|  |
| --- |
| **ΠΡΩΤΕΑΣ – ΣΥΝΤΑΓΜΕΝΑ, ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Γ΄ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ** **ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΚΕΓ[[1]](#footnote-1)** |
| α/α | **Τάξη** | **Σενάριο & δημιουργός** | **Διδακτική/θεματική ενότητα** | **Ψηφιακός πόρος ΚΕΓ**  | **Σύντομη περιγραφή διδακτικής αξιοποίησης** |
|  | Γ | **«Το τραγούδι της φάλαινας»** (Μ. Κουκλατζίδου) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=127>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος α΄, ενότητα 3: *Στη γη και στη θάλασσα* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αξιοποίηση του Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα με σκοπό την καταγραφή των λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια με τη λέξη «*φάλαινα*» καθώς και της σημασίας τους |
|  | Γ | **«Cin-ειδητά Γλώσσα!»** (Μ. Κουκλατζίδου) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=132>  | Δεν αντλεί από τα σχολικά βιβλία | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση του λήμματος «*καρδιά*» στο ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Εντοπισμός εκφράσεων που να περιέχουν τη λέξη «*καρδιά*»Αξιοποίηση του Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής με σκοπό την καταγραφή της σημασίας των λέξεων και των φράσεων που ακούγονται στο απόσπασμα της ταινίας «*Ραντεβού στον αέρα*»: α) *Η γυναίκα τραγούδι*, β) *Η γυναίκα γέλιο*, γ) *Η γυναίκα λάστιχο*, δ) *Θα φάμε ξύλο*, ε) *Μόλις μας δώσει σινιάλο*, *βάλε το πικ απ*, στ) *Είναι βαρύ το βάσανο του πόνου* και ζ) *Έχω στενάχωρη καρδιά* |
|  | Γ | **«28η Οκτωβρίου»** (Ε. Τζοβλά)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=136>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος α΄, ενότητα 1.1: *Η πατρίδα μας γιορτάζει* (28η Οκτωβρίου) | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της σημασίας των άγνωστων λέξεων στο ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα |
|  | Γ | **«Μικρομαγειρέματα»** (Ε. Τζοβλά)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=137> | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», ενότητα 2.3 *Έλα στην παρέα μας* (υποενότητα *Μικρομαγειρέματα*) | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση σύνθετων λέξεων με τα λήμματα: «*ντομάτα*», «*σπανάκι*», «*πατάτα*», «*τυρί*» στο Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής του Τριανταφυλλίδη της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα |
|  | Γ | **«Οι ακροβάτες της θάλασσας»** (Ε. Τζοβλά)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=138>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», Κεφάλαιο 1.3.: *Οι ακροβάτες της θάλασσας* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της σημασίας των λέξεων: «*δελφίνι, ακροβάτες, θηλαστικά, καταδύομαι, παραβγαίνω, ναυαγός, παγιδεύω, κιθαρωδός, σώος* και *γοητεύω*» από το Λεξικό της Κοινής ΝεοελληνικήςΑναζήτηση της οικογένειας λέξεων των λημμάτων «*κολυμπώ*» και «*ψάρι*» από το ηλεκτρονικό Λεξικό του Τριανταφυλλίδη |
|  | Γ | **«Το πιο γλυκό ψωμί»**(Ε. Τζοβλά) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=170>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος γ΄, ενότητα 3.2: *Του κόσμου το ψωμί* | ΠΥΛΗ Νέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Παράλληλη Αναζήτηση:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/search.html>  | Παράλληλη αναζήτηση παράγωγων και σύνθετων λέξεων οι οποίες προκύπτουν από τις λέξεις «*άρτος*» και «*ψωμί*» στα ηλεκτρονικά λεξικά της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Δραστηριότητα που εξυπηρετεί γλωσσικούς στόχους και στόχους γραμματισμών |
