταξης

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Συγκριτική μελέτη αξιολόγησης του στρες και της επιβάρυνσης μητέρων παιδιών με αυτισμό και παιδιών με νοητική υστέρηση», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 62-71.



\* Στρες (Ψυχολογία) \* Μητέρα \* Παιδί \* Αυτισμός \* Διανοητική καθυστέρηση \* Συγκριτική ανάλυση \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της μελέτης ήταν, αφενός, η διερεύνηση ψυχολογικών παραγόντων (άγχους, κατάθλιψης) και η συσχέτισή τους με την εστία ελέγχου της υγείας σε μητέρες παιδιών με αυτισμό και μητέρες παιδιών με νοητική υστέρηση και, αφετέρου, η συσχέτιση του στρες και της επιβάρυνσης σε μητέρες παιδιών με αυτισμό και σε μητέρες παιδιών με νοητική υστέρηση (ομάδα ελέγχου), ώστε να προταθούν μέτρα, όπου χρειάζεται, για την αποτελεσματικότερη υποστήριξή τους. Με τη χορήγηση ερωτηματολογίων σε μητέρες αυτιστικών παιδιών ( $N = 90$ ) και σε μητέρες παιδιών με νοητική υστέρηση ( $N = 50$ ) εκτιμήθηκαν ψυχολογικοί παράγοντες (άγχος, κατάθλιψη) και η εστία ελέγχου της υγείας. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΕΚΑΣ ΦΩΚΙΩΝ, «Αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών στα Μαθηματικά: ποιοτική ανάλυση των λαθών», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34, 35 (2006, 2006-2007), σσ. 64-70, 70-79.

\* Μαθητής \* Δυσκολία μάθησης \* Μαθηματικά \* Λάθος \* Αξιολόγηση \* Υλικό αναφοράς

- Η μελέτη αυτή έχει σκοπό να αναδείξει το ρόλο της ποιοτικής ή γνωστικής ανάλυσης των λαθών ως μέσου στη διαδικασία αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών στα Μαθηματικά και τη σημασία που έχει στον καταρτισμό ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Ε.Ε.Π.). Η συστηματική διερεύνηση και καταγραφή των λαθών των μαθητών που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης του 4ου Δημοτικού Σχολείου Κιάτου οδηγεί στο συμπέρασμα ότι τα αριθμητικά λάθη αποτελούν σπουδαίο διαγνωστικό εργαλείο στην προσπάθεια να γνωρίσουμε τη μαθησιακή υποδομή των μαθητών και τον ιδιαίτερο τρόπο σκέψης τους που τα παράγει. Η κατηγοριοποίηση δε των συστηματικών λαθών στους συνθετέστερους τύπους βοηθά σημαντικά στη διερεύνηση των πιθανών αιτίων δημιουργίας τους καθώς και στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους.

ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Οι δυσκολίες μάθησης των παιδιών και ο εκπαιδευτικός στην ψυχαναλυτική οπτική», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 117-124.

\* Δυσκολία μάθησης \* Δυσλεξία \* Σχολική αποτυχία \* Ρόλος του καθηγητή \* Ψυχανάλυση \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- This paper deals with children's learning difficulties, as a result of the stress for school success, under a psychoanalytic approach. It discusses the social reasons that create this stress to parents, teachers and students and emphasizes its results specifically to students and teachers. Furthermore, it discusses the "therapeutic" role of the teacher and its limits.

ΤΖΟΥΦΗ ΜΕΡΟΠΗ [κ.ά.], «Πρώιμη ανίχνευση της ειδικής αναπτυξιακής δυσλεξίας σε παιδιά με νευρολογικά νοσήματα», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 39-61.

\* Δυσλεξία \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Επιληψία στα παιδιά \* Σπασμοί \* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Επιστήμες της Αγωγής \* Παρέμβαση \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας πιλοτικής μελέτης ήταν η πρώιμη ανίχνευση της ειδικής αναπτυξιακής δυσλεξίας σε παιδιά με συνυπάρχοντα νευρολογικά νοσήματα και η αξιολόγηση της έκβασής τους μετά την εφαρμογή προγράμματος πρώιμης παρέμβασης. Μελετήθηκαν 18 παιδιά (10 αγόρια και 8 κορίτσια), ηλικίας 5.6-7.6 ετών, με ποικίλα μέτριας βαρύτητας νευρολογικά νοσήματα. Σε όλο το δείγμα χορηγήθηκαν, στον αρχικό έλεγχο και στις επαναξιολογήσεις, το Τεστ Πρώιμης Ανίχνευσης Δυσλεξίας, το ΑΘΗΝΑ Τεστ και το WISC III. Από τη χορήγησή τους, σε 12 παιδιά αναδείχθηκαν χαρακτηριστικά ειδικής αναπτυξιακής δυσλεξίας. Τα παιδιά αυτά ακολούθως κατανεμήθηκαν ισότιμα στην ομάδα εργασίας, στην οποία εφαρμόστηκε πρόγραμμα παρέμβασης, και στην ομάδα ελέγχου, στην οποία δεν έγινε παρέμβαση. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΑΜΑΛΙΑ, «**Τα χαρισματικά παιδιά**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 54 (2006), σσ. 92-103.

\* Εξαιρετικό παιδί \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά \* Νοημοσύνη \* Επίδοση \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Εκπαίδευση \* Ρόλος του καθηγητή

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Διαταραχές του λόγου και της ομιλίας στη σχολική ηλικία**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 533, 534 (2006), σσ. 218-221, 246-250.

\* Σχολική ηλικία \* Λόγος, Διαταραχές του \* Λεκτική επικοινωνία \* Γλωσσική ανάπτυξη \* Θεραπευτική του λόγου \* Γυμναστική

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Δυσλεξία: γνωρίζοντας τη φύση, κατανοώντας το πρόβλημα, συνεισφέροντας στην αντιμετώπιση**», *Aspects Today*, τχ. 11 (2006), σσ. 28-31.

\* Δυσλεξία \* Δυσκολία μάθησης \* Απιότητα \* Διάγνωση \* Αντιμετώπιση \* Παιδί

ΧΙΩΤΗ ΑΘΗΝΑ, «**Χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά του κόσμου: απόψεις και πρακτικές αναφορικά με την εκπαίδευσή τους**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 54 (2006), σσ. 110-123.

\* Εξαιρετικό παιδί \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά \* Επιστήμες της Αγωγής \* Διαδικασία μάθησης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Συγκριτική Εκπαίδευση

ΧΡΗΣΤΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η μετεκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή: παρόν και μέλλον**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 35 (2006-2007), σσ. 29-34.

\* Μετεκπαίδευση καθηγητών \* Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Επιστήμες της Αγωγής \* Έρευνα \* Ποιότητα εκπαίδευσης

• Η μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή υφίσταται από το 1969. Μέχρι το 1975 ήταν μονοετής. Από το 1975 με το Ν. 227 έγινε διετής και εξισώθηκε το πτυχίο της με το πτυχίο της μετεκπαίδευσης στη γενική εκπαίδευση. Από το 1973 μέχρι το 1995 δεχόταν και νηπιαγωγούς. Μέχρι το 1995 το Μαράσλειο Διδασκαλείο ήταν ο μόνος φορέας μετεκπαίδευσης και λειτουργούσε ως αυτόνομη αδιαβάθμιστη στολή, με την άμεση εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας. Το 1995, με το Ν. 2327 εντάχθηκε το Πανεπιστήμιο και δόθηκε η δυνατότητα δημιουργίας Διδασκαλείων σε όλα τα Παιδαγωγικά Τμήματα. Σήμερα λειτουργούν σε ολόκληρη τη χώρα έξι Διδασκαλεία με την ευθύνη και την εποπτεία των Παιδαγωγικών Τμημάτων. (Περικοπή περιλήψης)

## 5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΡΟΛΛΙΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ (Επιμ.: Χρήστος Κάτσικας), «**Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και η σύγχυση γύρω από τη Διαθεματικότητα**», *Διαβάω*, τχ. 466 (2006), σσ. 57-59.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Υποχρεωτική Εκπαίδευση \* Διαθεματική προσέγγιση \* Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα

GIOTIS, GEORGE, «**The Cross Curricular/Thematic Framework as a Curriculum Innovation in Greece**», *Aspects Today*, τχ. 12 (2006), σσ. 38-44.

\* Διαθεματική προσέγγιση \* Ξένες Γλώσσες \* Καινοτομία \* Ελλάδα \* Αγγλική Γλώσσα

- The Cross Curriculum/Thematic Framework is the new curriculum to be fully implemented in all Junior High Schools in Greece the following academic year (2007-2008) when new English coursebooks will be introduced. At the general curriculum level it introduced the innovation of the cross-thematic approach of content, maintaining, at the same time, individual school subjects. The English Language Curriculum states as the aim of teaching the development of language skills that will enable pupils to communicate effectively in different linguistic and cultural contexts. (Περικοπή περίληψης)

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Για τα νέα σχολικά βιβλία της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25, 26, 27 (2006), σσ. 130-154, 110-160, 88-162.

\* Υποχρεωτική Εκπαίδευση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Διαθεματική προσέγγιση \* Διδακτικό βιβλίο \* Στόχος διδασκαλίας \* Ιδεολογία \* Πολιτική \* Ποιότητα εκπαίδευσης \* Ίσες ευκαιρίες \* Ανάπτυξη δεξιοτήτων \* Ανάπτυξη προσωπικότητας \* Αξιολόγηση \* Διαφοροποίηση

ΜΑΚΡΗ-ΜΠΟΤΣΑΡΗ ΕΥΗ (Επιμ.: Χρήστος Κάτσικας), «**Η Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης στα νέα Προγράμματα Σπουδών**», *Διαβάσω*, τχ. 466 (2006), σσ. 54-56.

\* Διαθεματική προσέγγιση \* Υποχρεωτική Εκπαίδευση \* Διδακτικό βιβλίο \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση \* Επιστήμες της Αγωγής

## 6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΖΩΤΟΥ ΕΡΑΣΜΙΑ, «**Δουλεύοντας με το νέο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών για το Νηπιαγωγείο: σκέψεις και πρακτικές**», *Γέφυρες*, τχ. 30 (2006), σσ. 6-9.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διαθεματικότητα \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Προσχολική Αγωγή \* Διδακτική πρακτική \* Μάθηση

### 6.1. ΓΛΩΣΣΑ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΙΝΑ, «**Ο Νεοελληνικός διαφωτισμός: μια πρόταση διακειμενικής διδασκαλίας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 48-62.

\* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Κοραΐς, Αδαμάντιος (1748-1833) \* Νεοελληνικός διαφωτισμός \* Διακειμενικότητα \* Διδακτική προσέγγιση

- Στο κείμενο που ακολουθεί καταγράφεται μια προσπάθεια διδακτικής αξιοποίησης στοιχείων του περιεχομένου από το έργο του Αδ. Κοραΐ «Ο Παπατρέχας». Χρησιμοποιώντας ως υποστηρικτικό υλικό αποσπάσματα από την «Επιστολή προς Αλέξανδρον Βασιλείου» αναδεικνύουμε τη διακειμενικότητα βασικών ιδεών του έργου του Κοραΐ, όπως είναι η αξία της γνώσης, καθώς και η αξία της γλώσσας, η οποία αποτελεί καθοριστικό στοιχείο ταυτότητας αλλά και αποκλειστικό μέσο παιδείας κάθε λαού. Θεωρώντας τη γνώση του πολιτισμικού πλαισίου αναγκαία

για την ερμηνεία του κειμένου και κατ' επέκταση για την πραγματοποίηση των στόχων που έχουμε θέσει, συζητάμε, με αφορμή πάντα το κείμενο, θέματα που βοηθούν προς αυτή την κατεύθυνση. (Περικοπή περιλήψης)

**ΒΕΪΚΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Πρώιμοι πολιτισμικοί προβληματισμοί στο γλωσσολογικό έργο του Αχιλλέα Τζάρτζανου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 48-59.**

\* Τζάρτζανος Αχιλλέας Α. (1873-1946) \* Εργογραφία \* Κοινωνιογλωσσολογία \* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Διάλεκτοι \* Δημοτικισμός \* Εκπαιδευτική καινοτομία

**ΓΙΑΝΤΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Γλωσσικές και επικοινωνιακές γνώσεις που αναπτύσσει το παιδί κατά την προσχολική και σχολική ηλικία και πώς αυτές σχετίζονται με τη χρήση του γραπτού λόγου στο Δημοτικό σχολείο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 60-68.**

\* Μαθητής \* Γραπτή γλώσσα \* Γλωσσική ανάπτυξη \* Επικοινωνιακή ικανότητα \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

**ΓΙΑΣΠΑΡΑΤΟΥ ΡΕΝΙΑ, «Η θεωρία των “ομιλιακών ενεργημάτων” και ορισμένες αθέατες όψεις των γλωσσικών επιρροών στις εκπαιδευτικές πρακτικές», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 77-86.**

\* Γλώσσα και γλώσσες - Φιλοσοφία \* Wittgenstein, Ludwig (1889-1951) \* Austin, J. L. \* Λογικός Θετικισμός \* Γλώσσα και εκπαίδευση \* Ρόλος του καθηγητή

**ΓΙΟΥΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Μια πρόταση για τη διδασκαλία του λογοτεχνικού μύθου: “Ο Οδυσσέας στο ποτάμι” του Τάκη Σινόπουλου (Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου)», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 36-47.**

\* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Νεοελληνική λογοτεχνία \* Μύθοι, Ελληνικοί \* Διδακτική προσέγγιση

- Εκκινώντας από την έννοια του «λογοτεχνικού μύθου» -κεντρικού ερμηνευτικού εργαλείου της Συγκριτικής Γραμματολογίας- το παρόν κείμενο προτείνει μια ερμηνευτική προσέγγιση του ποιήματος του Τάκη Σινόπουλου «Ο Οδυσσέας στο ποτάμι» μέσα από την περιγραφή της διακειμενικής σχέσης που το συνδέει με την ομηρική Οδύσσεια. Ταυτόχρονα όμως προχωρά σε μια πιο γενική θεώρηση της σχέσης μύθου και λογοτεχνίας και διερευνά ορισμένους από τους περίπλοκους μετασχηματισμούς που υφίσταται η μυθική αφήγηση κατά τη μεταφύτευσή της στο λογοτεχνικό κείμενο. Από αυτή την άποψη, η στόχευση του κειμένου είναι μεθοδολογική. Επιχειρεί να αναδείξει τη θεωρητική προβληματική του λογοτεχνικού μύθου ως πλαίσιο για τη διδακτική προσέγγιση όλων εκείνων των λογοτεχνικών κειμένων που, όπως και το ποίημα του Σινόπουλου, συγκωνεύουν και μεταλλάσσουν στον ιστό τους παλαιότερο μυθικό υλικό.

**ΓΚΑΣΤΗ ΕΛΕΝΗ, «Οι πολλαπλές μεταφράσεις στο Ανθολόγιο Αρχαϊκής Λυρικής Ποίησης Β' Λυκείου: διδακτική πρόταση. Μίμνερμος απόσπ. υπ' αριθμ. 11 (D2, 2W)», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 63-67.**

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Τέχνη, Αρχαϊκή \* Λυρική ποίηση, Ελληνική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Ανθολογία \* Διδακτική προσέγγιση

- Αυτή η διδακτική δοκιμή αποσκοπεί να καλύψει ένα βασικό βιβλιογραφικό κενό σχετικά με τον τρόπο που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδακτική πράξη οι προτεινόμενες πολλαπλές μεταφράσεις στο εγχειρίδιο της Αρχαϊκής Λυρικής Ποίησης με συντάκτες τον Ι. Ν. Καζάνη και την Α. Καραμήτρου. Συγκεκριμένα εξετάζεται το απόσπασμα υπ' αριθ. 11 (D2, 2W) του Μίμνερμου

και υποδεικνύονται ενδεικτικοί τρόποι αξιοποίησης των δύο προτεινόμενων μεταφράσεων του Βουτιερίδη και του Σκαρτσή, αναδεικνύοντας τη σύνδεση μετάφρασης και ερμηνείας.

ΓΚΛΙΑΟΥ-ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Η συνομιλία στα παιδιά ως παράγοντας μάθησης**», *Γέφυρες*, τχ. 29 (2006), σσ. 56-61.

\* Παιδί \* Ομιλία \* Κοινωνικό περιβάλλον - Επίδραση \* Γλωσσική συμπεριφορά \* Μάθηση

ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΤΣΕΛΙΟΥ ΒΑΝΤΑ, «**Τρόποι αξιοποίησης των νέων σχολικών εγχειριδίων για τη Νεοελληνική Γλώσσα: το παράδειγμα της 5ης ενότητας της Γ' Γυμνασίου**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 42-58.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα \* Διδακτικό βιβλίο \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Διδακτική πρόταση

ΚΟΡΑΒΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Ο εμπλουτισμός της Νεοελληνικής από το μεταφραστικό δανεισμό: Η περίπτωση των συμπληρωματικών τύπων Κομπιούτερ - Υπολογιστής**», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 443-461.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα \* Ξένες γλώσσες \* Λεξιλόγιο \* Μετάφραση \* Νεολογισμοί \* Σημαντική

ΚΩΤΤΟΥΛΑ ΜΑΡΙΑ, «**Η επικοινωνία με τον "ήρωα" στη διδασκαλία του μυθιστορήματος: διδακτική δοκιμή στη "Φόνισσα" του Αλ. Παπαδιαμάντη**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 147 (2006), σσ. 141-163.

\* Λογοτεχνία \* Μυθιστόρημα \* Ήρωας \* Διδασκαλία με στόχους \* Διδακτική προσέγγιση \* Μελέτη περίπτωσης

ΜΑΡΑΒΕΛΙΑΣ Χ.Ε., «**Αλφαριθμητικός αντιστοιχισμός**», *Ο Πολίτης*, τχ. 148 (2006), σσ. 14-28.

\* Ελληνική γλώσσα - Γραφή και αλφάβητο - Ιστορία \* Πολιτισμός Φοινικικός \* Εβραίοι \* Φυλετικές σχέσεις \* Προκατάληψη

ΜΑΥΡΙΚΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, ΒΑΜΒΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Αξιολόγηση της αναγνωστικής δεξιοτήτων των μαθητών Α' Δημοτικού της 8ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Μοιρών Ν. Ηρακλείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 171-180.

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητής \* Ανάγνωση \* Κατανόηση \* Αξιολόγηση \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Ηράκλειο (Κρήτη)

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Υπάρχει ελπίδα σωτηρίας για την Αρχαία Ελληνική Γραμματεία; Πρωτότυπο ή μετάφραση: ένα τεχνητό δίλημμα**», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 26-31.

\* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία \* Μετάφραση και ερμηνεία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Ελληνική γλώσσα \* Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1834 - 1985 \* Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1964 - 2000

ΜΠΑΚΟΥΛΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Ο ουτοπικός παράδεισος των δίγλωσσων λεξικών**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 87-97.

\* Λεξικό \* Διγλωσσία \* Ξένες γλώσσες \* Μετάφραση και ερμηνεία \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Απ' τα χώματα βγαλμένοι: ένας αρχαίος σύγχρονος μύθος**», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 433-441.



\* Ελληνική γλώσσα - Ιστορία \* Μύθος \* Ινδοευρωπαϊκές γλώσσες \* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία \* Γλωσσολογία - Ιστορία - 20ός αι.

ΠΕΡΙΔΗΣ ΜΑΝΟΣ, «**Η καλλιέργεια της φωνολογικής επίγνωσης μέσω της ανάγνωσης σε παιδιά Προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Ο λεξοδακτυλουργός Τριβιζάς: ένας άσος στο μανίκι της ανάγνωσης**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 109-122.

\* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Τριβιζάς Ευγένιος \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Ρόλος του γονιού \* Μελέτη περίπτωσης

ΡΙΤΣΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Φωνολογικά φαινόμενα κατά την ορθογραφημένη γραφή**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 106-124.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Γραπτή γλώσσα \* Ορθογραφία \* Φωνολογία \* Γλωσσική δεξιότητα \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΡΙΑΡΧΗ-HERRMANN ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Διαδικασίες παράλληλης κατάρκτησης του γραπού λόγου στην Ελληνική και τη Γερμανική γλώσσα: αποτελέσματα μιας διαχρονικής ερευνητικής προσέγγισης σε ελληνόπουλα της Α' τάξης Δημοτικού των ελληνικών σχολείων του Μονάχου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 178-196.

\* Γραπτή έκφραση \* Δίγλωσση διδασκαλία (εκπαίδευση) \* Μόναχο \* Σχολεία, Ελληνικά \* Παιδί μετανάστη \* Μελέτη περίπτωσης

- The reading and writing ability of 20 bilingual Greek-German pupils was tested twice during their first year at school. The pupils attended a Greek primary school in Munich. Articulation and phonological awareness were also tested. The following results were significant: Children learned to write more quickly in their first language than in their second language. Reading and writing ability scores differed for the two languages; they were higher for the first language. There was a significant connection between phonological awareness and the ability to read and write. Articulation and vocabulary levels did not influence reading and writing scores.

ΤΣΙΟΥΡΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «**Evaluating the fairy tales of a competition in Primary schools**», *Aspects Today*, τχ. 11 (2006), σσ. 23-25.

\* Διαθεματική προσέγγιση \* Δίγνηση ιστοριών \* Αγγλική γλώσσα \* Ελληνική γλώσσα \* Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα \* Γλωσσική ανάπτυξη

WILLIENCOURT LUC DE (Μτφρ.-Επιμ.: Αναστάσιος Αγγ. Στέφος), «**Η ελληνική ετυμολογία. Ό,τι οφείλει η Γαλλική γλώσσα στην Ελληνική**», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 33-40.

\* Ελληνική γλώσσα - Επίδραση σε ξένες γλώσσες \* Γαλλική γλώσσα - Ξένες λέξεις και φράσεις \* Ελληνική γλώσσα - Επίδραση στη Λατινική (Μεσαιωνική και νεότερη) \* Γαλλική γλώσσα - Ετυμολογία - Ονόματα - Λεξικά \* Ελληνική γλώσσα - Ετυμολογία - Ονόματα - Λεξικά \* Μυθολογία, Ελληνική

## 6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΗΔΟΝΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ [κ.ά.], «**Εικόνες σχολείων, σχολεία εικόνων. Το σχολείο στη Νεοελληνική πεζογραφία: μια πρώτη προσέγγιση**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 80 (2006), σσ. 30-39.

\* Ελλάδα \* Λογοτεχνία \* Πεζογραφία \* Σχολείο \* Εικόνα \* Υλικό αναφοράς

ΑΜΒΡΟΣΙΟΣ, ΕΠΙΣΚΟΠΟΣ ΖΗΛΩΝ, «**Το πένθος στην Ορθόδοξη παράδοση και στην ιεραποστολή**», *Σύναξη*, τχ. 100 (2006), σσ. 62-73.

\* Πένθος \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό \* Θεολογία, Δογματική \* Ιησούς Χριστός - Πάθη \* Ιησούς Χριστός - Ανάσταση \* Ιεραποστολή

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΘΕΟΦΙΛΟΣ, «**Οι “φαύλοι” του Καβάφη κι οι “φαύλοι” του Σεφέρη (διερεύνηση μιας “κειμενικής επαφής”)**», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 429-432.

\* Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) \* Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) \* Νεοελληνική ποίηση \* Ανάλυση κειμένου \* Υλικό αναφοράς

ΑΝΤΩΝΙΑΔΗ ΕΛΕΝΗ, ΔΑΓΚΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Η ιστορία σήμερα: με αφορμή την ιστορία της αντίστασης (1940-1949)**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 26 (2006), σσ. 30-34.

\* Ελλάδα \* Ιστορία \* Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα \* Εμφύλιος πόλεμος - Ανταγωνισμός \* Ιστορική έρευνα \* Μέθοδος έρευνας

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η θεολογική σημασία της διακονίας. Παράλληλη ερμηνευτική ανάλυση των ευαγγελικών περικοπών κατά Μάρκον κεφ. 10, 41-45 και κατά Λουκά κεφ. 22: 24-30**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2006), σσ. 376-386.

\* Θεολογία, Πρακτική \* Βίβλος. Κ.Δ. Ευαγγέλια \* Βίβλος - Ερμηνευτική \* Ευχαριστία \* Αγάπη

ΑΡΑΜΠΑΤΖΙΔΟΥ ΛΕΝΑ Ι., «**Ν. Επισκοπόπουλος, “Το φιλί του Ήλιου” ή η άρση των ορίων ανάμεσα στο σώμα και το κείμενο**», *Ελληνικά*, τχ. 56/2 (2006), σσ. 347-358.

\* Επισκοπόπουλος Νικόλαος (1874-1944) \* Νεοελληνική λογοτεχνία \* Σουρεαλισμός \* Αισθήσεις \* Σώμα, Ανθρώπινο \* Ιατρική

ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Γιάννης Ρίτσος: μικρά αναγνωστικά προβλήματα**», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 48-54.

\* Ρίτσος, Γιάννης (1900-1990) - Ερμηνεία και κριτική \* Ποίηση - Σύγχρονη - 20ός αι. \* Πολιτική και λογοτεχνία \* Μουσική και λογοτεχνία \* Ποίηση - Κοινωνικές απόψεις \* Ανάλυση κειμένου

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Ποίηση και ποιητική του Έκτορα Κακναβάτου στη νέα ποιητική συλλογή με τίτλο: “Στα Πρόσω Ιαχός”**», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 42-46.

\* Κακναβάτος, Έκτωρ (1920- ) \* Ποίηση - Συλλογές \* Ποιητική \* Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. \* Σουρεαλισμός \* Ανάλυση κειμένου

ΑΣΩΝΙΤΗΣ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ, «**Το εικονογραφημένο παιδικό λογοτεχνικό βιβλίο: ανατροπές της εξέλιξης του μύθου μέσω του κειμένου και της εικονογράφησης**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 439-442.

\* Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική \* Εικονογραφημένα βιβλία, Παιδικά \* Μύθος \* Επιστήμες της Αγωγής \* Συγγραφή \* Εικονογράφηση \* Αλλαγή στάσης

BEN PETRE, «**Η ταυτότητα του θύματος στον “Πόρφυρα” και άλλα πραγματολογικά στον Σολωμό**», *Νέα Εστία*, τχ. 1791 (2006), σσ. 24-32.

\* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ποίηση \* Ανάλυση κειμένου \* Υλικό αναφοράς \* Εφημερίδες \* Βιβλιογραφία \* Επτάνησα

ΓΑΤΣΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η (περαπέρω) υποβάθμιση της σχολικής Ιστορίας**», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 77-81.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Διδακτικό βιβλίο \* Εκπαιδευτικό ελλείμμα \* Αρχαία Ελληνικά \* Σύγχρονη έρευνα \* Συγκριτική ανάλυση

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η σχέση του Θεού με τον κόσμο στην αρχαιοελληνική σκέψη και στους Απολογητές Πατέρες**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 534 (2006), σσ. 239-245.

\* Θεός - Βιβλική διδασκαλία \* Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική \* Θεοί, Ελληνικοί \* Κοσμολογία \* Θεόφιλος Αντιοχείας (θ. 190 μ.Χ.) \* Ιουστίνος ο Φιλόσοφος και Μάρτυρας (110-165)

ΓΙΑΓΚΑ ΙΩΑΝΝΑ, «**Συγκριτική παρουσίαση του Έλληνα και Τούρκου Καραγκιόζη και αναζήτηση των προγόνων του “εθνικού μας ήρωα”**», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 37-39.

Καραγκιόζης \* Θέατρο, Ελληνικό - Ιστορία \* Τουρκία \* Λαϊκό θέατρο \* Συγκριτική ανάλυση \* Ιταλία - Επίδραση

ΓΙΑΚΟΥΜΑΤΟΥ ΤΕΡΕΖΑ, «**Διδάσκοντας Ιστορία την εποχή του Διαδικτύου**», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 69-75.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Κοινωνία της Πληροφορίας \* Διαδίκτυο (Internet) \* Εκπαιδευτική Τεχνολογία \* Ρόλος του καθηγητή \* Βελτίωση

ΓΚΙΚΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Ξαναγράφοντας την Ιστορία σε τηλεοπτικό χρόνο**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 27 (2006), σσ. 46-50.

\* Ιστορία του εικοστού αιώνα \* Ελληνισμός του Πόντου \* ΕΣΣΔ \* Γενοκτονία \* Ιστορική έρευνα \* Διαφοροποίηση \* Γνώμη

— «**“Παρευξείνιος Ελληνισμός”**: κριτική της νέας ενόπτιας του σχολικού βιβλίου της Γ' Λυκείου», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 26 (2006), σσ. 41-48.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Ιστορία \* Διδακτικό βιβλίο \* Ελληνισμός της Κριμαίας \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Αξιολόγηση

ΓΚΙΡΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «**Το καθεστώς της δουλείας στην Κλασική αρχαιότητα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 72-80.

\* Δουλεία - Ιστορία \* Ελλάδα, Αρχαία \* Αθήνα \* Σπάρτη \* Εργασία \* Κοινωνικές απόψεις

- In the Homeric age the phenomenon of kings transacting all sorts of business is considered natural, the borderline between works exclusively carried out by slaves and those accomplished by free men being ambiguous. In classical antiquity, however, this situation has changed drastically, since slavery in the then known world is regarded a mere natural state. The wealth of ancient sources sheds ample light on the state of slavery in ancient Greece. (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΥΛΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ, «**Από τον Ζολά στον Καραγάτση: η νατουραλιστική τους σχέση**», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 31-35.

\* Ζολά, Εμίλ (1840-1902) \* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) \* Ηθογραφία \* Ρεαλισμός στη λογοτεχνία \* Κληρονομικότητα και περιβάλλον \* Συγκριτική ανάλυση

ΓΟΥΡΙΩΤΟΥ ΕΦΗ, «**Μύθος, τέχνη και επιστήμη στη θεωρία του Cassirer: η σημασία τους στην εκπαίδευση**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 31-34.



\* Cassirer Ernest (1874-1945) \* Φιλοσοφία, Γερμανική \* Εκπαίδευση - Φιλοσοφία \* Παιδαγωγική ανθρωπολογία \* Επιστήμη και πολιτισμός

ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Ντεκάρτ: το αίνιγμα του πρώτου προσώπου**», *Ο Πολίτης*, τχ. 150 (2006), σσ. 31-36.

\* Descartes, Rene (1596-1650) \* Φιλοσοφία - Ιστορία \* Ανάλυση (Φιλοσοφία) \* Ορθολογισμός \* Αξίες, Ηθικές \* Εργογραφία

ΓΡΥΝΤΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Μ., «**Ξένοι διανοούμενοι μιλούν για το ολοκαύτωμα στο Αρκάδι**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 43-51.

\* Κρήτη - Ιστορία - Επανάσταση του 1866-1869 \* Διανοούμενοι \* Δημοσιεύματα, Ξενόγλωσσα \* Ιστορική έρευνα \* Υλικό αναφοράς

ΔΑΛΚΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Τα εικαστικά έργα και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία της Ιστορίας**», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 60-67.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Διδακτικό βιβλίο \* Αισθητική αγωγή \* Διδασκαλία - Εποπικά μέσα \* Ρόλος του καθηγητή \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Διδακτική πρόταση

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η διδακτική των πλατωνικών και αριστοτελικών κειμένων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 38 (2006), σσ. 26-28.

\* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Πλατωνική φιλοσοφία \* Αριστοτελική φιλοσοφία \* Διδακτικό βιβλίο \* Μέθοδος διδασκαλίας

— «**Το κείμενο της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και η διδακτική του στο σημερινό σχολείο**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 20-23.

\* Αρχαία Ελληνικά \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτική πρόταση \* Ρόλος του καθηγητή

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: το ταξίδι στη Λογοτεχνία**», *Διαβάζω*, τχ. 465 (2006), σσ. 128-152.

\* Ταξίδια \* Λογοτεχνία \* Λογοτεχνία - Αισθητική \* Ταξιδιωτικές εντυπώσεις \* Μύθος στη λογοτεχνία \* Παραμύθια \* Θέατρο \* Θάλασσα στη λογοτεχνία \* Ψυχανάλυση και λογοτεχνία \* Ταξίδια, Αρχαία \* Περιηγητές

— «**Αφιέρωμα: Φεδερίκο Γκαρθία Λόρκα· η επίδρασή του στα ελληνικά γράμματα**», *Διαβάζω*, τχ. 466 (2006), σσ. 114-136.

\* Lorka, Federico Carcia (1899-1936) - Επίδραση \* Νεοελληνική λογοτεχνία \* Ποίηση \* Μετάφραση \* Τραγούδια \* Γκάτσος, Νίκος (1911-1992) \* Θέατρο \* Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) \* Ποιητική \* Ισπανική ποίηση \* Πολιτισμός \* Βιογραφία

— «**Αφιέρωμα: σχολική και εξωσχολική ανάγνωση**», *Διαβάζω*, τχ. 467 (2006), σσ. 124-143.

\* Βιβλία και ανάγνωση \* Διδακτικό βιβλίο \* Λογοτεχνία \* Εκπαίδευση \* Αλληλενέργεια \* Μουσείο \* Σχολική βιβλιοθήκη \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διαθεματική προσέγγιση \* Γνώμη \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ρόλος του καθηγητή \* Σχέση γονιού - σχολείου

— **«Αφιέρωμα: Το γοτθικό μυθιστόρημα»**, *Διαβάσω*, τχ. 468 (2006), σσ. 106-140.

\* Μυθιστόρημα \* Γότθοι \* Μεσαίωνας - Επίδραση \* Χαρακτήρας \* Ιστορίες φαντασμάτων \* Ήρωες και λογοτεχνία \* Αναγέννηση - Επίδραση \* Λογοτεχνία και κοινωνία \* Υλικό αναφοράς \* Κινηματογράφος \* Επιθεώρηση (Μουσικό θέατρο)

— **«Αφιέρωμα: Η επιμονή της παιδικής ηλικίας»**, *Διαβάσω*, τχ. 469 (2006), σσ. 180-200.

\* Παιδική λογοτεχνία \* Παιδικό διήγημα, Ελληνικό \* Ήρωες στη λογοτεχνία \* Ψυχαγωγία \* Γνώση \* Λογοτεχνία και κοινωνία \* Λογοτέχνες, Έλληνες \* Βιβλίο για νέους \* Μυθιστόρημα \* Πολίτης, Κοσμάς (1888-1974) \* Υλικό αναφοράς \* Ενήλικος \* Διήγημα - Συλλογές \* Αθανασιάδης, Τάσος Μ. (1913- ) \* Στεργιόπουλος, Κώστας (1926- ) \* Ντελόπουλος, Κυριάκος (1933- )

**ΔΟΥΝΔΟΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Κ.**, **«Εμφανίσεις αγγέλων (Αγγελοφάνειες) και το έργο τους στο “Βασιλειανό Μηνολόγιο”»**, *Κοινωνία*, τχ. 4 (2006), σσ. 390-402.

\* Άγγελοι \* Θεοφάνεια \* Θεολογία, Δογματική \* Αγιολογία \* Άγιοι - Συναξάρια \* Θαύματα

**ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΥ-ΣΤΑΥΡΟΥ ΘΕΟΥΛΑ**, **ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗ-ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΜΑΙΡΗ**, **«Αξιολόγηση του σχολικού εγχειριδίου Ιστορίας της Α΄ Λυκείου στην κυπριακή εκπαίδευση»**, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 83-102.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Κύπρος \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Διδακτικό βιβλίο \* Αξιολόγηση \* Πρόγραμμα Σπουδών

- The major role of textbooks is their function as means of teaching. Usually they are used by teachers and students in class and at home for the achievement of the targets of teaching and learning. The introduction of the Comprehensive Lyceum in Cyprus along with the parallel revision of the Curricula and the creation of special teaching classes gave emphasis on innovations for the purpose of independent learning with the acting implication of student in the building of knowledge. Within this context, the evaluation of textbooks is considered important especially when they have to contribute to new aims and orientations of the education. (Περικοπή περίληψης)

**ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ**, **«Στην εποχή της εμπορευματοποίησης της παιδικής λογοτεχνίας, τα βιβλία έχουν ημερομηνία λήξης;»**, *Διαδρομές*, τχ. 83 (2006), σσ. 66-68.

\* Παιδική λογοτεχνία \* Παιδικό βιβλίο \* Εκδοτική βιομηχανία \* Εμπόριο \* Στατιστικά δεδομένα

**IRIGOIN, JEAN** (Μιφρ.: Εύη Μελά), **«Η μετάδοση των αρχαίων κειμένων και η ιστορία της»**, *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 120-127.

\* Ελλάδα, Αρχαία \* Μνημεία, Ελληνικά \* Ανασκαφές (Αρχαιολογία) \* Γραπτή γλώσσα \* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) \* Ποίηση \* Νέες Τεχνολογίες

- The present research on the discovery, preservation, study and dissemination of ancient Greek texts is based on twentieth century data. In 1953, the news that Michael Ventris and John Chadwick deciphered the script written on the clay tablets, successively discovered since 1900 in Knossos, Argolis, Mycenae, Tiryns and Pylos, came like a bombshell among archaeologists, philologists and linguists and public opinion. Thus, Ventris and Chadwick succeeded to refute the various theories on the existence of eight other dialects and proved that the so-called Linear B was the “Mycenaean”, that is the first Greek dialect. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΕΦ., «Τα οντολογικά θεμέλια της τυπικής και διαλεκτικής λογικής», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 14-19.

\* Παρμενίδης Ελεάτης (5ος αι. π.Χ.) \* Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) \* Λογική \* Οντολογία \* Αριστοτέλης (384-322)

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Χάρης Σακελλαρίου: ένας πρωτοπόρος, εμβριθής και έγκριτος ιστορικός, μελετητής και κριτικός Παιδικής λογοτεχνίας», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 26 (2006), σσ. 103-109.

\* Παιδική λογοτεχνία \* Σακελλαρίου, Χάρης Ν. (1923- ) \* Βιογραφία \* Εργογραφία

ΚΑΡΑΚΟΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ο κόσμος σε κρίση και η κρίση του Θεού. Σχεδιάγραμμα βιβλικής προσέγγισης», *Σύναξη*, τχ. 100 (2006), σσ. 22-27.

\* Πολιτισμική κρίση \* Βίβλος. Π.Δ. \* Θεός - Βιβλική διδασκαλία \* Βίβλος. Κ.Δ. Ευαγγέλια \* Ιωάννης ο Ευαγγελιστής (θ. 100) \* Παύλος, Απόστολος

ΚΑΤΩΠΟΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ Π., «Κοσμάς ο Αιωλός: ο Άγιος και Εθναπόστολος», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2006), σσ. 268-280.

\* Κοσμάς ο Αιωλός (1714-1779) \* Άγιοι - Βιογραφία \* Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία \* Άγιο Όρος \* Ιεραπόστολοι \* Προφητείες

ΚΟΚΟΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Οι σχέσεις των δύο φύλων στη Νεοελληνική πεζογραφία: ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 69-71.

\* Νεοελληνική πεζογραφία \* Ευέλκπη Ζώνη \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις \* Κοινωνική αλληλεπίδραση \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΖΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η εικόνα των Ελλήνων και οι αντιπαλότητες τους για τη διεκδίκηση της εξουσίας στα Απομνημονεύματα του Π. Πατρών Γερμανού», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 52-60.

\* Γερμανός, Παλαιών Πατρών (1771-1826) \* Αυτοβιογραφία \* Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση 1821 \* Αγωνιστές του 1821 \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά \* Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΡΤΖΗ-ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΥ ΟΛΓΑ, «Ερευνητική εργασία για τη διδαχθείσα ύλη στο μάθημα της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση την περίοδο 2002-2006», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 52-58.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Διδακτικό βιβλίο \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Ρόλος του καθηγητή \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «Η Σαπφώ η Λέσβια και οι μυθικοί έρωτές της», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 17-31.

\* Σαπφώ (π. 630-565) \* Λυρική ποίηση, Ελληνική \* Βιογραφία \* Έρωτας \* Εργογραφία \* Κριτική

ΚΡΗΤΙΩΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Τα αναγραμματιζόμενα “ψευδώνυμα” του Ροΐδη στον Ασμοδαίο», *Νέα Εστία*, τχ. 1794 (2006), σσ. 820-857.

