

ΑΝΑΡΤΗΤΕΟ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Αριθμός Πρωτοκόλλου: 20174/15-11-2021

**ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ****Απόσπασμα Πρακτικού 61/12-11-2021**

Σήμερα, 12 Νοεμβρίου 2021, ημέρα Παρασκευή και ώρα 12:00, στο γραφείο του Προέδρου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Τσόχα 36 Αθήνα, συνεδρίασε το Διοικητικό Συμβούλιο, υπό την προεδρία του Προέδρου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου κ. Ιωάννη Αντωνίου.

**Παρόντες:** Στη συνεδρίαση παρευρίσκονται μετά από πρόσκληση, ο Αντιπρόεδρος του Ι.Ε.Π. κ. Γεώργιος Μπαραλής και τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου κ.κ.: Αναστάσιος Εμβαλωτής, Νικόλαος Μαρίνης, Χρυσούλα Σοφianoπούλου και Ανδρονίκη Χαριτωνίδου.

Απουσιάζει η κ. Ζωή Γείτονα.

Χρέη Γραμματέως ασκεί η κ. Ειρήνη Βερροιοπούλου, αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Ι.Ε.Π.

Αφού διαπιστώνεται απαρτία, αρχίζει η συνεδρίαση.

**ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ**

.....

**Θέμα: Έγκριση των υπ' αρ. 1/24-09-2021, 2/29-09-2021, 3/27-10-2021 και 4/12-11-2021 Πρακτικών της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων για τις ανάγκες της πράξης με MIS 5001313, που αφορούν στον υπ' αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 (ΑΔΑΜ: 21PROC009005354, Αρ. Διακ. 03/2021) Ανοικτό Διεθνή Ηλεκτρονικό Διαγωνισμό με τίτλο «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού», στο πλαίσιο του Υποέργου 3 της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με ΟΠΣ 5001313**

Ο Πρόεδρος ενημερώνει τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου ότι ο κ. Ευάγγελος Παππάς, Προϊστάμενος του Τμήματος Προμηθειών, Διαγωνισμών και Συμβάσεων, διαβιβάζει προς έγκριση τα υπ' αρ. 1/24-09-2021, 2/29-09-2021, 3/27-10-2021 και 4/12-11-2021 Πρακτικά της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων για τις ανάγκες της πράξης με MIS 5001313, που αφορούν στον υπ' αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 Ανοικτό Διεθνή Ηλεκτρονικό Διαγωνισμό (αρ. πρωτ.: 3488/12-11-2021):

«Σας διαβιβάζουμε τα υπ' αρ. 1/24-09-2021, 2/29-09-2021, 3/27-10-2021 και 4/12-11-2021 Πρακτικά της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων για τις ανάγκες της πράξης με MIS 5001313, που αφορούν στον υπ' αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 (ΑΔΑΜ: 21PROC009005354, Αρ. Διακ. 03/2021) Ανοικτό Διεθνή Ηλεκτρονικό Διαγωνισμό με τίτλο «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού», στο πλαίσιο του Υποέργου 3 της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με ΟΠΣ 5001313, του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στο πλαίσιο ΕΣΠΑ 2014-2020.

Η Επιτροπή, λαμβάνοντας υπόψη τη βαθμολογία της υποβληθείσας συνολικής προσφοράς της υποψήφιας Αναδόχου, η οποία ανέρχεται σε **Λ=100** και το γεγονός ότι στον διαγωνισμό συμμετέχει μόνο ένας υποψήφιος οικονομικός φορέας, ομόφωνα αποφάσισε, όπως εισηγηθεί στο Δ.Σ. του ΙΕΠ, την κατακύρωση (Προσωρινός Ανάδοχος) του ηλεκτρονικού δημόσιου ανοιχτού Διαγωνισμού με αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 και ΑΔΑΜ: 21PROC009005354 (Αριθμ. Διακήρυξης: 03/2021), στον οικονομικό φορέα «**INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.**», καθώς τα Δικαιολογητικά Συμμετοχής και η Τεχνική Προσφορά πληρούν τις προϋποθέσεις της οικείας Διακήρυξης και η υποβληθείσα εκ μέρους του Οικονομική Προσφορά υπερκαλύπτει τους όρους της οικείας Διακήρυξης, ήτοι προσφέρει το ποσό των ογδόντα μία χιλιάδων ευρώ (81.000,00 €) καθαρή αξία, και με τον αναλογούντα Φ.Π.Α 24%, δεκαεννέα χιλιάδων τετρακοσίων σαράντα ευρώ (19.440,00 €), ήτοι συνολική αξία, ποσού εκατό χιλιάδων τετρακοσίων σαράντα ευρώ (100.440,00 €).