|  | Γ | **«Στο νησί του Αιόλου»** (Ε. Τζοβλά)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=174>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος γ΄, ενότητα 3.1: *Ήτανε μια φορά* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της σημασίας των λέξεων «*κρότος*», «*στοιχειό*», «*πολυάριθμος*», «*πολύτιμος*», «*πολυβασανισμένος*», «*πολύχρονος*», «*πολυαγαπημένος*» και» «*πολυτάραχος*» στα ηλεκτρονικά λεξικά της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα. Εύρεση συνώνυμων λέξεων και δημιουργία προτάσεων για τις δύο πρώτες λέξεις |
|  | Γ | **«Διαφορετικότητα: Ψάχνοντας πίσω από εικόνες, λέξεις και πράξεις»** (Σ. Κολοσίδου)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=194>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος β΄, ενότητα 2.3: *Έλα στην παρέα μας!* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> (Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής)<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/reverse/index.html> (Αντίστροφο Λεξικό Αναστασιάδη – Συμεωνίδη) | Αξιοποίηση του ηλεκτρονικού Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα με σκοπό την αναζήτηση της ετυμολογίας των ακόλουθων λέξεων: «*κάρτα*», «*πορτοκάλι*», «*μανταρίνι*», «*καρπούζι*», «*μπανάνα*», «*ανανάς*» και «*γκρέιπ φρουτ*»Αναζήτηση λέξεων που ομοιοκαταληκτούν στο ποίημα «*Στην κόψη της λέξης*» της Αλκυόνης Πολυζώνης στο [Αντίστροφο Λεξικό](http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/reverse/) της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα |
|  | Γ | **«Γνωριμία με τα πρόσωπα του χειμώνα»** (Κ. Καπετάνιου)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=227>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος β΄, ενότητα 7: *Πολιτείες ντυμένες στα λευκά*, μάθημα: *Τόσο χιόνι δεν ξανάγινε* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αξιοποίηση του ηλεκτρονικού Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής για την εύρεση της ερμηνείας της λέξης «*ρεπορτάζ*» ή άλλης άγνωστης λέξης |
|  | Γ | **«Ξένος, αυτός ο… άγνωστος φίλος!»**(Κ. Καπετάνιου)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=382>  | Δεν αντλεί από τα σχολικά βιβλία | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της ερμηνείας των ακόλουθων λέξεων: «*ξένος*», «*μεταναστεύω*», «*μετανάστης*», «*πρόσφυγας*» στο ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής  |
|  | Γ | **«Συντροφιά… με ένα ημερολόγιο»** (Σ. Κολοσίδου)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1257>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος β΄, ενότητα: *Έλα στην παρέα μας*, κεφάλαιο: *Από το ημερολόγιο του Ελτόν* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Διερεύνηση της ετυμολογίας της λέξης «*ημερολόγιο*» στο ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής ΝεοελληνικήςΑναζήτηση της σημασίας του επιθέματος *\*αιος* στο ηλεκτρονικό Λεξικό του Τριανταφυλλίδη. Εύρεση δύο λέξεων που να δηλώνουν τόπο, προέλευση, καταγωγή (π.χ. *Ναζωραίος, Ευρωπαίος, αρχαίος* κλπ.). Κατανόηση του γεγονότος ότι η ίδια κατάληξη εμφανίζεται και σε ουσιαστικά και σε επίθετα και δίνει διαφορετικές σημασίες |