\* Ροΐδης, Εμμανουήλ Δ. (1836-1904) \* Τύπος, Ελληνικός - 1811-1988 \* Ανώνυμα και ψευδώνυμα \* Κριτική

KODER JOHANNES, «Γιατί ο Συμεών ο Νέος Θεολόγος έγραφε τους ύμνους του;», *Νέα Εστία*, τχ. 1794 (2006), σσ. 806-819.

\* Υμνογράφοι και μελωδοί \* Συμεών ο Νέος Θεολόγος (π. 957 - π. 1035) - Ερμηνεία και κριτική \* Ποιητική \* Ύμνοι \* Ρωμανός ο Μελωδός (6ος αι. μ.Χ.) \* Συγκριτική ανάλυση

ΜΑΚΡΥΠΟΥΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Η έννοια του χάους εις τον Αριστοτέλη και η θεωρία της αιωνίου ανακυκλήσεως του Νίτσε», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 38 (2006), σσ. 11-13.

\* Οντολογία \* Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) \* Αριστοτέλης \* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική \* Φιλοσοφία Γερμανική \* Αλληλεπενέργεια

ΜΑΛΑΦΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «Παιδαγωγικές διαστάσεις της Λογοτεχνίας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 64-78.

\* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία \* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση \* Ρόλος του καθηγητή \* Αξίες - Ηθικές \* Αντισταθμιστική εκπαίδευση \* Επιστήμες της Αγωγής

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «Σενάριο μιας προσέγγισης στην “Πολεμική Ιστορία” του Αντώνη Σαμαράκη», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 411-427.

\* Σαμαράκης, Αντώνης Ευρ. (1919-2003) \* Νεοελληνική πεζογραφία \* Διήγημα \* Διδακτικό βιβλίο \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Διδακτική πρόταση

— «Οι προϋποθέσεις των ποιητικών τρόπων στον Ανέστη Ευαγγέλου», *Φιλολόγος*, τχ. 126 (2006), σσ. 579-614.

\* Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. \* Ευαγγέλου, Ανέστης (1937-1994) - Ερμηνεία και κριτική \* Ποιητική \* Θεσσαλονίκη \* Υλικό αναφοράς

— «Η “Εσχατη υπόσχεση” του Πρόδρομου Χ. Μάρκογλου», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 63-67.

\* Μάρκογλου, Πρόδρομος Χ. (1935- ) \* Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. \* Λογοτεχνία, Σύγχρονη - Ελληνικές επιδράσεις \* Πολιτική και λογοτεχνία \* Ποίηση - Κοινωνικές απόψεις \* Λογοτεχνία και ιστορία

— « Σεναριακές προσεγγίσεις λογοτεχνικών κειμένων: Κική Δημουλά, “Ο πληθυντικός αριθμός” και “Τας ομφαλός”», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 79-105.

\* Δημουλά Κική (1931- ) \* Βιογραφία \* Εργογραφία \* Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. \* Ποιητική \* Διδακτική πρόταση

ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «“Παιγνίδι και θεωρία του νουέντε”. Η διονυσιακή αισθητική στον Λόρκα», *Διαβάω*, τχ. 467 (2006), σσ. 64-69.

\* Αισθητική στη λογοτεχνία \* Lorca, Federico Garcia (1899-1936) \* Ποιητική \* Διόνυσος (θεός) στη λογοτεχνία \* Άγγελοι στην τέχνη \* Αισθητική, Αρχαία - Επίδραση

ΜΕΣΣΑΡΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Η μέθοδος στον ιατροφιλόσοφο Ιω. Ζαχαρία Ακτουάριο», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 39-41.

\* Ιατροφιλόσοφοι \* Φιλοσοφία, Βυζαντινή \* Φιλοσοφική ανθρωπολογία

ΜΟΪΑΝΟΣ ΜΑΤΘΑΙΟΣ, «Τυπική λογική και διαλεκτική στην ποίηση του Νίκου Καρούζου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 60-66.

\* Καρούζος, Νίκος (1926-1990) - Ερμηνεία και κριτική \* Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. \* Διαλεκτική \* Λογική \* Λογοτεχνία - Φιλοσοφία \* Ανάλυση κειμένου

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Αναπαραστάσεις της οικογένειας στην ξενόγλωσση παιδική λογοτεχνία: μια αντιπροσωπευτική-δειγματοληπτική εξέταση», *Διαδρομές*, τχ. 83 (2006), σσ. 58-64.

\* Ξένη λογοτεχνία \* Παιδική λογοτεχνία \* Οικογένεια \* Υλικό αναφοράς

ΜΟΥΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «“Δια συνοικεσίου ή δια θανάτου”: ο έρωτας στο λαϊκό μυθιστόρημα του 19ου αιώνα», *Νέα Εστία*, τχ. 1791 (2006), σσ. 3-23.

\* Λαϊκό μυθιστόρημα, Ελληνικό \* Ρομαντισμός - 19ος αι. \* Έρωτας \* Γάμος \* Θάνατος

ΜΟΥΣΤΑΚΑΤΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Γ. Θεοτοκάς: μια στοχαστική πορεία από τη “Δύση” στην “Ανατολή”», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 26-29.

\* Θεοτοκάς, Γεώργιος (1905-1966) \* Νεοελληνική πεζογραφία \* Στοχαστικές διαδικασίες \* Ανατολή και Δύση \* Ελληνισμός και Χριστιανισμός \* Επιστολογραφία \* Ταξιδιωτικές εντυπώσεις

ΜΠΑΚΑΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Η σωκρατική διαλεκτική: ο Πλάτων χρησιμοποιεί ερωτήσεις “ανοικτού” ή “κλειστού” τύπου;», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 35-38.

\* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική \* Διαλεκτική \* Σωκράτης (469-399) \* Πλάτων (427-347) \* Ερωτήσεις \* Αλήθεια

ΜΠΑΚΟΣ ΗΛΙΑΣ Δ., «Κασσιανή η Οσία και Υμνωδός», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2006), σσ. 293-305.

\* Κασσιανή (9ος αι. μ.Χ.) \* Βιογραφία \* Όσιοι \* Μουσική, Βυζαντινή \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Ύμνοι

ΜΠΑΛΑΣΚΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Παρατηρήσεις για τη γλώσσα στη Νεοελληνική ποίηση», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 355-364.

\* Νεοελληνική ποίηση \* Γλώσσα γραφής \* Ελληνική γλώσσα - Ιστορία \* Δημοτικισμός και δημοτικιστές \* Ρομαντισμός \* Ποίηση Σύγχρονη \* Μοντερνισμός (Λογοτεχνία)

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Αντιρρήσεις για την αξία της διδασκαλίας των Θρησκευτικών», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 351-359.

\* Θρησκευτικά \* Διδασκαλία \* Χριστιανική Αγωγή \* Μάθημα προγράμματος \* Περιεχόμενο της εκπαίδευσης \* Γνώμη

ΜΠΑΣΙΟΥ-ΤΣΙΜΠΙΔΑ ΙΟΥΛΙΑ, «Η ζωή και το έργο του Ηράκλειου», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 383-388.

\* Ηράκλειος (π. 540 - π. 480) \* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική \* Προσωκρατικοί \* Κοσμολογία

ΜΠΕΛΟΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑ, «Οι φυλακές ως χώροι έκπσης ποινών σε ανθολογημένα κείμενα της Νεοελληνικής λογοτεχνίας: μύθος ή πραγματικότητα;», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 41-50.

\* Φυλακή \* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία \* Διδακτικό βιβλίο \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Κράτηση ανηλίκων \* Πρόνοια φυλακών

ΜΠΕΤΣΑΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Γ., «“Αίσθησις - λόγος - νους» κατά τον Μάξιμο Ομολογητή», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 38 (2006), σσ. 6-10.



\* Μάξιμος ο Ομολογητής (π. 580-662) - Ερμηνεία και κριτική \* Φιλοσοφική ανθρωπολογία \* Τρόπος ζωής \* Αίσθηση (Φιλοσοφία) \* Φιλοσοφία, Αρχαία

ΜΠΕΧΛΙΒΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «**Ο Ύπνος των Γενναίων**» του Οδυσσέα Ελύτη: **επισημάνσεις και προτάσεις για μια απόπειρα διδακτικής προσέγγισης**», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 375-392.

\* Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) \* Νεοελληνική ποίηση \* Ανθολογία \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Ανάλυση κειμένου \* Διδακτική πρόταση

ΜΠΙΤΣΑΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Ο Κρητικός**» του Διονύσιου Σολωμού: **ερμηνευτική προσέγγιση και διδακτικές προτάσεις**», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 393-410.

\* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ποίηση \* Επανασιακή Σχολή \* Διδακτικό βιβλίο \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Διδακτική πρόταση

ΜΠΟΜΠΟΣ ΘΑΝΟΣ, «**Το Άργος της Γεωμετρικής εποχής: η εθνολογική σημασία της εμφάνισης των Απολλώνιων ανασυνδεδειγμένων θεσμών και ο ιστορικός ρόλος του Άργους**», *Αναγέννηση*, τχ. 409, 411 (2006), σσ. 24-27, 8-11.

\* Ελλάδα - Ιστορία - Γεωμετρική περίοδος, π. 900-700 \* Άργος - Ιστορία \* Ανθρωπομορφισμός \* Εθνικότητα \* Αμφικιονίες \* Ιδεολογία

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στο Gottfried Benn**», *Νέα Εστία*, τχ. 1794 (2006), σσ. 683-786.

\* Gottfried Benn (1886-1956) \* Ευρωπαϊκή ποίηση \* Εξπρεσιονισμός (Τέχνη) \* Μηδενισμός (Φιλοσοφία) \* Nietzsche - Επίδραση \* Heinrich Mann (1871-1950) \* Μεταφυσική στη λογοτεχνία \* Ποιητική

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Παράδοξες και καταπληκτικές δοξασίες της Ινδουιστικής θρησκείας: σε τι πιστεύουν οι Ινδουιστές**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2006), σσ. 366-370.

\* Ινδουισμός \* Φιλοσοφία, Ινδική \* Θεός (Ινδουισμός) \* Λατρεία \* Μετενσάρκωση \* Γκουρού

ΝΤΑΒΑΡΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η διδασκαλία του μαθήματος της Φιλοσοφίας στο Ενιαίο Λύκειο**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 38 (2006), σσ. 29-30.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Πλατωνική φιλοσοφία \* Προετοιμασία μαθήματος \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Στόχος διδασκαλίας

ΠΑΝΟΥΣΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η Ισμήνη στη δεύτερη σύγκρουσή της με την Αντιγόνη (Σοφοκλής, Αντιγόνη, σσ. 536-560)**», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 21-24.

\* Σοφοκλής (492-406) - Ερμηνεία και κριτική \* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) \* Γυναίκα και λογοτεχνία \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά \* Αξίες, Ηθικές \* Τραγικό στοιχείο στο θέατρο

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΤΣΕΝΕ ΝΑΝΤΙΑ, «**Δραματική Ποίηση - Ευριπίδη "Ελένη": το νέο σχολικό βιβλίο της Γ' Γυμνασίου**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 18-41.

\* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) \* Ευριπίδης (480-406 π.Χ.) \* Διδακτικό βιβλίο \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διαθεματικότητα \* Εκπαιδευτική καινοτομία

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΑΚΗΣ ΔΑΝΙΗΛ, «**Η εκκλησιαστική διάσταση του θρησκευτικού μαθήματος**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2006), σσ. 355-365.

\* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Χριστιανική εκπαίδευση των νέων \* Ρόλος του καθηγητή \* Ρόλος του γονιού \* Βιωματική μάθηση \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ Η., «**Ο ηγέτης στα σχολικά βιβλία Ιστορίας. Τα αποτελέσματα έρευνας σε σχολικά βιβλία Ιστορίας του Γυμνασίου και του Λυκείου της περιόδου 1937-1998**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 26 (2006), σσ. 35-40.

\* Ελλάδα \* Ιστορία \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Εκπαίδευση - 1940-1990 \* Διδακτικό βιβλίο \* Ηγέτης \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Η επινόηση και η υιοθέτηση της χρήσης των κεραμικών αγγείων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 61-67.

\* Κεραμική, Ελληνική \* Διακόσμηση \* Τέχνη, Σύγχρονη \* Αγγεία \* Ανασκαφές (Αρχαιολογία) \* Πήλινα ειδώλια \* Θεωρητική έρευνα

- The article deals with the question of the outset of making earthenware and investigates the factors/circumstances that led to the introduction of pottery in human communities as well as the reason of their extensive adoption. These factors are sought in the magic-symbolic-ritual field: it is argued that the first earthenware of baked clay was made not for any practical necessity, been already served by various other materials, but because of the very nature of clay; it could function as a vehicle of symbolisms relating the vessel and its use with the human body and at the same time could be shaped in refined forms most appropriate for ritual use. (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΡΥΣΙΝΑΚΗΣ Ι.Ν., «**Ίαμβος: σημασία και ετυμολογία**», *Ελληνικά*, τχ. 56/2 (2006), σσ. 245-260.

\* Ελληνική ποίηση, Αρχαία \* Ίαμβική ποίηση \* Σημασία \* Δήμητρα (θεά) - Λατρεία \* Τραγούδια \* Αρχίλοχος (7ος αι. π.Χ.) \* Ποίηση - Κοινωνικές απόψεις

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Ιλιάδα, Β: Ο ποιμνί και το πρόβατο**», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 13-19.

\* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική \* Επική ποίηση \* Ήρωες στη λογοτεχνία \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά \* Βασιλείς και κυβερνήτες \* Πολιτική, Πρακτική \* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Αλληγορία και συμβολισμός

ΠΛΕΜΜΕΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Παιδιά και μουσική στη λογοτεχνία: η ιστορία της μικρής Νατάσας**», *Διαδρομές*, τχ. 83 (2006), σσ. 49-56.

\* Λογοτεχνία \* Tolstoj, Lev Nicolaevic (1828-1910) \* Παιδί \* Μουσική \* Υλικό αναφοράς

ΠΟΛΑΤΟΦ ΧΡΙΣΤΟΣ Ν., «**Η φιλοσοφική σκέψη από τα ρωμαϊκά χρόνια έως την εποχή της Β' Σοφιστικής**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 8-9.

\* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική \* Σοφιστές (Ελληνική φιλοσοφία) \* Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία \* Νεοπλατωνισμός \* Στωικοί \* Επικούρειοι

ΠΥΛΑΡΙΝΟΣ ΘΕΟΔΟΣΗΣ, «**Οι "άγνωστοι" συγγραφείς της παιδικής και της εφηβικής λογοτεχνίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 59-63.



\* Παιδική λογοτεχνία \* Έφηβος \* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία \* Διδακτικό βιβλίο \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική καινοτομία

ΡΕΠΟΥΣΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Ο πεζογράφος Μάριος Χάκκας και η διεκδίκηση του τίτλου του ποιητή», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 17-24.

\* Χάκκας, Μάριος (1931-1972) \* Νεοελληνική πεζογραφία \* Νεοελληνική ποίηση \* Ποιητική \* Ανάλυση κειμένου \* Ασθενείς - Ψυχολογία

ROWAN BENEDICT SHEEHAN (Μτφρ.: Αθηνά Τσιμούρη-Κούσπαρη), «Η ελευθερία του “εν Χριστώ” προσώπου: η έννοια της υπόστασης κατά τον Ιωάννη Ζηζιούλα και τον Παναγιώτη Νέλλα», *Σύναξη*, τχ. 100 (2006), σσ. 47-60.

\* Ελευθερία \* Προσωπικότητα \* Ιησούς Χριστός - Γέννηση \* Τριαδικός Θεός \* Άνθρωπος (Θεολογία) \* Οντολογία

ΣΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Ο χώρος και ο χρόνος στο σολωμικό “Κρητικό”», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 56-61.

\* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική \* Νεοελληνική ποίηση \* Χώρος και χρόνος \* Δημοτικά τραγούδια - Επίδραση \* Κορνάρος, Βισσέντζος (1553-1614) - Επίδραση \* Πόλεμος στη λογοτεχνία \* Έρωτας στη λογοτεχνία

ΣΕΡΕΦΑΣ ΣΑΚΗΣ, «Η Θεσσαλονίκη στα ποιήματα των ξένων», *Φιλολόγος*, τχ. 125 (2006), σσ. 365-374.

\* Ξένη λογοτεχνία \* Ποίηση \* Θεσσαλονίκη - Ιστορία, Νεότερη \* Υλικό αναφοράς

ΣΚΙΑΔΑΡΕΣΗ ΜΑΡΙΑ, «Ψυχές αδερφές σε πένες παράλληλες. Βιζυηνός και Μωπασάν», *Διαβάζω*, τχ. 466 (2006), σσ. 72-76.

\* Νεοελληνική λογοτεχνία \* Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896) - Ερμηνεία και κριτική \* Διήγημα \* Maupassant, Guy de (1850-1893) \* Λογοτεχνική κριτική

ΣΚΙΑΔΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Οι δύο Γεννήσεις του Σωτήρος Χριστού», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 536 (2006), σσ. 292-294.

\* Ιησούς Χριστός - Γέννηση \* Ενανθρώπιση \* Τριαδικός Θεός \* Θεολογία, Δογματική \* Σύνοδοι, Οικουμενικές \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Ύμνοι

ΣΤΑΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Χριστιανική Αγωγή και Τέχνη», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483 (2006), σσ. 534-540.

\* Χριστιανισμός - Ιστορία \* Ναός \* Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός \* Τέχνη, Πρώιμη χριστιανική \* Τέχνη, Βυζαντινή \* Τέχνη, Μεσαιωνική - Βυζαντινές επιδράσεις \* Τέχνη, Μεταβυζαντινή

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΑΓΓ., «Θεματικά μοτίβα στα αποσπάσματα των Λυρικών ποιητών του Ανθολόγιου Αρχαϊκής Λυρικής Ποίησης Β' Ενιαίου Λυκείου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 33-47.

\* Λυρική ποίηση, Ελληνική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Ελληνική ποίηση, Αρχαία \* Διδακτικό βιβλίο \* Ανθολογία \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΣΥΝΑΞΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: μνήμη Νίκου Νησιώτη», *Σύναξη*, τχ. 99 (2006), σσ. 30-59.

\* Νησιώτης, Νίκος Α. (1924-1986) \* Επιστήμονας Έλληνας \* Θεολογία - Σπουδή και διδασκαλία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία \* Εργογραφία \* Φιλοσοφία και θρησκεία \* Χριστιανισμός - Φιλοσοφία \* Γνώση - Θεωρία της \* Οντολογία \* Θρησκεία και Κοινωνιολογία \* Θρησκεία - Ιστορία \* Ιστορία - Φιλοσοφία \* Ψυχολογία, Θρησκευτική \* Θεολογία, Πρακτική \* Εκκλησία \* Οικουμενική κίνηση \* Καθολικοί \* Προτεσταντισμός \* Τριαδικός θεός \* Ιησούς Χριστός \* Άγιο Πνεύμα \* Μεσσίας \* Ησαΐας, Προφήτης (γ.π. 770 π.Χ.) \* Ιεραπόστολοι \* Άνθρωπος (Θεολογία) \* Κοινωνική αλληλεπίδραση

ΤΖΩΡΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Κοινωνία και ηθική αυτονομία: Ο Σωκράτης ενόπιον του θανάτου», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 10-13.

\* Σωκράτης (469-399) \* Κοινωνία και φιλοσοφία \* Αυτογνωσία \* Εαυτός (Φιλοσοφία) \* Θάνατος - Φιλοσοφία

ΤΟΥΛΙΑΤΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Η διδασκαλία της Ιστορίας και τα νέα βιβλία της Α' και Β' Γυμνασίου», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 72-75.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Διδακτικό βιβλίο \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα

— «Οι ερμηνευτικές Σχολές της Ιστορίας και η διδακτική πράξη», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 27 (2006), σσ. 52-63.

\* Ιστορία - Πηγές \* Ιστορία - Φιλοσοφία \* Ιστοριογραφία \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Διαφοροποίηση \* Γνώμη

ΤΣΑΚΑΛΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Χ., «Διακλαδικό (“Διαθεματικό”) μάθημα Θρησκευτικών στη γερμανική εκπαίδευση», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2006), σσ. 240-250.

\* Διεπιστημονική θεώρηση στην Εκπαίδευση \* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Γερμανία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Μελέτη περίπτωσης

ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Οι “μεταμορφώσεις” του Μενελάου στην “Ελένη” του Ευριπίδη», *Φιλολογος*, τχ. 126 (2006), σσ. 619-628.

\* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) \* Διδακτικό βιβλίο \* Ευριπίδης (480-406) \* Ελένη (Μυθολογία) \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

— «Διδάσκοντας Επάφιο του Περικλή στη Γενική Παιδεία», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 17-32.

\* Θουκυδίδης (470-394) - Ερμηνεία και κριτική \* Περικλής (490-429) \* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία \* Διδακτικό βιβλίο \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Διδακτική πρόταση

ΤΣΙΛΙΜΕΝΗ ΤΑΣΟΥΛΑ, «Ο λύκος που έγινε... αρνάκι: το παιχνίδι της ανατροπής ή η... μετάλλαξη των παραμυθιών», *Διαδρομές*, τχ. 83 (2006), σσ. 22-29.

\* Παραμύθι \* Επιστήμες της Αγωγής \* Διαφοροποίηση \* Εκσυγχρονισμός \* Υλικό αναφοράς

ΤΣΟΥΠΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ Γ., «Τέχνη και ντοκουμέντα», *Διαβάω*, τχ. 466 (2006), σσ. 34-36.

\* Λογοτεχνία \* Ελεύθερη θέληση και αησιοκρατία \* Υλικό αναφοράς \* Ήρωες στη λογοτεχνία \* Αναπαράσταση (Ψυχολογία) \* Επιστήμη

ΦΟΥΡΝΑΡΟΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**Η προτεραιότητα της ηθικής στη φιλοσοφία της ιατρικής του Κοραή**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 38 (2006), σσ. 31-35.

\* Κοραής, Αδαμάντιος (1748-1833) \* Νεοελληνικός διαφωτισμός \* Ιατρική - Φιλοσοφία \* Αξίες, Ηθικές \* Αρετή

ΧΑΤΖΗΜΑΥΡΟΥΔΗ ΕΛΕΝΗ Χ., «**“Φίλη τοις φίλοις - Εχθρά τοις εχθροίς”**: η περίπτωση της Μήδειας στο ομώνυμο δράμα του Ευριπίδη», *Ελληνικά*, τχ. 56/2 (2006), σσ. 261-278.

\* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) \* Ευριπίδης (480-406) - Χαρακτήρες - Γυναίκες \* Μήδεια (Μυθολογία) \* Ηθική, Αρχαία \* Έρωτας \* Εκδίκηση \* Σύγχρονη έρευνα

ΧΟΥΡΜΟΥΖΙΑΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Το πρόβλημα της ελληνικής Αρχαιολογίας: ιστορικές καταβολές και μελλοντικές προοπτικές**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 26 (2006), σσ. 24-29.

\* Αρχαιολογία και ιστορία \* Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά \* Γνώση

ΨΑΛΛΑΡΗΣ, ΖΑΪΝΟΥΛ, «**Η ελληνική επιρροή στο Γκανγκουντέρ**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 113-119.

\* Πολιτισμός, Ελληνικός \* Τέχνη, Ελληνιστική \* Επιρροή \* Πακιστάν - Αρχαιότητες \* Αφγανιστάν - Ιστορία \* Ανασκαφές (Αρχαιολογία)

- The art of Gandhara, the fragrant land in Sanscritic, includes many elements that derive from the West, although the contacts of this Asiatic region with the western world have always been a complicated and controversial issue. As a matter of fact, the nature and extent of the western influence on the art of Gandara has arisen ever since it was discovered a fierce debate over a variety of questions: This influence was direct or indirect, it affected only a single art form, it expanded over more ones or did it penetrate all the expressions of the Gandhara art? (Περικοπή περίληψης)

### 6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΠΛΑΚΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Α., «**Εύρεση των εστιών των κωνικών τομών από το περίγραμμά τους**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 63 (2005), σσ. 28-34.

\* Γεωμετρία - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. \* Γεωμετρικά σχήματα \* Κωνικές τομές \* Διδακτική πρόταση

- Από τον κλασικό ορισμό των κωνικών τομών δηλ. τομή κώνου με επίπεδο προκύπτει μόνο το περίγραμμα της κωνικής τομής. Αυτό σημαίνει ότι οι εστίες δεν είναι πρωτογενή στοιχεία του ορισμού τους. Με την εργασία που ακολουθεί θα δείξουμε πώς μπορούμε να βρούμε την εστία κάθε κωνικής τομής (για τον κύκλο το κέντρο του) μόνο από το περίγραμμά της.

ΑΡΒΑΝΙΤΟΓΕΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΜΠΟΥΚΟΥΒΑΛΑΣ ΖΩΗΣ, «**Χαρτογράφηση της σφαίρας  $S^3$  του Ευκλείδειου χώρου  $R^4$** », *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 65 (2006), σσ. 47-59.

\* Γεωμετρία \* Χώρος και χρόνος \* Τέταρτη διάσταση \* Χαρτογραφία

ΒΟΣΚΟΓΛΟΥ ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΓΡ., «**Διδάσκοντας Μαθηματικά στα Τ.Ε.Ι.: εμπειρίες και συμπεράσματα**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 65 (2006), σσ. 23-34.

\* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση \* Τεχνολογική Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Τρόπος διδασκαλίας \* Γνώμη

ΓΚΟΥΛΙΩΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η χρήση του μοντέλου των μερικά παρατηρήσιμων Μαρκοβιανών αλυσίδων (P. O. M. D. P. S.) σε διαδικασίες αξιολόγησης εκπαιδευτικών συστημάτων**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 63 (2005), σσ. 49-68.

\* Θεωρία συστημάτων \* Πληροφοριακά συστήματα \* Πιθανότητες \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Μοντέλο αξιολόγησης

- Οι μερικά παρατηρήσιμες Μαρκοβιανές αλυσίδες είναι μοντέλα απόφασης κάτω από ατελή πληροφόρηση, όπου έχουμε ένα σύνολο πιθανών ενεργειών, και η κατάσταση του συστήματος δεν είναι γνωστή σε κάθε χρονικό σημείο. Στόχος μας είναι να εφαρμόσουμε το παραπάνω μοντέλο των (p.o.m.d.p.s) σε συστήματα αξιολόγησης και μοντέλα μάθησης.

ΔΕΜΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΖΑΧΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΑΤΣΑΡΓΥΡΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Η λειτουργική χρήση του σχήματος στην απόδειξη προτάσεων της Ανάλυσης: η Ανισότητα του Young**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 65 (2006), σσ. 60-74.

\* Μαθηματική Ανάλυση \* Ανισότητες (Μαθηματικά) \* Γεωμετρικά σχήματα \* Διδακτική προσέγγιση \* Εκπαιδευτικό λογισμικό

- Στη συγκεκριμένη εργασία γίνεται λόγος για τη χρήση του σχήματος στη διατύπωση εικασιών και στην απόδειξη προτάσεων της Ανάλυσης. Πρόσφατες σχετικές έρευνες επισημαίνουν ένα σοβαρό διδακτικό κενό στη διδασκαλία της Ανάλυσης, όσον αφορά στη χρήση του σχήματος. Το σχήμα χρησιμοποιείται μόνον ως ερμηνευτικό παράδειγμα, ενώ συνήθως αγνοείται η αξία του ως λειτουργικού μέσου για την κατασκευή της απόδειξης. Είναι λοιπόν ανάγκη να αναδειχθεί η αξία του σχήματος, όχι μόνον ως ερμηνευτικού παραδείγματος, αλλά και ως λειτουργικού μέσου για τη διατύπωση εικασιών και την κατασκευή αποδείξεων. (Περικοπή περίληψης)

ΔΡΑΜΑΛΙΔΗΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, ΣΑΚΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Η επίδοση μαθητών ηλικίας 13-15 χρονών σε θέματα σχολικής Άλγεβρας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 100-116.

\* Άλγεβρα \* Πρόβλημα, Λύση του \* Μαθητής \* Επίδοση \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η άλγεβρα παρέχει τη δυνατότητα να χειριζόμαστε και να αναπαριστούμε με συντομία, ακρίβεια και σαφήνεια τις μαθηματικές ιδέες και να αναπτύσσουμε αποτελεσματικές διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων. Ωστόσο, για πολλούς από τους μαθητές αποτελεί μια από τις δυσκολότερες ενότητες των σχολικών μαθηματικών. Η εργασία επικεντρώνεται στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην άλγεβρα και παρουσιάζει τα αποτελέσματα μιας εμπειρικής μελέτης, που στόχευε στη διερεύνηση της επίδοσης Ελλήνων μαθητών ηλικίας 13-15 χρόνων σε συγκεκριμένες αλγεβρικές δραστηριότητες. Σύμφωνα με αυτά, τα εξαιρετικά χαμηλά ποσοστά επιτυχίας των μαθητών οφείλονται κυρίως στην προσέγγιση που ακολουθείται σήμερα στη διδασκαλία των σχετικών ενοτήτων.

DELIYANNIS I., WEBSTER M.F., «**A Multimedia Investigation Environment for Rheological Contraction-Flow data-sets**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 65 (2006), σσ. 3-22.

\* Οργανόγραμμα \* Πολυμέσα \* Λογισμικό \* Διαθεματική προσέγγιση \* Έρευνα

- The main aim of this study is to describe how multimedia technology can be employed within an interdisciplinary context. This generates investigation/presentation tools for complex research-level content. The Contraction-Flows multimedia system (MMS) focuses on rheological

studies. It involves planar and axisymmetric data, for four different geometries, and five model-viscoelastic fluids, across the maximum obtainable ranges of fluid-elasticity. Overall, optimal processing windows are sought, across material systems, process design and operating conditions, through simulation and visualisation. (Περικοπή περίληψης)

**ΖΑΡΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΣ, «Προσεγγίσεις στο περιεχόμενο της Γεωμετρίας και εναλλακτικές προσεγγίσεις της με τη βοήθεια Υπολογιστών», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 63 (2005), σσ. 127-138.**

\* Γεωμετρία \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Διδακτική προσέγγιση

- The aim of this research is to address the capabilities of approaching teaching Geometry, according to the conceptual content, as well as the teaching of Geometry through the support of educational software. At first, the Synthetic, Analytic, Vector approach to Euclidean Geometry and Transformational approach are described. Then, the teaching of Geometry through computers and some of the educational software programs are presented, which have been designed for this purpose such as: Logo, Geometrics Supposer, Cabri-geometrie, and the Geometer's Sketch Pad. Finally, we present researches on Geometry teaching by using educational software, as well as managing the lesson in stages according to the above views.

**ΚΑΤΣΑΡΓΥΡΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Επίλυση προβλήματος», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 65 (2006), σσ. 28-39.**

\* Επίλυση προβλημάτων \* Στρατηγική της μάθησης \* Μέθοδος διδασκαλίας

- Η μεγάλη δύναμη των Μαθηματικών βρίσκεται στο γεγονός ότι δίνουν απαντήσεις σε πολλά προβλήματα, τα οποία εμφανίζονται σε διάφορα επιστημονικά πεδία αλλά και στην καθημερινή μας ζωή. Στις σελίδες που ακολουθούν, αρχικά παραθέτουμε γενικούς τρόπους και στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων. Στο τέλος γίνεται εφαρμογή των τρόπων αυτών σε συγκεκριμένα παραδείγματα η επίλυση των οποίων αναπτύσσεται υπό τη μορφή εικονικής διδασκαλίας. (Περικοπή περίληψης)

**ΚΟΛΕΖΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Σχολικά εγχειρίδια των Μαθηματικών, Α' Μέρος: ένα θεωρητικό πλαίσιο αξιολόγησης», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 65 (2006), σσ. 3-27.**

\* Μέθοδος διδασκαλίας \* Διδακτικό βιβλίο \* Βιβλιογραφική έρευνα \* Γνώμη \* Αξιολόγηση

- Το γεγονός ότι αναμένονται τα καινούρια σχολικά εγχειρίδια –βασισμένα στα νέα προγράμματα σπουδών– των οποίων θα απαιτηθεί η αξιολόγηση, αποτέλεσε την αφορμή για την παρούσα εργασία. Η ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας έδειξε ότι τις τελευταίες δεκαετίες αναπτύσσεται από την επιστημονική κοινότητα ένα ισχυρό ενδιαφέρον για τα σχολικά εγχειρίδια, κυρίως μετά τη διαπίστωση ότι δάσκαλοι στηρίζονται σε μεγάλο βαθμό σε αυτά προκειμένου να σχεδιάσουν τη διδασκαλία τους. (Περικοπή περίληψης)

**ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΡΟΚ., «Φραγκίσκος Μαυρόλυκος (1494-1575): ένας διάσημος Έλληνας μαθηματικός της Αναγέννησης», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 536 (2006), σσ. 306-310.**

\* Μαυρόλυκος Φραγκίσκος (1494-1575) \* Μαθηματικός \* Αστρονομία \* Βιογραφία \* Εργογραφία \* Αναγέννηση

**ΜΕΤΑΞΑΣ Ν., ΜΕΡΚΟΥΡΗΣ Σ., «Κβαντικοί υπολογιστές», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 63 (2005), σσ. 5-27.**

\* Μαθηματικά μοντέλα \* Φυσική \* Ηλεκτρονικά παιχνίδια \* Προσομοίωση, Μέθοδοί της \* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές \* Θεωρία των κβάντα \* Θεωρητική έρευνα

- Recent progress in quantum physics has unveiled a new direction in computing via the use of



quantum computers. If they are ever built, they will surpass classical computers in performing specific tasks and at the same time they will probably revolutionize the concept of mathematical proof with deep implications on the way we understand and interpret physical reality. This review presents some of the basic facts and advances made in the field.

ΝΤΡΙΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Οι κυρτές συναρτήσεις - μια πορεία μεταξύ γεωμετρικής και συναρτησιακής θεώρησης», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 65 (2006), σσ. 79-97.

\* Μαθηματική Ανάλυση \* Γεωμετρία \* Θεωρία γραφημάτων \* Συναρτήσεις - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ.

- Με την εργασία αυτή, διαμέσου μιας σειράς προβληματισμών, που ταυτίζονται με τη μορφή των γραφικών παραστάσεων των κυρτών συναρτήσεων, επιχειρούμε να δούμε προσεκτικά τη διασύνδεση της γεωμετρικής με την άμεσα επαγόμενη συναρτησιακή τους θεώρηση. Στα πλαίσια αυτά αναδεικνύουμε τα αμοιβαία δάνεια που ανταλλάσσουν στην πραγματικότητα η Ανάλυση και η Γεωμετρία, με σκοπό την επιτόνηση του ορισμού και τη μελέτη κάποιων προτάσεων, που διατυπώνονται με αφετηρία τη φυσική “γεωμετρία” που χαρακτηρίζει τις κυρτές συναρτήσεις.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Ογδόντα χρόνια υπολογιστικών γωνιακών σχέσεων σε τρίγωνα και τετράπλευρα», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 63 (2005), σσ. 35-48.

\* Γεωμετρία - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. \* Τετράπλευρα \* Μάθηση και ανακάλυψη \* Διδακτική πρόταση

- Ο υπολογισμός γωνιών σε τρίγωνα και τετράπλευρα, αποτέλεσε αρχικά υλικό για μαθηματικούς διαγωνισμούς. Οι πολλοί τρόποι αντιμετώπισης τέτοιων ασκήσεων δημιουργούν ένα ιδιαίτερο ενδιαφέρον και για τους μαθητές. Η διαφορετικότητα στις λύσεις τέτοιων ασκήσεων, οι οποίες φαινομενικά είναι υπολογιστικές, οφείλεται σε γεωμετρικές ιδιότητες, αλλά και στην ανακαλυπτική ικανότητα του μαθητή. Για το λόγο αυτό, η διδακτική αξία αυτών των ασκήσεων, εκτός των μαθηματικών διαγωνισμών, είναι μεγάλη και για την ίδια τη διδακτική πράξη.

ΠΑΤΣΙΟΜΙΤΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Η σπείρα Baravelle», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 61 (2006), σσ. 3-7.

\* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Γεωμετρία \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή

— «Τα λογισμικά δυναμικής Γεωμετρίας ως μέσο διερεύνησης-επαλήθευσης και ανακάλυψης νέων σχέσεων», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 65 (2006), σσ. 55-78.

\* Γεωμετρία \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Μαθητής \* Αλληλενέργεια \* Μέθοδος διδασκαλίας

- Στόχος του άρθρου είναι να εισαγάγει την έννοια της χρυσής αναλογίας και της ακολουθίας Fibonacci μέσα από μια ορισμένη οπτική γωνία και συγκεκριμένα από τις κατασκευές των αναλογιών και τις επαναλήψεις τους σε δραστηριότητες, μέσω του λογισμικού δυναμικής γεωμετρίας Geometer's Sketchpad 4.06.<sup>1</sup> Επισημαίνεται ο ρόλος του custom tool ως δομικού λίθου κατασκευής δραστηριοτήτων και η σημασία των λογισμικών δυναμικής γεωμετρίας ως προς την ενίσχυση της εμπειρίας των μαθητών μας. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΠΤΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ, «Υπάρχει τύχη;», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 308 (2006), σσ. 38-45.

\* Τύχη \* Πιθανότητες \* Σχετικότητα \* Κβαντική θεωρία \* Θεωρητική έρευνα

ΡΟΥΣΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Μ., «Μία παρουσίαση θεμάτων προβλημάτων μεταβολών στη Ρημάννια Γεωμετρία», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 63 (2005), σσ. 69-114.

\* Γεωμετρία - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. \* Γεωμετρία του Riemann \* Γεωμετρία, Διαφορική \* Διδακτική πρόταση

ΣΙΟΥΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η ιστορία των αριθμών και των συμβόλων**», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 57 (2005), σσ. 6-10.

\* Αριθμός \* Σύμβολο \* Σύστημα αριθμών \* Μαθηματικά - Ιστορία

ΣΠΗΛΙΩΠΟΥΛΟΣ ΜΑΡΙΝΟΣ, «**Μαθηματικές σχέσεις που προκύπτουν από μια σχηματική παράσταση δεκαδικών ψηφίων του αριθμού π**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 65 (2006), σσ. 35-46.

\* Γεωμετρία \* Κύκλος \* Άρρητος αριθμός \* Μελέτη, Μέθοδος της \* Διδακτική προσέγγιση

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ, ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΝΙΑ, ΧΑΒΙΑΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Σχέση σχολικής αποτυχίας και μαθηματικής εκπαίδευσης: διερευνώντας ένα πολυπαραγοντικό φαινόμενο**», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/7 (2006), σσ. 179-196.

\* Σχολική αποτυχία \* Αισιότητα \* Δωδεκάνησα \* Ρόλος του καθηγητή \* Σχέση γονιού-σχολείου \* Μελέτη περίπτωσης

- Η παρούσα εργασία διερευνά τη σχέση της μαθηματικής εκπαίδευσης με τη σχολική αποτυχία σε μαθητές εσπερινών σχολείων. Με βάση το πραγματολογικό υλικό, που προέκυψε κυρίως από συνεντεύξεις με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς διερευνώνται οι παράμετροι που σχετίζονται με τη σχολική αποτυχία σε μια περιοχή της Ελλάδας με ιδιαίτερα μορφολογικά χαρακτηριστικά, τη Δωδεκάνησο. Οι απόψεις των παραπάνω δείχνουν ότι παράγοντες όπως η ύπαρξη ή μη συγκεκριμένων τύπων σχολικών μονάδων στον τόπο κατοικίας των μαθητών και η ιδιοσυγκρασία των μαθητών φαίνεται να επηρεάζουν τη σχέση τους με την εκπαίδευση γενικά και τη μαθηματική εκπαίδευση ειδικότερα.

ΣΤΑΤΕΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Δ., «**Η πρώτη μεγάλη κρίση στην ιστορία των Μαθηματικών. Ο αριθμός  $\sqrt{2}$  είναι άρρητος. Δέκα διαφορετικές αποδείξεις**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 63 (2005), σσ. 115-126.