**Επί της ανωτέρω απόφασης δύναται να ασκηθεί προδικαστική προσφυγή εντός δέκα (10) ημερών σύμφωνα με το άρθρο 3.4 της διακήρυξης.**

Παρακαλούμε για τις ενέργειές σας.

Συνημμένα:

1. Πρακτικό 1/24-09-2021 (αρ. πρωτ. εισερχ. 15077/30-09-2021)
2. Πρακτικό 2/29-09-2021 (αρ. πρωτ. εισερχ. 15093/30-09-2021)
3. Πρακτικό 3/27-10-2021 (αρ. πρωτ. εισερχ. 19376/02-11-2021)
4. Πρακτικό 4/12-11-2021 (αρ. πρωτ. εισερχ. 20049/12-11-2021)».

**«ΠΡΑΞΗ 1/24-09-2021**

(αρ. ΕΣΗΔΗΣ: 136050)

Στην Αθήνα σήμερα 24-09-2021, ημέρα της εβδομάδας Παρασκευή και ώρα 11:00 π.μ., στα γραφεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και στον έβδομο (7ο) όροφο αυτού, επί της οδού Αναστασίου Τσόχα αριθμός 36, συνήλθε σε συνεδρίαση, ύστερα από πρόσκληση της Προέδρου αυτής κ. Σοφίας Καραγιάννη, Συμβούλου Β' στο ΙΕΠ, η συσταθείσα Επιτροπή με την υπ' αριθμ. πρωτ. 8717/21.12.2021 (ΑΔΑ: ΩΒΞΘΟΞΛΔ-ΨΟΘ), όπως τροποποιήθηκε με τις 7739/23.07.2019, 1990/01.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΝΜΤΟΞΛΔ-ΑΔ1), 2175/07.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΧΠΔΟΞΛΔ-ΓΞΡ) και 10052/02.10.2019 (ΑΔΑ:6ΡΛΣΟΞΛΔ-ΗΛΣ), ανασυγκροτήθηκε με την απόφαση 9075/01-09-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ), όπως ανακοινποιήθηκε στις 03-09-2020 και ανασυγκροτήθηκε εκ νέου με την 12251/23-07-2021 (ΑΔΑ: 67ΞΧΟΞΛΔ-ΨΕΘ) και ισχύει, με θέμα «Ενημερωτικό Σημείωμα περί ανάγκης τροποποίησης της υπ' αρ. πρωτ. 9075/1-9-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ) απόφασης

ανασυγκρότησης της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων της Πράξης με τίτλο: «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με ΟΠΣ 5001313».

Στη συνεδρίαση έλαβαν μέρος τα μέλη της Επιτροπής:

- κ. **Σοφία Χωλίδη**, Σύμβουλος Β΄ στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).
- κ. **Ιωάννης Σπίνος**, αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).

Χρήη γραμματέως, άσκησε η κ. Βασιλική Σταθοπούλου, αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ.