|  | Γ | **«Δρόμο παίρνω, δρόμο αφήνω»** (Κ. Καπετάνιου) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1552>  | Δεν αντλεί από τις ενότητες του σχολικού βιβλίου για το μάθημα της Γλώσσας. Μπορεί να συνδεθεί με το σχολικό βιβλίο «Μελέτη Περιβάλλοντος Γ΄ Δημοτικού» και συγκεκριμένα με την Ενότητα 3 *Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της σημασίας των άγνωστων λέξεων στο ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής |
|  | Γ | **«Ο Εγωιστής Γίγαντας»** (Α. Νταή)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=2036>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», ενότητα 2.2. *Ιστορίες του χειμώνα*, υποενότητα *Ο εγωιστής γίγαντας* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Εντοπισμός της σημασίας και των συνωνύμων της λέξης «*εγωιστής*»στο ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής του Τριανταφυλλίδη |
|  | Γ | **«Η φίλη μας η Αργυρώ»** (Α. Νταή)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=2024>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», βιβλίο μαθητή, ενότητα 1.2 *Στο σπίτι και στη γειτονιά*, υποενότητα *Η φίλη μας η Αργυρώ*, σ.32-35 «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», Τετράδιο Εργασιών, ενότητα 1.2 *Στο σπίτι και στη γειτονιά*, υποενότητα *Η φίλη μας η Αργυρώ*, σ.22-24 | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Εντοπισμός των ρημάτων ενεργητικής και παθητικής φωνής του κειμένου «*Η φίλη μας η Αργυρώ*» Καταγραφή των σύνθετων λέξεων του ρήματος «*γελώ*» με α΄ συνθετικό τις ακόλουθες λέξεις: «*χάσκω*», «*κρυφά*» και «*περί*» και αναζήτηση της σημασίας τους στο ηλεκτρονικό Λεξικό της Κοινής ΝεοελληνικήςΔιερεύνηση της σημασίας της λέξης «*λογοθεραπεία*» |
|  | Γ | **«Ο κόσμος γύρω μας»** (Α. Ξανθόπουλος)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=416>  | Ο κόσμος γύρω μας (Γ΄ Δημοτικού, τ. Α΄, σσ. 63-76 & ΤΕ τ. Α΄ σσ. 45-54) | ΠΥΛΗα) Νέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> β) Νέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Σώματα κειμένων (γενικά): <http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/corpora/index.html>  | α) Αξιοποίηση του ηλεκτρονικού λεξικού για κατασκευή ασκήσεων αντιστοίχισης (για τις καταλήξεις των ουδέτερων σε -*ι*, -*υ* αλλά και –*η*), καθώς και για άσκηση πολλαπλής επιλογής (για την ορθογραφία των καταλήξεων των ρημάτων σε -*ίζω* και –*ώνω*)β) Αναζήτηση προτάσεων με τις λέξεις  *πώς* και *πού* για κατασκευή άσκησης συμπλήρωσης κενών  |
| 1. ναζήτη
 | Γ | **«Ιστορίες του χειμώνα»** (Α. Ξανθόπουλος) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1174>  | Ιστορίες του χειμώνα (Γ΄ Δημοτικού, τ. Β΄, σελ. 19-32 & ΤΕ τ. Α΄ σσ. 65-70) | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html>  | Αξιοποίηση του ηλεκτρονικού λεξικού στη δημιουργία ενός ψηφιακού λεξικού (με τη βοήθεια λογισμικού κατασκευής εννοιολογικών χαρτών) των οικογενειών των λέξεων *πάγος*, *άνεμος*, *βροχή* ως εξής: οι μαθητές σε ομάδες αναζητούν παράγωγα και σύνθετα των παραπάνω λέξεων, μαζί με αναζήτηση των αντίστοιχων ορισμών και βασικών γραμματικών πληροφοριών γι’ αυτές |
|  | Γ (και μεγαλύτερες τάξεις) | **«Μουσεία της περιοχής μας»** (Α. Ξανθόπουλος) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1175>   | «Το σχολείο ταξιδεύει στο χρόνο», ΒΜ1, σσ. 15-17  | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html>Νέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Σώματα κειμένων (γενικά): <http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/corpora/index.html> | Αναζήτηση της λέξης *μουσείο* στο ηλεκτρονικό λεξικό, καθώς και στα σώματα κειμένων, και εντοπισμός των μουσείων που αναφέρονται σε αυτά  |