\* Ιστορία των Μαθηματικών \* Πυθαγόρας και πυθαγόρειοι \* Αριθμοί, Πραγματικοί \* Τετραγωνική ρίζα \* Άρρητος αριθμός

- Η ανακάλυψη των άρρητων αριθμών και των ασύμμετρων μεγεθών δημιούργησε μεγάλη αναστάτωση στις μέχρι τότε δοξασίες των Πυθαγορείων, που πίστευαν ότι η ουσία και η έκφραση των πάντων είναι οι αριθμοί (ο αριθμός κυβερνά το Σύμπαν) σκεφτόμενοι μόνον τους ρητούς αριθμούς. Πώς είναι δυνατόν ένας αριθμός, όπως ο  $\sqrt{2}$  να εξαρτάται από τους ακέραιους αριθμούς, όταν δεν μπορεί να γραφεί ως λόγος δύο τέτοιων αριθμών; Προαναγγελλόταν η πρώτη μεγάλη κρίση στην ιστορία των Μαθηματικών.

ΤΣΑΚΑΛΙΔΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «**Η κατανόηση των εννοιών του κλάσματος και του δεκαδικού αριθμού στο Δημοτικό σχολείο**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 61 (2006), σσ. 29-61.

\* Κλάσματα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Αριθμοί, Θεωρία των - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. \* Σχηματισμός εννοιών \* Κατανόηση \* Μελέτη Περίπτωσης \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα



#### 6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Τι προκαλεί τους κεραυνούς;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 309 (2006), σσ. 34-44.

\* Αστραπές και κεραυνοί \* Καιρός \* Θεωρητική έρευνα

ΒΕΚΥΡΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΠΑΝΤΕΛΙΑΔΟΥ ΣΟΥΖΑΝΑ, «Είναι το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών αποτελεσματικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες;», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/7 (2006), σσ. 123-139.

\* Δυσκολία μάθησης \* Σχολικό εργαστήριο \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Κατευθυνόμενες δραστηριότητες \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η συμμετοχή σε εργαστηριακές δραστηριότητες θεωρείται αποτελεσματικός τρόπος μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, γιατί περιορίζει τις δυσκολίες που συνήθως αντιμετωπίζουν στην ανάγνωση, στη γραπτή έκφραση και στην παρακολούθηση παραδόσεων. Στο άρθρο συνοψίζονται αποτελέσματα από διεθνείς έρευνες για τη συμμετοχή μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες σε εργαστηριακές δραστηριότητες και συγκρίνονται με ό,τι ισχύει για τους τυπικούς μαθητές, με σκοπό να εντοπιστούν οι παράγοντες που μπορούν να συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων αυτών για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Το εργαστήριο θέτει διαφορετικές απαιτήσεις στους μαθητές, ανάλογα με τη διδακτική προσέγγιση που ακολουθείται (παραδοσιακή διδασκαλία, ανακάλυψη, εποικοδομισμός, επιστημονικός εγγραμματισμός). (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΡΒΟΛΑΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Τελικά υπάρχει αιθέρας; Μια καινούρια προσέγγιση σε ένα ταμπού της επιστήμης», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 306 (2006), σσ. 10-17.

\* Αιθέρας \* Ύλη - Σύσταση \* Πειραματική έρευνα \* Σχετικότητα (Φυσική)

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ Ε., «Η διαλεκτική μεθοδολογία στη Φυσική Επιστήμη», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 4-7.

\* Διαλεκτικός Υλισμός \* Επιστήμη - Φιλοσοφία \* Σχετικότητα (Φυσική) \* Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) \* Marx Karl (1818-1883) \* Συγκριτική ανάλυση

ΚΑΝΔΕΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Το χαμένο νόημα του “Έργου” και η διδασκαλία του», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 18 (2006), σσ. 72-77.

\* Έργο (Φυσική) \* Διδακτικό βιβλίο \* Εννοιολογική παράσταση \* Μηχανική \* Θεωρητική έρευνα

ΚΙΤΣΑΝΤΑΣ Ε., «Η διδασκαλία της Ενέργειας στην Οικολογία στο Ενιαίο Λύκειο», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 18 (2006), σσ. 63-71.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Ενέργεια \* Οικολογία \* Σχηματισμός εννοιών \* Αντίληψη \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Το εννοιολογικό πρότυπο των Ενεργειακών Αλυσίδων ως κατάλληλος διδακτικός μετασχηματισμός της επιστημονικής γνώσης για την Ενέργεια στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 18 (2006), σσ. 78-83.

\* Βιομηχανική ανάπτυξη \* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Ενέργεια \* Διαγράμματα ροής \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Θεωρητική έρευνα

ΚΟΥΣΑΘΑΝΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «Φιλοσοφικά διλήμματα κατά την ανάπτυξη της επιστήμης της Χημείας», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 76-88.

\* Χημεία \* Φιλοσοφία \* Διαλεκτική \* Υλισμός \* Ιδεαλισμός \* Συγκριτική ανάλυση

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «Ασεξουαλικότητα. Πάθηση ή διαφορετικότητα;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 309 (2006), σσ. 24-33.

\* Φύλο \* Σεξουαλικό ένστικτο \* Σεξουαλικές αποκλίσεις \* Σεξ (Βιολογία) \* Σεξουαλικές διαταραχές (Ψυχολογία) \* Έρευνα

ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Ιδέες και αναπαραστάσεις παιδιών Προσχολικής ηλικίας σχετικά με τον αέρα και τις δράσεις του κινούμενου και του θερμαινόμενου αέρα», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/7 (2006), σσ. 141-149.

\* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Αέρας \* Διδακτική \* Επιστήμες της Αγωγής \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα έρευνας με 35 παιδιά 4,5-6,5 χρονών, που φοιτούν σε δύο Νηπιαγωγεία του Βόλου και δεν είχαν προηγούμενη συμμετοχή σε συστηματική διδασκαλία ή άλλη δραστηριότητα σε σχέση με τον αέρα. Στόχος της έρευνας που περιγράφεται είναι η διερεύνηση και μελέτη των αρχικών ιδεών, απόψεων και αναπαραστάσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας σχετικά με τον αέρα και τις δράσεις του κινούμενου και του θερμαινόμενου αέρα και της επίδρασης μιας ειδικά σχεδιασμένης διδασκαλίας. Οι αρχικές απόψεις των παιδιών διερευνήθηκαν με βάση τις απαντήσεις τους κατά τη συνέντευξη, τα αντίστοιχα σχέδια και ιχνογραφήματα και τις προφορικές τους διευκρινίσεις. Μετά την εποικοδομητικού τύπου διδασκαλία αρκετά παιδιά διατήρησαν τις αρχικές τους απόψεις.

ΠΑΠΑΔΟΥΡΗΣ Ν., ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Κ.Π., ΚΥΡΑΤΣΗ Θ., «Μια επιστημολογικά ενημερωμένη πρόταση για τη διδασκαλία της ενέργειας σε μαθητές ηλικίας 11 ως 15 ετών: το σκεπτικό της πρότασης και η θεμελίωσή της με εμπειρικά δεδομένα», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 18 (2006), σσ. 53-62.

\* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Ενέργεια \* Διάγραμμα ροής \* Διδασκαλία \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΡΙΖΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Το εννοιολογικό πρότυπο των Ενεργειακών Αλυσίδων ως βάση για την κατασκευή διδακτικής πρότασης για την έννοια της ενέργειας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 18 (2006), σσ. 35-52.

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ενέργεια \* Διάγραμμα ροής \* Εννοιολογική παράσταση \* Πρότυπο διδασκαλίας \* Διδακτική προσέγγιση \* Φύλλο εργασίας

ΣΙΟΡΕΝΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΚΟΕΝ ΣΑΜΟΥΗΛ, «Μελέτη των στάσεων και των αντιλήψεων καθηγητών Φυσικής για τη διδασκαλία του αντικειμένου τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», *Θέματα στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/7 (2006), σσ. 151-177.

\* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Στάση του καθηγητή \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή αφορά στην καταγραφή και διερεύνηση των αντιλήψεων καθηγητών Φυσικής σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση της Φυσικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα, μελετά τις αντιλήψεις για το Πρόγραμμα Σπουδών, τις χρησιμοποιούμενες διδακτικές μεθόδους και το ρόλο του διδάσκοντα. Από την ανάλυσή μας προκύπτει ότι οι αλλαγές που προ-

βλέπονται από το ΕΠΠΣ δεν έχουν ενταχθεί ενεργά στο καθημερινό πρόγραμμα των σχολείων που ερευνήθηκαν, η παραδοσιακή μετωπική διδασκαλία παραμένει κυρίαρχη, ενώ η χρήση του εργαστηρίου Φυσικής και εργαλείων των ΤΠΕ είναι περιορισμένη. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του δείγματος θεωρεί ότι η Φυσική μαθαίνεται με τη μελέτη και την επίλυση ασκήσεων, αντιλαμβάνεται τον καθηγητή Φυσικής ως φορέα γνώσεων και δίνει σημασία στην κάλυψη της διδακτέας ύλης.

ΣΥΜΙΔΑΛΛΑ Ε. [κ.ά.], «**Προ-ενεργειακοί συλλογισμοί παιδιών Προσχολικής ηλικίας**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 18 (2006), σσ. 18-25.

\* Φυσικά φαινόμενα \* Ενέργεια \* Προσχολική ηλικία - Σχηματισμός εννοιών \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΑΓΛΙΩΤΗΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ, «**Διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση της ηλικιακής ενέργειας με παιδιά της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου**», *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, τχ. 18 (2006), σσ. 26-34.

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ηλικιακή ενέργεια \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Διδακτική προσέγγιση \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΩΡΑΙΟΠΟΥΛΟΣ Γ., «**Απλές γνώσεις Αστρονομίας: η Γη**», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 61, 62 (2006), σσ. 8-10, 4-6.

\* Αστρονομία \* Ιστορία των Επιστημών \* Γη \* Θεωρητική έρευνα

## 6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΔΟΓΟΡΙΤΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «**Η ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στο Διαθεματικό Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και στα Αναλυτικά Προγράμματα μητρικής και ξένης γλώσσας στην Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 146, 147 (2006), σσ. 171-177, 177-187.

\* Νέες Τεχνολογίες \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Μητρική γλώσσα \* Ξένες γλώσσες \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Διαθεματική προσέγγιση \* Υποχρεωτική Εκπαίδευση

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ) από Απόσταση. Απόψεις - προοπτικές για την Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 195-204.

\* Τεχνολογία της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Διά βίου εκπαίδευση \* Σπουδές από Απόσταση \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης \* Μελέτη περίπτωσης

- Στην παρούσα έρευνα γίνεται μια προσπάθεια προσέγγισης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ενηλίκων στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ειδικότερα, παρουσιάζουμε τις προοπτικές όπως διαμορφώνονται με βάση την προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων στις ΤΠΕ στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.) και στο πλαίσιο της δια βίου εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η δημιουργία του Κέντρου Δια Βίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων από Απόσταση (Κ.Ε.Ε.ΕΝ.ΑΠ.), το οποίο συμπληρώνει την παραδοσιακή μορφή εκπαίδευσης ενηλίκων στα ΚΕΕ αξιοποιώντας τις ΤΠΕ, αποτελεί ένα σημαντικό βήμα για τη δια βίου εκπαίδευση.

ση. Βασικό μεθοδολογικό εργαλείο της έρευνας αποτέλεσαν οι προσωπικές συνεντεύξεις με εκπαιδευομένους στις ΤΠΕ με τις οποίες προσπαθήσαμε να διερευνήσουμε και να καταγράψουμε τις πρώτες απόψεις για τη δια βίου εκπαίδευση από απόσταση.

ΚΑΡΑΔΗΜΑΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ, «**Διαδίκτυο και αιγαιακή αρχαιολογία**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 101 (2006), σσ. 53-61.

\* Διαδίκτυο (Internet) \* Αρχαιολογία \* Αιγαίο, Νησιά του - Αρχαιότητες \* Βιβλιοθήκη \* Ελλάδα \* Ευρώπη \* Περιοδικά \* Εφημερίδες

- The objective of this article is to assist effectively not only graduates and students of Archaeology but everyone interested in this field in finding easily their way in the vast world of the Internet, so that every possible information on Aegean archaeology can be drawn. The article can also be most helpful to both students and scholars of Classical and Byzantine archaeology, since the Internet can supply a great number of interdisciplinary sites.

ΧΡΟΝΑΙΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Ι., «**Οχήματα που κινούνται με νερό!**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 310 (2006), σσ. 66-72.

\* Οχήματα \* Πηγές ενέργειας \* Καύσιμα \* Νερό \* Κίνηση \* Έρευνα

— «**Ανίχνευση εκρηκτικών. Η τεχνολογία κατά της τρομοκρατίας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 309 (2006), σσ. 46-55.

\* Εκρηκτικές ύλες \* Ανομία \* Τρομοκρατία \* Αντιμετώπιση

## 6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΔΟΥΚΑ ΜΑΡΙΑ, «**Ενδυνάμωση: μια πρόκληση για την Κοινωνική Εργασία**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 84 (2006), σσ. 199-210.

\* Εμπύκωση ομάδων \* Κοινωνική εργασία \* Κοινωνική λειτουργός \* Πρακτική \* Θεωρητική έρευνα

- Η «ενδυνάμωση» είναι μία διαδικασία μέσω της οποίας οι επαγγελματίες μοιράζονται την εξουσία που τους δίνει ο ρόλος τους με τους χρήστες των υπηρεσιών τους. Η θετική πλευρά της διαδικασίας αφορά τη σταδιακή απόκτηση της ικανότητας να αλλάξει ο εξυπηρετούμενος τη ζωή του και να εκφράσει αυτό που θεωρεί απαραίτητο για τη βελτίωση των συνθηκών της ζωής του. Επίσης την ικανότητά του να εργαστεί με τους άλλους για να ελέγξει πλευρές της κοινωνικής ζωής που τον αποκλείουν από τη συμμετοχή και την πρόσβαση στους μηχανισμούς που λαμβάνουν αποφάσεις. Οι κοινωνικοί λειτουργοί μέσω της ενδυνάμωσης παρέχουν βοήθεια προς τους εξυπηρετούμενους ώστε να αλλάξουν τις συνθήκες που τους έχουν οδηγήσει σε αδυναμία και γίνονται συμμετοχοί στην προώθηση των δικαιωμάτων τους.

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Γυναίκες και Επιστήμη**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 308 (2006), σσ. 64-74.

\* Γυναικείο φύλο \* Ανδρικό φύλο \* Θετικές επιστήμες \* Γνωστική ικανότητα \* Προκατάληψη

ΜΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΜΩΝ, «**Η κρίση της Δύσεως**», *Σύναξη*, τχ. 100 (2006), σσ. 28-34.

\* Πολιτισμός, Δυτικός \* Κρίση του πολιτισμού \* Μετανεωτερικότητα \* Μεταμοντερνισμός \* Φιλοσοφία και Θρησκεία \* Θρησκεία και επιστήμη

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η βιωματική μάθηση στις “Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων” του Ενιαίου Λυκείου: Μια πρόταση για αποτελεσματική μόρφωση**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 78-86.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων \* Βιωματική μάθηση \* Απομνημόνευση \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Διδακτική προσέγγιση

- Το έναυσμα για την εφαρμογή της μεθόδου Project (Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία) στο πλαίσιο του γνωστικού αντικείμενου «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» το οποίο διδάσκεται στην Τεχνολογική Κατεύθυνση της Γ' Τάξης του Ενιαίου Λυκείου, αποτέλεσε η επιθυμία για μια διδασκαλία με την οποία οι μαθητές θα είναι σε θέση να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση που έχουν αποκομίσει στη σχολική τάξη με τον εμπειρικό τους κόσμο (σύνδεση θεωρίας και πράξης). Η θεωρητική ενασχόληση με τη μέθοδο Project δείχνει ότι η εφαρμογή της στο περιβάλλον του λυκείου μπορεί να έχει θετικά αποτελέσματα. Ειδικότερα, η διδακτική προσέγγιση του μαθήματος «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» γίνεται αποτελεσματικότερη μέσω της εφαρμογής της μεθόδου αυτής και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι καλύτερα και μονιμότερα σε σχέση με το συμβατικό τρόπο διδασκαλίας.

ΠΑΡΑΒΑΝΤΣΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η κρίση του μετανεωτερικού εαυτού. Ορισμένα ψυχοδυναμικά και θεολογικά κριτήρια**», *Σύναξη*, τχ. 100 (2006), σσ. 35-46.

\* Μετανεωτερικότητα \* Κοινωνική Ανθρωπολογία \* Ατομικότητα \* Προσωπικότητα \* Ανθρώπινα δικαιώματα

ΣΕΒΑΣΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΣ Α., «**Κρίση του δημόσιου ανθρώπου**», *Σύναξη*, τχ. 100 (2006), σσ. 8-21.

\* Πολιτισμική κρίση \* Αξίες, Ηθικές \* Έλλειμμα \* Κοινωνική ανισότητα \* Ορθολογισμός \* Φιλελευθερισμός

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: οι σπουδές του φύλου στο Πανεπιστήμιο**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 94 (2006), σσ. 35-88.

\* Γυναικείο φύλο \* Ανδρικό φύλο \* Στερεότυπο \* Διαφορά φύλου \* Διακρίσεις λόγω φύλου \* Ανθρωποβιολογία \* Γενετική \* Σώμα, Ανθρώπινο \* Ανθρώπινες σχέσεις \* Γυναίκα - Δικαιώματα \* Γυναίκα - Κοινωνικά και ηθικά προβλήματα \* Γυναικείο κίνημα \* Πολιτική κοινωνικοποίηση \* Γυναικεία εργασία \* Επαγγελματικό περιβάλλον \* Κοινωνική ανισότητα \* Γυναίκα - Σεξουαλική συμπεριφορά \* Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις \* Γυναίκες - Εκπαίδευση \* Γυναίκες επιστήμονες \* Αθλητισμός \* Παιδιά - Φυσική αγωγή \* Αρχιτεκτονική \* Σύγχρονη έρευνα

ΤΕΡΖΑΚΗΣ ΦΩΤΗΣ, «**Αρνητική διαλεκτική: η φιλοσοφική διαθήκη του Αντόρνο**», *Διαβάω*, τχ. 468 (2006), σσ. 60-69.

\* Φιλοσοφία, Γερμανική \* Adorno, Theodor W. (1903-1969) \* Διαλεκτική \* Ιδέα (Φιλοσοφία) \* Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή - 20ός αι. - Επίδραση \* Μαρξιστική φιλοσοφία



## 6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΝΕΛΛΗ, ΨΑΡΕΛΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Πρόληψη του ντόπινγκ στα σχολεία: μύθος ή πραγματικότητα;**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2006), σσ. 30-33.

\* Σχολική ζωή \* Ντόπινγκ στον αθλητισμό \* Πρόληψη \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Το ντόπινγκ στον αθλητισμό αποτελεί πολυσύνθετο κοινωνικό φαινόμενο που αφορά και το μαθητικό πληθυσμό. Η Σχολική Εκπαίδευση οφείλει να δείξει μηδενική ανοχή και να εφαρμόσει προγράμματα πρόληψης για την αντιμετώπιση του φαινομένου. Στο πλαίσιο αυτής της προβληματικής διενεργήθηκε έρευνα σε μαθητές Λυκείου προκειμένου να διερευνηθούν οι απόψεις, η στάση αλλά και οι γνώσεις των εφήβων στο θέμα χρήσης απαγορευμένων ουσιών. Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάζονται στο άρθρο αυτό.

ΒΑΖΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «**Αντιλαμβανόμενο κλίμα παρακίνησης στη Φυσική Αγωγή: ο ρόλος του εκπαιδευτικού και των συνομηλίκων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 21-33.

\* Μάθημα προγράμματος \* Παρώθηση επίδοσης \* Συνομηλίκιοι \* Ρόλος του καθηγητή \* Στόχος συμπεριφοράς \* Επίτευξη \* Ποιοτική έρευνα

- A chievement goal theory is a viable theoretical framework that can help foster understanding of children's motivation in physical education (PE) and sport. Motivational climate, which refers to perceptions of situational cues, encourages the development of a goal state toward comparison or personal performance. According to the emphasis the motivational climate will place, children can optimize adaptive or maladaptive motivational cues that will influence their attitudes towards physical education and exercise. In particular, the motivational climates created by the PE teacher and peers are introduced and the relationships of different dimensions of those climates to athlete's motivational indices are described. Further, the importance of peer motivational climate, along with that of the PE teacher, in order to make the physical education lesson more task-oriented and interesting is highlighted and should be considered in future research.

ΤΟΜΠΟΥΛΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Οι προσανατολισμοί των στόχων επίτευξης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 87-99.

\* Φυσική Αγωγή \* Άσκηση \* Αποτυχία \* Φόβος \* Παρώθηση επίδοσης \* Επίτευξη \* Ερωτηματολόγιο \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι προσανατολισμοί των στόχων επίτευξης στο μάθημα της φυσικής αγωγής εξετάστηκαν τελευταία με βάση τόσο την ικανότητα (μάθηση - επίδοση) όσο και το σθένος (προσέγγιση - αποφυγή) των στόχων. Σε έρευνα που διεξήχθη σε μαθητές και μαθήτριες ( $n=1288$ ) της ΣΤ' Δημοτικού, της Β' Γυμνασίου και της Α' Λυκείου στη Θεσσαλονίκη, ελέγχθηκε και επιβεβαιώθηκε η δομική εγκυρότητα και η αξιοπιστία ενός ερωτηματολογίου αξιολόγησης πέντε στόχων επίτευξης. Οι στόχοι είναι η «προσέγγιση της μάθησης», η «αποφυγή της μάθησης», η «προσέγγιση της επίδοσης», η «αποφυγή της επίδοσης» και η «κοινωνική αποδοχή». Στην παρούσα μελέτη παρουσιάζεται η σχέση των στόχων με συγκεκριμένες σημαντικές μεταβλητές όπως η παρακίνηση, το κλίμα παρακίνησης, ο φόβος της αποτυχίας και η συχνότητα της άσκησης.

## 6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΒΛΑΧΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «**Μαθησιακό ύφος και εκμάθηση ξένης γλώσσας: η επίδραση του φύλου, της προτίμησης χεριού και της κατεύθυνσης σπουδών**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 72-81.

\* Εκμάθηση γλωσσών \* Αγγλική γλώσσα \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Προτίμηση \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τη σχέση ανάμεσα στο μαθησιακό ύφος Ελλήνων φοιτητών και στην επίδοσή τους σε φωνολογικές, συντακτικές και σημασιολογικές δοκιμασίες στα αγγλικά ως ξένη γλώσσα. Εξετάστηκαν, επίσης, οι διαφορές φύλου, προτίμησης χεριού και κατεύθυνσης σπουδών, για να κατανοηθεί καλύτερα ο ρόλος των ατομικών διαφορών στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας και διερευνήθηκε η επίδραση των παραπάνω μεταβλητών στα μαθησιακά ύφη. Στην έρευνα συμμετείχαν 452 προπτυχιακοί φοιτητές πολυτεχνικών σχολών και σχολών ανθρωπιστικών επιστημών. (Περικοπή περίληψης)

ANGELOPOULOU, DIMITRA, «**Le Français dans l' enseignement scolaire grec**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 34 (2006), σσ. 22, 24-25.

\* Ξένες γλώσσες \* Σύστημα εκπαίδευσης \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτικό βιβλίο \* Εκπαιδευτική πολιτική

- Jusqu'à l'introduction de l'anglais dans les programmes des collèges à l'échelle nationale en 1961, une seule langue étrangère, le français, était enseignée dans le secondaire. De nos jours, au sein du système scolaire grec, le français tient le statut de 2e langue étrangère après l'anglais.

ΒΗΧΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «**Κείμενα Νεοελληνικής λογοτεχνίας και Γαλλική γλώσσα: μια διαθεματική συνάντηση στη Β' Γυμνασίου**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 34 (2006), σσ. 36-40, 42-43.

\* Γαλλική γλώσσα \* Νεοελληνική λογοτεχνία \* Διαθεματική προσέγγιση \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Διδακτική πρακτική

- L'interdisciplinarité en classe de langue(s) figure parmi les défis de la pédagogie actuelle, puisqu'elle vise à promouvoir un apprentissage cohérent et motivant, à la fois. Néanmoins sa mise en pratique est plutôt problématique, étant donné, surtout, la rigidité institutionnelle et le manque de formation des enseignants. Les questions auxquelles on se trouve confronter sont donc: comment pourrait-on prolonger l'étude d'un texte littéraire grec au cours de FLE? comment pourrait-on y impliquer d'autres disciplines scolaires? et comment pourrait-on susciter l'intérêt de l'apprenant pour ce qu'il apprend? En d'autres termes, serait-il possible de rendre cohérentes les différentes connaissances, tout en favorisant le plaisir d'apprendre, en contexte scolaire?

ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ ΜΟΝΙΚΑ, «**Schéma Heuristique: Η χρήση του εννοιολογικού χάρτη στη διδασκαλία της Γαλλικής γλώσσας**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 34 (2006), σσ. 44, 46-50.

\* Γαλλική γλώσσα \* Εννοιολογική παράσταση \* Μέθοδος εργασίας \* Διδακτική πρακτική \* Στόχος διδασκαλίας \* Λογισμικό

- Le «Schéma Heuristique» est une représentation graphique des idées. Composé de mots, d'images et de couleurs, le schéma heuristique montre des liens entre les mots et offre la possibilité de regrouper des informations et de développer nos idées sur un sujet. Appelé aussi



«carte conceptuelle», ou «carte du cerveau», il peut devenir un outil pédagogique intéressant pour l'enseignement du FLE. Ce texte présente les étapes de construction d'un schéma heuristique, répond à la question "comment on apprend avec les schémas heuristiques" et propose des pistes d'exploitation en classe de FLE.

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Διδασκαλία και εκμάθηση της Γερμανικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο με βάση τη Διδακτική της Πολυγλωσσίας**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 23-41.

\* Γερμανική γλώσσα \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Δεύτερη ξένη γλώσσα \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Πολυγλωσσία \* Πρόγραμμα Σπουδών

- In Griechenland kann Deutsch als 2. Fremdsprache seit 1993 ab der 7. Klasse gewählt werden. Zudem werden im Schuljahr 2005/06 für 2 Jahre Pilotklassen mit Deutsch oder Französisch als 2. Fremdsprache in 210 Grundschulen eingerichtet. Der vorliegende Beitrag präsentiert konkrete Vorschläge für den Deutschunterricht in der Primarstufe und berücksichtigt dabei auch eine Didaktik der Mehrsprachigkeit. Für deren Umsetzung bedarf es der Zusammenarbeit der für Curricula Verantwortlichen, der Lehrwerkautorinnen, der Lehrerinnen für L1, L2 und L3 sowie entsprechender Fortbildungsmaßnahmen.

LAHLOU, SOPHIA, «**Exploiter les ressources Internet et créer une motivation pour la communication: une proposition didactique**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 29-33.

\* Γαλλική γλώσσα \* Διαδίκτυο (Internet) \* Διδακτική πρόταση \* Στόχος διδασκαλίας \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Ομάδα εργασίας

MAIFFREDY, JEAN, «**Chemins de traverses du Grand Meaulnes**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 20-24.

\* Fournier, Alain (1886-1914) - *Le Grand Meaulnes* \* Λογοτεχνική κρίση \* Γαλλική λογοτεχνία 19ος αι. - 20ός αι. - Ιστορία και κριτική \* Γαλλικό μυθιστόρημα \* Συγγραφείς, Γάλλοι

PAPASPYRIDOU, IOANNA, «**Gérard de Nerval: poète et romancier**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 34 (2006), σσ. 32-33.

\* Nerval, Gérard de (1808-1855) \* Βιογραφία \* Γαλλική λογοτεχνία - 19ος αι. - 20ός αι. \* Γαλλική ποίηση - 19ος αι. \* Κριτική

— «**Thèmes flaubertiens dans Madame Bovary**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 26-28.

\* Gustave Flaubert (1821-1880) - *Madame Bovary* \* Λογοτεχνική κριτική \* Γαλλική λογοτεχνία \* Γαλλικό μυθιστόρημα \* Συγγραφείς, Γάλλοι

PATELI, MARO, «**Fiche Pédagogique - Phonétique**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 62-64.

\* Γαλλική γλώσσα \* Φωνητική \* Προφορά \* Διδασκαλία με στόχους \* Μέθοδος εργασίας \* Διδακτικά βοηθήματα

PROSCOLLI, ARGYRO; VOULGARIDIS, CONSTANTIN, «**Didactiser un texte littéraire**», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 34-42, 44-48.

\* Γαλλική γλώσσα \* Λογοτεχνικό είδος \* Στόχος διδασκαλίας \* Ανάλυση κατά θέμα \* Εννοιολογική παράσταση \* Γλωσσική δεξιότητα

— «Planifier son enseignement en classe de langue a partir d' un document authentique», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 49-56.

\* Γαλλική γλώσσα \* Διδασκαλία με στόχους \* Διδακτικά βοηθήματα \* Μέθοδος εργασίας \* Εννοιολογική παράσταση \* Πρότυπο διδασκαλίας

VOULGARIDIS, CONSTANTIN, «Elaborer un scénario didactique portant sur le document analysé dans l'article: planifier son enseignement en classe de langue à partir d' un document authentique (p. 49)», *Contact*<sup>+</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 57-61.

\* Γαλλική γλώσσα \* Διδασκαλία με στόχους \* Εννοιολογική παράσταση \* Προετοιμασία μαθήματος \* Πρόγραμμα μαθήματος \* Εργασία στην τάξη

ΧΕΙΛΑΚΟΥ ΕΥΑΝΘΙΑ, «Το λεξιλόγιο στην κατάρτιση της ξένης γλώσσας: Από τη θεωρία στην πράξη», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 68-77.

\* Ξένες γλώσσες \* Διδασκαλία \* Λεξιλόγιο \* Απομνημόνευση \* Πρακτικές ασκήσεις

- Στην εισήγηση που ακολουθεί επιχειρείται να δοθεί το γενικό θεωρητικό πλαίσιο που πρέπει να έχει υπόψη του ο εκπαιδευτικός της ξένης γλώσσας για να ανταπεξέλθει στο έργο του. Παρουσιάζονται οι τρέχουσες θεωρίες για την κατάρτιση της ξένης γλώσσας, οι θεωρίες για την οργάνωση του λεξικού στην ξένη γλώσσα και οι παράγοντες που συντελούν στην μακρόχρονη αποθήκευση των λέξεων στη μνήμη.

## 6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΕΜΗ ΜΠΙΛΗ, «Η εκπαίδευση του βλέμματος. Με τον τρόπο του Ανρί Μισώ», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 128-133.

\* Τέχνη \* Διδακτική \* Μουσείο \* Αρχαιότητες \* Παιδιά - Αισθητική Αγωγή \* Miso, Anri (1899-1984)

- In the last decades the training of the eye has been promoted to a major objective of all educational activities that take place in museum, galleries and archaeological sites; it has also become a serious concern of all professionals who are interested in the effective instruction of art and civilization in every grade of education from kindergarten to university. The book of the poet and painter Henri Michaux *En rêvant à partir des peintures énigmatiques* offers a successful paradigm of the initiation of the eye to the perception of visual arts. (Περικοπή περίληψης)

ΖΕΜΠΥΛΑΣ ΜΙΧΑΛΙΝΟΣ, ΠΕΤΡΟΥ ΑΛΕΞΙΟΣ, ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, «Η αγωγή της Τέχνης και η αισθητική στο Δημοτικό σχολείο: μεταμοντερνισμός προκλήσεις και προοπτικές», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 43-52.

\* Μεταμοντερνισμός \* Τέχνη \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Διδακτική προσέγγιση \* Μαθητής \* Έκφραση \* Ελευθερία επιλογής

- This paper examines the postmodern challenges to art education and the implications for school curricula. Many school curricula still emphasize modernist conceptions of art and children are engage in activities that promote a formalist conception of art. This paper argues that there is an urgent need to re-evaluate art education in the light issues raised by postmodern thought.

If art educators want to challenge the *status quo* in art education, they need to engage students in critical practices of art.

ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Παιδικό θέατρο: ζητήματα εννοιολογικής προσέγγισης**», *Διαδρομές*, τχ. 84 (2006), σσ. 49-54.

\* Παιδί \* Θέατρο \* Επιστήμες της Αγωγής

ΚΟΥΡΚΟΥΤΑ ΛΑΜΠΡΙΝΗ [κ.ά.], «**Η Μουσική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100, 101 (2006), σσ. 43-44, 34-36.

\* Μουσική στην εκπαίδευση \* Καθηγητής \* Γνώμη \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Ο παιδαγωγικός ρόλος της μουσικής ως γνωστόν είναι σπουδαίος, μια και δεν μεταδίδει απλά γνώσεις στους μαθητές, αλλά αναπτύσσει την ευαισθησία και την έμφυτη δημιουργικότητα των παιδιών, ενώ τα ενθαρρύνει και προς την ομαδική εργασία. Για να επιτευχθεί αυτός ο ρόλος της μουσικής θα πρέπει ο δάσκαλος να έχει τα απαραίτητα εφόδια για να επιτελέσει σωστά το έργο του. Τι συμβαίνει όμως στην ελληνική πραγματικότητα; Σε έρευνα που διεξήχθη μεταξύ των δασκάλων του Νομού Ξάνθης διαπιστώθηκε ότι οι δάσκαλοι συναντούν δυσκολίες στη διδασκαλία της Μουσικής, οι οποίες επί το πλείστον οφείλονται στο αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά και στην έλλειψη ενημέρωσης και συνδρομής της υπηρεσίας τους. Έτσι η μουσική αντιμετωπίζεται ως δευτερεύον μάθημα, οι ώρες του οποίου χρησιμοποιούνται ως επί το πλείστον, για όλα τα πρωτεύοντα θέματα. Όταν διδάσκεται δε, τα παιδιά μαθαίνουν μόνο τραγούδια, απουσιάζοντας η γνωριμία με τη μουσική πολυγλωσσία που χαρακτηρίζει τον πολιτισμό μας.

ΜΑΥΡΙΚΑ ΒΙΡΓΙΝΙΑ, «**Γραπές διακοσμήσεις του Ε. Τσίλερ σε αθηναϊκά ιδιωτικά οικοδομήματα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 90-95.

\* Διακόσμηση, Αρχιτεκτονική \* Αθήνα \* Κτήριο \* Ziller Ernst (1837-1923) \* Hansen Theofilos (1813-1891) \* Επιρροή

- The drawings of the German architect Ernst Ziller for the painted decoration of Athenian mansions reveal the influence exercised on him by the Greek and Roman antiquity, the Renaissance and Theophil Hansen's creations. Ziller's regular was active since he had left Athens in 1846, gave him the opportunity to become informed of the work of his close friend and colleague and to be acquainted with the painters of the so-called "Rahl cycle", such as Eduard Bitterlich. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Η αισθητική εκπαίδευση στην Προσχολική ηλικία**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 106-110.

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή \* Προσχολική ηλικία \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Ανάπτυξη προσωπικότητας \* Θεωρητική έρευνα

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΠΡΩΤΟΝΟΤΑΡΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, ΧΑΡΑΒΙΤΣΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Ποίηση και Μουσική. Μια διδακτική προσέγγιση**», *Γέφυρες*, τχ. 29 (2006), σσ. 48-55.

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Τέχνη \* Διδακτική προσέγγιση \* Ποίηση \* Μουσική \* Υλικό αναφοράς

ΠΑΝΤΕΛΕΑΚΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «**Βυζάντιο - Αναγέννηση: μια σύγκριση της βυζαντινής και της αναγεννησιακής έκφρασης**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 103-112.

\* Ζωγραφική, Βυζαντινή \* Κωνσταντινούπολη - Ναοί \* Αναγέννηση \* Βατικανό \* Δευτέρα Παρουσία \* Συγκριτική ανάλυση

- In this article we attempt to compare two important works from different periods but with the same subject matter: the pictorial representation of the Last Judgment. The first, the work of an anonymous painter of the fourteenth century (about 1320), decorates the parecclesion of the Chora Monastery in Constantinople, also known as Kariye Djami. The anonymity of the artist was customary in his time and by no way it implies that he was a mediocre painter. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΝΑΞΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ράλλης Κοψίδης**», *Σύναξη*, τχ. 99 (2006), σσ. 6-26.

\* Κοψίδης, Ράλλης (1929- ) \* Λήμνος \* Αλεξανδρούπολη \* Κόντογλου, Φώτης (1895-1965) \* Αγιογραφία \* Εικόνες \* Ζωγραφική \* Χρώμα \* Θάλασσα \* Πρόσφυγες, Μικρασιάτες \* Συγγραφέας \* Εργογραφία \* Βιβλίο - Εικονογράφηση \* Περιοδικά \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και Τέχνη \* Τσαρούχης, Γιάννης (1910-1989) \* Εγγονόπουλος, Νίκος (1910-1985) \* Τέχνη, Βυζαντινή - Επίδραση \* Φύση (Αισθητική) \* Λαϊκή τέχνη

## 7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ASPECTS TODAY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Αναπτυξιακή Εκπαίδευση· σκέψου παγκόσμια, δράσε τοπικά**», *Aspects Today*, τχ. 12 (2006), σσ. 2-3, 14-27.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Εκπαιδευτική Πολιτική \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Ξένες Γλώσσες \* Αξίες, Ηθικές \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Σχολείο \* Ρόλος

ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, «**Το θεωρητικό υπόβαθρο της έρευνας PISA και οι επιπτώσεις του στη σχολική πραγματικότητα**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 47 (2006), σσ. 135-155.

\* Συγκριτική επίδοση \* Μαθητής \* Ελλάδα \* Γερμανία \* Εκπαιδευτική έρευνα

- Η διεθνής έρευνα PISA είναι μια από τις πιο δημοφιλείς εμπειρικές έρευνες αξιολόγησης μαθητικών επιδόσεων των τελευταίων χρόνων. Αρχικώς ανιχνεύεται το θεωρητικό της υπόβαθρο και επισημαίνεται ότι η εν λόγω έρευνα ελέγχει τη μετασχολική χρήση στοιχειωδών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων στο πλαίσιο της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, τονίζεται ότι ο έλεγχος σχολικών δεξιοτήτων αποκλειστικά από λειτουργική-χρηστική σκοπιά περιορίζει τον «μορφωτικό» χαρακτήρα του σχολείου. Στο δεύτερο μέρος της παρούσας μελέτης εξετάζονται οι δημόσιες και πολιτικές συζητήσεις που προκάλεσε η δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας PISA στην Ελλάδα και στη Γερμανία. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΦΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Μουσειακή Αγωγή**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 96-105.

\* Μουσείο \* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία \* Μάθηση \* Ρόλος του καθηγητή \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Στόχοι της εκπαίδευσης

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία στο Λύκειο μέσω των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 19-22.

\* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Βιωματική μάθηση \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Επαγγελματικός Προσανατολισμός \* Εκπαιδευτική καινοτομία

ΜΩΡΑΪΤΗ ΤΖΕΝΗ, «Από την αφήγηση στη δομή του παραμυθιού: παιδαγωγική εφαρμογή μέσα στην τάξη», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 121-128.

\* Ερευνητικό πρόγραμμα \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Παραμύθι \* Διήγηση ιστοριών \* Ανάλυση περιεχομένου \* Υλικό αναφοράς

ΠΑΡΔΑΛΗ ΜΑΡΙΑ, «Τα πολιτιστικά προγράμματα στο Νηπιαγωγείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 52 (2006), σσ. 76-80.

\* Ανάπτυξη προγράμματος \* Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά \* Τέχνη \* Προσχολική Αγωγή \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης \* Εφαρμογή

ΣΙΓΑΝΟΥ ANNA, «Η μέθοδος του Σχεδίου Εργασίας (Project) εντός κι εκτός Αναλυτικού και Ωρολογίου Προγράμματος Σπουδών», *Aspects Today*, τχ. 11 (2006), σσ. 15-18.

\* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Ευέλικτη Ζώνη \* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση \* Αγωγή Υγείας \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Καινοτομία

ΧΑΡΑΒΙΤΣΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Εγγραμματισμός μέσα από ένα πρόγραμμα για τη γλώσσα», *Γέφυρες*, τχ. 30 (2006), σσ. 18-29.

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Γλωσσική ανάπτυξη \* Μέθοδος με πρόγραμμα \* Κοινωνική επιτυχία

## 7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΤΩΝΑΚΗ ΡΟΖΑ, «Πρακτική εφαρμογή ενός σχεδίου εργασίας στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: ποτάμια - ρέματα της Νέας Φιλαδέλφειας», *Aspects Today*, τχ. 11 (2006), σσ. 19-22.

\* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Ποιότητα διδασκαλίας

- Στη δημιουργία ενός σύγχρονου, λειτουργικού αποδοτικού και ανθρώπινου σχολείου, το οποίο θα πρέπει να αναδεικνύει την προσωπικότητα και να αναπτύσσει τις δεξιότητες των μαθητών/τριών και του προσωπικού του, συμβάλλουν τα καινοτόμα προγράμματα όπως η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.), η Αγωγή Υγείας, τα Πολιτιστικά Προγράμματα κ.ά., τα οποία στοχεύουν, επίσης, στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και στη σύνδεσή της με την κοινωνική πραγματικότητα. Η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης, και τις συνθήκες κάτω από τις οποίες εργάζονται αυτοί και οι μαθητές/τριές τους στο σχολείο.

ΔΟΥΡΙΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Αναθέρμανση του κλίματος. Πραγματική απειλή ή μύθος;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 306 (2006), σσ. 28-41.

\* Ατμοσφαιρική θερμοκρασία \* Κλιματολογία \* Γνώμη \* Διαφοροποίηση

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η Χριστιανική Αγωγή και το οικολογικό πρόβλημα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 91-95.

\* Περιβάλλον - Μόλυνση \* Οικολογία \* Χριστιανική εκπαίδευση \* Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα \* Περιβαλλοντική πολιτική

— «**Η συμβολή της Χριστιανικής Αγωγής στη σημερινή οικολογική κρίση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 533 (2006), σσ. 195-203.

\* Οικολογία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις \* Χριστιανική Αγωγή \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία \* Θεολογία, Πρακτική \* Θρησκευτικά \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Περπατώντας στον πεζόδρομο Διονυσίου Αρεοπαγίτου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 53 (2006), σσ. 63-71.

\* Προσχολική Αγωγή \* Περιβάλλον - Προστασία - Πρότυπα \* Δρόμοι \* Σχέδιο Εργασίας \* Διαθεματική προσέγγιση \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Συμμετοχική μάθηση

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η πυρηνική ενέργεια και πάλι στο προσκήνιο**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 310 (2006), σσ. 16-29.

\* Φαινόμενο θερμοκηπίου, Ατμοσφαιρικό \* Καιρός, Τροποποίησή του \* Κοινωνικοοικονομική κατάσταση \* Προστασία του περιβάλλοντος \* Πυρηνική ενέργεια

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Εκτίμηση του κύκλου ζωής [LCA]: περιγραφή ενός σημαντικού εργαλείου Πράσινης Χημείας**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 6 (2006), σσ. 27-31.

\* Πηγές ενέργειας - Περιβαλλοντικές απόψεις \* Αειφορική ανάπτυξη \* Μόλυνση του περιβάλλοντος

- Στο παρόν άρθρο εξετάζεται η εφαρμογή του εργαλείου περιβαλλοντικής διαχείρισης «εκτίμησης του κύκλου ζωής». Αρχικά, γίνεται αναφορά στο θεωρητικό πλαίσιο και στη μεθοδολογία εφαρμογής του εργαλείου. Επίσης παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα καθώς και οι αντίστοιχοι περιορισμοί που προκύπτουν από την εφαρμογή του και τέλος, αναφέρονται συνοπτικά μερικές εφαρμογές.

## 7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΤΑΣΟΥΛΑ, «**Προετοιμάζοντας τους υποψηφίους εκπαιδευτικούς για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση μέσα από τη δημιουργία δικτύων συνεργασίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 209-220.

\* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση \* Επιστήμες της Αγωγής \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Πρακτικές ασκήσεις \* Συνεργασία \* Αλληλενέργεια \* Ποιοτική έρευνα \* Κύπρος

- Within the last two decades intercultural teacher education has become a priority in many countries of Europe. Many researchers suggest that intercultural education should begin with the initial training of teachers. Thus, in this paper we present the implementation of a collaborative action research program where we built a collaborative network through which we tried to help student teachers to develop practices of intercultural education. First, we briefly examine the existing situation regarding teacher education in Cyprus and we discuss generally teacher education in relation to intercultural education. After this, we explain the term “collaborative networks” and then we analyze the methodology we followed for the research



that led to this paper. At the end we present and substantiate with data the themes that arose through our data analysis.

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ Ο., ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ Ν., «Οι σχολικές επιδόσεις των αλλοδαπών μαθητών. Εκπαιδευτική πολιτική - προβληματισμοί και προτάσεις», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 83-90.

\* Παιδί αλλοδαπού \* Επίδοση \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ελλάδα \* Πολυπολιτισμική κοινωνία \* Ίσες ευκαιρίες

ΜΠΕΛΛΑ ΜΑΡΙΑΝΘΗ, «Σχολείο και πολιτισμός: οι απόψεις και προτάσεις του Pierre Bourdieu», *Contact*<sup>†</sup>, τχ. 35 (2006), σσ. 16-18.

\* Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Σχέση καθηγητή-μαθητή \* Σχέση σχολείου-κοινότητας \* Πολιτισμός

- Pierre Bourdieu, une des figures majeures de la pensée contemporaine, a profondément transformé, par ses recherches sur les faits sociaux, notre regard sur certaines institutions et surtout sur l' école. La relation entre l' école et la culture constitue un des plus importants paramètres de la pensée de Pierre Bourdieu, concernant la conception de l' école et de l' éducation. Ses théories critiquent le modèle de l' école et conduisent à une nouvelle approche instructive dans laquelle l' élève est le sujet et pas l' objet de la vie scolaire. Bref, Pierre Bourdieu précise ce qu' on oublie souvent dans la pratique instructive quotidienne: l' éducation est climat.

ΝΟΜΙΚΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Επίδραση προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμική τάξη», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 125-134.

\* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση \* Πρόγραμμα μαθήματος \* Μαθητής \* Έλληνας \* Αλλοδαπός \* Διαπροσωπικές σχέσεις \* Επιρροή

- Η παρούσα εργασία έχει σκοπό να αναδείξει την επίδραση που ασκεί η ενασχόληση με ένα πρόγραμμα Π.Ε. στις σχέσεις Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών μιας πολυπολιτισμικής τάξης, τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ αυτών και του τοπικού περιβάλλοντος. Όπως διαπιστώθηκε, από την παρατήρηση της εκπαιδευτικού, κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος Π.Ε. αλλά και μετά το τέλος του, το περιεχόμενο, η μέθοδος και τα διδακτικά μέσα που χρησιμοποιούνται, επιδρούν καθοριστικά στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής και φιλίας μεταξύ Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών. Τελικά, όλοι ευαισθητοποιούνται γύρω από τα προβλήματα του τοπικού περιβάλλοντος.

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, «Διαχωριστική εκπαίδευση με διαπολιτισμικό περιτύλιγμα;», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100, 101 (2006), σσ. 45-46, 40-42.

\* Ετερότητα \* Σχολική ένταξη \* Κοινωνικοποίηση \* Επιστήμες της Αγωγής \* Μελέτη περίπτωσης \* Ελλάδα

ΡΑΠΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Α., «Το φαινόμενο της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση: οι συνθήκες, οι επικαθορισμοί και οι συνάψεις της θέσμησης», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100, 101 (2006), σσ. 39-40, 43-46.

\* Πολυπολιτισμικότητα \* Ελλάδα \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Αρχές της Εκπαίδευσης \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτική πρόταση

ΣΙΟΥΡΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η εκπαίδευση των τσιγγάνων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 189-196.

\* Τσιγγάνος \* Αναλφαβητισμός \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ελλάδα \* Σχολική ένταξη \* Κοινωνική ένταξη \* Μελέτη περίπτωσης

- One of the social groups in our country that faces special social, cultural and economical problems is the Gypsies. The majority of the Gypsies is illiterate. The great majority of these children do not go to Kindergarten, many children do not enroll in school and enough of them face serious learning problems. The last years the Greek Government has taken a number of measures for the reduction of illiteracy of the Gypsies. The Government believes that to accept the Gypsies in our educational system add, as a result, to give them equal chances in learning is possible to be attained only through their attendance at common schools without having to go to schools specially made for Gypsies. However, despite the measures that the Government has taken as for as the education of the Gypsies is concerned, the results are not the expected ones. The education of the Gypsies is a rather complicated matter that the educational community and the Government have to consider very carefully in order to find a solution.

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΝΝΑ, «**Διαβάζοντας τα ΜΜΕ: Ξενοφοβία, ξενοφιλία και διδασκαλία των ξένων γλωσσών**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 179-188.

\* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης \* Πληροφορίες \* Ξενοφοβία \* Ξένες γλώσσες \* Διδασκαλία \* Κριτικό πνεύμα

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΠΑΣΣΑΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ Φ., «**Θέσεις και πολιτική της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (ΔΟΕ) για την πολυπολιτισμικότητα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 47 (2006), σσ. 213-237.

\* Πολυπολιτισμικότητα \* Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος \* Γνώμη \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητής \* Ίσες ευκαιρίες

- Στο άρθρο αυτό εξετάζονται οι θέσεις της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος (ΔΟΕ) για την πολυπολιτισμικότητα στο σύγχρονο πρωτοβάθμιο σχολείο στην Ελλάδα και διερευνώνται οι ιδέες της για την εκπαίδευση μαθητών προερχομένων από συγκεκριμένες μειονοτικές ομάδες. Με τη μέθοδο της ανάλυσης περιεχομένου, μελετήθηκαν 83 τεύχη του Διδασκαλικού Βήματος από το 1992 έως το 2004, κείμενα των πρακτικών των συνεδρίων της ΔΟΕ και επίσημες τοποθετήσεις προέδρων της και δημιουργήθηκαν πέντε θεματικές κατηγορίες ανάλυσης, που αναφέρονται στις θέσεις της ΔΟΕ για το σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο. (Περικοπή περιλήψης)

### 7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΜΠΕΖΕΒΕΓΚΗΣ ΗΛΙΑΣ Γ., ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Ο ρόλος της αυτοαποτελεσματικότητας στη διαδικασία λήψης επαγγελματικών αποφάσεων: ένα αναπτυξιακό-προληπτικό μοντέλο συμβουλευτικής παρέμβασης**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 1-17.

\* Έφηβος \* Επαγγελματική εκλογή \* Επαγγελματική πληροφόρηση \* Λήψη αποφάσεων \* Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Η παρούσα μελέτη στρέφει το ενδιαφέρον της στη διερεύνηση του ρόλου της αυτοαποτελεσματικότητας στην επιλογή επαγγέλματος, αξιολογώντας τόσο τη διαδικασία λήψης απόφασης όσο και το περιεχόμενο των επαγγελματικών επιλογών. Επικειρεί, επίσης, να μελετήσει μια σειρά από τα σημαντικότερα ζητήματα που συνδέονται με τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων, με απώτερο σκοπό την κατανόηση της φύσης της έννοιας αυτής. Τα ψυχοτεχνικά μέσα που χορηγήθηκαν σε δείγμα 848 μαθητών Β' και Γ' τάξεων Ενιαίου Λυκείου ήταν: α) η Κλίμακα Επαγγελματικής Απόφασης, β) η Κλίμακα Γενικευμένης Αυτοαποτελεσματικότητας, γ) το Ερωτηματολόγιο Στρατηγικών Αντιμετώπισης Καταστάσεων Άγχους, και δ) το Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι η αυτοαποτελεσματικότητα παρουσιάζει άμεση σχέση με τη διαδικασία λήψης απόφασης και έμμεση και πολύπλοκη σχέση με τις επαγγελματικές επιλογές. Τα παραπάνω ευρήματα ερμηνεύονται στο πλαίσιο της επαγγελματικής συμβουλευτικής και προτείνονται τρόποι αξιοποίησής τους από τους συμβούλους επαγγελματικού προανατολισμού.

ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΣ, ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η αξιολόγηση της επαγγελματικής ωριμότητας ως απαραίτητη προϋπόθεση για σωστό σχολικό και επαγγελματικό προσανατολισμό**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 42-44.

\* Επαγγελματική εκλογή \* Ανάπτυξη προσωπικότητας \* Σχολείο \* Ελλάδα \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Σύμβουλος προσανατολισμού

ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: 20 χρόνια Ελληνικής Εταιρείας Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΕΛ.Ε.ΣΥ.Π.)**: η συμβολή της στην ανάπτυξη του θεσμού Συμβουλευτική-Προσανατολισμός στην Ελλάδα», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 78-79 (2006), σσ. 23-110.

\* Εκπαίδευση \* Αγορά εργασίας \* Απασχόληση \* Διά βίου εκπαίδευση, κατάρτιση και προσανατολισμός \* Ανάπτυξη σταδιοδρομίας \* Συμβουλευτική \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Ελλάδα \* Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος \* Ιστορική έρευνα

ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ-ΑΛΕΞΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Ολιστική προσέγγιση στον επαγγελματικό προσανατολισμό: πρόταση διευρυμένης εφαρμογής στο δευτεροβάθμιο σχολείο**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 42-62.

\* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητής \* Επαγγελματική πληροφόρηση \* Επαγγελματική εκλογή \* Ρόλος του καθηγητή

- Die wissenschaftliche Diskussion über die Berufsberatung orientiert sich stärker als früher auf ihre effektive Anwendung. Aktuelle Untersuchungen auf internationaler und europäischer Ebene haben in diesem Bereich einen deutlichen Widerspruch festgestellt: Trotz der wachsenden Akzeptanz der zentralen Funktion der Berufsorientierung für die Erreichung von wichtigen Zielen der sozioökonomischen Politik, ist die Berufsorientierung wenig wirksam, was die berufliche Entwicklung und die Berufswahl der Jugendlichen betrifft. Die Annahme eines holistischen Ansatzes ist eine ernste Herausforderung für die Berufsorientierung heute. Der Berater soll das Individuum als eine ganze Persönlichkeit annähern und demzufolge versuchen, alle Seiten seiner Lebenswelt -im Sinne einer "human career"- zu verstehen. (Περικοπή περίληψης)

## 7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Παχυσαρκία. Ίσως δεν είναι τόσο επικίνδυνη όσο νομίζουμε», *Περίσκοπιο της Επιστήμης*, τχ. 310 (2006), σσ. 56-64.

\* Παχυσαρκία \* Παχυσαρκία - Θεραπεία \* Παχυσαρκία - Ψυχολογικές απόψεις \* Έρευνα \* Γνώμη \* Διαφοροποίηση

ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «Διατροφή, τηλεόραση και παιδιά: ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 61 (2006), σσ. 104-110.

\* Παιδιά - Διατροφή \* Τηλεόραση και παιδιά \* Σχέση γονιού-σχολείου \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΚΟΥΤΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΤΗΜΕΡΤΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Μπαχαρικά και αρωματικά φυτά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 53 (2006), σσ. 54-62.

\* Προσχολική Αγωγή \* Μπαχαρικά \* Αρωματικά φυτά \* Διατροφή \* Υγεία \* Διαθεματική προσέγγιση \* Σχέδιο Εργασίας

ΜΙΜΙΓΙΑΝΝΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΧΡ., «Ο ρόλος της Συμβουλευτικής στην Αγωγή Υγείας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 116-125.

\* Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη \* Εκπαίδευση γονέων \* Αλληλενέργεια \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Θεωρητική έρευνα

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Η Αγωγή Υγείας στο σύγχρονο σχολείο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 14-18.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Υγεία \* Διαθεματική προσέγγιση \* Διδασκαλία με στόχους \* Σχέση γονιού-κοινότητας \* Ρόλος του καθηγητή

## 8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΔΑΣΙΟΥ ΟΛΓΑ, «Ο φιλόλογος μπροστά στις προκλήσεις των Νέων Τεχνολογιών. Η εφαρμογή των Η/Υ στη διδακτική των φιλολογικών μαθημάτων: το παράδειγμα δύο διδακτικών προτάσεων για την Α' Γυμνασίου», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 82-88.

\* Νέες Τεχνολογίες \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Συνεργατική μάθηση \* Διδακτική πρόταση

ΖΑΧΑΡΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Διεύρυνση της διδακτικής διαδικασίας στα φιλολογικά μαθήματα με τις Τ.Π.Ε.: μια πρόταση διδασκαλίας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 9-18.

\* Νέες Τεχνολογίες \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Γλωσσική ανάπτυξη \* Επιστήμες της Αγωγής \* Διδακτική πρόταση \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, «Χριστούγεννα και Πρωτοχρονιά στο Διαδίκτυο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 54 (2006), σσ. 64-65.

\* Χριστούγεννα \* Πρωτοχρονιά \* Διαδίκτυο (Internet) \* Πληροφορίες \* Υλικό αναφοράς

ΠΥΡΠΥΛΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «Νέες Τεχνολογίες: η μεγάλη πρόκληση για τα ελληνικά μουσεία», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 101 (2006), σσ. 62-66.

\* Νέες Τεχνολογίες \* Μουσείο \* Εξοπλισμός \* Ελλάδα \* Κοινωνία της Πληροφορίας \* Πολυμέσα

- Greece has to be harmonized with the technological environment of Europe as regards the bipole of culture and new technologies. The demand is urgent, particularly for the Greek museums, which must make considerable strides. Therefore, they must develop advanced information and education services by adopting appropriate tools based on interaction; coordinated and systematic scientific digitalization of their cultural reserves/deposits; more technologically updated products and services (cd-rom, web publications); managerial system of their copyrights, upgrading and expansion of their web site, etc. (Περικοπή περίληψης)

## 9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΑΡΑΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Τυπολογίες αξιολόγησης: θεωρητικές προσεγγίσεις και προϋποθέσεις εφαρμογής», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 98-108.

\* Αξιολόγηση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Σχηματισμός εννοιών \* Μοντέλο αξιολόγησης \* Σύστημα αξιών \* Αυτοαξιολόγηση

ΚΟΥΗ ΒΙΚΥ, «Designing placement tests for the EFL classroom in Junior High School», *Aspects Today*, τχ. 11 (2006), σσ. 6-11.

\* Αξιολόγηση με αναφορά σε επίπεδα \* Αγγλική γλώσσα \* Γλωσσική δεξιότητα

ΣΑΒΒΑ ΣΑΒΒΑΣ, «Μαθητική διαρροή: η ταξική πολιτική είναι εδώ», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 27 (2006), σσ. 40-45.

\* Υποχρεωτική Εκπαίδευση \* Διαρροή αριθμού μαθητών \* Διαφοροποίηση \* Στατιστικά δεδομένα \* Στατιστική ανάλυση \* Γνώμη

ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Οι επιπτώσεις της αξιολόγησης στους μαθητές», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 61-66.

\* Αξιολόγηση \* Μαθητής \* Ψυχολογία \* Οικογένεια \* Καθηγητής \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- Στην παρούσα εργασία επιχειρείται μια πρώτη αποτίμηση των ψυχολογικών επιπτώσεων της αξιολόγησης στους μαθητές (ειδικά δε στους μαθητές του δημοτικού σχολείου), με βάση τη βιβλιογραφία. Γίνεται προσπάθεια να διεξαχθεί η συζήτηση για τις συνέπειες της αξιολόγησης κάτω από ένα πρίσμα που δίνει έμφαση στην αλληλεπίδραση του ανθρώπινου παράγοντα και των επικοινωνιακών ανταλλαγών μεταξύ οικογένειας, εκπαιδευτικού και μαθητή. Σε αυτή τη λογική, κεντρικά σημεία της εργασίας αποτελούν, από τη μια πλευρά οι οικογενειακές αξιολογικές «προγνώσεις» για τις ικανότητες και το μέλλον του μαθητή, ενώ από την άλλη, οι προσω-

πικές εκτιμήσεις - αξιολογήσεις του εκπαιδευτικού και οι προβλέψεις που ο ίδιος κάνει στο πλαίσιο της σχέσης του με κάθε μαθητή.

## 10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΓΓΕΛΑΚΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Οι διαγωνισμοί πρόσληψης των εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ - 2000, 2002, 2005): ερευνητικά δεδομένα μιας εξεταστικής “δοκιμασίας” και η “εξεταστική συμπεριφορά” των φιλολόγων», *Φιλολογική*, τχ. 96 (2006), σσ. 7-11.

\* Διαγωνισμός ΑΣΕΠ \* Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Ελληνική Φιλολογία \* Καθηγητής \* Στάση \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΩΡΓΟΣ, ΣΤΑΜΑΤΗ ΕΥΡΥΔΙΚΗ, «Η προσωπική θεωρία της διδασκαλίας ως εγ-  
γυπτική ορίζουσα για τη διαρκή αυτομόρφωση του μεταναωτερικού εκπαιδευτικού και την αναβάθμιση  
του διδασκαλικού επαγγέλματος», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 33, 34 (2006), σσ. 79-85, 85-95.

\* Επάγγελμα του καθηγητή \* Μεταναωτερικότητα \* Επιστήμες της Αγωγής \* Διδακτική πείρα \* Θε-  
ωρία της εκπαίδευσης \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Χ., «Ένα πρόγραμμα ένταξης νέων εκπαιδευτικών στην εκπαιδευ-  
τική μονάδα», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 159-169.

\* Καθηγητής \* Επαγγελματική ένταξη \* Σταδιοδρομία \* Σχολικό σύστημα \* Μέθοδος με προ-  
γράμματα \* Μελέτη περίπτωσης

ΒΕΜΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Μουσειοπαιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών: προϋπόθεση για μια κοι-  
νή “γλώσσα” μουσείου και σχολείου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 7-22.

\* Μουσειολογία \* Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά \* Καθηγητής \* Επιμόρφωση \* Εκπαι-  
δευτικό πρόγραμμα \* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία

- The first step towards a society that respects and cares for its cultural heritage is formal and informal education that starts from early childhood. This kind of education is provided not only by museums that offer educational services addressed to schools and families, but depends highly on teacher attitudes and competence to deal with heritage issues and the learning potentials offered by museums and historical sites. This paper presents efforts made so far in Greece for the education of teachers of elementary, primary and high schools, on this subject, during their initial training in the Universities or in in-service seminars provided mostly by museums and museum organizations.

ΓΚΡΙΤΖΙΟΣ ΒΑΪΟΣ, «Το κίνημα του νέου επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 152-158.

\* Επάγγελμα του καθηγητή \* Μεταναωτερικότητα \* Καινοτομία \* Ρόλος του καθηγητή \* Ανάπτυξη  
προσωπικότητας \* Επαγγελματική ανέλιξη

ΓΟΥΛΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Δ., «Αντιλήψεις Ελλήνων εκπαιδευτικών για την αυτοαξιολόγηση», *Ανοικτό Σχολείο*, τχ. 100, 101 (2006), σσ. 41-42, 37-39.

\* Αυτοαξιολόγηση \* Καθηγητής \* Γνώμη \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Ελλάδα



ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Νέες προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και στο σχεδιασμό της επιμόρφωσης στην εκπαίδευση**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 47-50.

\* Επάγγελμα του καθηγητή \* Επιμόρφωση \* Προγραμματισμός \* Μοντέλο αξιολόγησης

- Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός της κάθε προσπάθειας επιμόρφωσης στην εκπαίδευση είναι ένα θέμα σημαντικής σοβαρότητας. Η επιτυχία της εκπαιδευτικής επιμόρφωσης είναι αλληλένδετα συνδεδεμένη με το σωστό σχεδιασμό και την έγκυρη αξιολόγησή της. Οι νέες τάσεις που αναπτύσσονται στον επιστημονικό αυτό τομέα προσεγγίζονται από την παρούσα μελέτη με την παρουσίαση νέων και σύγχρονων προτάσεων. Η συζήτηση νέων προτάσεων πιστεύεται ότι μπορεί να δώσει μία νέα ώθηση και ένα σωστό προσανατολισμό στις προσπάθειες επιμόρφωσης που αναπτύσσονται στον τομέα της εκπαίδευσης στη χώρα μας.

ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Διαφορές φύλου στην εκπαιδευτική ιεραρχία. Άντρες και γυναίκες εκπαιδευτικοί σε θέσεις στελεχών της εκπαίδευσης**», *Επισήμες Αγωγές*, τχ. 4 (2006), σσ. 129-140.

\* Επάγγελμα του καθηγητή \* Επαγγελματική ανέλιξη \* Αντρικό φύλο \* Γυναικείο φύλο \* Διευθυντής \* Σχολικός σύμβουλος \* Νομοθεσία \* Υλικό αναφοράς

ΛΥΜΠΕΡΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ Ν., «**Ο διευθυντής του σχολείου στο εκπαιδευτικό σύστημα της Γερμανίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 139-148.

\* Διοίκηση σχολείου \* Διευθυντής \* Επαγγελματικά προσόντα \* Γερμανία \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Μελέτη περίπτωσης

ΜΑΚΡΗ ΟΛΓΑ, ΗΡΓΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, «**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη λειτουργία των σχολείων του εξωτερικού: πιλοτικά προγράμματα και αλλαγές στο ελληνικό σχολείο Τρίπολης Λιβύης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 61 (2006), σσ. 111-120.

\* Σχολεία, Ελληνικά \* Λιβύη \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Ρόλος του καθηγητή \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ελληνική γλώσσα

- Στόχος της εισήγησης είναι η διερεύνηση του ρόλου του εκπαιδευτικού στη συνέχιση ή αναστολή λειτουργίας των ομογενειακών και παροικιακών σχολείων της διασποράς. Μια ομάδα εκπαιδευτικών που είναι αποσπασμένοι στο Ελληνικό Σχολείο Τρίπολης Λιβύης αναλαμβάνει την εφαρμογή παιδαγωγικών - πολιτιστικών δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην αύξηση του μαθητικού πληθυσμού, την άμβλυνση παρεξηγήσεων, διαφωνιών και προβλημάτων μεταξύ των μελών της ελληνικής κοινότητας. Κάθε εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να συντάξει ένα πιλοτικό πρόγραμμα για το οποίο έχει εξειδικευμένη γνώση να το εφαρμόσει σε μαθητές, γονείς, παροίκους και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Μέσα από την εμπειρία αυτή αξιοποιείται η γνώση και τα προσόντα του εκπαιδευτικού, το σχολείο μετατρέπεται σε πολιτισμικό και πολιτιστικό φάρο, οι γονείς νιώθουν ασφάλεια για την παρεχόμενη εκπαίδευση και τα μέλη της κοινότητας εμπλέκονται ενεργά στην ανάδειξη της τοπικής ελληνικής ιστορίας. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΛΑΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜ., «**Ο ρόλος του διευθυντή στο σύγχρονο Δημοτικό σχολείο**», *Ελληνοκριστιανική Αγωγή*, τχ. 535 (2006), σσ. 273-281.

\* Δημοτικό σχολείο \* Διευθυντής \* Επαγγελματικά προσόντα \* Διδακτικό προσωπικό \* Επιμόρφωση \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΜΠΑΤΣΟΥΤΑ ΜΑΡΙΑ, ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των νηπιαγωγών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 143-158.

- \* Προσχολική Αγωγή \* Νηπιαγωγός \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Γνώμη \* Επιμόρφωση \* Έρευνα
- Στο παρόν άρθρο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα έρευνας που είχε σκοπό τη διερεύνηση και αποτύπωση των αναγκών και των απόψεων των νηπιαγωγών της 2ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής σε θέματα επιμόρφωσης, όπως αυτά προκύπτουν από την καθημερινή άσκηση του διδακτικού τους έργου. Τα στοιχεία που ανέδειξε η παρούσα έρευνα είναι η επιθυμία των νηπιαγωγών για διαπραγμάτευση, συνδιαλλαγή και ανταλλαγή απόψεων που αφορούν την επιμόρφωσή τους. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα μπορούσαν να συμβάλουν στη βελτίωση σχημάτων επιμόρφωσης και στην οργάνωση συστηματικών και πολύπλευρων επιμορφωτικών προγραμμάτων με ευθύνη του ίδιου του εκπαιδευτικού και της Σχολικής Συμβούλου, ώστε να ανταποκρίνονται στις επιθυμίες και στις ανάγκες του σύγχρονου εκπαιδευτικού.

ΠΑΠΠΑ Σ. ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Το στρες των εκπαιδευτικών και οι παράγοντες που συμβάλλουν στην επαγγελματική εξουθένωση**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 135-142.

\* Επάγγελμα \* Άγχος \* Εργασιακό στρες

- Οι εκπαιδευτικοί ασκώντας ένα κατεξοχήν ανθρωπιστικό επάγγελμα, υπόκεινται σε συνθήκες έντονου στρες και συχνά οδηγούνται σε επαγγελματική εξουθένωση. Στην παρούσα εργασία γίνεται αναφορά στους παράγοντες δημιουργίας του στρες και της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, καθώς και στις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου τους. Επίσης, προτείνονται τρόποι αντιμετώπισης αυτού του στρες, ώστε να προληφθούν φαινόμενα επαγγελματικής εξουθένωσης και οι ίδιοι να μπορέσουν να ασκήσουν πιο εποικοδομητικά το πολύ σημαντικό τους έργο.

ΡΕΠΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και η αξιολόγηση. Μια κριτική στο πόρισμα του ΕΣΥΠ για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 79 (2006), σσ. 48-49.

\* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Ρόλος του καθηγητή \* Αξιολόγηση \* Διαφοροποίηση

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: ανίχνευση του πεδίου**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 38 (2006), σσ. 56-62.

\* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση \* Ελλάδα \* Επαγγελματική κατάρτιση \* Επιστήμες της Αγωγής \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Διά βίου εκπαίδευση

— «**Σκέψεις για την ποιοτική αναβάθμιση της επιλογής, υποστήριξης και εξέλιξης των στελεχών της εκπαίδευσης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 55-61.

\* Διοίκηση της Εκπαίδευσης \* Διευθυντικό προσωπικό \* Κριτήριο επιλογής \* Επαγγελματική κατάρτιση \* Επιμόρφωση \* Επικοινωνιακή ικανότητα

- Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από ραγδαίες εξελίξεις στον πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό, τεχνολογικό τομέα. Η εκπαίδευση -ως θεμελιώδες τμήμα της κοινωνίας- δεν θα μπορούσε να μείνει αλώβητη από τον κυκλώνα αυτόν: η επιστημονική αναζήτηση, η κριτική θεώρηση, η αμφισβήτηση των πάντων, οι ολοένα και περισσότερες έρευνες με επιστημονικά κριτήρια, οι νέες τάσεις μεθοδολογίας και διδασκαλίας, τελικά μια εντελώς νέα σχέση του διδασκόμενου με τη μάθηση και του διδάσκοντος με το επάγγελμά του, καταγράφονται πλέον ως μια πραγματικότητα, εξόχως ενδιαφέρουσα και ιδιαίτερης σημασίας. Ο εκπαιδευτικός καλείται να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων, να προλαμβάνει και να οδηγεί τις εξελίξεις και όχι να τις ακολουθεί. Αυτονόητα, τα στελέχη της εκπαίδευσης -κάθε βαθμίδα- έχουν μπροστά τους μια πρόκληση: να δείξουν το δρόμο για την ουσιαστική και όχι ονομαστική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

— «Φορείς επιμόρφωσης των Ελλήνων εκπαιδευτικών: μύθος και πραγματικότητα», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 78 (2006), σσ. 18-23.

\* Ελλάδα \* Επιμόρφωση \* Οργάνωση \* Στόχος διδασκαλίας \* Κριτική \* Διαφοροποίηση

ΣΤΥΛΙΑΝΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Ν., «Η συνεργασία και η παιδαγωγική προσέγγιση διεύθυνσης - καθηγητών - μαθητών ως βασικός παράγοντας προόδου και ανάπτυξης της σχολικής μονάδας (συνεργασία επιθεωρητών - διευθυντών - καθηγητών)», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2006), σσ. 371-375.

\* Διευθυντής \* Διδακτικό προσωπικό \* Κύπρος \* Συνεργασία \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΤΑΡΑΤΟΡΗ ΕΛΕΝΗ, ΣΤΡΑΒΑΚΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑ, ΚΟΥΓΙΟΥΡΟΥΚΗ ΜΑΡΙΝΑ, «Χαρακτηριστικά γνωρίσματα ενός καλού εκπαιδευτικού (Έρευνα)», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 141-147.

\* Καθηγητής \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά \* Επαγγελματική επιτυχία \* Σχέση καθηγητή-μαθητή \* Μοντέλο αξιολόγησης \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΕΡΕΖΑΚΗ ΧΡΥΣΑ, «Προαιρετικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα - “Μελίνα - Εκπαίδευση και Πολιτισμός”. Μια ευέλικτη πρόταση για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 97-115.

\* Επιμόρφωση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Πολιτισμός \* Ευέλικτη Ζώνη \* Ποιότητα εκπαίδευσης \* Πρόγραμμα Σπουδών

ΦΗΜΗΣ ΠΑΥΛΟΣ ΑΠ., «Η συμβολή του Σχολικού Συμβούλου στην επιμόρφωση και εξέλιξη των θεολόγων της περιοχής ευθύνης του», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2006), σσ. 258-267.

\* Σχολικός Σύμβουλος \* Θρησκευτικά \* Επαγγελματική πληροφόρηση \* Επιμόρφωση \* Συμβουλευτική ομάδας \* Επίλυση προβλημάτων

ΧΡΥΣΟΧΟΟΣ ΙΩΣΗΦ Ε., «Η αυτοεκτίμηση των εκπαιδευτικών: παράγοντας προσωπικής και επαγγελματικής επιτυχίας», *Aspects Today*, τχ. 12 (2006), σσ. 28-35.

\* Αγγλική γλώσσα \* Καθηγητής \* Αυταντίληψη \* Αυτοεκτίμηση \* Επαγγελματική επιτυχία \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα κρίθηκε σκόπιμη προκειμένου να διερευνηθούν κάποια βασικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των εκπαιδευτικών/καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί περιγράφουν τον εαυτό τους ως κοινωνικά άτομα, με αυτοπεποίθηση, που είναι ειλικρινείς απέναντι στον άλλο και που αναλαμβάνουν πρωτοβουλία για δράση σε κοινά θέματα.

## 11. ΜΑΘΗΣΗ

ΑΡΑΒΑΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Η συμβολή του μαθήματος της Λογοτεχνίας στην ανάπτυξη στάσεων των μαθητών», *Νέα Παιδεία*, τχ. 120 (2006), σσ. 67-76.

• Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία - Επίδραση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Στάση του καθηγητή \* Κοινωνική Ψυχολογία \* Σύστημα αξιών \* Ψυχολογία της Συμπεριφοράς

ΒΑΡΕΛΗΣ Θ., «**Η έννοια της “διδασκαλίας” κατά τον Ι. Χρυσόστομο**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 535 (2006), σσ. 265-270.

\* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) \* Διδασκαλία \* Αγία Γραφή \* Διδακτική πρακτική \* Σχέση καθηγητή-μαθητή \* Διά βίου εκπαίδευση

ΓΚΟΤΟΒΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Η σχολική μάθηση από τη σκοπιά του μαθητή. Η συνεισφορά της Κριτικής Ψυχολογίας**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 82-94.

\* Διδασκαλία \* Ψυχολογία της Μάθησης \* Ρόλος του καθηγητή \* Μαθητής \* Ενδιαφέρον \* Συμμετοχική μάθηση \* Ανάπτυξη προσωπικότητας

- Το άρθρο αυτό επιχειρεί να διερευνήσει τη σχέση της μάθησης με το μαθητή στη σχολική πραγματικότητα υιοθετώντας την ανάλυση της Κριτικής Ψυχολογίας. Η σχολική νομοθεσία και πράξη εξισώνουν τη μαθησιακή με τη διδακτική διαδικασία, ταύτιση που οδηγεί στο λανθασμένο ορισμό της μάθησης του παιδιού ως *διδακτικής μάθησης*. Ο μαθητής επιστρατεύει ποικίλους τρόπους για να αντισταθεί στον κανονιστικό χαρακτήρα της σχολικής μάθησης, που είναι οργανωμένος στη βάση της διδασκαλίας. Οι θεωρίες μάθησης στην κυρίαρχη συμπεριφοριστική ψυχολογία, θεμελιωμένες στην αντίληψη της Πειραματικής Ψυχολογίας για τη σχέση πειραματιστή-εξεταζόμενου, δεν είναι παρά συγκαλυμμένες θεωρίες διδασκαλίας. Στο παρόν άρθρο η μάθηση θεωρείται ως συστατικό στοιχείο του ψυχισμού και εξετάζεται η βασική της σημασία για τον άνθρωπο στο πλαίσιο της ιστορικο-κοινωνικής του εξέλιξης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Αυτοαντίληψη και διδασκαλία**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 535 (2006), σσ. 262-264.

\* Αυτοαντίληψη \* Διδασκαλία \* Αντίληψη των άλλων \* Σχέση γονιού-μαθητή \* Σχέση καθηγητή-μαθητή \* Σχολική αποτυχία

ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ, ΠΕΡΔΙΚΑΡΗ ΣΟΦΙΑ, ΤΑΤΣΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Διερεύνηση σχετικά με την τεχνική του Edward de Bono “Τα έξι σκεπόμενα καπέλα” σε παιδιά Προσχολικής ηλικίας**», *Γέφυρες*, τχ. 31 (2006), σσ. 32-37.

\* De Bono, Edward (1933- ) \* Γνωστική διαδικασία \* Σκέψη \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Δημιουργικότητα \* Συνεργασία

ΚΩΤΤΟΥΛΑ ΜΑΡΙΑ, «**Η συζήτηση για την πολιτική της γνώσης στο σχολείο**», *Εκπαιδευτική Κοινωνία*, τχ. 78 (2006), σσ. 34-41.

\* Γνώση \* Γνωστική διεργασία \* Στρατηγική της μάθησης \* Διακειμενικότητα \* Κριτικό πνεύμα \* Δεξιότητα \* Βιωματική μάθηση

ΜΙΧΑΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Η μέθοδος των σχεδίων (the project method) ως εναλλακτική μορφή μάθησης και παιδαγωγικής παρέμβασης**», *Φιλολογική*, τχ. 97 (2006), σσ. 77-80.

\* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Συνεργατική μάθηση \* Μάθηση με ανακάλυψη \* Ομαδική εργασία \* Διαπροσωπικές σχέσεις \* Κοινωνικοποίηση

ΝΕΡΟΥΛΙΔΟΥ ΚΩΝ/ΝΑ, ΦΩΤΕΙΝΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Η σημασία του χιούμορ στη διδασκαλία**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 433-438.

\* Πνεύμα και χιούμορ \* Διδασκαλία \* Επιστήμες της Αγωγής \* Παιδιά - Ψυχολογία \* Ρόλος του καθηγητή \* Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΠΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΖΑΓΟΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Το μαθησιακό σιλ και οι στρατηγικές επίλυσης γνωστικών έργων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 42 (2006), σσ. 160-177.

\* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Διαδικασία μάθησης \* Πρότυπο \* Γνωστική διεργασία \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Students have different learning styles, i.e., characteristic strengths and preferences in the ways they take in and process information. The Felder and Silverman (1988) learning style moder classifies students in eight learning styles: active, reflective, sensing, intuitive, visual, verbal, sequential, and global. In this study 136 Greek university students were tested with the Index of Learning Style (Felder & Soloman, 1999), pursuing the following aims: (a) to investigate which the prevailing learning styles are in the Greek students, (b) to explore learning style preferences in relation to gender, and (c) to examine if the learning style preference is related with the application of the relevant strategies when solving a problem.

ΠΡΩΤΟΝΟΤΑΡΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, ΧΑΡΑΒΙΤΣΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας των αλλογλωσσών μαθητών στο σχολείο: μια πολύχρονη προσπάθεια με θετικά αποτελέσματα**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 80 (2006), σσ. 26-29.

\* Μαθητής \* Αλλοδαπός \* Μητρική γλώσσα \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Τρόπος διδασκαλίας

ΣΑΛΩΝΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων, απαραίτητων για την καθοδήγηση της δόμησης της γνώσης των παιδιών, για την αποτελεσματική συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης από τους εκπαιδευτικούς**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 343-350.

\* Συνθήκες μάθησης \* Διδασκαλία \* Ρόλος του καθηγητή \* Συνεργατική μάθηση \* Κοινωνική αλληλεπίδραση \* Γνωστική ανάπτυξη

ΣΟΥΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Το πλαίσιο του ανοικτού περιβάλλοντος εκπαίδευσης και του ανοικτού σχολείου βασικός παράγοντας στη δημιουργία ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης και ολόπλευρης ανάπτυξης της προσωπικότητας για όλα τα παιδιά**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 332-342.