Αφού διαπιστώθηκε η νόμιμη συγκρότηση αυτής, κατά τα οριζόμενα στις διατάξεις των άρθρων 13 και 14 του Ν. 2690/1999, η Επιτροπή προχώρησε στις εργασίες της, και ειδικότερα στο θέμα της ημερήσιας διάταξης, ήτοι:

Την ηλεκτρονική αποσφράγιση των φακέλων των προσφορών κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 100 του Ν. 4412/2016, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, των συμμετεχόντων/-ουσών στον ηλεκτρονικό δημόσιο ανοιχτό διαγωνισμό άνω των ορίων αριθμ. πρωτ. 12413/29-07-2021, αριθμό ΕΣΗΔΗΣ 136050, και ΑΔΑΜ: 21PROC009005354 2021-07-29 (Αριθμ. Διακήρυξης: 3/2021), με κριτήριο ανάθεσης την πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής, με σκοπό την «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ΄ Δημοτικού», της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ», Υποέργο 3, με ΜΙΣ: 5001313, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020», που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από Εθνικούς Πόρους, στο πλαίσιο ΕΣΠΑ 2014-2020, προϋπολογισμού ογδόντα δύο χιλιάδων εννιακοσίων πενήντα εννέα ευρώ και εξήντα οκτώ λεπτών **(82.959,68€)** μη συμπεριλαμβανόμενου του αναλογούντος ΦΠΑ, ήτοι εκατόν δύο χιλιάδων οκτακοσίων εβδομήντα ευρώ **(102.870,00€)** συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ 24%. Με την έναρξη της διαδικασίας η Πρόεδρος της Επιτροπής, αφού έλαβε τον λόγο, είπε ότι το ΙΕΠ, ως Αναθέτουσα Αρχή, με την υπ΄ αριθμόν 3/2021 Διακήρυξή του ενδιαφέρεται για την επιλογή Αναδόχου, με κριτήριο ανάθεσης την πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά, βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής για την εκτέλεση του αμέσως ανωτέρου έργου.

Ειδικότερα, ο Ανάδοχος θα αναλάβει, σύμφωνα με την παρούσα Διακήρυξη, την ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ΄ Δημοτικού).

Ειδικότερα προβλέπεται η προσαρμογή επιλεγμένου περιεχομένου και η ανάπτυξη του σχετικού υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση) στη Γλώσσα, στα Μαθηματικά, στην Ιστορία, στη Μελέτη Περιβάλλοντος και στα Θρησκευτικά.

**Ο συνολικός προϋπολογισμός του παρόντος διαγωνισμού ανέρχεται στο ποσό των ογδόντα δύο χιλιάδων εννιακοσίων πενήντα εννέα ευρώ και εξήντα οκτώ λεπτών (82.959,68€) μη συμπεριλαμβανόμενου του αναλογούντος ΦΠΑ, ήτοι εκατόν δύο χιλιάδων οκτακοσίων εβδομήντα ευρώ (102.870,00€) συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ 24% ως εξής:**

Περιγραφή	Προϋπολογισμός χωρίς ΦΠΑ (€)	ΦΠΑ 24% (€)	Προϋπολογισμός με ΦΠΑ (€)
Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για τη Δ΄ Δημοτικού	82.959,68	19.910,32	102.870,00

Σύνολο	82.959,68	19.910,32	102.870,00
--------	-----------	-----------	------------

Ο συνολικός προϋπολογισμός αναλύεται ως εξής:

A/A	ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΑΞΙΑ χωρίς ΦΠΑ (€)	ΦΠΑ 24% (€)	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΑ με ΦΠΑ (€)
1	Π.10	2.016,13	483,87	2.500,00
2	Π.11	1.008,06	241,94	1.250,00
3	Π.12	1.056,45	253,55	1.310,00
4	Π.13	28.225,81	6.774,19	35.000,00
5	Π.14	13.959,68	3.350,32	17.310,00
6	Π.15	14.516,13	3.483,87	18.000,00
7	Π.16	11.290,32	2.709,68	14.000,00
8	Π.17	10.887,10	2.612,90	13.500,00
	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>82.959,68</b>	<b>19.910,32</b>	<b>102.870,00</b>