|  | Γ (και μεγαλύτερες τάξεις) | **«Το πιάτο μου»** (Α. Ξανθόπουλος) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1176>  | *Ανθολόγιο* και Βιβλίο της *Γλώσσας* της Γ΄ Τάξης, θεματικές ενότητες «Υγεία μου, πλούτη μου» (σσ. 122-150) και «Του κόσμου το ψωμί» ΒΜ3 (σσ. 28-48) αντίστοιχα | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της σημασίας των λέξεων *θερμίδες*, *παχυσαρκία*, *παχύσαρκος*, *ανορεξία* και αντιπαραβολή με τους αντίστοιχους ορισμούς που δίνονται από το Βικιλεξικό  |
|  | Γ (και μεγαλύτερες τάξεις) | **«Ψηφιακό βιβλίο»** (Α. Ξανθόπουλος) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1177>  | \_\_ | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της σημασίας της λέξης *κριτικός* |
|  | Γ | **«Φιλικές σχέσεις»** (Α. Τσαρμποπούλου)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1204>  | Φιλικές σχέσεις | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html>  | Αναζήτηση της λέξης *φιλία* και διατύπωση ορισμού  |
|  | Γ | «Ιπτάμενες ιστορίες» (Α. Τσαρμποπούλου)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1609>  | Το ταξίδι | ΨΗΦΙΔΕΣ α) Αρχαία ελληνική 🡪 Πολυμεσικοί πόροι 🡪 Αριάδνη-Μορφές και Θέματα της Αρχαίας Ελληνικής Μυθολογίας <http://www.greek-language.gr/Resources/ancient_greek/mythology/lexicon/crete/page_029.html> (Δαίδαλος) β) Νεοελληνική Λογοτεχνία 🡪 Διδασκαλία – Εκπαίδευση 🡪 Εξερευνώ τις ιστορίες<http://www.e-istories.gr/> <http://www.e-istories.gr/games/gallery/index.html> (πινακοθήκη ηρώων)<http://www.e-istories.gr/games/whoami/index.html> (βρες ποιος είμαι, πώς με λένε και πώς μοιάζω)<http://www.e-istories.gr/games/skyadventure/index.html> (περιπέτεια στον ουρανό)<http://www.e-istories.gr/games/feelings/index.html> (πινακοθήκη συναισθημάτων)<http://www.e-istories.gr/games/recipes/index.html> (συνταγές με συναίσθημα) <http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/chronology/index.html> (χρονολόγια παιδικής ηλικίας)  | α) Αξιοποίηση του υλικού που υπάρχει στην *Αριάδνη* για τον Δαίδαλο στη συζήτηση γύρω από την επιθυμία του ανθρώπου να πετάξει β) Με αφορμή το παίξιμο παιχνιδιών ηρώων από τις e-istories (βλ. «Πινακοθήκη ηρώων», «Βρες ποιος είμαι, πώς με λένε και πώς μοιάζω», «Περιπέτεια στον ουρανό»), συζήτηση για τους ήρωες και τις πτήσεις που πραγματοποιούν στα λογοτεχνικά κείμενα (π.χ. Μαίρη Πόπινς, Πήτερ Παν κλπ.), καθώς και επιλογή ανάγνωσης μεταξύ των προτεινόμενων βιβλίων για παρουσίαση στην τάξηΕιδικότερα για τα βιβλία *Πίτερ Παν και Γουέντι* και *Ο μικρός πρίγκιπας*, αξιοποίηση των ακόλουθων πόρων: «πινακοθήκη συναισθημάτων», «συνταγές με συναίσθημα», «χρονολόγια παιδικής ηλικίας», για παρακολούθηση των συναισθηματικών διακυμάνσεων των ηρώων σε συνάρτηση με το ταξίδι που πραγματοποιούν (και το ιστορικό συγκείμενο) |
|  | Γ | **«Υιοθεσία»** (Μ. Δρακάκη) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1536>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», ενότητα 1.4 *Ο κόσμος γύρω μας,* κεφάλαιο *Πώς υιοθετήσαμε ένα κομμάτι γης*  | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html>Νέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Σώματα κειμένων (γενικά): <http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/corpora/index.html> | Διερεύνηση της λέξης *υιοθεσία* στο ηλεκτρονικό λεξικό, και αποστολή στα σώματα κειμένων, με συζήτηση πάνω στα ποικίλα κειμενικά είδη στα οποία εμφανίζεται η εν λόγω λέξη  |