\* Επιστήμες της Αγωγής \* Συνθήκες μάθησης \* Ρόλος του καθηγητή \* Διαθεματική προσέγγιση \* Ίσες ευκαιρίες \* Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΤΣΑΚΙΡΗ ΜΑΡΙΑ Ι., «**Η έννοια του διδακτικού συμβολαίου**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 61 (2006), σσ. 64-70.

\* Μαθηματικά \* Διδακτική \* Επίλυση προβλημάτων \* Σχέση καθηγητή-μαθητή \* Αλληλενέργεια \* Θεωρητική έρευνα

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται το διδακτικό συμβόλαιο ως έννοια και μέθοδος της Διδακτικής των Μαθηματικών όπως αυτές προκύπτουν από τη σύγχρονη έρευνα αυτής της επιστήμης. Δίνονται παραδείγματα λαθών στα μαθηματικά που αιτιολογούνται από την αντίστοιχη θεωρία της Διδακτικής των Μαθηματικών (έννοιες και μέθοδοι). Γίνεται φανερό ότι ένα λάθος στα Μαθηματικά δεν είναι πάντοτε αποτέλεσμα άγνοιας ή έλλειψης προσοχής των μαθητών αλλά μπορεί να οφείλεται σε διαφορετικούς λόγους.

ΦΛΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης και οι διδακτικές της προεκτάσεις**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 125-154.

\* Νοημοσύνη \* Gardner, Howard (1943- ) \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Στρατηγική της μάθησης \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης



- This article presents Gardner's theory of multiple intelligence (MI) and explores its instructional implications. Gardner's suggestions for instruction include the "entry points" for MI, the use of "analogies", "metaphors" and examples and multiple representations of content. In addition to Gardner's instructional approaches, five strategies were presented for each intelligence as suggested by other writers. Furthermore, the curricula for MI were described. These include: the multimodal curricula, the developmentally-based MI curricula, the arts based intelligence curricula and the intelligence based curricula. In addition, attempts are made to delineate the spheres for the holistic development for students as they relate to MI. These spheres include the development of the following domains: the cognitive, the emotional, the social, the political, the economic, the aesthetic, the environmental, the physical and the moral. Finally, the discourse for intelligent schools as well as the MI for teachers is briefly discussed.

## 12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Αυτόχειρες στη Νεότερη Ελλάδα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 100 (2006), σσ. 6-60.

\* Αυτοκτονία - Ιστορία \* Ελλάδα \* Ιστορία, Νεότερη - 18ος αι. \* Ζάλογο \* Αυτοκτονία στη λογοτεχνία \* Ηθική \* Κοινωνικά προβλήματα \* Θρησκευτικές απόψεις \* Λογοτέχνες, Έλληνες \* Εφημερίδες \* Ρεμπέτικα τραγούδια \* Ποίηση

— «Αφιέρωμα: Αυτόχειρες - Σύγχρονες Θεωρίες», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 101 (2006), σσ. 6-37.

\* Αυτοκτονία - Ιστορία \* Σύγχρονη έρευνα \* Απιότητα \* Ηθική \* Κοινωνικά προβλήματα \* Κινηματογραφικές ταινίες \* Όπερα \* Εφηβεία \* Ψυχολογία

ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Συγκινήσεις και η σχέση τους με τις γνωστικές διεργασίες (άμεσες και υπονοούμενες)», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 35-43.

\* Υποσυνείδητο \* Γνωστική διεργασία \* Συγκίνηση \* Μαθητής \* Μνήμη \* Σύγχρονη έρευνα

- In the present paper we introduce the concepts of cognitive and emotional non conscious and present research evidence that support their existence. Conscious experience, thoughts, actions are all influenced by perceptions, memories and other cognitive states that are not accessible to conscious awareness and are independent of person's voluntary control. We also discuss the effects of emotion on the memory of events and analyze the cognitive mechanisms behind them (flashbulb memory, eye witness memory, traumatic memory). Research evidence in that research area shows that mood dependent memory is an etiology for memory disorders.

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, ΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Το παιδί και το παιχνίδι: το παιχνίδι αντικείμενο στη σύγχρονη κοινωνία», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 61 (2006), σσ. 71-103.

\* Παιχνίδι \* Παιδί \* Επιστήμες της Αγωγής \* Συναισθηματική ανάπτυξη \* Ανάπτυξη προσωπικότητας \* Κοινωνική συμπεριφορά



ΔΑΡΣΙΝΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Νοσφαιρα. Το μεγάλο πείραμα της παγκόσμιας συνείδησης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 309 (2006), σσ. 12-22.

\* Συνείδηση \* Περιβάλλον \* Αλληλενέργεια \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΖΗΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ν., «**Διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών στο σχολείο**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 536 (2006), σσ. 311-315.

\* Δημοτικό σχολείο \* Μαθητής \* Διαπροσωπικές σχέσεις \* Ρόλος του καθηγητή \* Ρόλος του γονιού \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΖΗΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Μετανάστευση και Ψυχική υγεία: ανασκόπηση εμπειρικών ευρημάτων**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/3 (2006), σσ. 95-108.

\* Μετανάστευση \* Ψυχική υγεία \* Διαπολιτισμική έρευνα \* Ψυχοπαθολογία

- Το παρόν άρθρο αποβλέπει να εξετάσει βάσει βιβλιογραφίας τις επιπτώσεις της μετανάστευσης στην ψυχική υγεία των μεταναστών, συζητώντας τόσο τη μεθοδολογία που έχει εφαρμοστεί όσο και τις θεωρητικές υποθέσεις που έχουν διατυπωθεί για την ερμηνεία των σχετικών ευρημάτων, που σε μεγάλη τους έκταση είναι αντιφατικά. Οι έρευνες που έχουν διεξαχθεί για τη μελέτη της σχέσης μεταξύ μετανάστευσης και ψυχικής υγείας ανήκουν σε τρεις κατηγορίες: α) η πρώτη περιλαμβάνει κλινικά δείγματα μεταναστών που βασίζονται στη χρήση υπηρεσιών ψυχικής υγείας, τα οποία συνήθως συγκρίνονται με αντίστοιχα γηγενών, β) η δεύτερη είναι επιδημιολογικές μελέτες ψυχιατρικής νοσηρότητας, μέσης ή μεγάλης κλίμακας, χρησιμοποιώντας τυποποιημένη μεθοδολογία διαγνωστικής εκτίμησης, και γ) η τρίτη είναι μελέτες που ανήκουν στα πεδία της εφαρμοσμένης κοινωνικής και διαπολιτισμικής ψυχολογίας, οι οποίες διερευνούν τις αλληλεπιδράσεις ανάμεσα σε χαρακτηριστικά προσωπικά και ομάδων (κυρίαρχης και μη κυρίαρχης), τακτικές επιπολιτισμού και έκβασής τους, με όρους ψυχολογικής και κοινωνικο-πολιτισμικής προσαρμογής. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΑΒΑΘΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «**Οικογένεια: ένα συναισθηματικό σχολείο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 127-133.

\* Οικογένεια \* Παιδί \* Συναισθηματική ανάπτυξη \* Κοινωνικοποίηση \* Επιτυχία στο σχολείο \* Στάση γονέων

ΛΑΡΙΣΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, ΒΛΑΧΑΚΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Η ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών του Δημοτικού σχολείου στο Γυμνάσιο**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 476-480.

\* Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο \* Μαθητής \* Προεφηβεία \* Στρες (Ψυχολογία) \* Αντιμετώπιση \* Στατιστικά δεδομένα

ΛΕΚΚΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ [κ.ά.], «**Στάσεις Ελλήνων και Σουηδών εφήβων σε ζητήματα ζωής**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 83 (2006), σσ. 151-166.

\* Στάση της νεολαίας \* Τρόπος ζωής \* Ελλάδα \* Σουηδία \* Συγκριτική έρευνα \* Στατιστικά δεδομένα

- Η μελέτη αυτή εξέτασε τις στάσεις ζωής Ελλήνων και Σουηδών εφήβων. Από ένα σύνολο 238 Ελλήνων και 583 Σουηδών εφήβων που είχαν είτε υψηλή είτε χαμηλή βαθμολογία στην αυτοαναφορά του Achenbach, επελέγησαν για συμμετοχή σε ημιδομημένες συνεντεύξεις 47 Έλληνες και 47 Σουηδοί. Οι Έλληνες έφηβοι στην πλειονότητά τους ανέφεραν προβλήματα σε σχέση με τον εαυτό τους, φόβους για κοινωνικούς κινδύνους, απώλειες και ασθένειες. Περισσότεροι Έλληνες νέοι πιστεύουν στο Θεό απ' ό,τι οι Σουηδοί. Οι δύο ομάδες κατέγραψαν αντίστοι-

χα οικογενειακά προβλήματα και αμφότερες στρέφονται προς την οικογένεια όταν αντιμετωπίζουν δυσκολίες, παρότι οι Σουηδοί περισσότερο από τους Έλληνες εμπιστεύονται τις κρατικές υπηρεσίες και το κοινωνικό περιβάλλον. Οι Σουηδοί ανέφεραν φόβο για το μέλλον τους. Και οι δυο ομάδες δίνουν έμφαση στη σημαντικότητα μιας μελλοντικής κοινωνικής και επαγγελματικής αποκατάστασης.

**ΜΑΚΑΤΣΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Εφηβεία: προβληματική περίοδος ή μεταβατική ηλικία;», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 62 (2006), σσ. 111-120.**

\* Έφηβος \* Κοινωνικοποίηση \* Σχέση γονιού-παιδιού \* Φιλία \* Διαταραχή συμπεριφοράς \* Θεωρητική έρευνα

**ΜΑΝΤΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «Φόβος επιτυχίας, φόβος αποτυχίας και προσανατολισμός στο στόχο», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 18-38.**

\* Φόβος \* Επιτυχία \* Αποτυχία \* Στόχος συμπεριφοράς \* Συναισθηματική προσαρμογή \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα μελέτησε το φαινόμενο της εμφάνισης του φόβου επιτυχίας σε συνάρτηση με το φόβο της αποτυχίας, και τον προσανατολισμό στο στόχο. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα άτομα που δεν εμφάνισαν φόβο επιτυχίας είχαν προσανατολισμό επίτευξης και υψηλό φόβο αποτυχίας, σε αντίθεση με τα άτομα που εμφάνισαν φόβο επιτυχίας. Επίσης, βρέθηκε πως, ενώ δεν υπήρξαν διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα ως προς την εμφάνιση του φόβου επιτυχίας, υπήρξαν διαφορές αναφορικά με το φύλο σε ό,τι αφορά τις αιτίες εμφάνισης ή μη του φόβου της επιτυχίας. Συγκεκριμένα, βρέθηκε πως οι άνδρες που δεν εμφάνισαν φόβο επιτυχίας φοβούνταν τον αντίκτυπο που θα είχε η ενδεχόμενη αποτυχία τους στην «κοινωνική τους εικόνα». Αντίθετα, οι γυναίκες φάνηκε να μην ενδιαφέρονται τόσο για το «τι θα πουν οι άλλοι» (εξωτερικές πιέσεις), καθώς ο φόβος της αποτυχίας που ανέφεραν σχετιζόταν περισσότερο με προσωπικές και εσωτερικές πιέσεις. (Περικοπή περίληψης)

**ΜΑΡΟΥ ΒΑΪΑ, ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «Ο προσανατολισμός στο στόχο και ο φόβος αποτυχίας ως προβλεπτικοί παράγοντες του στρες και της συναισθηματικής κατάστασης κατά τη διάρκεια παρουσιάσεων», *Ψυχολογία*, τχ. 13/3 (2006), σσ. 155-177.**

\* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Συναισθηματική προσαρμογή \* Στόχος συμπεριφοράς \* Φόβος \* Αποτυχία \* Στρες (*Ψυχολογία*) \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα μελέτησε το ρόλο του προσανατολισμού στο στόχο και του φόβου αποτυχίας στην πρόβλεψη της αντίδρασης στρες και των συναισθημάτων 70 φοιτητών ενός κρατικού πανεπιστημίου με μια αγχογόνα κατάσταση επίτευξης. Τα συναισθήματα αξιολογήθηκαν με ερωτηματολόγια αυτοαναφοράς και το στρες με μια συσκευή μέτρησης καρδιακών παλμών πριν από την παρουσίαση, κατά τη διάρκεια αυτής και μετά από αυτήν. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι ο «προσανατολισμός αποφυγής της επιτυχίας» (mastery avoidance) ήταν ο σημαντικότερος προβλεπτικός παράγοντας του στρες πριν από την παρουσίαση (θετική συνάφεια), ενώ ο «φόβος ότι το άτομο θα χάσει κοινωνική επιρροή» ήταν ο σημαντικότερος αρνητικός προβλεπτικός παράγοντας του στρες κατά τη διάρκεια της παρουσίασης. (Περικοπή περίληψης)

**ΜΑΤΣΟΠΟΥΛΟΣ Α., «Εναλλακτικές προσεγγίσεις ψυχοπαιδαγωγικής αξιολόγησης: εφαρμογές για σχολικούς ψυχολόγους και παιδαγωγούς», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 53-66.**

\* Σχολικός ψυχολόγος \* Επιστήμες της Αγωγής \* Δυσκολία μάθησης \* Μοντέλο αξιολόγησης \* Ρόλος του καθηγητή \* Εφαρμογή

- This paper critically presents important issues related to psychoeducational assessment and more especially to the psychometric approach discussing its usefulness and limitations. The paper further outlines two alternative approaches to psychoeducational assessment namely: Curriculum-Based Assessment (CBA) and Functional Behavioral Assessment (FBA). The basic tenets of each of the above approaches are outlined and ideas are offered on how school psychologists can utilize strategies from these alternative approaches into their daily practice. The conclusion is that alternative approaches deserve the attention of school psychologists and educators because they can provide useful information about interventions for children with learning and behavior problems whereas the existing psychometric tools cannot offer. Finally, recommendations are made for high quality training of school psychologists to administer, interpret and analyze data either using the psychometric or alternative approaches to psychoeducational assessment.

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Οι ψυχαναλυτικές ιδέες και η επιρροή τους σήμερα. Εκατόν πενήντα χρόνια από τη γέννηση του Φρόυντ (1856-1939)», *Νέα Εστία*, τχ. 1795 (2006), σσ. 943-1131.

\* Ψυχανάλυση \* Freud, Sigmund (1856-1939) \* Επιρροή \* Ελλάδα \* Επιστήμη \* Ψυχανάλυση και Θρησκεία \* Ψυχανάλυση και Φιλοσοφία \* Ψυχανάλυση και Λογοτεχνία \* Δίκαιο \* Ψυχολογολογία \* Εθνολογία \* Ψυχοθεραπεία \* Νευροψυχιατρική \* Αναπτυξιακή Ψυχολογία \* Αμερική

ΠΑΠΑΔΑΚΗ-ΜΙΧΑΗΛΙΔΗ ΕΛΕΝΗ, «Ο ρόλος της ζωγραφικής για τη διάγνωση και τη θεραπεία των παιδιών που έχουν βιώσει βία στο οικογενειακό τους περιβάλλον», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 67-82.

\* Κακοποιημένο παιδί \* Ζωγραφική \* Βία \* Οικογενειακό περιβάλλον \* Διάγνωση \* Θεραπευτική

- Child abuse in the family is a major and a very difficult problem to handle, mainly because this remains a well kept secret within most families. However children's drawings -if used correctly and if used by appropriately trained experts- can provide a successful avenue children's inner problems and traumas. The present study refers to various projective drawing tests and exposes the pros and cons of this particular method of drawing analysis. This study also analyzes the multidimensional method of interpreting drawings in order to diagnose child abuse in particular. Finally the therapeutic value of the drawing activity is being presented.

ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «Αναζητώντας τους σκοπούς της εκπαίδευσης. Για την επανεξέταση του ιδεώδους της αυτονομίας», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 147 (2006), σσ. 99-127.

\* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Φιλελευθερισμός \* Δημοκρατία \* Άτομο \* Αυτονομία \* Προσωπικότητα \* Ίσες ευκαιρίες

ΠΕΤΡΟΒΣΚΙ Α.Β., «Παιδαγωγική και Εξελικτική Ψυχολογία», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 155-162.

\* Ψυχολογία, Εξελικτική \* Γενετική \* Κοινωνία \* Θεωρία της εκπαίδευσης \* Θεωρία μάθησης \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Νευροψυχολογική μελέτη της αντιληπτικής (κινητικο-χωρικής) οργάνωσης αριστερόχειρων και δεξιόχειρων παιδιών», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 533 (2006), σσ. 206-212.

\* Νευροψυχολογία \* Αριστερόχειρας \* Ανίληψη του χώρου \* Εγκέφαλος \* Θεωρητική έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΚΙΑΔΑΣ ΚΩΝ. Ν., «**Το χόσμα των γενεών και η γεφύρωσή του**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 533 (2006), σσ. 213-217.

\* Σύγκρουση γενεών \* Οικογενειακή αγωγή \* Εφηβική ψυχολογία \* Στάση της νεολαίας \* Απίστυα \* Ρόλος του καθηγητή

ΤΖΑΜΑΛΟΥΚΑ Γ. [κ.ά.], «**Η βίωση ενδογενεϊκής βίας και οι ψυχολογικές της συνέπειες στους εφήβους**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/3 (2006), σσ. 109-133.

\* Βία \* Οικογενειακό περιβάλλον \* Γονείς \* Έφηβος \* Αυτοεκτίμηση \* Απελπισία \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία μελετώνται ενδεχόμενες ψυχολογικές συνέπειες στους εφήβους από τη βίωση περιστατικών ενδογενεϊκής βίας, σύμφωνα με αναφερθείσες μαρτυρίες τους. Συγκεκριμένα, εξετάζεται η σχέση ανάμεσα στην ενδογενεϊκή βία και στα συναισθήματα αυτοεκτίμησης, ψυχολογικής προσαρμογής και απελπισίας των εφήβων. Το δείγμα μας αποτέλεσαν 200 έφηβοι, ηλικίας 16-18 ετών, από τους Δήμους Περιστερίου Ατικής και Ηρακλείου Κρήτης. Οι έφηβοι απάντησαν σε δομημένα κλειστού τύπου ερωτηματολόγια, τα οποία περιείχαν τις παρακάτω κλίμακες: α) την Κλίμακα Επιθετικής και Βίαιης Συμπεριφοράς (Aggressive & Violent Behaviours Scales), β) την Κλίμακα Αυτοεκτίμησης (Self-Esteem Scale), γ) την Κλίμακα Ψυχολογικής Προσαρμογής (Psychological Adjustment Scale) και δ) την Κλίμακα Νεανικής Απελπισίας (Hopelessness Scale). Έγιναν όλες οι απαραίτητες στατιστικές δοκιμασίες προκειμένου να ελεγχθούν η αξιοπιστία και η εγκυρότητα των απαντήσεων. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚ. Β., «**Η θρησκεία κατά τον S. Freud**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2006), σσ. 229-239.

\* Θρησκεία \* Freud, Sigmund (1856-1939) \* Ψυχανάλυση \* Υποσυνείδητο \* Τοτεμισμός \* Οιδιπόδειο σύμπλεγμα

### 13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΒΑΧΤΣΕΒΑΝΟΥ-ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΜΑΡΙΝΑ, ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Ποιες παράμετροι λαμβάνονται υπόψη για την επιλογή του διδακτικού μέσου στα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής Υγείας**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100 (2006), σσ. 17-20.

\* Διδακτικά βοηθήματα \* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση \* Αγωγή Υγείας \* Μαθητής \* Βιωματική μάθηση \* Οπτικοακουστικά μέσα

ΔΑΦΕΡΜΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «**Η διαμόρφωση της προσωπικότητας ως ζήτημα της παιδείας και του πολιτισμού. Μια αναφορά στο έργο των Λ. Βυγκότσκι και Α. Μακάρενκο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 164-178.

\* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Κουλτούρα \* Προσωπικότητα \* Vygotsky, Lev Semenovich (1896-1934) \* Makarenko, Anton Semenovich (1888-1939)

ΚΕΛΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «Ο ρόλος των κοινωνικών παραγόντων στη γνωστική εξέλιξη του παιδιού. Σύγκριση και αντιπαραβολή των θεωριών του Piaget και Vygotsky», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483 (2006), σσ. 489-493.

\* Piaget, Jean (1896-1980) \* Vygotsky, Lev Semenovich (1896-1934) \* Παιδί \* Γνωστική ανάπτυξη \* Κοινωνικό περιβάλλον \* Πολιτιστικό περιβάλλον \* Επιρροή

ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ ΜΑΝΟΣ, «Ιδεολογία και βιβλίο για παιδιά», *Διαβάω*, τχ. 468 (2006), σσ. 36-38.

\* Παιδική λογοτεχνία \* Ιδεολογία \* Παιδαγωγικές τάσεις \* Επιστήμες της Αγωγής

ΛΙΑΜΠΑΣ ΤΑΣΟΣ, «Μορφή επικοινωνίας, μάθηση και κριτική σκέψη στη διδασκαλία», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 24-32.

\* Διδασκαλία \* Επικοινωνία \* Ρόλος του καθηγητή \* Αποδέκτες της παιδείας \* Γνωστική διεργασία \* Κριτικό πνεύμα \* Μάθηση

ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η παιδαγωγική αντιμετώπιση της κριτικής στάσης των εφήβων έναντι των θεσμών», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100, 101 (2006), σσ. 21-26, 23-24.

\* Έφηβος \* Κριτική \* Κοινωνία \* Ψυχολογία \* Ρόλος του γονιού \* Ρόλος του καθηγητή

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Η σημασία και ο χαρακτήρας της αντιαυταρχικής εκπαίδευσης στο σύγχρονο Δημοτικό σχολείο και η Χριστιανική Αγωγή», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2006), σσ. 281-292.

\* Αντιαυταρχική εκπαίδευση \* Χριστιανική Αγωγή \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ρόλος του καθηγητή \* Σχέση καθηγητή-μαθητή \* Σχέση γονιού-μαθητή

ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, «Το φαινόμενο της διδασκαλίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 181-188.

\* Διδασκαλία \* Αποδέκτες της παιδείας \* Μάθηση \* Ρόλος του καθηγητή \* Ποιότητα διδασκαλίας

- This article gives a phenomenological analysis of teaching. Teaching has no common definition and its meaning is related to different teaching theories. In an attempt to understand teaching as a concept, the article discusses the following five basic questions: 1. To what might teaching be likened? 2. How is teaching different from related activities? 3. What is the relationship between teaching and learning? 4. What distinguishes teaching from non-teaching? 5. What are the criteria for effective teaching?

ΣΑΠΟΥΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Δ., «Παιδαγωγικές απόψεις του W. H. Kilpatrick», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 101 (2006), σσ. 28-31.

\* Kilpatrick, William Heard (1871-1965) \* Επιστήμες της Αγωγής \* Dewey, John (1859-1952) \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Συμμετοχική μάθηση \* Κοινωνικοποίηση

ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΝΤΙΟΠΗ, «Συναισθηματική νοημοσύνη. Μια πρόταση για ένα σύγχρονο και αποτελεσματικό σχολείο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 100 (2006), σσ. 33-38.

\* Παιδί \* Συναισθηματική εκπαίδευση \* Αυτοέλεγχος \* Ρόλος του γονιού \* Ρόλος του καθηγητή \* Συναισθηματική ανάπτυξη

ΧΡΗΣΤΟΥ ΦΩΤΙΟΣ, «Η ερώτηση στην Εκπαίδευση», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 19-23.

\* Ερώτηση \* Εκπαίδευση \* Ποιότητα διδασκαλίας \* Αποδέκτες της παιδείας \* Γνωστική διεργασία \* Μάθηση



## 14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Η γυναίκα στην Εκπαίδευση και η εκπαιδευτικός μέσα από τα λογοτεχνικά κείμενα**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 11 (2006), σσ. 20-35.

\* Γυναικείο φύλο \* Εκπαίδευση \* Καθηγητής \* Ελληνική λογοτεχνία \* Υλικό αναφοράς

- Αρχικά, μέσα από ερευνητικά δεδομένα παρουσιάζεται το προφίλ της γυναικείας μόρφωσης και η μειονεκτική θέση της σε σχέση με τους άνδρες συναδέλφους της όσον αφορά την κατάληψη διοικητικών θέσεων στην εκπαίδευση παρά την υπεροχή ως διδακτικό προσωπικό. Σε μια σύντομη ιστορική διαδρομή γίνεται αναφορά στα Παρθεναγωγεία και στη δράση των γυναικών εκπαιδευτικών, παρουσιάζεται η γυναικεία γραφή που ανθολογείται στα Κ.Ν.Λ. και αναδεικνύεται η γυναίκα εκπαιδευτικός με αναφορές σε μεγάλες μορφές. Τέλος, ακολουθεί ενότητα με χαρακτήρες/πορτρέτα γυναικών εκπαιδευτικών, έτσι όπως αναδεικνύονται μέσα από την αρχαία και νεοελληνική λογοτεχνία.

ΒΙΤΣΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ Δ., ΔΗΜΟΥ ΠΑΣΧΑΛΗΣ, «**Διδακτικές προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση και πρώτη σχολική εκπαίδευση των Μουσουλμάνων μαθητών της ορεινής Ξάνθης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 85-91.

\* Μειονοτικό σχολείο \* Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες \* Ξάνθη \* Διδακτικό βιβλίο

\* Διαθεματική προσέγγιση \* Προσχολική Αγωγή \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Our announcement includes a short report and explanation of the rule with which the education of the minority operates. It also contains the educational situation that dominates in the field of pre-school. Lastly, we present the three-year-old practice of the program education of “Moslem children”, regarding the principles and the approach of suspension together with the adjustment of the program. “Melina-Education and civilization”.

ΓΕΡΟΥΚΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «**Σύγχρονα παραμύθια - Ο ρόλος των ΜΜΕ στη διαμόρφωση σεξουαλικών προτύπων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2006), σσ. 45-52.

\* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης \* Σεξουαλική Αγωγή \* Σχέση σχολείου-κοινότητας \* Επιρροή

- This article presents findings from international and Greek research on the influence of mediated images as source of information on sexuality and relationships issues and in shaping sexual behaviors especially for the young people. In the absence of appropriate sexuality education from the adults' part children seek other sources of information to form opinions and find answers on the subject. Sex, sexuality and relationships are among the favorite thematology in media. However, it seems that the picture on human sexuality and human relationships that the media generally project is distorted and highly inaccurate. Health problems, especially abortions' rate, associated to sexuality are at the moment an issue that needs to be affronted in Greece. This article discusses the implications of this phenomenon and relates to the current situation in Greece.

ΔΡΕΤΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Γ., «**Μεγάλες ανισότητες στην εκπαίδευση του πληθυσμού**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 144, 145, 146, 147 (2006), σσ. 30-35, 58-63, 43-48, 16-22.

\* Υποχρεωτική Εκπαίδευση \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Ελλάδα \* Εγκατάλειψη σπουδών \* Κρίση της εκπαίδευσης \* Στατιστικά δεδομένα \* Συγκριτική ανάλυση



ΖΕΥΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Αντισταθμιστική εκπαίδευση και τοπική πραγματικότητα**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 71-78.

\* Αντισταθμιστική εκπαίδευση \* Κράτος πρόνοιας \* Ίσες ευκαιρίες \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ελλάδα \* Μελέτη περίπτωσης

ΚΑΖΕΠΙΔΗΣ ΤΑΣΟΣ, «**Η παιδεία ως διάλογος**», *Φιλολόγος*, τχ. 126 (2006), σσ. 527-537.

\* Αποδέκτες της παιδείας \* Διάλογος \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Αρετές \* Ηθική \* Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η οικογένεια και σχολική επίδοση παιδιού: εννοιολογικά στοιχεία και βιβλιογραφική προσέγγιση**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 6-7/480-481 (2006), σσ. 402-407.

\* Οικογένεια \* Κοινωνικοοικονομική κατάσταση \* Επιρροή \* Μαθητής \* Επίδοση \* Ερευνητική αναφορά

ΚΟΤΡΙΚΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Εκπαίδευση Ενηλίκων και “Κοινωνικές Δεξιότητες”**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 26 (2006), σσ. 20-23.

\* Έλληνας \* Ενεργός ζωή \* Εργασία \* Άνεργος \* Διά βίου εκπαίδευση \* Αρχουσα τάξη \* Ιδεολογία \* Πολιτική

ΚΥΝΗΓΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Πτυχές του περικειμένου της συμπεριφοράς και στάσης των μαθητών στο σχολείο: μία επικοινωνιακή προσέγγιση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 141-151.

\* Συμπεριφορά του μαθητή \* Σχολικό περιβάλλον \* Μάθηση \* Κοινωνικό περιβάλλον - Επίδραση \* Σχέση γονιού-σχολείου \* Συναισθηματική ανάπτυξη \* Κοινωνικοποίηση

- The present article points out the need for the systematic investigation of certain aspects of the context of school learning, leading to better educational planning. In particular it proposes the interpretation of students' behaviour in school and their attitude to school knowledge in the light of their interaction with their schoolmates and teachers. This need is confirmed by the impulsive, aggressive and sometimes violent acts performed both by individual students and groups in school. These are viewed as a result of the reciprocal interaction between the social and family environment, the educational system and the lack of communication between students and teachers. It is suggested that the concept of “school ethos” should be seen as the realization of a particular pedagogic framework, so as to result in functional educational planning.

ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, «**Εκπαίδευση και ιδεολογία: για μια επανεξέταση των θεωρητικών προβλημάτων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 67-83.

\* Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ιδεολογία \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Φιλοσοφία της Αγωγής

- This paper examines various aspects of the manifold relations between educational institutions and ideology, within the sociology of education and the sociology of knowledge. In the first part of our paper we raise, from different theoretical viewpoints, some important issues concerning the ways in which ideology is registered within the educational system such as the content of school knowledge, curriculum formation, educational policy, the construction of personal/social identities and educational practices. In the second part of our paper we examine various macro-sociological issues concerning the social functions and the contribution of ideological discourse within educational institutions in the reproduction and legitimation of both the educational system and the existing social order as a whole.

ΜΕΛΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «Σ. Μαυροειδή-Παπαδάκη: η ποιότητα του ύμνου του Ε.Λ.Α.Σ.», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 25 (2006), σσ. 19-24.

\* Μαυροειδή-Παπαδάκη Σοφία (1905-1977) \* Βιο-βιβλιογραφία \* Εργογραφία \* Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΜΗΤΣΙΑΝΗ-ΜΑΤΘΑΙΟΠΟΥΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «Ένα σχολείο για όλους: προϋποθέσεις - δυνατό-  
τητες - όρια», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 34 (2006), σσ. 79-84.

\* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης \* Κοινωνικά μειονεκτών \* Ατομικότητα \* Δι-  
καίωμα για εκπαίδευση \* Ίσες ευκαιρίες

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ, ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «Αναλφαβητισμός: κοινωνικές και  
πολιτισμικές διαστάσεις ενός διαχρονικού προβλήματος», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483  
(2006), σσ. 526-533.

\* Αναλφαβητισμός \* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Μειονότητα \* Ίσες ευκαιρίες \* Ποιότητα εκπαί-  
δευσης \* Στατιστικά δεδομένα

ΠΡΩΤΟΝΟΤΑΡΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, ΧΑΡΑΒΙΤΣΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Για ένα σχολείο που σέβεται τη “δια-  
φορετικότητα” - θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 78 (2006),  
σσ. 24-33.

\* Μετανάστis \* Μαθητής \* Γονιός \* Διαφορετικότητα \* Μητρική γλώσσα \* Διδασκαλία γλώσσας \*  
Ατομικότητα \* Κουλτούρα \* Ανάπτυξη προσωπικότητας \* Κοινωνική ένταξη

ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «“Διπλή γιορτή, διπλή χαρά...”. Η μετάδοση της εθνικής ταυτότητας μέσα  
από τη γιορτή της 25ης Μαρτίου», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 80 (2006), σσ. 16-19.

\* Κοινωνία \* Οργάνωση \* Εθνική συνείδηση \* Πολιτιστική ταυτότητα \* Σχολεία - Εκδηλώσεις \* Γνώμη

ΦΑΚΙΟΛΑΣ ΝΙΚΟΣ, «Αίτια και πολιτικές αντιμετώπισης του αναλφαβητισμού», *Επιθεώρηση Κοι-  
νωνικών Ερευνών*, τχ. 120 (2006), σσ. 169-194.

\* Αναλφαβητισμός \* Εγκατάλειψη σπουδών \* Απαιότητα \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ελλάδα \* Στατι-  
στικά δεδομένα

- Στο κείμενο αυτό γίνεται αναφορά στις μορφές του αναλφαβητισμού και τα αίτια που τον προ-  
καλούν ή τον αναπαράγουν. Εντοπίζονται οι περιοχές και οι κοινωνικές ομάδες που εμπλέκο-  
νται και υφίστανται τις συνέπειες του προβλήματος. Στόχος των επιστημόνων αυτών είναι ο  
προσδιορισμός τρόπων, η εξεύρεση μέσων και η παράθεση προτάσεων εφαρμογής συνολικών  
μέτρων για το δραστικό περιορισμό ή την εξάλειψη του φαινομένου, καθώς το επίπεδο οικονο-  
μικής και κοινωνικής ανάπτυξης μιας χώρας ή μιας περιοχής είναι συνάρτηση του επιπέδου εκ-  
παίδευσης του πληθυσμού της.

ΧΑΛΕΠΛΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, ΠΟΛΥΖΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική και δίγλωσσες οι-  
κογένειες: συνοπτική καταγραφή δραστηριοτήτων για τη δημιουργία μίας κουλτούρας συνεργα-  
σίας», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483 (2006), σσ. 494-498.

\* Μαθητής \* Διγλωσσία \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ίσες ευκαιρίες \* Ποιότητα διδασκαλίας \* Σχέ-  
ση γονιού-σχολείου

ΧΑΡΙΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Κ., «Η συμβολή των Σχολών Γονέων στην παροχή παιδαγωγικής υποστή-  
ριξης στην οικογένεια», *Νέα Παιδεία*, τχ. 119 (2006), σσ. 125-140.

\* Εκπαίδευση γονέων \* Σχέση γονιού-παιδιού \* Σχέση γονιού-σχολείου \* Ψυχοκινητική ανάπτυξη \* Κοινωνικοποίηση \* Σύγχρονη έρευνα

- Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΧΙΛΙΕΤΙΑΣ, σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο ιδεολογικό, κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον, βρίσκεται σε μια κρίσιμη καμπή και απειλείται η παραδοσιακή της δομή. Οι αλλαγές που συντελούνται ανατρέπουν διαρκώς τα δεδομένα της γνώριμης κοινωνικής οργάνωσης και η οικογένεια επιφορτισμένη, μαζί με άλλους εξίσου σημαντικούς φορείς, με την ευθύνη της αγωγής και της διαμόρφωσης του νέου ανθρώπου-πολίτη, στέκεται αμήχανη κι ανήμπορη να αντιδράσει και αναμένει τη βοήθεια της επιστήμης και των ειδικών για να ισορροπήσει, να αυτοπροσδιοριστεί και να συνεχίσει να τροφοδοτεί τον κοινωνικό ιστό με υγιείς προσωπικότητες με ψυχοσυναισθηματική σταθερότητα. Πολύτιμος συμπαραστάτης σε αυτήν την προσπάθεια είναι οι σχολές γονέων μέσα στις οποίες με μέθοδο, πρόγραμμα κι επιστημονική επάρκεια ικανοποιείται η λαχτάρα του νέου ή του μέλλοντα γονέα να αξιοποιήσει όσο γίνεται αποτελεσματικότερα τον εαυτό του και να προβαίνει, με αυτή του την ιδιότητα, με αισιοδοξία και αρτιότητα στην πιο ενδεδειγμένη κάθε φορά ενέργεια.

## 15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΛΟΥΤΣΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Η υπο-χρηματοδότηση της παιδείας από τον κρατικό προϋπολογισμό», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 26 (2006), σσ. 49-50.

\* Οικονομική πολιτική \* Παιδεία \* Χρηματοδότηση \* Κρατικός προϋπολογισμός \* Στατιστικά δεδομένα

## 16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Μία συγκριτική μελέτη των Προγραμμάτων Σπουδών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας, της Ολλανδίας και της Σιγκαπούρης», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 8/482 (2006), σσ. 448-462.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ελλάδα \* Ολλανδία \* Σιγκαπούρη \* Συγκριτική ανάλυση

ΛΥΜΠΕΡΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ Ν., «Ο διευθυντής του σχολείου στο εκπαιδευτικό σύστημα της Γερμανίας», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 81-82 (2006), σσ. 134-143.

\* Εκπαιδευτική πολιτική \* Γερμανία \* Διευθυντής \* Καθήκον \* Προσόν \* Επαγγελματική επιμόρφωση

ΠΡΕΛΟΡΕΝΤΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Εθνοπολιτισμικές διαφορές και έρευνα στην εκπαίδευση», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 79 (2006), σσ. 34-39.

\* Πολυπολιτισμική κοινωνία \* Διαφορετικότητα \* Εκπαίδευση \* Έρευνα \* Συγκριτική ανάλυση

## 17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Οι επιδράσεις που ασκούν οι ερωτήσεις της συνέντευξης στις απαντήσεις των υποκειμένων, ανάλογα με τη διατύπωσή τους», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 113-120.

\* Συνέντευξη \* Τεχνική ερωτήσεων - Επίδραση \* Ψυχολογία \* Απάντηση \* Έρευνα

- The interview is regarded as being one of the more effective methods of collective data in the scientific research. During the performance, the persons answer orally to the questions, which the interviewer puts to them. Basic advantage of the interview is the utilization of the human need for communication. But the contact of the interviewer with the persons creates a psychodynamic field of interactions, which may lead the persons to partial answers. The kind of the questions, however, considering the form, the terminology and the contents, there is a probability to influence the answers of the persons. For this last case, are indicated in this study concrete examples, purposing to draw the attention of the researchers, when they construct the questionnaire of the interview.

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΣΤΑΛΙΚΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «Η μέθοδος της Συναινετικής Ποιοτικής Ανάλυσης (ΣΠΑ): παρουσίαση και χρήση για τη μελέτη ποιοτικών δεδομένων από προϋπάρχον έντυπο υλικό», *Ψυχολογία*, τχ. 13/3 (2006), σσ. 86-94.

\* Μέθοδος έρευνας \* Ποιοτική ανάλυση \* Εγκυρότητα \* Ερευνητής \* Γραπτή γλώσσα \* Επιστήμη - Φιλοσοφία

- Σε αυτό το άρθρο παρουσιάζεται η μέθοδος Συναινετικής Ποιοτικής Ανάλυσης - ΣΠΑ (Consensual Qualitative Research), που επιτρέπει τη συστηματική μελέτη και ανάλυση σύνθετων ποιοτικών δεδομένων, τα οποία προέρχονται συνήθως από ημιδομημένες συνεντεύξεις. Παρουσιάζονται η φιλοσοφική θεώρηση και η τοποθέτηση της ΣΠΑ στους άξονες της φιλοσοφίας της επιστήμης, η συγγενεία της με άλλες ποιοτικές προσεγγίσεις και τα στάδια εφαρμογής της, και προτείνεται η διεύρυνση της εφαρμογής της σε ποιοτικά δεδομένα αντλούμενα από προϋπάρχον έντυπο υλικό. Τέλος, επιχειρείται μια συστηματική αξιολόγηση της μεθόδου και παρουσιάζονται οι περιορισμοί που αφορούν την εφαρμογή της.

## 18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΣΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΗΣ, «Από την προκατάληψη στον κοινωνικό αποκλεισμό: οι αντιδράσεις των τοπικών κοινωνιών στην ψυχιατρική μεταρρύθμιση», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 84 (2006), σσ. 225-240.

