

**Γενική παιδεία και
Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση**

**Σεμινάριο
Σχολικών Συμβούλων ΠΕ 02**

Αθήνα, Οκτώβριος 2016

Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη

- Ο άνθρωπος ως *«ον που κατασκευάζει εργαλεία»*
- Διάκριση θεωρίας –πράξης: ιστορική προσέγγιση
- Η ύπαρξη της ΤΕΕ οφείλεται σε μια θεμελιακή διχοτομία του σχολικού προγράμματος (ή μέρους του)
- Η διχοτομία αυτή συνοδεύεται συνήθως από μια κοινωνικά ιεραρχημένη διαφοροποίηση ανάμεσα στη «θεωρία» και στην «πράξη»
- Σε αυτή τη διάκριση στηρίχθηκε το «διπλό» - και κάποιες φορές «τριπλό» - εκπαιδευτικό δίκτυο

Ακαδημαϊκή vs Τεχνικής εκπαίδευσης: βάση μιας κοινωνικά ιεραρχημένης διάκρισης

Κατά την Olive Banks (σύνοψη σχετικών ερευνών):

- Αρνητική, γενικά, η εικόνα των παιδιών για την τεχνολογία και την επαγγελματική σταδιοδρομία**
- Τα πιο «ευφυή» παιδιά τείνουν να προτιμούν την «καθαρή επιστήμη» και η τεχνολογία είναι κατά κανόνα «δεύτερη επιλογή»**
- Οι επιδόσεις των παιδιών εξαρτώνται κατά πολύ από τις γνώσεις που αποκτούν κυρίως στο εξωσχολικό περιβάλλον ανάλογα με την κοινωνική – οικονομική τους θέση**

Το ενιαίο σχολείο ως απάντηση στο «διπλό» εκπαιδευτικό δίκτυο:

- **αμβλύνει τα στερεότυπα τα σχετικά με τη διανοητική και τη χειρωνακτική εργασία**
- **ολοκληρώνει σε υψηλότερο επίπεδο τη γενική μόρφωση, που είναι αναγκαία σήμερα**
- **αναβάλλει για μεταγενέστερο επίπεδο τις κρίσιμες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές**
- **μειώνει την επίδραση των κοινωνικών ανισοτήτων στον τομέα της μόρφωσης**
- **συμβάλλει στον καλύτερο επαγγελματικό προσανατολισμό των νέων**

Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και παραγωγική ανασυγκρότηση

**Συνεκτιμώμενοι παράγοντες για έναν
αποτελεσματικό αναπτυξιακό σχεδιασμό**

- Το εγχώριο και διεθνές μακρο-οικονομικό περιβάλλον και το δημοσιονομικό πλαίσιο
- Οι βασικοί στόχοι ανάπτυξης της χώρας στο πλαίσιο ενός συνολικού σχεδιασμού
- Αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες και προτάσεις σχεδιασμού για επιμέρους τομείς και κλάδους σε συνάρτηση με τις τοπικές ιδιαιτερότητες

Βασικοί αναπτυξιακοί στόχοι

- Αποκατάσταση της δημοσιονομικής βιωσιμότητας
- Εκσυγχρονισμός κράτους και δημόσιας διοίκησης
- Ενίσχυση της απασχόλησης
- Διασφάλιση της κοινωνικής συνοχής
- Βελτίωση της ανταγωνιστικότητας – προώθηση εξαγωγών και επενδύσεων
- Αξιοποίηση πηγών και εργαλείων χρηματοδότησης
- Προστασία και αναβάθμιση του περιβάλλοντος - αειφορία

Προτάσεις σχεδιασμού για επιμέρους τομείς και κλάδους

- Πρωτογενής τομέας
- Μεταποίηση
- Κατασκευές και διαχείριση ακίνητης περιουσίας
- Ενέργεια, εξοικονόμηση και δίκτυα
- Τουρισμός
- Ναυτιλία, μεταφορές και εφοδιαστική αλυσίδα
- Πληροφορική και τηλεπικοινωνίες

Γενική παιδεία και Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση

- Βασικός στόχος: Η διαμόρφωση μιας πολυδιάστατης προσωπικότητας
- Γενική παιδεία και ανθρωπιστική καλλιέργεια ως υπόβαθρο για κάθε πολίτη στις σύγχρονες συνθήκες
- Ο σύγχρονος εργαζόμενος: πολυ-συλλεκτική – πολυ-λειτουργική [και πολυ-πολιτισμική] προσωπικότητα, που συνδυάζει τη θεωρία με την πράξη και την εφαρμογή (B. Charlot)