Ο διαγωνισμός διεξάγεται με χρήση της πλατφόρμας του Εθνικού Συστήματος Ηλεκτρονικών Δημοσίων Συμβάσεων (ΕΣΗΔΗΣ), που είναι προσβάσιμη μέσω της διαδικτυακής πύλης <https://www.promitheus.gov.gr> του Συστήματος, και έχει λάβει τον **Συστημικό αριθμό ΕΣΗΔΗΣ 136050**. Η καταληκτική ημερομηνία υποβολής των προσφορών στη Διαδικτυακή πύλη του <https://www.promitheus.gov.gr> του Ε.Σ.Η.Δ.Η.Σ ήταν, σύμφωνα με την ως άνω Διακήρυξη, η 10η-09-2021, ημέρα Παρασκευή και ώρα 15:00, ενώ η ημερομηνία ηλεκτρονικής αποσφράγισης των προσφορών, η 16η Σεπτεμβρίου 2021, ημέρα Πέμπτη και ώρα 11:00. Με την υπ' αρ. πρωτ. 13793/03-09-2021 απόφαση Δ.Σ. του ΙΕΠ εγκρίθηκε το υπ' αρ. πρωτ. 12626/02-08-2021 αίτημα του οικονομικού φορέα για την παράταση της καταληκτικής ημερομηνίας προσφορών του υπ' αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 Ανοικτού Διεθνούς Ηλεκτρονικού Διαγωνισμού. Σύμφωνα με τη νέα Δημοσίευση στην Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ως νέα ημερομηνία υποβολής των προσφορών ορίσθηκε η 20η-09-2021, ημέρα Δευτέρα και ώρα 15:00, ενώ ως νέα ημερομηνία ηλεκτρονικής αποσφράγισης των προσφορών, η 24η Σεπτεμβρίου 2021, ημέρα Παρασκευή και ώρα 11:00.

Η Επιτροπή, συνδέθηκε στο σύστημα **στις 11:00**, ακολουθώντας την προβλεπόμενη σχετική διαδικασία, προκειμένου να επιλέξει, με βάση την ως άνω Διακήρυξη τον Διαγωνισμό με αριθμό **136050**. Στη συνέχεια, η Επιτροπή διαπίστωσε ότι στην οικεία θέση είχε υποβληθεί εμπρόθεσμα, **μία (01) προσφορά**, στην αποσφράγιση της οποίας και προχώρησε (ώρα: 11:00), σύμφωνα με την διακήρυξη (άρθρο 3, παράγραφος 3.1.1). Η εν λόγω προσφορά είχε υποβληθεί από τον παρακάτω υποψήφιο Ανάδοχο:

Επωνυμία	Έδρα	ΑΦΜ	Εκπρόσωπος	Αρ. Προσφοράς ΕΣΗΔΗΣ
INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.	ΚΟΝΙΑΡΗ 68 Ταχ. κωδ.: 11521 Πόλη: ΑΘΗΝΑ	095464180	ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΒΕΛΑΚΗ	238139  (σφράγισμα προσφοράς 20- 09-2021)

Η Επιτροπή προέβη, στη συνέχεια, στην ηλεκτρονική αποσφράγιση του υποφακέλου «Δικαιολογητικά συμμετοχής – Τεχνική Προσφορά» της προσφέρουσας ως άνω εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε». Η Επιτροπή επιβεβαίωσε την έγκυρη συμμετοχή του ως άνω υποψηφίου αναδόχου και ακολούθως **αποφάσισε ομόφωνα:**

**Να συνεχίσει τη διαδικασία,** προκειμένου να προβεί σε διεξοδικό έλεγχο του υποφακέλου «Δικαιολογητικά Συμμετοχής – Τεχνική Προσφορά» της προσφέρουσας εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε»

Στο σημείο αυτό και ώρα 13:00, η Επιτροπή διέκοψε τις εργασίες της, αφού συνέταξε την παρούσα πράξη, η οποία υπογράφεται ως ακολούθως.»