\* Ψυχική υγεία \* Ψυχωτικός \* Ίδρυμα \* Προκατάληψη \* Κοινωνική απομόνωση \* Κοινωνική έρευνα

- Οι νέες ομάδες ψυχοκοινωνικής φροντίδας και αποκατάστασης για ψυχικά ασθενείς στην κοινότητα (Προστατευμένα Διαμερίσματα, Ξενώνες, Οικοτροφεία), οι οποίες αναπτύσσονται στην Ελλάδα στο πλαίσιο του προγράμματος ψυχιατρικής μεταρρύθμισης «Ψυχαργός», αντιμετωπίζουν σε μεγάλο ποσοστό προσπάθειες παρεμπόδισης της λειτουργίας τους από τις τοπικές κοι-

ωνίες. Σε ορισμένες περιπτώσεις οι αντιδράσεις αυτές έχουν ιδιαίτερα δυναμικό χαρακτήρα. Το φαινόμενο αποτελεί μορφή αντίστασης στην αλλαγή του συστήματος των ψυχιατρικών υπηρεσιών από το ίδρυμα στην κοινότητα. Έχει μείζονα σημασία για την πορεία της ψυχιατρικής μεταρρύθμισης καθώς ενέχει τον κίνδυνο να επηρεάσει την εξέλιξή της. Στο άρθρο παρουσιάζεται η αλλαγή του συστήματος των ψυχιατρικών υπηρεσιών, εξετάζονται οι παράγοντες που συντελούν στο φαινόμενο της αντίστασης των τοπικών κοινωνιών στην ψυχιατρική μεταρρύθμιση και προτείνονται στρατηγικές και δράσεις που διευκολύνουν την ένταξη των νέων Μονάδων και την ψυχοκοινωνική αποκατάσταση των ψυχικά ασθενών στην κοινότητα.

**ΒΑΡΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Ο πατέρας και ο άρρενας δάσκαλος στη ζωή και την αγωγή του παιδιού: οι ρόλοι και οι λειπουργίες τους και οι αντιλήψεις των μαθητών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2006), σσ. 153-169.**

\* Ανδρικό φύλο \* Πατέρας \* Καθηγητής \* Ρόλος \* Μαθητής \* Γνώμη \* Αποτέλεσμα έρευνας

- The two important figures in a child's education are the father and the male teacher. In this particular empirical and comparative research the perspectives of 12-year-old Athens students were studied. These perspectives had to do with the role, the characteristics and the functions of their father and male teacher. More specifically the competence counselling and law-enforcing role, initiative, status, determination, judgement, discipline, role-setting and protector. For the qualitative and quantitative research two questionnaires were used and for the statistical analysis aparametric criteria were used. The research showed significant identification of the students with the father and male teacher.

**ΓΑΣΠΑΡΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «Περισκοπώντας τον Δεινόν Θεόν: ο θάνατος», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 145, 146, 147 (2006), σσ. 150-155, 164-170, 170-176.**

\* Θάνατος \* Λογοτεχνία \* Επιστήμη \* Πολιτισμική και πολιτισμική κληρονομιά \* Θεωρητική έρευνα

**ΓΙΩΤΣΑ ΑΡΤΕΜΙΣ, «Αξίες και οικογένεια: μια διαπολιτισμική μελέτη», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 111-128.**

\* Οικογένεια \* Αξίες, Ηθικές \* Διαπολιτισμική έρευνα \* Ελλάδα \* Χιλή \* Ολλανδία \* Πακιστάν

- Στο παρόν άρθρο παρουσιάζεται μια διαπολιτισμική έρευνα η οποία διερευνά την ύπαρξη ομοιοτήτων και διαφορών στις αξίες και στις οικογενειακές αξίες ανάμεσα σε τέσσερις χώρες με διαφορετική πολιτισμική δομή: την Ελλάδα, την Ολλανδία, τη Χιλή και το Πακιστάν. Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 1.187 φοιτητές, ηλικίας 18-25 ετών. Για τη μέτρηση των αξιών χρησιμοποιήθηκε η συντομευμένη κλίμακα του ερωτηματολογίου *Schwartz' Values Scale* και για τη μέτρηση των οικογενειακών αξιών χρησιμοποιήθηκε η συντομευμένη μορφή της *Κλίμακας Οικογενειακών Αξιών του Γεώργα*. Στην ανάλυση των ευρημάτων υιοθετήσαμε τη μέθοδο της *δομικής ισοτιμίας*, η οποία αναφέρεται στην αντιστοιχία των εννοιών που υπάρχει μεταξύ των δομών των παραγόντων σε διαφορετικές χώρες. (Περικοπή περίληψης)

**ΔΙΕΛΛΑΣ Γ., ΚΑΡΑΜΠΕΚΙΟΣ Ν., «Προστασία του καταναλωτή και Νέες Τεχνολογίες: ηθικές και θεσμικές προσεγγίσεις», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 38 (2006), σσ. 18-25.**

\* Καταναλωτές - Προστασία \* Νέες Τεχνολογίες \* Κοινωνία της Πληροφορίας \* Αγαθά, καταναλωτικά \* Τεχνολογία και ηθική \* Νομοθεσία

**ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η αναίρεση της κατάστασης στασιμότητας στη σκέψη του Adam Smith», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 46 (2006), σσ. 81-111.**



\* Smith Adam (1723-1790) \* Οικονομική \* Κεφαλαιοκρατία \* Μισθοί και ημερομίσθια \* Επιστημονικοτεχνική επανάσταση \* Τεχνολογικές καινοτομίες

- Η Πρωτική Τάση του Ποσοστού του Κέρδους και η Κατάσταση Στασιμότητας είναι κεντρικές θέσεις της οικονομικής σκέψης του Adam Smith. Επιχειρώντας μια τομή στη σκέψη του Adam Smith προσπαθώ να δείξω ότι η κατάσταση στασιμότητας αναιρείται και δεν αποτελεί το τελευταίο στάδιο της οικονομικής μεγέθυνσης του καπιταλισμού. Η εισαγωγή της καινοτομίας και των νέων τεχνολογικών κυμάτων ανατρέπει την τελεολογική σύλληψη που είχε ο Adam Smith για το καπιταλιστικό σύστημα. (Περικοπή περίληψης)

**ΖΑΪΜΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Πολυπολιτισμικότητα και κοινωνικές ανισότητες: η μουσουλμανική μειονότητα στη Δυτική Θράκη», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 47 (2006), σσ. 5-43.**

\* Πολυπολιτισμική κοινωνία \* Κοινωνική ανισότητα \* Μειονότητα \* Μουσουλμάνοι \* Θράκη, Δυτική \* Στατιστικά δεδομένα

- Στο άρθρο παρουσιάζονται ορισμένες όψεις της τρέχουσας συζήτησης για την πολυπολιτισμικότητα με έμφαση σε ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων και πεδίο πραγματολογικής αναφοράς την περίπτωση της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Δυτική Θράκη. Στη μελέτη διερευνάται το ιστορικό πλαίσιο των περιοριστικών πολιτικών του ελληνικού κράτους σε βάρος της Μειονότητας και εξετάζονται τα ευρήματα δύο επιτόπιων ερευνών στη Θράκη μέσα από τις οποίες διερευνώνται όψεις του κοινωνικού αποκλεισμού, της οικονομικής υπανάπτυξης και της μειονεκτικής θέσης αυτής της ομάδας. (Περικοπή περίληψης)

**ΖΗΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ [κ.ά.], «Στάσεις της κοινότητας απέναντι στη λειτουργία ξενώνα αποκατάστασης για άτομα με αναπηρίες: πριν και μετά», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 83 (2006), σσ. 143-150.**

\* Ψυχική υγεία \* Κοινωνική πρόνοια \* Λέσθος \* Κοινωνική ένταξη \* Μελέτη περίπτωσης \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η προνοιακή μεταρρύθμιση στη χώρα μας αφορά στο μετασχηματισμό των ιδρυμάτων κλειστής περιθαλψής σε ανοικτού-τύπου κοινοτικές στεγαστικές δομές προωθώντας τις αρχές της κοινωνικής επανένταξης και της ισότιμης μεταχείρισης των ατόμων με αναπηρίες. Στα πλαίσια αυτής της μεταρρύθμισης, το Ίδρυμα Κοινωνικής Πρόνοιας Αγιάσου «Η ΘΕΟΜΗΤΩΡ» λειτουργεί ξενώνα όπου φιλοξενούνται πρώην περιθαλπόμενοι του Ιδρύματος. Η παρούσα μελέτη εξετάζει τις αντιδράσεις και τις στάσεις της κοινότητας απέναντι στη λειτουργία του, σε δύο διαφορετικούς χρόνους: έξι μήνες πριν τη λειτουργία του και έξι μήνες μετά. Τα ευρήματα δείχνουν μια συγκρατημένη και επιφανειακή αποδοχή του ξενώνα από την κοινότητα υποδοχής. Στο βαθμό που βασική προϋπόθεση για την κοινωνική επανένταξη των ατόμων με αναπηρίες είναι η ουσιαστική κοινωνική αποδοχή και αλληλεγγύη, τότε η επανένταξή τους παραμένει ανοικτό ζήτημα. Παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής ψυχικής υγείας μπορούν να συμβάλλουν στη μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση του κοινού σε θέματα αναπηρίας κινητοποιώντας, ενδεχομένως, την ενεργό συμμετοχή του.

**ΚΑΚΑΡΟΥΧΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Ο ρόλος της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού σε συνθήκες τηλεργασίας», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 43 (2006), σσ. 17-29.**

\* Επιχείρηση \* Νέες Τεχνολογίες \* Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού \* Τηλεπληροφορική \* Συνθήκες εργασίας \* Επικοινωνία

**ΚΑΜΠΕΡΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Οι περί ελληνισμού αντιλήψεις και περιγραφές περιηγητριών του 17ου, 18ου και 19ου αιώνα», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 38 (2006), σσ. 14-18.**



\* Περιηγητές - 15ος-19ος αι. \* Ταξίδια και περιηγήσεις \* Ελληνισμός \* Γυναικείο φύλο \* Άγιο Όρος \* Αρχαία

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Έρευνα: νέοι και αγορά εργασίας**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 44 (2006), σσ. 17-21.

\* Νεολαία \* Ανεργία πτυχιούχων \* Αγορά εργασίας \* Δικαίωμα στην εργασία \* Άγχος \* Στατιστικά δεδομένα

ΚΙΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Π., «**Pecidivism among juvenile delinquents: self-reported sociodemographic characteristics, behavioural features and perceptions of delinquency**», *Ψυχολογία*, τχ. 13/4 (2006), σσ. 129-150.

\* Αποκλίνουσα συμπεριφορά \* Έγκλημα \* Νεότητα \* Κοινωνικό περιβάλλον \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Μεγάλη Βρετανία

- While certain background factors have been repeatedly associated with juvenile delinquency, the perceptions that this group develops with regard to their own offending behaviour has not been given enough attention, neither has the influence of these background factors on the development of these cognitions. The present article attempts to describe several sociodemographic, legal and institutional characteristics of young offenders held in custody in the largest institution of young offenders in Scotland and reports certain behavioural, normative and control beliefs of the young offenders with reference to their offending behaviour in the future. The first aim was to describe those issues and then to assess their relationships. In addition, it explores how their beliefs of future offending are related to their characteristics. (Περικοπή περίληψης)

ΛΟΥΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Βιώσιμη αστική ανάπτυξη και αγορά εργασίας**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 83 (2006), σσ. 167-185.

\* Αστική ανάπτυξη \* Ελλάδα \* Κοινωνική εργασία \* Ανεργία \* Οικονομική ανάπτυξη \* Στατιστικά δεδομένα

ΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Η επίδραση της παγκοσμιοποίησης στη ζήτηση και την προσφορά εργασίας και στη διαμόρφωση των μισθών**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 170-180.

\* Παγκοσμιοποίηση - Επίδραση \* Προσφορά εργασίας \* Μισθός \* Κεφαλαιοκρατία \* Κοινωνικές διακρίσεις \* Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Παιδιά, νέοι και βιβλίο στον ελεύθερο χρόνο**», *Το Σχολείο και το Σπίτι*, τχ. 9/483 (2006), σσ. 509-511.

\* Βιβλία και ανάγνωση \* Λογοτεχνία \* Παιδί \* Νεότητα \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΡΓΑΡΩΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η δραχμή στην Αρχαία και στη Νεότερη Ελλάδα**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 65 (2006), σσ. 75-86.

\* Ελλάδα \* Νομίσματα \* Δραχμή \* Ευρώ \* Ιστορική έρευνα

- Σήμερα τέσσερα χρόνια μετά την αντικατάσταση της δραχμής με το Ευρώ ενδιαφέρον παρουσιάζει η ιστορική αναδρομή της δραχμής και αυτό γιατί πρόκειται για ένα νόμισμα που έχει συνδεθεί άρρηκτα με την ιστορία της χώρας. Μέσα από αυτή την αναδρομή θα γνωρίσουμε το πότε πρωτοεμφανίστηκε η δραχμή, ποιο νόμισμα αντικατέστησε, από πού πήρε το όνομά της και πότε εμφανίστηκε στην νεώτερη Ελλάδα. Θα φανούν επίσης οι υποτιμήσεις και οι ανατιμή-

σεις της δραχμής καθώς και οι νομισματικοί κανόνες (μετατρεψιμότητα, διμεταλλισμός, αναγκαστική κυκλοφορία του χαρτονομίσματος, κανόνας χρυσού-συναλλάγματος, αρχή των σταθερών ισοτιμιών, κυμαινόμενες ισοτιμίες, διολίσθηση).

ΜΕΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η ανεπάρκεια της αγοράς στην αντιμετώπιση του προβλήματος της υγείας και της ασφάλειας των εργαζομένων**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 46 (2006), σσ. 229-250.

\* Εργασία και εργαζόμενοι \* Υγεία \* Ασφάλεια \* Εργατικά ατυχήματα \* Αντιμετώπιση \* Αποζημίωση (Δίκαιο) \* Ανεργία

- Η «θεωρία του διαφορικού μισθού αποζημίωσης», αποτελεί μια προσπάθεια μετατροπής των ζητημάτων υγείας και ασφάλειας των εργαζομένων σε θέμα που αντιμετωπίζεται αποκλειστικά από την αγορά εργασίας, μέσω μιας σχέσης ανταλλαγής επικινδυνότητας-αποδοχών. Η εξέταση όμως της λειτουργίας των δυνάμεων της αγοράς δείχνει την ελλιπή πληροφόρηση για τους κινδύνους και την περιορισμένη ορθολογικότητα των εργαζομένων και των εργοδοτών. Στο άρθρο γίνεται επίσης αναφορά στα θέματα της «ελευθερίας των συμβάσεων», των συλλογικών διαπραγματεύσεων και της ανεργίας. (Περικοπή περίληψης)

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στο Ιράν**», *Νέα Εστία*, τχ. 1792 (2006), σσ. 215-409.

\* Ιράν - Ιστορία \* Λογοτεχνία \* Κινηματογράφος \* Ήθη και έθιμα \* Πολιτική \* Θρησκεία και κοινωνία \* Ισλαμισμός \* Επανάσταση \* Ιράν - Σχέσεις \* Δύση \* Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά \* Διεθνείς σχέσεις \* Πυρηνικά όπλα

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Β., ΜΑΝΩΛΙΤΖΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Σ., «**Η αλληλεπίδραση της μετανάστευσης στο δημογραφικό και ασφαλιστικό σύστημα**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 44 (2006), σσ. 22-33.

\* Μετανάστευση - Επίδραση \* Δημογραφία \* Ασφάλιση, Κοινωνική \* Ελλάδα \* Πολιτική για αλλοδαπούς \* Νομοθεσία

ΠΑΜΟΥΚΤΣΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Επιστήμη, Τεχνολογία και Κοινωνία**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 39-40 (2006), σσ. 24-25.

\* Επιστήμη και πολιτισμός \* Τεχνολογία \* Βιοηθική \* Θεωρητική έρευνα

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ, «**Περιβαλλοντική συμπεριφορά και αειφορία: αναζητώντας μεθόδους για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών επιδόσεων της καθημερινής πρακτικής**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 47 (2006), σσ. 65-96.

\* Περιβάλλον, Προστασία του \* Ενδιαφέρον \* Αειφορική ανάπτυξη \* Ανθρώπινη συμπεριφορά \* Επίλυση προβλημάτων \* Θεωρητική έρευνα

- Στα πλαίσια της κοινωνικοπολιτικής συζήτησης για το περιβάλλον έχουν διατυπωθεί διάφορες απόψεις σχετικά με το περιεχόμενο της έννοιας της αειφόρου ανάπτυξης, καθώς και προτάσεις που αφορούν στη στρατηγική για την εγκαθίδρυση του συγκεκριμένου μοντέλου. Κοινό τόπο για τις διάφορες απόψεις αποτελεί το ότι η αειφόρος ανάπτυξη προϋποθέτει μεταβολές στην καθημερινή πρακτική των ατόμων και αλλαγή του σύγχρονου τρόπου ζωής. Οι μεταβολές αυτές με τη σειρά τους προϋποθέτουν την ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης, δηλαδή την καλλιέργεια θετικών περιβαλλοντικών τάσεων οι οποίες θα συνοδεύονται και από ανάλογες συμπεριφορές. (Περικοπή περίληψης)

ΡΟΒΙΘΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Χρυσάνθος Νοταράς: ο πρώιμος διαφωτιστής», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 307 (2006), σσ. 62-73.

\* Θετικές επιστήμες \* Χρυσάνθος, Πατριάρχης Ιεροσολύμων (π 1663-1731) \* Βιογραφία \* Εργογραφία \* Ιστορία των Επιστημών

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΧΑΡΗΣ, «Το παιδί αντικείμενο εκμετάλλευσης στην Παγκόσμια λογοτεχνία», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 27 (2006), σσ. 75-87.

\* Λογοτεχνία \* Λογοτεχνία και κοινωνία \* Παιδί \* Δικαιώματα του παιδιού \* Θεωρητική έρευνα

ΣΙΓΑΛΑΣ ΝΙΚΟΣ, «Τι σημαίνει ρωμαϊκή κοινότητα της Πόλης το έτος 2006», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 94 (2006), σσ. 25-33.

\* Κωνσταντινούπολη \* Ιστορία, Νεότερη \* Εθνικότητα \* Μειονότητα \* Ετερότητα \* Ανθρώπινα δικαιώματα \* Λωζάνη, Συνθήκη της, 1923

ΣΙΟΥΤΑΣ ΝΙΚΟΣ, ΣΙΟΥΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Τηλεόραση και παιδική ηλικία», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 6 (2006), σσ. 126-135.

\* Τηλεόραση - Επίδραση \* Παιδική ηλικία \* Ψυχαγωγία \* Τηλεοπτικά προγράμματα \* Καταναλωτική συμπεριφορά \* Θεωρητική έρευνα

ΤΣΑΓΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «Θεολογία και Παιδεία στο "ευρωπαϊκό γίγνεσθαι"», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2006), σσ. 251-257.

\* Θεολογία \* Εκπαίδευση \* Ευρώπη - Πολιτισμός \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία \* Πολιτισμός, Δυτικός \* Ανατολή και Δύση

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Στίγμα, ψυχική ασθένεια και κοινωνία. Πρόκληση για αλλαγή», *Ψυχολογία*, τχ. 13/3 (2006), σσ. 1-85.

\* Ψυχική υγεία \* Διανοητικές διαταραχές \* Σχιζοφρένεια \* Κοινωνία \* Στάση \* Στερεότυπο \* Προκατάληψη \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Παρέμβαση \* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Στάση του μαθητή \* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης \* Αποτέλεσμα έρευνας

## II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΑΓΓΕΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Γενετικά σύνδρομα και νοητική καθυστέρηση: παίζει ρόλο η αιτιολογία στη διαμόρφωση προγραμμάτων παρέμβασης; Το παράδειγμα των συνδρόμων DOWN και WILLIAMS ως προς την εκμάθηση της ανάγνωσης», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 233-240.

\* Διανοητική καθυστέρηση \* Γενετική \* Δυσκολία μάθησης \* Παρέμβαση \* Σύνδρομο Ντάουν \* Σύνδρομο Williams \* Ανάγνωση \* Γνωστική Ψυχολογία

- There has been an amazing progress in the knowledge we do possess about genetic syndromes linked to mental retardation. We, now, know that genetic syndromes have their own special cognitive profiles of strengths and weakness, as well as specific behavioral profiles. That means that not all children with mental retardation have the same cognitive phenotypes. This review

focuses on intervention programs for children with Down and Williams syndromes. It gives special emphasis on the etiology-based intervention program, that is teaching children with Down and Williams syndromes how to read.

ΑΓΡΑΦΙΩΤΗΣ ΘΩΜΑΣ ΑΘ., «Ο Καραγκιόζης στα εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου “η Γλώσσα μου”», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 67-77.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Αναγνωστικά και χρηστομάθειες \* Διδακτικό βιβλίο \* Καραγκιόζης - Κοινωνικές απόψεις \* Θέατρο \* Ηθογραφία \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Ένα ιστορικό παράλληλο: οι εξισλαμισμοί στην καθ' ημάς Ανατολή (Πόντος-Καππαδοκία) και στη Βοσνία», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 293-304.

\* Εξισλαμισμός \* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία \* Πόντος \* Καππαδοκία \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία \* Βοσνία

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πρακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών. Σπουδή και θεωρητική προσέγγιση της νέας μεθόδου διδασκαλίας», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 129-146.

\* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Διδακτική πρακτική \* Νέες Τεχνολογίες \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Πρότυπο διδασκαλίας \* Κριτική σκέψη

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ. [κ.ά.], «Το σχολικό φαρμακείο: υποχρέωση και αναγκαιότητα. Απόψεις και εμπειρίες των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 147-156.

\* Σχολείο \* Φαρμακεία \* Υγεία \* Πρώτες βοήθειες \* Πρόληψη \* Υγειονομική Υπηρεσία \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΚΑΪΝΤΑΡΤΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Η διδακτική αξιοποίηση της “Συναλλακτικής” θεωρίας της LOUISE ROSENBLATT σε λογοτεχνικά κείμενα του Ανθολογίου “με λογισμό και μ’ όνειρο” του Δημοτικού σχολείου», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 79-90.

\* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Διδακτικό βιβλίο \* Διδακτική πρόταση \* Θεωρητική έρευνα \* Μαθητής \* Κατευθυνόμενες δραστηριότητες \* Αλληλενέργεια

- Με δεδομένο τη σημαντική συμβολή των αναγνωστικών θεωριών στην ανανέωση και τον εμπλουτισμό της διδακτικής της λογοτεχνίας και μπροστά στην ανάγκη της υιοθέτησης πιο προοδευτικών, μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων και του περιορισμού της απόλυτης, μακρόχρονης κυριαρχίας των παραδοσιακών ερμηνευτικών στο ελληνικό σχολείο το παρόν άρθρο προτείνει το σχεδιασμό διδασκαλίας του λογοτεχνικού κειμένου βάσει των προσεγγίσεων των θεωριών της αναγνωστικής ανταπόκρισης, εστιάζοντας ιδιαίτερα στη «συναλλακτική» θεωρία της Louise Rosenblatt. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΟΓΚΑΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ, «Μια διαπολιτισμική προσέγγιση της Τοπικής Ιστορίας», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 117-128.

\* Ιστορία, Τοπική \* Διαπολιτισμική προσέγγιση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Εθνοκεντρισμός \* Braudel, Fernand (1902-1985) \* Ετερότητα

- Παρά το ότι οι πρόσφατες δημογραφικές μεταβολές προβάλλουν την ανάγκη αναδιαμόρφωσης των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων προς την κατεύθυνση της διαπολιτισμικότητας, οι υπάρ-

κουσες δομές αντίληψης για τη σχολική ιστορία, αρθρώνονται γύρω από το πλαίσιο της εθνοκεντρικής εκπαίδευσης των περασμένων δεκαετιών. Στο παρόν άρθρο εξετάζεται η τοπική ιστορία ως ένα νέο στοιχείο του αναλυτικού προγράμματος. Το ζήτημα είναι να επιτευχθεί η σύζευξη της *τοπικής ιστορίας* και της *διαπολιτισμικής εκπαίδευσης* στο βαθμό που η καλλιέργεια της πρώτης να μην αίρει την ανάπτυξη της δεύτερης. (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΥΛΑΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η επιμόρφωση στην εκπαιδευτική πολιτική Ε.Ε. και ΥΠΕΠΘ: ιδεολογικά χαρακτηριστικά και κατευθύνσεις**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 179-188.  
\* Επιμόρφωση \* Καθηγητής \* Ευρωπαϊκή Κοινότητα \* Ελλάδα \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Επαγγελματική κατάρτιση

ΓΡΙΒΑ ΕΛΕΝΗ, ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Ένα πλαίσιο διδασκαλίας των γλωσσικών δεξιοτήτων μέσα από τη χρήση δραστηριοτήτων**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 91-107.

\* Διδασκαλία γλώσσας \* Μητρική γλώσσα \* Ξένη γλώσσα \* Διαδικασία μάθησης \* Κατευθυνόμενες δραστηριότητες \* Γλωσσική δεξιότητα

- Στη συγκεκριμένη εργασία παρουσιάζεται ένα πλαίσιο διδασκαλίας της γλώσσας, ως εναλλακτική προσέγγιση σε παλαιότερες μεθόδους, το οποίο είναι προσανατολισμένο σε δραστηριότητες και βασίζεται στο μοντέλο της Willis (1996). Γίνεται αναφορά στις βασικές διαφορές ανάμεσα στο Π.Π.Π. (Παρουσίαση - Πρακτική εξάσκηση - Παραγωγή) μοντέλο οργάνωσης του μαθήματος τόσο της μητρικής όσο και της ξένης γλώσσας και στο πλαίσιο διδασκαλίας μέσα από δραστηριότητες, και επισημαίνονται τα πλεονεκτήματα καθώς και κάποια αρνητικά σημεία αυτής της προσέγγισης. Στο τέλος, παρουσιάζονται δύο πλάνα μαθήματος (ένα στη μητρική και ένα στην ξένη γλώσσα), σε μαθητές της πέμπτης τάξης του δημοτικού σχολείου, ως παραδείγματα εφαρμογής του μοντέλου διδασκαλίας μέσα από δραστηριότητες.

ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών και εκπαιδευτική έρευνα: η ανάπτυξη Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών για τη χαρτογράφηση της σχολικής φοίτησης - Μέρος Ι**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 13-28.

\* Τεχνολογία της Πληροφορίας \* Έρευνα \* Χαρτογραφία \* Εκπαιδευτικές πληροφορίες \* Κατανομή σχολείων \* Φοίτηση \* Εφαρμογή

- Η εργασία αφορά στην ανάπτυξη ενός καινοτόμου πληροφοριακού συστήματος, το οποίο επιχειρεί να αξιοποιήσει συνδυαστικά τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών και ειδικότερα εκείνες των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (G.I.S.), με τεχνικές επεξεργασίας και ανάλυσης κοινωνικών και εκπαιδευτικών δεδομένων. Στο συγκεκριμένο κείμενο παρουσιάζονται συνοπτικά οι βασικές αρχές σχεδιασμού και ανάπτυξης του Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών και η αξιοποίησή του σε εκπαιδευτικά δεδομένα της Περιφέρειας Ηπείρου. Η ανάπτυξη του συστήματος εντάσσεται σε ένα γενικότερο σχέδιο χαρτογραφικής απεικόνισης εκπαιδευτικών δεδομένων και αξιοποίησης του συστήματος για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής έρευνας και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Η ιστορία της εκπαίδευσης στην Καλαμαριά την περίοδο 1940-1967**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 243-259.

\* Καλαμαριά (Θεσσαλονίκη) - Ιστορία \* Εκπαίδευση, Μέση \* Εκπαίδευση, Στοιχειώδης \* Στατιστικά δεδομένα



ΚΑΜΠΕΡΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Η χορευτική “μανία” των Ποντίων της Σινώπης το 1870 και η επιβαλλόμενη μουσικο-χορευτική εκπαίδευση των εξισλαμισμένων σκλάβων», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 305-316.

\* Πόντος - Ιστορία 1853-1923 \* Ελληνισμός του Πόντου \* Χορός \* Εξισλαμισμός \* Δούλοι \* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία \* Κοινωνικοοικονομική κατάσταση

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ Π., ΣΙΔΕΡΗ-ΖΩΝΙΟΥ Α., «Το κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας. Θεωρία και ερευνητική πρακτική. Αντιφάσεις και ερωτήματα», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 223-231.

\* Άτομο με ειδικές ανάγκες \* Κοινωνικό σύστημα \* Προκατάληψη \* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Θεωρητική έρευνα

- Το συγκεκριμένο άρθρο παρουσιάζει μια κριτική βιβλιογραφική επισκόπηση στη διεθνή βιβλιογραφία όσον αφορά το Κοινωνικό Μοντέλο. Αναδεικνύει ζητήματα αντιφατικά και σημεία κλειδιά τα οποία σχετίζονται με την έρευνα σε πληθυσμό αναπήρων. Αναφέρεται στην ελληνική βιβλιογραφική και ερευνητική σκηνή με στόχο μια ενοποιητική θέση όλων των επιστημόνων που ασχολούνται με το χώρο της ειδικής αγωγής μέσα από το ουσιαστικό ενδιαφέρον για τον πληθυσμό των αναπήρων που αντιμετωπίζεται ακόμη περιθωριακά.

ΚΑΡΑΤΖΙΑ-ΣΤΑΥΛΙΩΤΗ ΕΛΕΝΗ, «Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας: η ελληνική και ευρωπαϊκή εμπειρία και πρακτική», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 157-177.

\* Σχολεία \* Ποιότητα εκπαίδευσης \* Αξιολόγηση \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Ελλάδα \* Ευρωπαϊκή Ένωση \* Εφαρμογή

ΚΑΨΑΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «Η οικογένεια στην ελληνική παροιμία», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 29-46.

\* Οικογένεια \* Λαογραφία \* Παροιμίες, Ελληνικές \* Υλικό αναφοράς

- Στη μελέτη αυτή πρόκειται να παρουσιάσουμε τη θέση της οικογένειας στην ελληνική παροιμία. Για την προσέγγιση του θέματος χρησιμοποιήσαμε ένα διευρυμένο σώμα παροιμιών που περιλαμβάνει περισσότερες από 6000 παροιμίες από διάφορες συλλογές. Στη συνέχεια επιλέξαμε τα πρόσωπα που ανήκουν στο στενό οικογενειακό περιβάλλον, όπως αδελφός, αδελφή, άντρας, γυναίκα γονείς, γιος, κορίτσι, παιδί, αποσκοπώντας να μελετήσουμε τη θέση αυτών των προσώπων στον παροιμιακό λόγο. Διαπιστώθηκε ότι τα πρόσωπα αυτά αντικατοπτρίζουν μέσα από την παρουσία τους στις παροιμίες διάφορες επιμέρους κοινωνικές καταστάσεις.

ΚΩΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ., «Η διαχρονική αναγκαιότητα επιστημονικής έρευνας των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών σε έννοιες των Φυσικών Επιστημών», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 47-59.

\* Φυσικές Επιστήμες \* Εκπαιδευτική έρευνα \* Μαθητής \* Αντίληψη \* Θεωρία της κατασκευής της γνώσης \* Διδακτική

- Στη μελέτη αυτή, αναδεικνύεται η διαχρονική αναγκαιότητα της επιστημονικής έρευνας των εναλλακτικών ιδεών και των αντιλήψεων των μαθητών σε έννοιες των φυσικών επιστημών. Καταδεικνύονται οι τομείς στους οποίους η έρευνα στο πεδίο αυτό, συνεχίζει και σήμερα να προσφέρει πολύτιμα ευρήματα για τη διδασκαλία και τη μάθηση των εννοιών των φυσικών επιστημών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.



— «**Η σημασία απόκτησης δεξιοτήτων και εκπαίδευσης των μαθητών στις διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου των Φυσικών Επιστημών**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 61-72.

\* Φυσικές Επιστήμες \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Επαγωγική μέθοδος \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητής \* Γνωστική ανάπτυξη

- Στην εργασία αυτή επισημαίνεται η σημασία της εκπαίδευσης των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου στις διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου των φυσικών επιστημών και η απόκτηση δεξιοτήτων σε αυτές τις διαδικασίες. Αναφέρονται ποιες είναι οι δεξιότητες της επιστημονικής μεθόδου και δίνονται παραδείγματα για το πώς μπορούν αυτές να γίνουν κτήμα των μαθητών.

ΜΑΓΟΥΛΙΩΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΛΑΖΑΡΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Το μάθημα των Εικαστικών τα τελευταία χρόνια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 109-116.

\* Παιδιά - Αισθητική Αγωγή \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Επιστήμες της Αγωγής \* Εκπαιδευτικό έλλειμμα \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Τα Εικαστικά χαρακτηρίστηκαν από επιστήμονες και καλλιτέχνες, ως τρόπος έκφρασης και μέσο αγωγής, γι' αυτό και εντάχθηκαν στα προγράμματα σπουδών του Δημοτικού Σχολείου της Ελλάδας και μάλιστα ως μάθημα με περιεχόμενο και στόχους. Όμως, με την έρευνα αυτή διαπιστώθηκε πως το μάθημα αυτό δεν διδάσκεται στα πλαίσια των προγραμμάτων σπουδών που προτείνονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων. Αυτό οφείλεται σε κάποιους παράγοντες όπως η μη επαρκής κατάρτιση των δασκάλων και η έλλειψη ανάλογων βιβλίων. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΚΕΔΟΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ), «**Αφιέρωμα: Μουσική Εκπαίδευση**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 9-57.

\* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία - Επίδραση \* Εγκέφαλος - Ανάπτυξη \* Προσχολική ηλικία \* Σχολική ηλικία \* Οικογενειακό περιβάλλον \* Μαθητής \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Μουσική στην εκπαίδευση \* Παιδί με ειδικές ανάγκες \* Μουσικοθεραπεία \* Επιστήμες της Αγωγής \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Διαθεματική προσέγγιση \* Μουσική - Φιλοσοφία και Αισθητική \* Γερμανία \* Εφαρμογή \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «**Κλασική Κοινωνιολογική Θεωρία: χρήση και σημασία τεχνικών ενεργητικής μάθησης**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 61-66.

\* Συνεργατική μάθηση \* Κοινωνιολογία \* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Διδακτική προσέγγιση \* Θεωρητική έρευνα

ΜΛΕΚΑΝΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Εισαγωγή καινοτομιών στην ελληνική εκπαίδευση: οι περιορισμοί του εκπαιδευτικού συστήματος και η συμβολή των υποστηρικτικών**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 189-208.

\* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Διοίκηση της εκπαίδευσης \* Εκπαιδευτική Τεχνολογία \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου \* Ποιότητα εκπαίδευσης

ΜΠΟΥΝΟΒΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Τα προγράμματα μαθημάτων των αστικών σχολών των Ελληνικών κοινοτήτων της περιοχής Σερβίων Κοζάνης (τέλη 19ου - αρχές 20ού αιώνα). Μια συγκριτική ανάλυση**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 261-270.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Σχολεία, Ελληνικά \* Ελληνικές κοινότητες \* Σέρβια (Κοζάνη) - Ιστορία - 1882-1912 \* Εκπαίδευση, Ελληνική \* Συγκριτική ανάλυση

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΩΡΓΟΣ, «**Διαπολιτισμική επικοινωνία στη σχολική τάξη**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 73-88.

\* Διαπολιτισμική Εκπαίδευση \* Πολυπολιτισμικότητα \* Σχολικό περιβάλλον \* Επικοινωνία \* Συνεργασία \* Πολιτιστική συμπεριφορά \* Πολιτιστικός πλουραλισμός

- Η αυξημένη ζήτηση σε εργατικό δυναμικό, σε συνδυασμό με τη γήρανση της ηπείρου μας, διαμορφώνουν ήδη κοινωνίες περισσότερο σύνθετες και πλουραλιστικές, αφού αναμένεται αύξηση του αριθμού των μεταναστών που θα ζουν μέσα σ' αυτές. Στις μελλοντικές ευρωπαϊκές κοινωνίες πρόκειται, μάλλον, να υπερισχύσει μία υπηκοότητα εκ της παραμονής, που θα βασίζεται στο «δίκαιον του εδάφους», παρά μία υπηκοότητα εκ της καταγωγής που βασίζεται στο «δίκαιον του αίματος». Αυτές οι νέες συνθήκες δεν πρέπει να διαταράζουν την κοινωνική συνοχή και την αλληλεγγύη μεταξύ των πολιτών. Σ' έναν κόσμο που γίνεται ολοένα και πιο σύνθετος και μέσα στον οποίο πρέπει να μάθουμε να ζούμε μαζί με άλλους, η απόκτηση διαπολιτισμικών δεξιοτήτων είναι το κατεξοχήν ζητούμενο. Μεταξύ των δεξιοτήτων αυτών σημαντικότερη θέση κατέχει η διαπολιτισμική επικοινωνία, η οποία αποκτά ιδιαίτερη σημασία μέσα στο σχολείο και τη σχολική τάξη.

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΥΖΑΝΑ-ΜΑΡΙΑ, «**Βία και σχολείο: προληπτικά μέτρα και προτάσεις στις ΗΠΑ και στην Ε.Ε.**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 89-106.

\* Βία \* Σχολικό περιβάλλον \* Αισιότητα \* Πρόληψη \* Αντιμετώπιση \* ΗΠΑ \* Ευρωπαϊκή Ένωση

- Στην εργασία αυτή εξετάζεται το φαινόμενο της βίας στο σχολείο. Από τη δεκαετία του 1990 και μετά προκαλεί ιδιαίτερη ανησυχία σε κοινωνικό επίπεδο και απασχολεί εκπαιδευτικές πολιτικές, επιστήμονες, ερευνητές και αναλυτές σε όλον τον κόσμο. Οι έρευνες που έχουν διεξαχθεί διαπιστώνουν ότι δεν υπάρχει μόνο μια αιτία της σχολικής βίας, αλλά πολλοί παράγοντες δημιουργούν τις συνθήκες για την εμφάνιση του φαινομένου. Στην παρούσα εργασία ελέγχονται τα μέτρα για την πρόληψη και αντιμετώπισή του στις πολιτικές των ΗΠΑ και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ΝΩΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Ο μηχανισμός εισαγωγής σπουδαστών στην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1965)**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 271-283.

\* Εκπαίδευση - Ιστορία - 20ός αι. \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Εισαγωγικές εξετάσεις \* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας \* Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΟΛΑΤΙΔΟΥ ANNA, «**Το παιδαγωγικό μυθιστόρημα ως τύπος του BILDUNGSROMAN; Μια πρόταση τυπολογικού προσδιορισμού με αφορμή το μυθιστόρημα “της Διαπλάσεως των παιδων”**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 285-292.

\* Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική - 19ος αι. - Ιστορία και κριτική \* Παιδικό μυθιστόρημα \* Επιστήμες της Αγωγής \* Πρότυπο \* Περιοδικό “Η Διάπλασις των παιδων” \* Κοινωνική αντίληψη

ΠΟΥΡΝΑΡΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ορισμένες προβληματικές συνέπειες του κλασικού εμπειρισμού**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 107-116.

\* Εμπειρισμός \* Γνώση, Θεωρία της \* Φιλοσοφία, Αγγλική - 18ος αι. \* Lock John (1632-1704) \* Berkeley G. (1685-1753) \* Hume, David (1711-1776)

- Μεγάλο μέρος της σύγχρονης συζήτησης στην επιστημολογία και τις συναφείς με αυτήν έρευ-

νες οφείλεται στο έργο των Βρετανών εμπειριστών. Ο εμπειρισμός χαρακτηρίζεται από την αρχή, κατά τη γενική της διατύπωση, ότι η πηγή και ο κριτής της ενδεχομενικής γνώσης είναι η εμπειρία, δηλαδή η κατ' αίσθησιν αντίληψη, συμπεριλαμβανομένης όμως και της ενδοσκοπικής άμεσης γνώσης των περιεχομένων και των λειτουργιών του νου του ίδιου του υποκειμένου της εμπειρίας. Στην παρούσα εργασία ερευνώνται ορισμένες προβληματικές συνέπειες της εμπειρικής δέσμευσης στην αρχή ότι οι έννοιες έχουν περιεχόμενο μόνο όταν αυτό το αρύονται από την εμπειρία.

ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «**Εθνογραφικές μέθοδοι στην Ειδική Παιδαγωγική**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 117-132.