|  | Γ, Δ | **«Σχολική ζωή στον χώρο και στον χρόνο»** (Μ. Δρακάκη)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1539> | Σχολικό βιβλίο «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», ενότητα 1.1: *Πάλι μαζί!*υποενότητα 2: *Επιστροφή στα θρανία*υποενότητα 3: *Το σχολείο ταξιδεύει στον χρόνο* | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά (γενικά): <http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/index.html> | Αξιοποίηση ηλεκτρονικών λεξικών για αναζήτηση και καταγραφή της σημασίας αρχαίων άγνωστων λέξεων (κυρίως ως προς την ενδυμασία) από περιγραφές που καλούνται να διαβάσουν οι μαθητές σε ενότητες της ψηφιακής εφαρμογής «Η ζωφόρος του Παρθενώνα» ([www.parthenonfrieze.gr](http://www.parthenonfrieze.gr)), με απώτερο στόχο τη σύνταξη ενός γλωσσάριου με αρχαίες λέξεις (και με ενσωμάτωση λέξεων από το κείμενο του Ανθολογίου «Ένας περίπατος στην πόλη»)  |
|  | Γ | **«Αξέχαστα γενέθλια»** (Γ. Δεστές) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1582>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος β΄, ενότητα 9: *Έλα στην παρέα μας,* υποενότητα*: Αξέχαστα γενέθλια.*   | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html>Νέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Σώματα κειμένων (γενικά): <http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/corpora/index.html> | Αναζήτηση της ετυμολογίας της λέξης *γενέθλια* και αποστολή στα σώματα κειμένων (παράλληλη αναζήτηση) με καταγραφή προτάσεων στις οποίες εμφανίζεται η εν λόγω λέξη |
|  | Γ | **«Αφήνω τον γόνο να γίνει γονιός»** (Γ. Δεστές)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1795>  | Δεν αντλεί από τα σχολικά βιβλία | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Αναζήτηση της σημασίας και ετυμολογίας της λέξης *γόνος*, καθώς και σύνθετων λέξεων με δεύτερο συνθετικό το *-γονος* |
|  | Γ | **«Στο μετρό της Αθήνας»** (Γ. Δεστές)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1797>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος β΄, ενότητα 10: *Άνθρωποι και μηχανές,* υποενότητα: *Στο Αττικό Μετρό*.   | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά Λεξικά 🡪 Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής:<http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html> | Διερεύνηση των ομώνυμων λέξεων *φίλος, φύλλο, φύλο* |
|  | Γ | **«Καλοκαιρινές ποιητικές εικόνες**» (Γ. Δεστές) <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1798>  | «Γλώσσα Γ΄ Δημοτικού», τεύχος γ΄, ενότητα 3: *Γιορτή και ξενοιασιά*, υποενότητα: *Το καλοκαίρι*. | ΠΥΛΗΝέα Ελληνική 🡪 Εργαλεία 🡪 Ηλεκτρονικά λεξικά 🡪 Αντίστροφο Λεξικό Αναστασιάδη-Συμεωνίδη: <http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/reverse/index.html>  | Αξιοποίηση Αντίστροφου Λεξικού στην αναζήτηση λέξεων που κάνουν ομοιοκαταληξία, με σκοπό τη δημιουργία ποιημάτων που αφορούν το καλοκαίρι  |