**«ΠΡΑΞΗ 2/29-09-2021**

(αρ. ΕΣΗΔΗΣ: 136050)

Στην Αθήνα σήμερα 29-09-2021, ημέρα της εβδομάδας Τετάρτη και ώρα 09:00, στα γραφεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και στον τέταρτο (4ο) όροφο αυτού, επί της οδού Αναστασίου Τσόχα αριθμός 36, συνήλθε σε συνεδρίαση μέσω τηλεδιάσκεψης, ύστερα από πρόσκληση της Προέδρου αυτής κ. Σοφίας Καραγιάννη, Συμβούλου Β' στο ΙΕΠ, η συσταθείσα Επιτροπή με την υπ' αριθμ. πρωτ. 8717/21.12.2021 (ΑΔΑ: ΩΒΞΘΟΞΛΔ-ΨΟΘ), όπως τροποποιήθηκε με τις 7739/23.07.2019, 1990/01.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΝΜΤΟΞΛΔ-ΑΔ1), 2175/07.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΧΠΔΟΞΛΔ-ΓΞΡ) και 10052/02.10.2019 (ΑΔΑ:6ΡΛΣΟΞΛΔ-ΗΛΣ), ανασυγκροτήθηκε με την απόφαση 9075/01-09-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ), όπως ανακοινποιήθηκε στις 03-09-2020 και ανασυγκροτήθηκε εκ νέου με την 12251/23-07-2021 (ΑΔΑ: 67ΞΧΟΞΛΔ-ΨΕΘ) και ισχύει, με θέμα «Ενημερωτικό Σημείωμα περί ανάγκης τροποποίησης της υπ' αρ. πρωτ. 9075/1-9-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ) απόφασης ανασυγκρότησης της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων της Πράξης με τίτλο: «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με ΟΠΣ 5001313».

Στη συνεδρίαση έλαβαν μέρος τα μέλη της Επιτροπής:

- κ. **Σοφία Χωλίδη**, Σύμβουλος Β' στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).
- κ. **Ιωάννης Σπίνος**, αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).

Χρέη γραμματέως, άσκησε η κ. Βασιλική Σταθοπούλου, αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ.

Αφού διαπιστώθηκε η νόμιμη συγκρότηση αυτής, κατά τα οριζόμενα στις διατάξεις των άρθρων 13 και 14 του Ν. 2690/1999, η Επιτροπή προχώρησε στις εργασίες της, και ειδικότερα στο θέμα της ημερήσιας διάταξης, ήτοι:

Τη συνέχιση της διαδικασίας ελέγχου του υποφακέλου «Δικαιολογητικά Συμμετοχής - τεχνικής προσφοράς» του οικονομικού φορέα, «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.», η οποία έχει υποβάλει συμμετοχή για τον ηλεκτρονικό δημόσιο ανοικτό διαγωνισμό άνω των ορίων, με αριθμ. πρωτ. **12413/29-07-2021, αριθμό ΕΣΗΔΗΣ 136050 και ΑΔΑΜ: 21PROC009005354 2021-07-29 (Αριθμ. Διακήρυξης: 3/2021)**, με κριτήριο ανάθεσης την πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής, με σκοπό την «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού», της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ», Υποέργο 3, με ΜΙΣ: 5001313, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020», που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό

Ταμείο) στο πλαίσιο ΕΣΠΑ 2014-2020. Ο προϋπολογισμός του παρόντος διαγωνισμού ανέρχεται στο ποσό των **ογδόντα δύο χιλιάδων εννιακοσίων πενήντα εννέα ευρώ και εξήντα οκτώ λεπτών (82.959, 68€) μη συμπεριλαμβανόμενου του αναλογούντος ΦΠΑ, ήτοι εκατόν δύο χιλιάδων οκτακοσίων εβδομήντα ευρώ (102.870, 00€) συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ 24%.**