\* Εθνολογία - Μεθοδολογία \* Διαπολιτισμικές μελέτες \* Έρευνα πεδίου \* Ειδική Αγωγή \* Ανάπτυξη της εκπαίδευσης

- Το παρόν άρθρο επικεντρώνεται στη σημασία της ανάλυσης των μεμονωμένων περιπτώσεων για την εξέλιξη των θεωριών στην ειδική Παιδαγωγική. Η “εθνογραφία της εκπαίδευσης” που αναπτύχθηκε κυρίως στις ΗΠΑ διαθέτει τόσο επαρκή μεθοδολογικά εργαλεία όσο και αρκετή ερευνητική εμπειρία, ώστε να δώσει επιχειρήματα στη συζήτηση που διεξάγεται αναφορικά με τις ποιοτικές μεθόδους έρευνας στην ειδική Παιδαγωγική. Η αξιοποίηση των μεθόδων της εθνογραφικής έρευνας πεδίου στα πλαίσια της “θεμελιωμένης θεωρίας” συνδυάζει την έρευνα και τη διατύπωση θεωρίας στην ειδική Παιδαγωγική, κατά τέτοιο τρόπο ώστε αντιμετωπίζονται οι όποιες αδυναμίες των εθνογραφικών μεθόδων.

ΤΣΑΚΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «**Εκτιμήσεις μαθητών για την ανατροφοδότησή τους από το σχολείο και την οικογένεια: διαφορές ως προς συγκεκριμένα κοινωνικο-δημογραφικά χαρακτηριστικά**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 133-172.

\* Μαθητής \* Γνώμη \* Ανατροφοδότηση \* Σχολικό περιβάλλον \* Οικογενειακό περιβάλλον \* Ανάπτυξη προσωπικότητας \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Το βασικό ενδιαφέρον της συγκεκριμένης εργασίας εστιάζεται στις εκτιμήσεις των μαθητών για τη συνολική ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους «σημαντικούς άλλους» (γονείς, εκπαιδευτικούς και συμμαθητές). Οι εκτιμήσεις αυτές μελετώνται σε σχέση με συγκεκριμένα κοινωνικο-δημογραφικά χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως είναι το φύλο, η σχολική βαθμίδα, ο πληθυσμός της γεωγραφικής περιοχής του σχολείου τους, οι επαγγελματικές-ακαδημαϊκές φιλοδοξίες τους, το πλήθος των αδελφών τους και το κοινωνικό προφίλ της οικογένειάς τους (επάγγελμα πατέρα και μορφωτικό επίπεδο γονέων). Στόχο της έρευνας συνιστά η ανάδειξη των σχέσεων των χαρακτηριστικών αυτών με (τις εκτιμήσεις των μαθητών για) τη συνολική ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τον άμεσο κοινωνικό τους περίγυρο, καθώς οι σχέσεις αυτές είναι πιθανό να επενεργούν καθοριστικά στη διαμόρφωση της βούλησης και της δράσης τους, προδιαγράφοντας την εξέλιξη και διαμόρφωση ολόκληρης της προσωπικότητάς τους. (Περικοπή περίληψης)

ΦΑΧΑΝΤΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Αποτίμηση της διάχυσης και των δεξιοτήτων χρήσης του Διαδικτύου στους φοιτητές των τμημάτων της Φλώρινας**», *Μακεδόν*, τχ. 15 (2006), σσ. 209-219.

\* Διαδίκτυο (Internet) \* Νέες Τεχνολογίες \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Φλώρινα \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Μελέτη περίπτωσης

ΧΑΡΒΑΤΗΣ ΑΔΑΜ Α., «Αυταρχική και επιτρεπτική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από τους γονείς: συμπεράσματα από τις έρευνες», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 19 (2006), σσ. 173-196.

\* Οικογενειακή αγωγή \* Αυταρχική συμπεριφορά \* Ανεκτικότητα \* Γονείς \* Παιδί \* Ερευνητική αναφορά

- Στη σημερινή εποχή οι γονείς συχνά ακολουθούν πρότυπα διαπαιδαγώγησης όπου αναπαράγουν στη σχέση τους με τα παιδιά τους αυταρχικές συμπεριφορές των δικών τους γονέων. Άλλοτε προσπαθώντας να αποφύγουν την περιοριστικότητα που βίωσαν οι ίδιοι ως παιδιά και να προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις της εποχής εφαρμόζουν επιτρεπτικές συμπεριφορές. Αν και οι συσχετίσεις μεταξύ γονικών προτύπων διαπαιδαγώγησης και συμπεριφορών των παιδιών είναι συνήθως χαμηλές, έχει αποδειχθεί ότι οι αυταρχικές γονικές συμπεριφορές οδηγούν σε δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών. Τα παιδιά αυταρχικών γονέων συχνά υπακούουν αλλά με κόστος στην κοινωνική τους ικανότητα και την αυτοπεποίθηση. Οι επιδόσεις τους σε σχετικά χαρακτηριστικά είναι χαμηλές κατά τη νηπιακή ηλικία, βελτιώνονται κατά την παιδική ηλικία, μειώνονται όμως και πάλι κατά την εφηβική ηλικία. (Περικοπή περιλήψης)

### III . ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

AIVAZIDIS, CONSTANTINE; LAZARIDOU, MARIA; HELLDEN, GUSTAV F., «**A Comparison between a Traditional and an Online Environmental Educational Program**», *Journal of Environmental Education*, τχ. 37/4 (2006), σσ. 45-54.

- The authors compared traditional and Web-based versions of an environmental education program in terms of their effectiveness in raising knowledge and promoting attitudes of environmental issues. They used a pretest-posttest nonequivalent control group quasi-experimental design. Results showed a statistically significant increase of knowledge scores for both groups. The junior high students who received computer-assisted instruction (CAI) significantly outscored their peers who were taught traditionally in posttest knowledge scores. In addition, the CAI group demonstrated a significant increase in attitudes scores. The authors found the correlation coefficient between knowledge and attitudes to be statistically significant but low.

ALAHOTIS, STAMATIS N.; KARATZIA-STAVLIOTI, ELENI, «**Effective curriculum policy and cross-curricularity: analysis of the new curriculum design of the Hellenic Pedagogical Institute**», *Pedagogy, Cultrure and Society*, τχ. 14/2 (2006), σσ. 119-147.

ANDREOU, ELENI, «**Social Preference, Perceived Popularity and Social Intelligence: Relation to Overt and Relational Aggression**», *School Psychology International*, τχ. 27/3 (2006), σσ. 339-351.

- Relations among social preference, perceived popularity, social intelligence and two types of aggressive behaviour were studied. Peer-estimation techniques were used to measure all major variables. Altogether, 403 Greek schoolchildren from fourth -through sixth- grade classrooms participated in the study. Both overt and relational aggression were negatively associated with social preference for girls; overt aggression was positively associated with perceived popularity

for boys. Relational aggression was positively associated with perceived popularity for both boys and girls, and social information processing only for girls. In addition, as was hypothesized, relational aggression was predicted by cognitive aspects of social intelligence whereas overt aggression by lack of social skills. Overt aggression was found to be a unique significant negative predictor of perceived popularity whereas relational aggression a positive predictor. Implications for intervention are discussed.

ANDREOU, ELENI; VLACHOS, FILIPPOS; ANDREOU, GEORGIA, «**Approaches to studying among Greek university students: the impact of gender, age, academic discipline and handedness**», *Journal Educational Research*, τχ. 48/3 (2006), σσ. 301-311.

- There is considerable interest in differences in students' approaches to learning, particularly in the difference between deep approaches (characterized by contextualization, critical review and recognition of the value of the content) and surface approaches (characterized by rote learning for functional purpose). The "Revised approaches to studying inventory" (RASI) attempts to measure approaches but it is suggested that it cannot be applied universally. The purpose of the study was to assess the factor structure of an existing measure of students' approaches to studying (RASI) in a sample of Greek undergraduate students, investigating the effects of gender, age, academic discipline and handedness on approaches to studying. The sample totalled 452 undergraduates from a medium-sized university in Greece. (Περικοπή περίληψης)

ARGYROPOULOS, VASSILIOS S.; MARTOS, AINEIAS C., «**Braille Literacy Skills: An Analysis of the Concept of Spelling**», *Journal of Visual Impairment & Blindness*, τχ. 100/11 (2006), σσ. 676-686.

- This article analyzes the braille spelling errors of 16 Greek students who are blind. More specifically, it explores the types of spelling errors, the students' attitudes towards spelling, and the relationship between spelling and reading strategies. Reprinted by permission of the publisher.

BAKOULA, CHRYSSEA [et al.], «**Prevalence of recurrent complaints of pain among Greek schoolchildren and associated factors: A population-based study**», *Acta Paediatrica*, τχ. 95/8 (2006), σσ. 947-951.

- To determine the prevalence of recurrent complaints of pain (RCP) in Greek children, and to examine associations with socio-demographic characteristics and psychosocial factors. Methods: Cross-sectional study comprising a nationally represen...

BILIIRIS, HARILAOS, «**The National System of Higher Education in Greece: Waiting for a Systematic Quality Assurance System**», *Book Series Higher Education Dynamics*, τχ. 5 (2006).

CHANOCK, KATE, «**Help for a Dyslexic Learner from an Unlikely Source: The Study of Ancient Greek**», *Literacy*, τχ. 40/3 (2006), σσ. 164-170.

- This paper recounts the process by which a severely reading-disabled adult student taught himself to read and write Ancient Greek, and in so doing, improved his ability to read and write in English. Initially, Keith's reading and writing were slow, difficult and inaccurate, accompanied by visual disturbance. However, motivated by a strong interest in Ancient Greek literature and philosophical ideas, Keith enlisted me (his Faculty's academic skills adviser) to help him learn the language. Working on transliteration focused Keith's attention on the



alphabetic principle separately from meaning, while practising translation focused on the formal markers of meaning. Relieved of the stress of performing under pressures of time and other's expectations, Keith made good progress with Greek and, after 6 months, found himself reading more fluently in English, without visual disturbance. This paper seeks to contribute to our knowledge of how adults learn to read, looking at the interplay of motivation, phonological awareness, knowledge of how form conveys meaning, and the learning environment. In both draws upon, and raises questions for, the neuroscientific study of dyslexia.

CHRISTIDOU, VASILIA, «**Greek Students' Science related Interests and Experiences: Gender differences and correlations**», *International Journal of Science Education*, τχ. 28/10 (2006).

COKKINOS, D.V.; KATSILAMBROS, N.L.; TOUMANIDIS, S., «**Medical Education in Greece: The Role of HASME**», *Clinical Teacher*, τχ. 3/4 (2006), σσ. 254-255.

DASKOLIA, MARIA; FLOGAITIS, EVGENIA; PAPAGEORGIU, EVGENIA, «**Kindergarten Teachers' Conceptual Framework on the Ozone Layer Depletion. Exploring the Associative Meanings of a Global Environmental Issue**», *Journal of Science Education and Technology*, τχ. 15/2 (2006), σσ. 168-178.

- This paper reports on a study conducted among Greek kindergarten teachers aiming to explore their conceptual frameworks on a major environmental issue of our times: the ozone layer depletion. The choice of this particular issue was premised on its novelty, complexity and abstractness which present teachers with difficulties in its teaching. A free word association task was employed to identify the associative meaning of the issue among the participant teachers. The study's results revealed the existence of a simplistic, linear, cause-and-effect scheme in the teachers' conceptual frameworks, the two poles of which are "solar radiation" and "its harmful results for human health". Some of the well-known misconceptions and misunderstandings already emerged in previous research also arise in this study. Prominent among them are the deeply rooted confusion between the "ozone hole" and "greenhouse effect", a general fusion of ideas concerning all environmental problems and an overemphasis on the harmful consequences of the ozone depletion on human health. Implications for kindergarten teacher education are also discussed.

ELLIS, BRIAN; BIRCH, JOANNA, «**Revisiting the role of values and attitudes in geographic education: The use of ethnographic methodology and materials**», *Geography*, τχ. 91/3 (2006), σσ. 262-272.

- This article is a contribution to the current debate about the nature and content of geography teaching. It challenges the notion that the study of attitudes and values in geographical education imposes values upon the learners. It shows how ethnographic methodology developed from the existing geographical concept of the behavioural environment, which emphasised the importance of studying attitudes and values. It demonstrates a more nuanced approach to the understanding of people-environment relations using an ethnographic case study of management issues in a wetland environment at Lake Kerkini in Greece. By using direct evidence from the people involved, ethnographic studies allow students to access information about and consider the significance of attitudes and values in different cultural environments.



GERASIMOU, GEORGE, «**Price substitutes: The case of entrance to Greek Universities**», *Applied Economics Letters*, τχ. 12/12 (2005).

GODFREY, RAY, «**Gymnastics of the Mind: Greek Education in Hellenistic and Roman Egypt by Raffaella Griboire**», *British Journal of Educational Studies*, τχ. 54/2 (2006), σσ. 262-263.

GOUDAS, M.; HASSANDRA, M., «**Greek Students' Motives for Participation in Physical Education**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 43/2 (2006), σσ. 85-89.

- The article is dealing with a central problem of teaching physical education. The purpose of the paper is to examine students' motives for participation in physical education and the relation between students' intrinsic motivation and outcome expectancies in physical education. The analysis is carried out in four parts: Introduction, method, results, and conclusions. Reprinted by permission of the publisher.

HEBEL, SARA, «**On an American Campus in Greece, a Chorus of Critics**», *The Chronicle of Higher Education*, τχ. 53/17 (2006), σσ. 40-43.

- Administrators at the University of Indianapolis in Indiana vigorously dispute complaints from current and former faculty and students that its small branch campus in Athens, Greece, has forfeited academic and ethical standards in pursuit of tuition revenue. As increasing numbers of American universities try to expand overseas, this criticism of the University of Indianapolis offers a cautionary tale about the potential pitfalls associated with the international expansion of academic programs.

HEIDENREICH, LINDA, «**Against the Grain: Confronting Hispanic Service Organizations in Times of Increasing Inequalities, 1930 and 2005**», *Journal of Latinos & Education*, τχ. 5/2 (2006), σσ. 123-137.

- In the late 20th century, many college campuses experienced the emergence and flourishing of Hispanic Greek letter societies. Concerned with the concurrent decline in student activism, the author asks, "What is the political significance of Hispanic Greek letter societies on our campuses?" and "Should we, as Latina/o faculty, be concerned about the growing trend toward service organizations?" These questions are placed in the larger historical contexts of White and Black Greek letter societies, Chicana/o-Latina/o political histories in the United States, and socioeconomic inequalities in the late 20th and early 21st centuries.

IYER, RAJESH; EASTMAN, JACQUELINE K., «**Academic Dishonesty: Are Business Students Different From Other College Students?**», *Journal Education for Business*, τχ. 82/2 (2006), σσ. 101-110.

- In this article, the authors investigated academic dishonesty and how business students stand on the issue as compared with other college students. They found in their study that nonbusiness students are more likely to cheat than are business students. In general, students who are members of Greek social organizations, undergraduates, male and have low self-esteem typically engage in higher of academic dishonesty. Only employment and innovativeness had an overall significant influence on academic dishonesty. Reprinted by permission of the publisher.

JIMERSON, SHANE R. [et al.], «**The International School Psychology Survey. Data from**

**Australia, China, Germany, Italy and Russia»,** *School Psychology International*, τχ. 27/1 (2006), σσ. 5-32.

- Using the International School Psychology Survey (ISPS) this study aims to advance our knowledge of the characteristics, training, roles and responsibilities, challenges and research interests of school psychologists around the world. Data are presented from five countries; Australia, China (Hong Kong), Germany, Italy and Russia. The ISPS contributes valuable information regarding the profession of school psychology in each of these countries. Building upon the ISPS data previously gathered in Albania, Cyprus, Estonia, Greece and Northern England, this study yields additional information regarding the training, roles, responsibilities and contexts of school psychologists. Information from international colleagues provides unique insights regarding similarities, differences and diversity among school psychologists in different countries.

KAKOUIROS, EFTHYMIOS; MANIADAKI, KATERINA; PAPAELIOU, CHRISTINA, «**How Greek teachers perceive school functioning of pupils with ADHA**», *Journal Emotional and Behavioral Difficulties*, τχ. 9/1 (2004).

KARASSAVIDOU, ELEONORA; GLAVELI, NIKI, «**Towards the Ethical or the Unethical Side? An Explorative Research of Greek Business Students' Attitudes**», *International Journal of Educational Management*, τχ. 20/5 (2006), σσ. 348-364.

- The purpose of this research is to investigate the ethical orientations of undergraduate business students in Greece by exploring the relations among students' internalized code of ethics, anomia and students' judgment related to ethical problem situations within classroom as well as business context. A conceptual framework was developed and a pilot empirical research was conducted based on a questionnaire addressed to a sample of 123 business school undergraduate students. Hypotheses were stated and tested. The paper finds that internalised code of ethics (ICE) and anomia constructs proved to be reliable and captured the examined students' profile in terms of both their ethical orientations and their world view. Greek future business people's ethical judgement tends to incline towards the ethical side. The ICE appears to influence students' ethical judgement while anomia has no impact. Further, academic dishonesty is positively related to students' attitudes towards unethical managers' behaviors in the business context.

KATSIREA, IRINI; RUFF, ANNE, «**Free movement of law students and lawyers in the EU: A comparison of English, German and Greek legislation**», *International Journal of the Legal Profession*, τχ. 12/3 (2005).

KNIGHT, CYNTHIA S. [et al.], «**Sports Medicine and School Nurses: A Growing Need for Further Education and Appropriate Resources**», *Journal of School Health*, τχ. 76/1 (2006), σσ. 8-11.

- Sports medicine, as a discipline, can be traced back to primitive man. The use of exercise as a prerequisite for conditioning and proper treatment of injuries was first documented in early Greek civilization with the establishment of the Olympics. Today, sports by their very nature invite injury. In 2000, 2.5 million students participated in varsity sports with 750,000 injuries recorded. These numbers do not account for sports activities outside school or leisure activities. Another area of potential injury is physical education class. These classes are large with limited supervision and encompass students of varying age and abilities. Nurses do not have an

extensive knowledge of injury prevention or assessment in their basic nursing education. School nurses, as a subspecialty within nursing, are expected to keep up with the requirements of the adolescent and pediatric populations as well basic nursing skills. (Περιοχή περίληψης)

KONDYLI, M.; STELLAKIS, N., «**Contexts for Learning to be Literate: Some Evidence from Greek Pre-Primary Education Setting**», *L1 - Educational Studies in Language and Literature*, τχ. 5/1 (2005), σσ. 3-21.

- The purpose of this article is to investigate two interconnected facets of literacy development and more specifically the interplay between reading and writing development. Given the rather poor literacy practices in Greek pre-primary education, our intervention during “reading-writing workshops” (engagement of children in meaningful literacy activities as socially situated written texts) showed that changes towards literate practices occurred in both age groups (4-5 and 5-6 years old) under investigation. (Περιοχή περίληψης)

KONIDARI, VICTORIA; ABERNOT, YVAN, «**From TQM to Learning Organization: Another way for Quality Management in Educational Institutions**», *International Journal of Quality & Reliability Management*, τχ. 23/1 (2006), σσ. 8-26.

- The purpose of this paper is to present the influence of school management from movements coming from the world of industry and business, and the transition from the TQM movement to the one of organisational learning. The paper presents the findings of an exploratory research carried out in Greece, in order to detect both teachers’ attitudes and the existence of the elements that could permit organisational learning. Finally, it proposes a framework of organisational learning in education based both on the creation of teachers’ professional communities and on an organisational model composed by elements able to guarantee the institution’s learning, feedback, development and evolution. The paper insists in the need for a teacher-led approach for school’s transformation in a learning organisation. The paper proposes a new concept of organisational learning based on a teacher-led approach.

KONSTANTAREAS, MARY M.; PAPAGEORGIOU, VAYA, «**Effects of Temperament, Symptom Severity and Level of Functioning on Maternal Stress in Greek Children and Youth with ASD**», *The International Journal of Research & Practice*, τχ. 10/6 (2006), σσ. 593-607.

- This study examined the effect of child temperament, symptom severity, verbal ability and level of functioning on maternal stress in 43 Greek mothers of children and young people with autism spectrum disorder. Symptom severity was assessed by the CARS, level of functioning by the PEP, temperament by the Dimensions of Temperament Scale (DOTS-R) and maternal stress by the Clarke Modification of Holroyd’s Questionnaire on Resources and Stress (QRS). Lower-functioning children and those with high expectation, children with ASD who were rated high on rhythmicity and task orientation were perceived as more stressful. Best predictors of maternal stress were high activity level, low mood and high symptom severity. Mothers of non-verbal children were more stressed than those of verbal. The relevance of child temperament for understanding maternal stress is discussed with particular relevance to the Greek culture and available supports.

KOULADIS, V. [et al.], «**Young People’s Relationship to Education: The Case of Greek Youth**», *Educational Studies*, τχ. 32/4 (2006), σσ. 343-359.

- The aim of this study is to explore how Greek youth understands their relationship to

education, and how this understanding might change as a result of the interplay between participation in different educational/social arrangements and structural factors such as gender, socio-economic background and area of residence. In total, 800 young people (i.e. four groups-students in upper-secondary school, tertiary education, vocational education and training and working young people) were surveyed. The results yield an impressive homogeneity of the young people's views corresponding to a "pragmatic" image of schooling, though they are partially differentiated with respect to attitudes and practices. Moreover, boundaries are discerned between the young people following academic and non-academic educational trajectories, and between the learning opportunities provided within and outside the formal educational system. (Περίκοπή περίληψης)

KYRIAKIDES, LEONIDAS; KALOYIROU, CHRYSTALLA; LINDSAY, GEOFF, «An Analysis of the Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire Using the Rasch Measurement Model», *British Journal of Educational Psychology*, τχ. 76/4 (2006), σσ. 781-801.

- Background: Bullying is a problem in schools in many countries. There would be a benefit in the availability of a psychometrically sound instrument for its measurement, for use by teachers and researchers. The Olweus Bully/Victim Questionnaire has been used in a number of studies but comprehensive evidence on its validity is not available. Aims: To examine the conceptual design, construct validity and reliability of the Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire (OBVQ) and to provide further evidence on the prevalence of different forms of bullying behaviour. Sample: All 335 pupils (160 [47.8%] girls; 175 [52.2%] boys, mean age 11.9 years [range 11.2-12.8 years]), in 21 classes of a stratified sample of 7 Greek Cypriot primary schools. Method: The OBVQ was administered to the sample. Separate scales were created comprising (a) the items of the questionnaire concerning the extent to which pupils are being victimized; and (b) those concerning the extent to which pupils express bullying behaviour. (Περίκοπή περίληψης)

LABI, AISHA, «Reformers Face the Politics of Change in Greece», *The Chronicle of Higher Education*, τχ. 53/12 (2006), σσ. 44-.

- Controversial reforms proposed by Greece's center-right government that would introduce competition into the country's public higher-education system have encountered fierce resistance from both students and academics. While many in Greece believe the government's reforms will collapse in the face of this resistance, proponents of change argue that the vitality of Greece's higher-education system and the country's future depend on their implementation. Some of the challenges facing universities in Greece and across Europe are discussed.

— «The making of an 'Eternal Student'», *The Chronicle of Higher Education*, τχ. 53/12 (2006), σσ. 44-.

- Andreas Katopodis, a biology major at the University of Patras, Greece's fourth-largest city, is a prime example of what the Greeks term an "eternal student". Katopodis began his studies at the university in 1999 but was soon sidetracked by his involvement in student and local politics. He became involved with the youth wing of the conservative New Democracy Party, was elected student president of the university's biology department for three consecutive years, and recently stood, unsuccessfully, for election to the Patras city council.

MAGOTSIU, EVMORFIA; GOUDAS, MARIOS; HASSANDRA, MARIA, «Validity and reliability

of the Greek version of the multisource assessment of social competence scale», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 103/3 (2006), σσ. 635-667.

- The aim of this study was to adapt the Multisource Assessment of Social Competence Scale to the Greek language. The validity and reliability of the scale were examined in three studies with 209, 192, and 147 sixth-grade students, respectively. The subscale structure of the Multisource Assessment of Social Competence Scale was supported through exploratory and confirmatory factor analysis. The hypothesized two main dimensions, Prosocial and Antisocial behavior, were divided into two factors, Cooperating skills and Empathy for Prosocial behavior and Quick-tempereness and Disruptiveness for Antisocial behavior. Internal consistency and test-retest reliability were high. (Περίκοπή περίληψης)

MARSH, HERBERT W; PAPAIOANNOU, ATHANASIOS; THEODORAKIS, YANNIS, «**Causal ordering of physical self-concept and exercise behaviour: Reciprocal effects model and the influence of physical education teachers**», *Health psychology*, τχ. 25/3 (2006), σσ. 316-328.

- Does prior physical self-concept influence subsequent exercise behavior? On the basis of a large sample of physical education classes (2,786 students, 200 classes, 67 teachers) collected early (Time 1) and late (Time 2) in the school year, findings support a reciprocal effects model in which prior physical self-concept and exercise behavior both influence subsequent physical self-concept and exercise behavior. (Περίκοπή περίληψης)

MARSH, H.W. [et al.], «**Motivational Constructs in Greek Physical Education Classes: Factor, Structure, Gender and Age Effects in a Nationally Representative Longitudinal Sample**», *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, τχ. 4/2 (2006), σσ. 121-148.

- This study evaluates the construct validity of a profile of 11 motivational constructs (Task and Ego Orientation, Task- and Ego-involving Climates; Intrinsic Motivation Enjoyment; Intrinsic Motivation Effort; Exercise Attitudes; Exercise Intentions; Perceived Behavioral Control; Actual Exercise Behavior; and Physical Self-concept) appropriate for applied sport/exercise settings. A nationally representative sample of Greek students (2,786, 50% males) from 200 physical education classes at different levels of schooling (29% upper primary, 36% middle, and 35% high school) completed the same battery of tests at the start and end of the school year. (Περίκοπή περίληψης)

MATTHEOU, DIMITRIOS; ROUSSAKIS, YIANNIS; THEOCHARIS, DIMITRIS, «**Who Carries the National Flag?: The Politics of Cultural Identity in the Increasingly Multicultural Greek School**», *European Education*, τχ. 37/4 (2005-2006), σσ. 50-60.

- The change in the composition of the school population as a result of the extensive influx of immigrants in Greece has brought in a recurrent controversy on the issue of allowing non-Greek citizen to carry the national flag, the Greek's most cherished national emblem, as a reward for an excellent school performance. When a state legislator, many decades ago, instructed the teachers' board of each school to award the pupil with the highest marks the supreme honor of carrying the national flag in the parades commemorating the two national holidays on 28 October and 25 March, he could not have foreseen this development. (Περίκοπή περίληψης)

MENON, MARIA ELIOPHOTOU; SIATIS, CHRISTOS, «**Satisfaction of pre-service and in-service teachers with primary school organization: Evidence from Greece**», *Educational Management Administration and Leadership*, τχ. 34/3 (2006), σσ. 345-363.



MIHAIL, DIMITRIOS, «**Gender - Based Stereotypes in the Workplace: The Case of Crece**», *Equal Opportunities International*, τχ. 25/5 (2006), σσ. 373-388.

- Purpose - Organizations need to address stereotypical bias in order to ensure that they do not underutilize any segment of the talent pool, and scarce managerial skills are effectively deployed. To this aim, research on gender stereotypes would provide valuable information to corporate leaders. Given the dearth of empirical research on this issue for the case of Greece, the current study was designed to explore the relationship between attitudes toward women as managers and gender-based stereotypes. Design/methodology/approach - A survey was conducted using a structured questionnaire. Participants in the survey were 173 full-time employees working for firms across all the sectors of the economy. Findings - The main findings indicate that the primary source of shaping respondents' attitudes, is their own gender. Other personal characteristics such as age, education, managerial experience, and working under a female supervisor seem nto to have a measurable effect on employees' stereotypic attitudes toward women in management. (Περίκοπή περίληψης)

NATSIPOULOU, TRIANTAFILLIA; SOULIOTIS, MIMIS; KYRIDIS, ARGYRIS G., «**Narrating and Reading Folktales and Picture Books: Storytelling Techniques and Approaches with Preschool Children**», *Early Childhood Research & Practise*, τχ. 8/1 (2006), σ. 1.

NATSIPOULOU, TRIANTAFILLIA [et al.], «**Reading Children's Books to the Preschool Children in Greek Families**», *International Journal of Early Childhood*, τχ. 38/2 (2006), σσ. 69-79.

- This paper is a report on a study of the practice of reading to young children in 1115 families in Greece. The outcome of the study shows that families from high socio-economic (HSES) backgrounds buy and read children's book to their preschoolers significantly more than families from low socio-economic (LSES) backgrounds do. HSES families use children's literature, aesthetic reading and they talk to their children during story reading sessions significantly more than LSES families do. This variability depicted in the sample may reflect the Greeks' reading behavior and is related to the linguistic development, the school achievement and the enthusiasm that Greek children show in reading.

NIKOLARAIZI, MAGDA; HADJIKAKOU, KIKA, «**The Role of Educational Experiences in the Development of Deaf Identity**», *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, τχ. 11/4 (2006), σσ. 477-492.

- In this study, the analytical educational experiences of 25 deaf adults are explored in relation to their identity. The qualitative analysis indicated that the most critical educational experiences for the participants' identity concerned their interactions with hearing or deaf peers and their language of communication with their peers at school. The participants with a hearing identity attended general schools, where they interacted with hearing peers in Greek, whereas the participants with a Deaf identity attended schools for the deaf, where they interacted with deaf peers in Greek Sign Language. (Περίκοπή περίληψης)

NISHIYAMA, YUTAKA, «**A Study of Odd -and Even- Number Cultures**», *Bulletin of Science, Technology and Society*, τχ. 26/6 (2006), σσ. 479-484.

- Japanese prefer odd numbers, whereas Westerners emphasize even numbers, an observation that is clear from the distribution of number-related words in Japanese and English dictionaries. In this article, the author explains why these two cultures differ by surveying the history of



numbers, uncluding yin-yang thought from ancient China, ancient Greek philosophy, and modern European mathematics. The author also mentions that oddness and evenness are only mathematical concepts, but understanding the cultures and histories of individual countries contributes to world peace.

PALAIOSGEORGIU, GEORGE E.; SIOZOS, PANAGIOTIS D.; KONSTANTAKIS, NIKOS I., «**A Measure for Deconstructing Students' Prior Computer Experience**», *Journal of Information Systems Education*, τχ. 17/4 (2006), σσ. 459-468.

- Information Systems instructors have always sought to analyze the characteristics of their first-year students' prior computer experience so as to inform a variety of instructional decisions and devise optimal classroom management strategies. Despite the extensive research literature that has been published in the las two decades regarding students' computer experience, there is no single definition of computer experience and no universally accepted construct for its assessment. (Περικοπή περίληψης)

PALEOKRASSAS, STAMATIS; ROUSSEAS, PANAGIOTIS; VRETAKOU, VASSILIA, «**Upper secondary curriculum options and labour market performance: Evidence from a graduates survey in Greece**», *Journal of Vocational Education and Training*, τχ. 54/2 (2002).

— «**School-to-work transition performance of 'male', 'female' and 'neutral' vocational streams: A gender balance sheet fro vocational education graduates in Greece**», *Journal of Vocational Education and Training*, τχ. 55/2 (2003).

PANAGOPOULOU, E.; BENOS, A., «**Pilot Projects in Medical Education: Is Selection Bias Important? An Experience from a Greek Setting**», *Education for Primary Care*, τχ. 17/6 (2006), σσ. 602-606.

- Pilot projects are important components of the process of introducing change in medical educational curricula. This has high-lighted the importance of evaluating their effectiveness. An important aspect of the process of evaluation, which has often been neglected in educational settings, is the influence of selection bias. This paper illustrates how selection bias can influence the validity of the educational outcomes of pilot projects, and undermine their implementation.

PAPADAKI, VASILEIA; NYGREN, LENNART, «**I'll Carry This Experience With Me Throughout My Studies and Future Career: Practice Tutorials and Students' Views on Social Work in Iraklio, Greece**», *Journal Social Work Education*, τχ. 25/7 (2006).

PAPADIMITRIOU, A. [et al.], «**Prevalence of obesity in elementary schoolchildren living in Northeast Attica, Greece**», *Obesity*, τχ. 14/7 (2006), σσ. 1113-1117.

- Objective: To assess the prevalence of obesity and obesity trend in schoolchildren living in Northeast Attica, Greece. Research Methods and Procedures: Mean (standard deviation) and median weight an BMI were calculated in 4131 (2054 boys and 2077 girls) 6- to 11-year-old Greek school-children living in Northeast Attica between November 2003 and April 2004. Two hundred thirty-six (95 boys, 141 girls) immigrant children also participated in the study. The secular trend for obesity was determined comparing our data with those of a similar study performed in 1994. Results: Of boys, 27.8% were overweight, and 12.3% were obese. For girls, the corresponding values were 26.5% for overweight and 9.9% for obesity. There was an

increase in the prevalence of overweight and obesity in the last 10 years in both sexes. (Περικοπή περίληψης)

PAPANDREOU, D. [et al.], «**Reference Range of Total Serum Homocysteine Level and Dietary Indexes in Healthy Greek Schoolchildren Aged 6-15 Years**», *British Journal of Nutrition*, τχ. 96/4 (2006), σσ. 719-724.

- Elevated total serum homocysteine (tHcy) may be a possible risk factor of CVD. A 5 mmol/l increase in tHcy is associated with an approximately 70% increase in relative risk of CVD in adults. Data for children and adolescents are, however, limited. The purpose of the present study was to provide a reference range for tHcy and investigate any relationship between tHcy and nutritional indexes in a Greek paediatric population. tHcy, folate, vitamin B-12 levels and dietary indexes were measured in 520 healthy schoolchildren (274 boys, 246 girls) aged 6-15 years. As in adults, the tHcy distribution skewed to the right, with a geometric mean for both genders of 7.4 (range 3.4-29  $\mu\text{mol/l}$ ). Concentrations were lower in young children and increased with age. No statistically significant difference in tHcy level was observed between gender. (Περικοπή περίληψης)

— «**Total Serum Homocysteine, Folate and Vitamin B12 in a Greek School Age Population**», *Clinical Nutrition*, τχ. 25/5 (2006), σσ. 797-802.

- Background & aims: Moderate hyperhomocysteinemia is an independent risk factor for cardiovascular disease (CVD) even among children. The purpose of this study is to investigate for the first time the distribution and determinants of total serum homocysteine (tHcy) levels in healthy Greek children. Methods: tHcy, folate, B12 were measured in 524 children (275 boys and 249 girls) aged 6-15 years old from different socioeconomic status in Northern Greece. (Περικοπή περίληψης)

PAPAFRAGOU, ANNA, «**From scalar semantics to implicature: Children's interpretation of aspectuals**», *Journal of Child Language*, τχ. 33/4 (2006), σσ. 721-757.

POLYCHRONI, FOTINI; KOUKOURA, KALLIOPI; ANAGNOSTOU, IOANNA, «**Academic Self-Concept, Reading Attitudes and Approaches to Learning of Children with Dyslexia: Do They Differ from their Peers?**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 21/4 (2006), σσ. 415-430.

- This research aimed at exploring the motivation for reading of pupils with dyslexia, and to investigate whether they differ from their peers. A total of 32 pupils formed the LD group (22 boys and 10 girls, 5th- and 6th- graders) who were diagnosed with dyslexia. A comparison group was formed of pupils who attended the same classes (N=210), and these were divided into two groups (average/low performance, N=115; high performance, N=95), according to teachers' ratings of pupils' performance on reading. Self-report measures were used to assess perceptions of academic ability, reading attitudes and approaches to learning. The results revealed that dyslexic pupils displayed lower academic self-concept than the low/average and high performance groups on all domains, except Practical ability. Moreover, dyslexic pupils perceived reading less as a function of personal development, both enjoyment and utilitarian, as compared to their peers. Finally, the dyslexic group adopted the surface approach to learning, indicating an external motive, similarly to the average/low group, and adopted the deep approach to learning less as compared to their high achieving peers. The implications of these findings are discussed at pupil, teacher and classroom level.

POTARI, DESPINA, «**Primary Mathematics Teacher Education in Greece: Reality and Vision**», *Journal of Mathematics Teacher Education*, τχ. 4/1 (2001).

- ...mathematics education of prospective primary school teachers in Greece: the integration of mathematics and...

PROTOPAPAS, ATHANASSIOS; GERAKAKI, SVETLANA; ALEXANDRI, STELLA, «**Lexical and Default Stress Assignment in Reading Greek**», *Journal of Research in Reading*, τχ. 29/4 (2006), σσ. 418-432.

- Greek is a language with lexical stress that marks stress orthographically with a special diacritic. Thus, the orthography and the lexicon constitute potential sources of stress assignment information in addition to any possible general default metrical pattern. Here, we report two experiments with secondary education children reading aloud pseudo-word stimuli, in which we manipulated the availability of lexical (using stimuli resembling particular words) and visual (existence and placement of the diacritic) information. The reliance on the diacritic was found to be imperfect. Strong lexical effects as well as a default metrical pattern stressing the penultimate syllable were revealed. Reading models must be extended to account for multisyllabic word reading including, in particular, stress assignment based on the interplay among multiple possible sources of information.

REKALIDOU, GALINI; PLOGOU, VASSILIKI, «**Social learning and social abilities of first-grade elementary pupils in Greece: The informal models of evaluation**», *Journal Education 3-13*, τχ. 34/2 (2006).

RICE, EUGENE R., «**From Athens and Berlin to LA: Faculty Work & the New Academy**», *Liberal Education*, τχ. 92/4 (2006), σσ. 6-13.

- This article presents the author's examination of the role of faculty in the new academy. He contends that undergraduate education reforms that were launched in the last three decades of the twentieth century, although creative and energetic, have not been fully integrated into the central mission of most institutions, structured into the reward system, or built into the life of the departments regarded by most faculty as their institutional home. He argues that the current context of faculty preparation requires a comprehensive and transformative approach to the reorganization of faculty work; an additive or incremental approach to reform is insufficient. In exploring new ways of organizing faculty work in the twenty-first-century academy, it is important to build on the strengths of the past.

SAITI, ANNA; SAITIS, CHRISTOS, «**In-service for teachers who work in full-day schools. Evidence from Greece**», *European Journal of Teachers Education*, τχ. 29/4 (2006), σσ. 445- .

SAKKA, DESPINA; DELIYANNI-KOUMITZI, VASSILIKI, «**Adolescent Boys' and Girls' Views of Fatherhood in the Context of the Changing Women's Position**», *Gender and Education*, τχ. 18/1 (2006), σσ. 51-74.

- The present study aims at exploring how Greek adolescents understand the notion of fatherhood. One hundred and ten pupils (64 boys and 46 girls), who attended four high schools of the area of Thessaloniki, Greece, participated in the study; they were aged from 14 to 16 years. A combination of quantitative and qualitative data were selected through two instruments: (a) a semi-structured questionnaire; and (b) "Helen's and George's dilemma", in

which pupils were asked to end a story offering a solution. According to the findings from both parts of the study, adolescents seem to maintain traditional views of fatherhood in the sense that fatherhood and motherhood are associated with different characteristics, behaviours and values. In some cases, however, a different view of fatherhood emerged through the pupils' descriptions: this involved the idea of shared rather than gender specific roles for both spouses. Results are further discussed in relation to their implications in the school context.

SERCU, LIES, «**The Foreign Language and Intercultural Competence Teacher: The Acquisition of a New Professional Identity**», *Intercultural Education*, τχ. 17/1 (2006), σσ. 55-72.

- It has now become commonplace to state that foreign language learning should be viewed in an intercultural perspective. The main objective of foreign language education is no longer defined strictly in terms of the acquisition of communicative competence. Teachers are now required to teach intercultural communicative competence. The aim of the study reported on here was to investigate to what extent and in what way teachers' current professional profiles meet the specifications formulated in the theoretical literature regarding the "foreign language and intercultural competence teacher". To answer this question, an international research design was developed, involving teachers from Belgium, Bulgaria, Greece, Mexico, Poland, Spain and Sweden. Our findings suggest that teachers' current foreign language-and-culture teaching profiles do not yet meet those of the envisaged "foreign language and intercultural competence teacher", and that patterns in teacher thinking and teaching practice appear to exist within and across the participating countries.

SEXTOU, P., «**A Theatre-in-Education Study of Multicultural Understanding in Hellas**», *Youth Theatre Journal*, τχ. 20 (2006), σσ. 77-93.