|  | Γ | **«Ιστορίες για τα στοιχεία της φύσης»** (Α. Τσαρμποπούλου)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1611>  | Λογοτεχνία και φύση | ΨΗΦΙΔΕΣ α) Αρχαία ελληνική 🡪 Πολυμεσικοί πόροι 🡪 Αριάδνη-Μορφές και Θέματα της Αρχαίας Ελληνικής Μυθολογίας <http://www.greek-language.gr/Resources/ancient_greek/mythology/lexicon/water/contents.html> (Μυθολογία του νερού) β) Νεοελληνική Λογοτεχνία 🡪 Διδασκαλία – Εκπαίδευση 🡪 Εξερευνώ τις ιστορίες<http://www.e-istories.gr/> <http://www.e-istories.gr/games/sea_creatures/index.html> (πλάσματα της θάλασσας)<http://www.e-istories.gr/games/skyadventure/index.html> (περιπέτεια στον ουρανό)<http://www.e-istories.gr/games/allsenses/index.html> (όλες οι αισθήσεις μου)<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/words/index.html> (γενεαλογικό δέντρο λέξεων) | Με αφορμή προτεινόμενα κείμενα (μύθους, ποιήματα, παραμύθια κλπ.), αξιοποίηση της ενότητας «Μυθολογία του νερού», καθώς και του γενεαλογικού δέντρου λέξεων, για περαιτέρω διερεύνηση των λέξεων *γη*, *νερό*, *θάλασσα*, *άνθρωπος*, *φως*, *δέντρο,* και συζήτηση γύρω από τα  χαρακτηριστικά των φυσικών στοιχείων, τις σχέσεις συνεργασίας αλλά και ανταγωνισμού μεταξύ τους, καθώς και τη σχέση του ανθρώπου με τη φύση Αξιοποίηση των ψηφιακών παιχνιδιών «πλάσματα της θάλασσας» και «περιπέτεια στον ουρανό», με σκοπό να αντιληφθούν οι μαθητές πώς το φυσικό περιβάλλον επηρεάζει κάθε φορά την παραγόμενη μυθοπλασία, π.χ. η θάλασσα και το παιχνίδι ηρώων (πλάσματα της θάλασσας), αέρας/φως και τα ταξίδια στον ουρανό (περιπέτεια στον ουρανό) Επίσης, μέσα από το ψηφιακό παιχνίδι «όλες οι αισθήσεις μου», επιχειρείται σύνδεση των στοιχείων της φύσης με τον τρόπο που γίνονται αντιληπτές από τις ανθρώπινες αισθήσεις |
|  | Γ - Δ | **«Παιχνίδια»** (Κ. Κύρδη)<http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=3934> | Το παιχνίδι στη Λογοτεχνία, Δ΄ TάξηΣυνδυάζεται επίσης με τη θεματική ενότητα της Γ΄ Tάξης «Φιλικές σχέσεις» (ως προτεινόμενη προέκταση, αξιοποιώντας βιβλία όπου τα παιχνίδια ταξιδεύουν) | ΨΗΦΙΔΕΣ Εξερευνώ τις ιστορίες 🡪 Εργαλεία Ανάγνωσης και Διδασκαλίας της Λογοτεχνίας στο Δημοτικό (<http://www.e-istories.gr/>):α) Χρονολόγια: Γενεαλογικό δέντρο των λέξεων (<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/words/index.html>): * παιχνίδι (<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/words/index.html?wid=152&token>=)
* παιδί (<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/words/index.html?wid=36&token>=)
* άλογο (το άλογο ως παιχνίδι) (<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/words/index.html?wid=4&token>=)
* βασιλιάς (το απόσπασμα για το σκάκι και τα λαϊκά παιχνίδια) (<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/words/index.html?wid=10&token>=)
* καναπές (<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/words/index.html?wid=241&token>=)

β) Χρονολόγια 🡪 Χρονολόγιο της παιδικής ηλικίας (<http://www.greek-language.gr/Resources/literature/education/chronology/index.html>) Ψηφιακά Παιχνίδια 🡪 Παιχνίδια ηρώων:α) Παιχνίδια στον ουρανό (<http://www.e-istories.gr/games/skyadventure/index.html>) β) Παιχνίδια στο δάσος (<http://www.e-istories.gr/games/inthewoods/index.html>) | Αναζήτηση των ακόλουθων λέξεων: «παιχνίδι, παιδί, άλογο, βασιλιάς και καναπές» στην ενότητα Χρονολόγια και συγκεκριμένα στο «Γενεαλογικό δέντρο των λέξεων». Αξιοποίηση συγκεκριμένων λογοτεχνικών αποσπασμάτωνΔίνεται έμφαση στα χρονολόγια της παιδικής ηλικίας και ιδιαίτερα στη μεσαία χρονογραμμή της ενότητας Χρονολόγια του ψηφιακού περιβάλλοντος «Εξερευνώ τις ιστορίες» των Ψηφίδων για την Ελληνική Γλώσσα |

1. Καταγραφή Βασιλική Αδάμπα & Θεοδώρα Μποζίνη [↑](#footnote-ref-1)