Ο διαγωνισμός διεξάγεται με χρήση της πλατφόρμας του Εθνικού Συστήματος Ηλεκτρονικών Δημοσίων Συμβάσεων (ΕΣΗΔΗΣ), που είναι προσβάσιμη μέσω της διαδικτυακής πύλης <https://www.promitheus.gov.gr> του Συστήματος, και έχει λάβει τον **Συστημικό αριθμ. ΕΣΗΔΗΣ 136050**. Η καταληκτική ημερομηνία υποβολής των προσφορών στη Διαδικτυακή πύλη του <https://www.promitheus.gov.gr> του Ε.Σ.Η.Δ.Η.Σ ήταν, σύμφωνα με την ως άνω Διακήρυξη, η 10η-09-2021, ημέρα Παρασκευή και ώρα 15:00, ενώ η ημερομηνία ηλεκτρονικής αποσφράγισης των προσφορών, η 16η Σεπτεμβρίου 2021, ημέρα Πέμπτη και ώρα 11:00. Με την υπ' αρ. πρωτ. 13793/03-09-2021 απόφαση Δ.Σ. του ΙΕΠ εγκρίθηκε το υπ' αρ. πρωτ. 12626/02-08-2021 αίτημα του οικονομικού φορέα για την παράταση της καταληκτικής ημερομηνίας προσφορών του υπ' αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 Ανοικτού Διεθνή Ηλεκτρονικού Διαγωνισμού. Σύμφωνα με τη νέα Δημοσίευση στην Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ως νέα ημερομηνία υποβολής των προσφορών ορίστηκε η 20η-09-2021, ημέρα Δευτέρα και ώρα 15:00, ενώ ως νέα ημερομηνία ηλεκτρονικής αποσφράγισης των προσφορών, η 24η Σεπτεμβρίου 2021, ημέρα Παρασκευή και ώρα 11:00.

Ειδικότερα, ο Ανάδοχος θα αναλάβει, σύμφωνα με την παρούσα Διακήρυξη, την ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού).

Συγκεκριμένα, προβλέπεται η προσαρμογή επιλεγμένου περιεχομένου και η ανάπτυξη του σχετικού υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση) στη Γλώσσα, στα Μαθηματικά, στην Ιστορία, στη Μελέτη Περιβάλλοντος και στα Θρησκευτικά.

Τα παραδοτέα που πρέπει να υποβάλει ο/η Ανάδοχος είναι τα εξής:

- **Π.10** Εγχειρίδιο για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας όσον αφορά τις στρατηγικές αυτορρύθμισης της μάθησης κι ενεργητικής εμπλοκής του/της μαθητή/-ήτριας στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, στη βάση διαστάσεων του ψηφιοποιημένου υλικού για την Δ' Δημοτικού
- **Π.11** Εγχειρίδιο με βήμα προς βήμα οδηγίες για τη χρήση και εφαρμογή του ψηφιοποιημένου υλικού από τα βιβλία που θα προσαρμόσει (Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος, και στα Θρησκευτικά) της Δ' Δημοτικού,
- **Π.12** Πορίσματα από την διενέργεια βιβλιογραφικής έρευνας ή έρευνας εφαρμογής για την αποτελεσματικότητα ψηφιοποιημένου υλικού σε κείμενο για όλους/-ες, για την Δ' Δημοτικού
- **Π.13** Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους (easy to read) για το μάθημα της **Γλώσσας** (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση),
- **Π.14** Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους (easy to read) για το μάθημα των **Μαθηματικών** (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση),

- **Π.15** Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους (easy to read) για το μάθημα της **Ιστορίας** (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση),
- **Π.16** Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους (easy to read) για το μάθημα της **Μελέτης Περιβάλλοντος** (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση),
- **Π.17** Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους (easy to read) για το μάθημα των **Θρησκευτικών** (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση).