SKOURAS, A.S., «**Coordinating formal and informal aspects of mathematics in a computer based learning environment**», *International Journal of Mathematical Education in Science*, τχ. 37/8 (2006), σσ. 947-964.

STAMOU, LELOUDA-HUMPHREYS; JERE-SCHMIDT, CHARLES, «**The effects of instruction on self-assessed research knowledge, ability, and interest among Greek music educators**», *Music Education Research*, τχ. 8/2 (2006), σ. 175.

STAMOULAS, A., «**Greece before the Bologna Process: Confronting or Embracing Quality Assurance in Higher Education?**», *Higher Education Policy*, τχ. 19/4 (2006), σσ. 433-445.

- The globalization of education, with its multiple associations with the growth of the knowledge society, the increasing penetration of market forces in higher education and the treatment of education as an exportable good, supplied in different forms and by various providers, exerts the need for systematic quality assurance in higher education. In Europe, the Bologna Process has urged member-states to respond quickly to the impact of globalization by facilitating tertiary assessment mechanisms to make European education attractive to foreign "consumers" and at the same time to prevent academic migration to the USA. At present, Greece is among those member-states lacking some type of formal tertiary evaluation. The paper examines socio-political and economic conditions in which hostility towards quality assurance has developed. It discusses the prospects of Greece's converging towards the quality goals of the European Higher Education Area. (Περικοπή περίληψης)

TOKMAKIDIS, SP.; KASAMBALIS, A.; CHRISTODOULOS, AD., «**Fitness Levels of Greek Primary Schoolchildren in Relationship to Overweight and Obesity**», *European Journal of Pediatrics*, τχ. 165/12 (2006), σσ. 867-874.

- Objectives: The aim of the present cross-sectional study was to provide estimates for overweight and obesity in a sample of Greek schoolchildren and to determine their possible relation with selected motor and health-related fitness parameters. Materials and methods: The study sample consisted of 709 healthy children (328 girls, 381 boys, mean age=8.9 +/- 1.6 years), living in the towns of Agios Stefanos (similar to 12000 citizens) and Alexandroupolis assessments (Eurofit test battery). The body mass index (BMI) cut-off points adopted by the International Obesity Task Force were utilized for the assessment of overweight and obesity. Results: 59.4% of the participants had a normal BMI, 25.8% were overweight and 14.8% were obese, without significant differences between genders. (Περίκοπή περίληψης)

TSITOURIDOU, M.; VRYZAS, K.; MAKALIMA, S., «**The prospect of integrating ICT into the education of young children: The views of Greek early childhood teachers**», *Educational Administration Abstracts*, τχ. 41/4 (2006).

VASSALA, PARASKEVI, «**The Field Study as an Educational Technique in Open and Distance Learning**», *Online Submission*, (2006).

- The main characteristic of Distance Learning is that the student is taught and learns without his tutor's physical presence in the classroom. The opportunity for a direct (face to face) communication between all members of the educational group [tutor counselor (TC) and students] in Distance Learning is offered by the Tutorials/Contact Sessions (CS). Although these CSs are not compulsory, it is estimated that they are of high importance, since among other things, they help in clarifying difficult to understand points and they also help in the cognitive subject becoming more fully comprehensible by the student (Holmberg 1995). For the discussion of the various issues at the CSs many different educational techniques within the framework of adult education such as teamwork, short lectures, debates, questions and answers, case studies, simulations, role play, etc are used in combination. These are techniques raising the student's interest, facilitating his/her participation in the learning process and developing interaction between TC and students and between students themselves. (Περίκοπή περίληψης)

VIDALI, EVA L.; ADAMS, LEAH D., «**The Challenges of Globalization: Changes in Education Policy and Practice in the Greek Context**», *Childhood Education*, τχ. 82/6 (2006), σσ. 358-362.

WANG, CKJ [et al.], «**A brief description of physical education and school children's sport involvement in Singapore, Greece, France, Finland, and the United States**», *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, τχ. 4/3 (2006), σσ. 220-226.

- The authors describe physical education programs -and sport involvement- for school children in Singapore, Greece, France, Finland and the United States. In the U.S., there has been an increased focus on a wellness approach that promotes lifelong physical activity in physical education classes. However, physical education classes are not listed as part of the academic core, and receive less attention than they did two decades ago. (PsycINFO Database Record (c) 2006 APA, all rights reserved).

YPSILANTI, ANTONIA [et al.], «**Speed of Naming in Children with Williams and Down Syndromes**», *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, τχ. 31/2 (2006), σσ. 87-94.



- Background: Williams syndrome (WS) and Down syndrome (DS) are two neurodevelopmental genetically based disorders which exhibit mental retardation with a unique cognitive profile. Naming in individuals with WS and DS has been investigated in several studies, with results indicating that the performance of children with WS and DS is at a similar level and below mental age expectations on naming tasks. Method: Speed of naming pictures, colours, numbers, letters and words was assessed in 8 individuals with WS, 10 individuals with DS and 18 mental age controls. All stimuli were presented on a computer monitor and reaction times for naming were recorded. Results: Our results indicated that speed of naming in children with DS and WS is not statistically different to that of mental age controls. (Περιοχή περίληψης)

#### IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ARGYRIDES, MARIOS B., *Cross-Cultural Perceptual Differences among African American, Caucasian, and Greek-Cypriot College Students*, (2006), Tennessee State University.

\* Διαπολιτισμική Εκπαίδευση \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Αντίληψη \* Αμερική \* Κύπρος \* Συγκριτική έρευνα

- The purpose of this study was to examine the variables of ethnic identity, collective self-esteem, person perception, individualism, collectivism, and prejudice in Caucasian (North and South), African-American, and Greek-Cypriot college students to determine implications in counseling ethnic minorities and Caucasians, as well as understanding the effects of these variables on the development and identity of each individual. Four hundred and four undergraduate students were recruited from four different institutions. Specifically, there were 105 Greek-Cypriot students, 111 African American students, 101 Caucasian students recruited from the southern region of the United States, and 87 Caucasian students recruited from the northern region of the United States. Results of this study indicated that there are significant differences among the four ethnic groups concerning ethnic identity, collective self-esteem, person perception and levels of prejudice. (Περιοχή περίληψης)

ΒΑΡΕΛΛΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Διατροφική αγωγή: μια διαχρονική μελέτη των διατροφικών συνθηκών των Ελλήνων μαθητών και διερεύνηση των πιθανών επιδράσεων από την πρώτη δεκαετία εφαρμογής των προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στην Ελλάδα*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Αγωγή Υγείας \* Παιδική ηλικία \* Ελλάδα \* Διατροφή \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η διατροφή αποτελεί θεμέλιο λίθο για την υγεία. Οι παράγοντες κινδύνου της κακής διατροφής ξεκινούν από την παιδική ηλικία. Κατάλληλη εκπαιδευτική παρέμβαση με τα προγράμματα αγωγής υγείας στα σχολεία πιστεύεται ότι μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά έτσι ώστε να κάνουν εκείνες τις εκλογές της ζωής τους που θα προάγει την υγεία τους και θα προλαμβάνει τα χρόνια νοσήματα κατά την ενήλικη ζωή τους. Στην παρούσα μελέτη έγινε 1) Μία διαχρονική μελέτη των διατροφικών συνθηκών των Ελλήνων μαθητών και διερεύνηση των πιθανών επιδράσεων από την πρώτη δεκαετία εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής υγείας στην Ελλάδα. 2) Μία διερεύνηση των απόψεων των παιδιών ηλικίας έντεκα ετών, στις έννοιες διατροφή-υγεία. (Περιοχή περίληψης)



BRUECKNER, SEBASTIAN, *German Olympians' Experiences of Competing at the 2004 Athens Games*, (2006), The University of Tennessee.

\* Ολυμπιακοί αγώνες \* Αθήνα \* Αθλητής \* Γερμανία \* Εμπειρία

- The purpose of the present study was to provide a detailed description of German Olympians' experience of competing at the 2004 Summer Olympics in Athens. In-depth, open-ended phenomenological interviews were conducted with twelve German athletes who competed in Athens. The athletes represented various sports but in order to keep their identity confidential their names were not disclosed. The interviews, originally in German, were transcribed and served as the primary source for data analysis. In a cross-cultural setting where some of the interviews were translated into English, a method informed by hermeneutic analysis was used to derive a thematic structure of the research participants' experiences. Four grounds emerged from the analysis of the athletes' experience: (1) Time, (2) The Preparation, (3) The Olympics, and (4) The Overall Result. Time provided a context for all other aspects of the athletes' experience of competing in Athens. The athletes first had to prepare for the competition (The Preparation, which included the sub themes of Training and Making the Team), and then subsequently competed in The Olympics. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΑΝΑΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ι., *Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου από τη σκοπιά διευθυντών σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Διευθυντής \* Ρόλος \* Αξιολόγηση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Η μελέτη αυτή αποσκοπεί στη διερεύνηση των απόψεων διευθυντών σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Τα ερευνητικά ερωτήματα που τίθενται αναφέρονται στην αναγκαιότητα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, στους στόχους, στα κριτήρια, καθώς και στους φορείς αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Διερευνώνται επίσης οι όροι και οι προϋποθέσεις αποτελεσματικής λειτουργίας της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού από το διευθυντή του σχολείου. Χρησιμοποιήθηκε η ποσοτική μεθοδολογία μέσω ανώνυμου ταχυδρομημένου ερωτηματολογίου. Ο πληθυσμός αναφοράς της έρευνας ήταν όλοι οι διευθυντές των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Το ερωτηματολόγιο εστάλη σε κάθε δεύτερο σχολείο και το ποσοστό επιστροφής διαμορφώθηκε στο 67,15%. (Περικοπή περίληψης)

COOK, JENNIFER L., *The Interrelationship Among Job Satisfaction/Dissatisfaction of Student Affairs Professionals and Selected Demographic Variables*, (2006), Washington State University United States Washington.

\* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Δραστηριότητα \* Ελλάδα \* Συναίσθημα \* Δημογραφία

- This study explored demographic variables that correlate to job satisfaction and dissatisfaction among student affairs professionals in residence life, student activities, and Greek life. Emphasis was placed on understanding the interrelationship between job satisfaction/dissatisfaction and selected demographic variables as identified by Blank (1993) and Bailey (1997). The selected demographic variables examined in this study included the following: gender; age; ethnic background; marital status; highest degree completed; salary; years of post-baccalaureate student affairs experience; current functional area; years of experience in current functional area; and years in current position. This study utilized a mixed-methods approach that explored the nature of correlations between job satisfaction and dissatisfaction variables as identified in

Herzberg's Dual Factor Theory. Bailey's (1997) adaptation of Blank's (1993) survey instrument was distributed to directors of residence life, student activities, and Greek life departments at four-year land grant universities. (Περικοπή περίληψης)

**ΔΕΔΕ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, *Διγλωσσία: η περίπτωση της φωνημικής συνειδητοποίησης στην προσχολική ηλικία***, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

\* Δίγλωσση διδασκαλία (εκπαίδευση) \* Προσχολική ηλικία \* Γλωσσική ανάπτυξη \* Φωνολογία \* Φωνητική \* Γραμματισμός

**ΔΕΔΕΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η χρήση μοντέλων από την Ιστορία της Επιστήμης για την ανίχνευση και το μετασχηματισμό βιωματικών νοητικών παραστάσεων των μαθητών στο πεδίο της Οπτικής: διδακτική προσέγγιση***, (2005), Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της αγωγής στην προσχολική ηλικία, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

\* Φυσικές Επιστήμες \* Οπτική \* Διδακτική προσέγγιση \* Μαθητής \* Φως - Πειράματα \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ιστορία των Επιστημών

**ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, *An evaluation of the effectiveness of a learning support program in TEFL in Greece: A responsive - illuminative approach. University of Exeter***, (2005), Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

\* Αγγλική γλώσσα \* Ελλάδα \* Ενισχυτική διδασκαλία \* Εκμάθηση γλωσσών \* Αξιολόγηση

**ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΗΛΙΑΣ, *Εφαρμογή προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με αντικείμενο τη θαλάσσια χελώνα *caretta caretta* και στόχο τη δημιουργία θετικών προς αυτήν στάσεων***, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Βιολογίας, Τομέας Οικολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Προστασία του περιβάλλοντος \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Θαλάσσιες χελώνες \* Ζάκυνθος \* Σχολική ηλικία \* Ανθρώπινη συμπεριφορά

- Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.), όπως τη γνωρίζουμε σήμερα, ξεκίνησε στη δεκαετία του 1970. Στην πορεία του χρόνου η Π.Ε. έγινε αντικείμενο πολλών κριτικών σχετικά με τους στόχους, τη μεθοδολογία και την αποτελεσματικότητά της. Παρόλα αυτά, είναι κοινώς αποδεκτό ότι η Π.Ε. έχει να παίξει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών για την προστασία του περιβάλλοντος. Στη Μεσόγειο η Ζάκυνθος αποτελεί τη σημαντικότερη περιοχή αναπαραγωγής του απειλούμενου με εξαφάνιση είδους θαλάσσιας χελώνας *Caretta caretta*. Για το λόγο αυτό ο Κόλπος του Λαγανά προστατεύεται από το 1984, ενώ το 1999 κηρύσσεται Εθνικό Θαλάσσιο Πάρκο. Η αντίδραση μερίδας της τοπική κοινωνίας και η αδυναμία της Πολιτείας να τονίσει τη σημασία των μέτρων και να προωθήσει βιώσιμες εναλλακτικές λύσεις ανάπτυξης στην περιοχή, οδήγησαν σε παρανομίες και υποβάθμιση του βιότοπου. (Περικοπή περίληψης)

**ΔΟΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Διερεύνηση της διαισθητικής γνώσης των μαθητών για τη γλώσσα και ανάπτυξη της γλωσσικής τους επίγνωσης μέσω της γλωσσικής διδασκαλίας***, (270σ.), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Γλώσσα και εκπαίδευση \* Διδακτική προσέγγιση \* Γλωσσική ανάπτυξη \* Γραμματική \* Επικοινωνία \* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή αποτελείται από πέντε κεφάλαια. Στο πρώτο κεφάλαιο (εισαγωγή, κεφ. 0) αναλύονται οι λόγοι που οδήγησαν στη διεξαγωγή της παρούσας έρευνας, διατυπώνονται οι στόχοι

και γίνεται αναφορά σε πολύ γενικές γραμμές με θεωρητικό και παιδαγωγικό πλαίσιο διεξαγωγής της έρευνας. Το δεύτερο κεφάλαιο (κεφ. 1) διαιρείται σε τέσσερα μεγάλα υποκεφάλαια. Στο πρώτο υποκεφάλαιο (1.1) γίνεται μια ιστορική αναδρομή από την αρχαία ινδική γλωσσολογική παράδοση μέχρι τα μέσα του εικοστού αιώνα. Η ιστορική αναδρομή αφορά κυρίως τη δυτική Ευρώπη και την Ελλάδα, και στόχος της είναι να περιγραφεί πώς γεννήθηκε η έννοια της γραμματικής, τι σήμαινε αρχικά, πώς απέκτησε το ρυθμιστικό χαρακτήρα της, πώς υιοθετήθηκε η ρυθμιστική προσέγγιση του γλωσσικού μαθήματος και της γραμματικής στο σχολείο, για να φθάσουμε στα μέσα του εικοστού αιώνα που αρχίζει η αμφισβήτησή της. (Περικοπή περίληψης)

**ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Ανιλήψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τα χαρακτηριστικά του χαρισματικού μαθητή*, (2006), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.**

\* Εξαιρετικό παιδί \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Νοημοσύνη \* Επίδοση \* Καθηγητής \* Γνώμη

**ΚΑΛΛΙΓΑ-ΓΕΡΑΣΙΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, *Η μυθοπλαστική αφήγηση του Κοσμά Πολίτη ως παλίμψηστο: μια αφηγηματολογική προσέγγιση*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.**

\* Πολίτης, Κοσμάς (1888-1974) - Ερμηνεία και κριτική \* Αφηγηματική τέχνη \* Νεοελληνική λογοτεχνία

**ΚΑΤΣΑΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Σχολική μονάδα και τοπική αυτοδιοίκηση: ένα νέο πλαίσιο δράσης για το διευθυντή - σύγχρονο ηγέτη*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.**

\* Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση \* Τοπική αυτοδιοίκηση \* Διευθυντής \* Ηγέτης \* Ελλάδα \* Εκπαίδευση και κράτος \* Εκπαιδευτική νομοθεσία

**ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ Λ., *Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο Δημοτικό σχολείο*, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.**

\* Εκφοβισμός \* Δημοτικό σχολείο \* Πρόγραμμα έρευνας \* Ερωτηματολόγιο

- Η παρούσα έρευνα έθεσε ως στόχο να διερευνήσει τις απόψεις των μαθητών/τριών για το φαινόμενο του εκφοβισμού, έτσι όπως παρουσιάζεται στο δημοτικό σχολείο. Το δείγμα αποτέλεσαν 791 μαθητές/τριες, 11 και 12 ετών από 14 δημόσια δημοτικά σχολεία της Αθήνας και του Πειραιά μετά από τυχαία δειγματοληψία. Τα εργαλεία της έρευνας ήταν το ερωτηματολόγιο του εκφοβισμού του Olweus (1991, 1996) το οποίο συμπληρώθηκε και μεταφράστηκε στα ελληνικά, η κλίμακα αυτοεκτίμησης του Rosenberg (1986), η κλίμακα locus of school, Nowicki-Strickland (1973) και η κλίμακα Φανερού Άγχους για παιδιά (Manifest Anxiety Scale) του Gittleman. Μετά από τυχαία επιλογή δύο σχολείων εφαρμόστηκε ένα βραχύχρονο πρόγραμμα παρέμβασης ελέγχου των συγκρούσεων των Τριλίβα και Chimienti (1998) με μέτρηση πριν και μετά τόσο για την πειραματική ομάδα όσο και για την ομάδα ελέγχου. (Περικοπή περίληψης)

**ΚΟΚΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, *Η αντίληψη του λειτουργικού ρόλου της ανθρωπιστικής παιδείας στην Τεχνική Εκπαίδευση*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.**

\* Ανθρωπιστική παιδεία - Επίδραση \* Ελλάδα \* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση

KRINIS, ANNA, *A Needs Assessment Model for Educators in Intercultural Situations: A Case of the Basic Speech Course at an American University in Athens*, (2006), The University of York (United Kingdom).

\* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Αθήνα \* Πανεπιστημιακές σπουδές \* Γλώσσα \* Αμερική \* Μελέτη περίπτωσης

- The main aim of the study is the development of a needs assessment model for educators in intercultural situations. An intercultural situation is defined as a circumstance where the educational institution is located in a country of a different culture, for example, an American or British tertiary institution in Greece, and where the language used as a medium of instruction is not the native or official language of the host country. The model takes into account outcome, process, product, and cultural needs. The main aim of this thesis was accomplished through the means of a case study to exemplify the needs assessment model and its process. The case study dealt with the investigation and definition of the needs of the Greek non-native speaker of English in a university level basic speech course taught in an American higher education setting in Greece. The needs assessment model is based on nine major elements that emerged after reviewing a number of key needs assessment models from a variety of disciplines. (Περικοπή περίληψης)

LAMPROU VOTZAKI, PANAGIOTA (YULLA), *Greece and the United States: A Comparison of Two Special Education Systems and the Implications for Educational Reform*, (2006), Temple University United States-Pennsylvania.

\* Σύστημα εκπαίδευσης \* Ελλάδα \* ΗΠΑ \* Συγκριτική ανάλυση \* Γνώμη \* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση

- This study compares the Greek and American special education systems in order to observe similarities and differences, and eventually develop recommendations for the improvement of both systems. The study uses these sources of evidence. The first source is the comparison of the two countries' special education laws. The second source is the interviews of the Greek and American "policymakers". The third source is the administration of the stakeholders' survey. The study is a mixed-method, comparative design. The results of the study indicated that some of the major concerns regarding the Greek special education system were: lack of infrastructure; lack of money resources; lack of appropriate teacher training and education; lack of procedural safeguards; and a gap between the theory of laws and the practical application of their provisions regarding students with special needs. The major concerns for the American special education were: lack of appropriate teaching; unequal dispersion of resources and lack of uniformity across states regarding the implementation of regulations. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΜΠΕΣΗ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ-ΠΗΝΕΛΟΠΗ Ν., *Κλιτικό σύστημα, στατιστική μορφοσυνητακτική αναγνώριση, αυτόματη ληματοποίηση της ρηματικής κατηγορίας της νέας ελληνικής*, (2006), 415σ. Universite Marc Bloch de Strasbourg. U.F.R. de Philosophie, Linguistique, Informatique et Sciences de l' Education, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Ελληνική Γλώσσα, Νέα \* Γραμματική \* Μορφολογία \* Λεξιλόγιο \* Γλωσσικές Επιστήμες \* Ταξινόμια

- Στην παρούσα διατριβή παρουσιάζονται τα τελικά αποτελέσματα της 10ετούς έρευνάς μας στο ρηματικό σύνολο της Νέας Ελληνικής γλώσσας, στόχος της οποίας ήταν η δημιουργία αφενός μιας στατιστικής βάσης δεδομένων καταληκτικών γραφηματικών συνδυασμών, η οποία, με βάση το αντίστροφο μοντέλο MOSAIC της Koktova (1985), επιτρέπει την αυτόματη μορφοσυνητακτική αναγνώριση όλων των μονολεκτικών ρηματικών τύπων της γλώσσας χωρίς την ενδιάμεση κλασική μεσολάβηση ηλεκτρονικού λεξικού και αφετέρου ενός συστήματος μορφοφωνολογικών κανόνων ληματοποίησης των ρηματικών τύπων, με ποικίλες εφαρμογές στους τομείς της

Αυτόματης Επεξεργασίας Κειμένων και Διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας. Στο πλαίσιο αυτό συνελέγησαν, παρήχθησαν και ταξινομήθηκαν αυτομάτως, ελέγχθηκαν και εμπλουτίστηκαν 24 ΜΒ γλωσσικών δεδομένων (τα οποία έχουν κατατεθεί υπό μορφή παραρτήματος), δείγματα των οποίων περιέχονται στη διατριβή. (Περικοπή περίληψης)

MITCHELL, JACK GEORGE, *The Aural "Iliad": Alexandrian Performances of an Archaic Text*, (2006), Stanford University United States California.

\* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) \* Επική ποίηση \* Ελλάδα - Ιστορία - Γεωμετρική περίδος, π. 900-700 \* Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 \* Απαγγελία \* Θέατρο

- This dissertation presents new evidence for the recitation of Homeric poetry in the Hellenistic and Imperial periods of classical antiquity, from roughly 150 BC to about 500 AD. Focusing on the key word.

ΜΠΑΚΟΥΡΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Ο Οικουμενικός Πατριάρχης Σαμουήλ Α΄ Χατζέρης ο Βυζάντιος: ο βίος και το έργο του (1700-1775): εκκλησιαστικός ανθρωπισμός - Νεοελληνικός διαφωτισμός*, 4 τ. (700 σ.), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Νεοελληνικός διαφωτισμός \* Θετικισμός \* Σιμωνία \* Εκκλησιαστικό δίκαιο \* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία

ΜΠΟΥΝΤΑ ΕΛΕΝΗ ΕΥΘΥΜΙΟΥ, *Η Ιστορία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Αναλυτικά Προγράμματα και ιστορική σκέψη των μαθητών*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Πρόγραμμα Σπουδών \* Μάθηση - Ψυχολογία \* Κριτικό πνεύμα

OZDEMIR, GOKHAN, *The Role of Contextual Sensitivity in the Conceptualization of Force*, (2006), Arizona State University United States Arizona.

\* Βία \* Ευαισθησία \* Αντίληψη \* Κοινωνική Ψυχολογία \* Συγγραφείς, Έλληνες \* Αποτέλεσμα έρευνας

- This study focuses on students' knowledge structure coherence in the domain of force. In particular, the study attempts to resolve the conflicting results obtained by Ioannides and Vosniadou's study and diSessa, Gillespie, and Esterly's study regarding students' explanations about force at four different age levels. Ioannides and Vosniadou's study in Greece supported a theory-like perspective on students' knowledge structure coherence. diSessa et al.'s quasireplication in the United States resulted in conflicting results supporting a more fragmented elemental perspective. The authors of these studies suggested that differences in coding schemes or cultural/linguistic contexts may be at the heart of the conflicting results. The current study investigated coherence and fragmentation of students' knowledge structures by replicating the data collection of the earlier studies with a third population in a different cultural and linguistic context in Turkey using both coding schemes. This study was conducted with 32 students ranging in age from 4 to 16 years in the capital of Turkey, Ankara. Our "range of answers" analysis documented a broader range of force explanations than recorded in either of the original studies as well as several distinct force meanings not reported in the those studies. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΥΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Η σύνθεση στην αρχαία ελληνική: τα ρηματικά σύνθετα στην Ιλιάδα και την Οδύσσεια*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή,



Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

\* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Γραμματική \* Επική ποίηση \* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Γλώσσα \* Λέξη \* Μορφολογία

ΣΕΡΕΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η συχνότητα της ηπατίτιδας Β και C σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου στο πολεοδομικό συγκρότημα Θεσσαλονίκης*, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Παθολογίας, Δ' Παθολογική Κλινική Π.Γ.Ν. Θεσσαλονίκης "ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ", Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Ηπατίτιδα στα παιδιά \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Θεσσαλονίκη \* Μελέτη περίπτωσης

ΤΖΕΛΕΤΟΠΟΥΛΟΥ ΓΚΟΛΦΩ Ν., *Το κοινωνικό παιχνίδι της υποκριτικής ως εκπαιδευτική διαδικασία στο Νηπιαγωγείο*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Παιχνίδι \* Υποκριτική \* Δημιουργικές δραστηριότητες \* Γνωστική ανάπτυξη \* Συναισθηματική ανάπτυξη

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Αρχές σχεδιασμού και κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικών λογισμικών για την αυτομάθηση της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Ελληνική γλώσσα, Νέα \* Δεύτερη ξένη γλώσσα \* Σπουδαστής/Φοιτητής \* Διδακτική πρόταση \* Γλώσσα και εκπαίδευση

- Στόχος της παρούσας διατριβής είναι ο προσδιορισμός των σχεδιαστικών αρχών και η πρόταση μιας τυπολογίας κριτηρίων αξιολόγησης των σύγχρονων εκπαιδευτικών λογισμικών που απευθύνονται σε ενήλικες σπουδαστές και καλύπτουν τις ιδιότυπες ανάγκες της αυτομάθησης (self-learning) στην ξένη γλώσσα (ΞΓ). Αφετηρία για το όλο εγχείρημα αποτέλεσε η διαπίστωση ότι η δημιουργία τέτοιων περιβαλλόντων μάθησης συνιστά αναγκαιότητα για τις λιγότερο ομιλούμενες γλώσσες, όπως η ΝΕ, δεδομένου ότι σε ορισμένες περιπτώσεις η δυνατότητα επαφής με τη γλώσσα-στόχο και συστηματικής εκμάθησής της περιορίζεται (και ενδεχομένως να εξαντλείται) μέσω της πρόσβασης στα περιβάλλοντα αυτά. Οι παραπάνω λόγοι σε συνδυασμό με την ισχνή παρουσία τέτοιου είδους συστημάτων τόσο στην εγχώρια όσο και στη διεθνή αγορά επέτειναν την ανάγκη διερεύνησης αυτού του πεδίου. gre

ΧΛΑΠΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ-ΕΡΡΙΚΟΣ, *Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης με αξιοποίηση των τεχνολογιών των επικοινωνιών: μελέτη περίπτωσης υλοποίησης επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση*, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Τεχνολογία της Πληροφορίας \* Καθηγητής \* Επιμόρφωση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Μελέτη περίπτωσης

ΧΡΗΣΤΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Στάση των παιδιών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού απέναντι στο ηλεκτρονικό παιχνίδι και κοινωνική συμπεριφορά*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Ηλεκτρονικά παιχνίδια \* Μαθητής \* Στάση \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Κοινωνικοποίηση

ΧΡΥΣΟΧΟΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Η συμβολή της εργαζόμενης μνήμης στην ακουστική κατανόηση παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

\* Μνήμη \* Ακουστική κατανόηση \* Παιδί Προσχολικής ηλικίας \* Σχολική ηλικία \* Ανάγνωση \* Γνωστική αντίληψη

ZHANG, WEI, *Poet as Educator in Archaic Greece*, (2006), The Johns Hopkins University United States-Maryland.

\* Ελλάδα, Αρχαία \* Ποιητής \* Λογοτεχνία και κοινωνία \* Ρόλος \* Παιδαγωγική

- This dissertation constitutes the first stage of a project to study the educational function of three types of men, the poets, the sophists and the philosophers, in the context of the social history of Greek sophia. Integrating the method of performance poetics and social history, here we investigate the first type of sophos, the poet, and examine the notion of the poet as educator in archaic poetry itself. The dissertation grew initially out of an attempt to contextualize the famous critique of poetry in Plato's. The examination of these three archaic poets in their different configurations as educators will serve as a basis for further research on the social history of sophia and the sophos in ancient Greece.

## V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Δ., «*Η θρησκευτική ταυτότητα των εφήβων*», Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι., Αθήνα 2005.

\* Θρησκεία και κοινωνιολογία \* Ελλάδα \* Έφηβος \* Ηθική αγωγή \* Θρησκευτική Αγωγή \* Πίστη

ΚΑΡΔΑΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΝΕΟΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «*Άθληση και κοινωνία: καταγραφή τάσεων και στάσεων της νεολαίας Β/θμιας Εκπ/σης Νομού Ζακύνθου, απέναντι στον αθλητισμό και τα σπορ. Έρευνα γνωμοδότηση 1/2003 ΤΕΤΕΤ. Π.Ι.*», Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

\* Αθλητισμός \* Ζάκυνθος \* Στάση της νεολαίας \* Τρόπος ζωής \* Κοινωνικές απόψεις \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Μελέτη περίπτωσης

ΚΑΣΑΠΗ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «*Στάση του σώματος και του χεριού κατά τη διάρκεια της γραφικής κίνησης παιδιών προσχολικής ηλικίας (5-6 ετών) και συσχέτιση με την ποιότητα της γραφής τους*», Αλεξανδρούπολη (2006), Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

\* Γραφή - Σπουδή και διδασκαλία \* Προσχολική ηλικία \* Γραφοκινητική δραστηριότητα \* Στάση του σώματος \* Ποιότητα

## VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

\*\*\*

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

### α. Περιοδικά \*

#### **Άθληση και Κοινωνία**

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,  
τηλ.: 2531039683, fax: 2531039659

#### **Αναγέννηση**, τχ. 409, 410, 411, 412/2006

Κοραή 5, Άργος 21200, τηλ.: 2751062774, 2751029994

#### **Ανοιχτό Σχολείο**, τχ. 100, 101/2006

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι 15234, τηλ.: 2106852643

#### **Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης**, τχ. 78/2006

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 2108227992,  
fax: 2108211919

#### **Αρχαιολογία και Τέχνες**, τχ. 100, 101/2006

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 2103253246,  
fax: 2103219957

#### **Aspects Today**, τχ. 11, 12/2006

Σαρανταπόρου και Γρυπάρη 1, Καλλιθέα 17673, τηλ.: 2109580927,  
fax: 2106139060

#### **Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)**, τχ. 46, 47/2006

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221,  
τηλ.: 2421074883-4-5

#### **Bridges**

Φιλίππου 33, Κομοτηνή 69100, fax: 2531072093

#### **Γέφυρες**, τχ. 29, 30, 31/2006

Μαυρομικάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 2103632647, fax: 2103626500

#### **Γλώσσα**

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103636007

#### **Contact+**, τχ. 34, 35/2006

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 2105245644

#### **Δείκτες Εκπαίδευσης**

Αράπη 1α, Ιωάννινα, τηλ.: 2651049318, fax.: 2651047312

#### **Δημόσιος Τομέας**, τχ. 231, 232, 233, 234, 235/2006

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105242177, 2105226641,  
fax: 2105232409

#### **Διαβάζω**, τχ. 465, 466, 467, 468, 469/2006

Α. Μεταξά 26, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103301313, fax: 2103301315

#### **Διαδρομές**, τχ. 83, 84/2006

Εμμ. Μπενάκη 67, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103301213

#### **Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και πράξη**, τχ. 18/2006

Ναυαρίνου 13α, 10680, Αθήνα, τηλ.: 2103688029, fax: 2103629286

**Διοικητική Ενημέρωση**, τχ. 38,39/2006

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105226641, fax: 2105232409

**Εικαστική Παιδεία**

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 2108321783

**Εκπαιδευτικά (Τα)**, τχ. 81-82/2006

Τ.Θ. 67801, Ταχ. Γραφείο Γέρακα Αττικής 15344, τηλ.: 2107640787, 2108622177

**Εκπαιδευτική Κοινότητα**, τχ. 78, 79, 80/2006

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου 15772, τηλ.: 2103811355, fax: 2107718362

**Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί**

18ο χλμ. Θεσσαλονίκης-Περαίας, Τ.Θ. 17057, Θεσσαλονίκη 54210,  
τηλ.-fax: 2392072222

**Ελληνικά**, τχ. 56(2)/2006

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621,  
τηλ.: 2310270393, fax: 2310271501

**Ελληνική Διεθνής Γλώσσα**

Ο.Δ.Ε.Γ. Αθηνών, Φαρανιάτων 31, Αθήνα 11527, τηλ.: 2107718077, fax: 2107470463

**Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης**, τχ. 28/2006

Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 2103614298

**Ελληνοχριστιανική Αγωγή**, τχ. 533, 534, 535, 536, 537/2006

Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 2103227100

**Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων**, τχ. 11/2006

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. και fax 2106014202, 2106016367

**Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων**, τχ. 43, 44/2006

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105242177, fax: 2105232409

**Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών**, τχ. 120,121/2006

Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527, τηλ.: 2107489131, fax: 2107488435

**Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού**, τχ. 78-79/2006

Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη 11363, τηλ.: 2108828095

**Επιθεώρηση Φυσικής**

Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11144, τηλ.: 2102010487

**Επιστήμες Αγωγής** (πρώην «Σχολείο και Ζωή»), τχ. 3,4/2006

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,  
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 2831077635, fax: 2831077636

**Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου**, τχ. 6/2006

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,  
Αθήνα 10557, τηλ.:2103314837, fax: 2103212785

---

\* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 26 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο.

**Επάκυκλος**

Θεοδώρου Γεωμέτρου 3-5, Ν. Κόσμος 11743, τηλ.: 2109246294

**Ευκλείδης Α',** τχ. 60, 61/2006

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

**Ευκλείδης Β',** τχ. 60, 61/2006

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532,  
fax: 2103641025

**Ευκλείδης Γ',** τχ. 65/2006

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.2103617784, 2103616532, fax: 2103641025

**Θαλλώ**

8ης Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 2821059049, fax: 2821044788

**Θέματα Ειδικής Αγωγής,** τχ. 34/2006, 35/2006-2007

Χριστοπούλου 30, Κερατσίνι 18757, τηλ.: 2104625832, 2105313858

**Θέματα στην Εκπαίδευση,** τχ. 2(7)/2006

Παναγή Κυριακού 17, Αθήνα 11521, τηλ.: 2106450048, 2106452825,  
fax: 2106449924

**Θέματα Παιδείας,** τχ. 25, 26, 27/2006

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 2108213430, fax: 2108812460

**Θέσεις,** τχ. 96, 97/2006

Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 2103302033, fax: 2103836658

**Κοινωνία,** τχ. 3,4/2006

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 2105224180, fax: 2105224420

**Κοινωνική Εργασία,** τχ. 83, 84/2006

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108834818, fax: 2108827071

**Λέσχη των Εκπαιδευτικών (Η)**

Βαλιετσίου 14, Αθήνα 10680, τηλ.: 2103638362, fax: 2103628950

**Μαθηματική Επιθεώρηση,** τχ. 63, 65/2006

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103617784, 2103616532,  
fax: 2103641025

**Μέντορας**

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ., fax: 2106016371

**Νέα Εστία,** τχ. 1791, 1792, 1793, 1794, 1795/2006

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 2103213030, fax: 2103214610

**Νέα Παιδεία,** τχ. 119, 120/2006

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 2103636007

**Παιδαγωγική Επιθεώρηση,** τχ. 42/2006

Κων. Μελενίκου 5 και 9, Θεσσαλονίκη 54635, τηλ.: 2310208540, 2310210360,  
fax: 2310254541

**Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου,** τχ. 61, 62/2006

Γρ. Ρουσέλλη 4, Μυτιλήνη 81100, τηλ.: 2251025694, 2251042456

**Παιδαγωγικός Λόγος**

Σόλωνος 103, Αθήνα 10678, τηλ.: 2103800127, fax: 2103836941



- Περισκόπιο της Επιστήμης**, τχ. 306, 307, 308, 309, 310/2006  
Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 2109273620, fax: 2109273622
- Πολίτης (Ο)**, τχ. 146, 147, 148, 149, 150/2006  
Ζωναρά 10, Αθήνα 11472, τηλ.: 2106470079, fax: 2106470696
- Σεμινάριο**  
Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,  
τηλ.: 2105243434, fax: 2105228231
- Σύγχρονα Θέματα**, τχ. 94/2006  
Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 2103628501
- Σύγχρονη Εκπαίδευση**, τχ. 146, 147/2006  
Τ.Θ. 25085, Αθήνα 10026, τηλ.: 2108823762, 2108224635, fax: 2108827825
- Σύγχρονο Νηπιαγωγείο**, τχ. 52, 53, 54/2006  
Ζαΐμη 38, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108254632, fax: 2108223029
- Σύναξη**, τχ. 99, 100/2006  
Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια 15235, τηλ.: 2108049396
- Σχολείο και το Σπίτι (Το)**, τχ. 6-7 (480-481), 8 (482), 9 (483)/2006  
Αριάδνης 9, Αθήνα 11364, τηλ.: 2108663472, fax: 2108656993
- Σχολείο του Μέλλοντος (Το)**  
Βαλτινών 24, Αθήνα 11473, τηλ.: 2106466201, fax: 2106466798
- Τεχνικά**  
Νοταρά 15, Αθήνα 10683, τηλ.: 2108229870, 2103836432, fax: 2103813244
- Το Δικό μας Βήμα**  
Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής, Νεαπόλεως 5,  
fax: 2106014582
- Τσιγγάνικος Λόγος**  
Κέρκης 49, Πετρούπολη 13231, τηλ.-fax: 2105023353
- Φιλολογική**, τχ. 96, 97/2006  
Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433, τηλ.: 2105243434, fax: 2105228231
- Φιλολόγος**, τχ. 125, 126/2006  
Προξ. Κορομηλά 51, Θεσσαλονίκη 54622, τηλ.-fax: 2310226603  
Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 2102010487
- Φιλοσοφία και Παιδεία**, τχ. 38, 39-40/2006  
Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 2102510020
- Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία**  
Λεβίνου 65, Ηράκλειο 71304, τηλ.: 2810253845
- Φυσικός Κόσμος**  
Τσιλλερ 15-17, Αθήνα 11141, τηλ.: 2102010487
- Χημικά Χρονικά**, τχ. 7, 9/2006  
Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.: 2103821524, fax: 2103833597
- Ψυχολογία**, τχ. 3 (13), 4 (13)/2006  
Ακαδημίας 88, Αθήνα 10678, τηλ.: 2103302415, fax: 2103836658

*β. Επιστημονικές Επετηρίδες*

- Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Ιωαννίνων, τχ. 19/2006
- Μακεδόν, Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Α.Π.Θ., τχ. 15/2006

*γ. Βάσεις Δεδομένων*

ABI/INFORM  
ARTICLE FIRST  
ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX  
BRITISH EDUCATION INDEX  
DIGITAL DISSERTATIONS  
ECO  
EDUCATION ABSTRACTS  
ERIC  
FRANCIS  
GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.  
PASCAL  
PSYCINFO  
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED  
SCOPUS  
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX  
SOLIS  
Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών  
SWETWISE  
ELSEVIER  
BLACKWELL  
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS  
SPRINGER  
EMERALD  
TAYLOR & FRANCIS  
WILEY  
WILSON

## ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

### *Ενημερωτικό Υλικό*

- Επιμόρφωση στελεχών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών στο Δ.Ε.Π.Π.Σ., τα Α.Π.Σ. και το νέο διδακτικό υλικό του Γυμνασίου: τεύχος επιμορφωτικού υλικού/Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2006.