Ο συνολικός προϋπολογισμός του παρόντος διαγωνισμού ανέρχεται στο ποσό των ογδόντα δύο χιλιάδων εννιακοσίων πενήντα εννέα ευρώ και εξήντα οκτώ λεπτών (82.959, 68€) μη συμπεριλαμβανόμενου του αναλογούντος ΦΠΑ, ήτοι εκατόν δύο χιλιάδων οκτακοσίων εβδομήντα ευρώ (102.870, 00€) συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ 24%, σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα:

Περιγραφή	Προϋπολογισμός χωρίς ΦΠΑ (€)	ΦΠΑ 24% (€)	Προϋπολογισμός με ΦΠΑ (€)
Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για τη Δ' Δημοτικού	82.959,68	19.910,32	102.870,00
Σύνολο	82.959,68	19.910,32	102.870,00

Ο συνολικός προϋπολογισμός αναλύεται ως εξής:

A/A	ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΑΞΙΑ χωρίς ΦΠΑ (€)	ΦΠΑ 24% (€)	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΑ με ΦΠΑ (€)
1	Π.10	2.016,13	483,87	2.500,00
2	Π.11	1.008,06	241,94	1.250,00
3	Π.12	1.056,45	253,55	1.310,00
4	Π.13	28.225,81	6.774,19	35.000,00
5	Π.14	13.959,68	3.350,32	17.310,00
6	Π.15	14.516,13	3.483,87	18.000,00
7	Π.16	11.290,32	2.709,68	14.000,00
8	Π.17	10.887,10	2.612,90	13.500,00
	ΣΥΝΟΛΟ	82.959,68	19.910,32	102.870,00

Η Επιτροπή προέβη στην αποσφράγιση του υποφακέλου «Δικαιολογητικά συμμετοχής – Τεχνικής Προσφοράς» της προσφέρουσας εταιρείας με την επωνυμία **«INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.»**, ενώ επί πλέον, παρέλαβε έναν σφραγισμένο φάκελο από το Τμήμα Προμηθειών, Διαγωνισμών και Συμβάσεων, με την ένδειξη «Προς το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Αν. Τσόχα 36, ΤΚ 115 21, Φάκελος Προσφοράς με αριθμό υποβολής

238139 Δικαιολογητικά Συμμετοχής – Τεχνική Προσφορά για τον Ανοιχτό Διεθνή Ηλεκτρονικό Διαγωνισμό αρ. Διακήρυξης 3/2021: «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού» μαζί με τα συνοδευτικά αυτού έγγραφα. Ο έντυπος αυτός φάκελος μαζί με τα συνοδευτικά του έγγραφα είχαν κατατεθεί από τον υποψήφιο Ανάδοχο στο πρωτόκολλο του ΙΕΠ, με αριθμό καταχώρισης 14301/17-09-2021, ο οποίος εστάλη εμπρόθεσμα ταχυδρομικά, βάσει των οριζόμενων στην οικεία πρόσκληση, ήτοι πριν από την ημερομηνία και ώρα αποσφράγισης των προσφορών που ορίζεται στην παράγραφο 3.1.1 της Διακήρυξης και περιείχε τα στοιχεία της ηλεκτρονικής προσφοράς, τα οποία απαιτείται να προσκομισθούν σε πρωτότυπη μορφή σύμφωνα με τον Ν. 4250/2014. Η Επιτροπή, αφού μονόγραψε τον έντυπο φάκελο, τον αποσφράγισε και μονόγραψε τα έγγραφα που εσωκλείονταν σε αυτόν, σε όλα τα φύλλα τους. Στη συνέχεια, η Πρόεδρος έδωσε για φύλαξη στην Υποδιεύθυνση Οικονομικής Υπηρεσίας της Αναθέτουσας Αρχής την εγγυητική επιστολή συμμετοχής που υπήρχε στον έντυπο φάκελο με το αίτημα να ελεγχθεί η εγκυρότητά της.

Κατόπιν τούτων, η Επιτροπή προέβη στη συνέχιση της διαδικασίας του άρθρου 3 § 1 της οικείας Διακήρυξης («Αποσφράγιση και αξιολόγηση προσφορών»), ελέγχοντας τον υπο-φάκελο με την ένδειξη «Δικαιολογητικά Συμμετοχής - Τεχνική Προσφορά» του ως άνω οικονομικού φορέα στο μέρος αυτού που αφορά στην **Τεχνική Προσφορά** (παράγραφος 2.4.3.2 «Τεχνική Προσφορά»), διαπιστώνοντας ότι:

α) Όσον αφορά μεν στην απαιτούμενη ειδική ηλεκτρονική φόρμα, αυτή ήταν πλήρως συμπληρωμένη και ψηφιακά υπογεγραμμένη, σύμφωνα με τους όρους της οικείας Διακήρυξης (παράγραφος 2.4.3.2). Ακολούθησε από τα μέλη της Επιτροπής ενδεδειγμένος έλεγχος των εγγράφων που εστάλησαν τόσο ηλεκτρονικά, όσο και εντύπως και κρίθηκε ότι αυτά ήταν κατατοπιστικά και πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις της οικείας Διακήρυξης.

β) Όσον αφορά την εξέταση των δειγμάτων και τον έλεγχό τους ως προς τα χαρακτηριστικά των Πινάκων Συμμόρφωσης 1-7, η Επιτροπή, αδυνατεί να προβεί σε περαιτέρω διεξοδικό έλεγχο της ισχύος όσων αναγράφονται στους Πίνακες Συμμόρφωσης 1-7, ώστε να αποφανθεί επ' αυτών, διότι κανένα από τα μέλη της δε διαθέτει εξειδικευμένες τεχνικές γνώσεις επί του συγκεκριμένου αντικειμένου.

Σε συνέπεια με τα παραπάνω, η Επιτροπή αποφάσισε ομόφωνα να αποστείλει τα δείγματα στον κ. Γκυρτή Κωνσταντίνο, που έχει οριστεί από το ΔΣ του ΙΕΠ με την υπ' αρ. πρωτ. 12241/23-07-2021 (Πρ. 38/22-07-2021, ΑΔΑ: ΨΣ8ΚΟΞΛΔ-5ΡΦ) απόφαση Δ.Σ. του ΙΕΠ ως εμπειρογνώμονας για την αξιολόγηση των δειγμάτων. Ο εμπειρογνώμονας, αφού αξιολογήσει τα δείγματα, θα αποστείλει στην Επιτροπή την αξιολογική του έκθεση, με βάση την οποία η Επιτροπή θα προχωρήσει στην αξιολόγηση – βαθμολόγηση της Τεχνικής Προσφοράς του υποψήφιου αναδόχου.

Στο σημείο αυτό και ώρα 12:30 η Επιτροπή διέκοψε τις εργασίες της, αφού συνέταξε την παρούσα πράξη, η οποία υπογράφεται ως ακολούθως.»

**«ΠΡΑΞΗ 3/27-10-2021**

(αρ. ΕΣΗΔΗΣ: 136050)

Στην Αθήνα σήμερα 27-10-2021, ημέρα της εβδομάδας Τετάρτη και ώρα 10:30, στα γραφεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και στον τέταρτο (4ο) όροφο αυτού, επί της οδού Αναστασίου Τσόχα αριθμός 36, συνήλθε σε συνεδρίαση, ύστερα από πρόσκληση της Προέδρου αυτής κ. Σοφίας Καραγιάννη, Συμβούλου Β' στο ΙΕΠ, η συσταθείσα Επιτροπή με την υπ' αριθμ. πρωτ. 8717/21.12.2021 (ΑΔΑ: ΩΒΞΘΟΞΛΔ-ΨΟΘ), όπως τροποποιήθηκε με τις 7739/23.07.2019, 1990/01.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΝΜΤΟΞΛΔ-ΑΔ1), 2175/07.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΧΠΔΟΞΛΔ-ΓΕΡ) και



10052/02.10.2019 (ΑΔΑ:6ΡΛΣΟΞΛΔ-ΗΛΣ), ανασυγκροτήθηκε με την απόφαση 9075/01-09-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ), όπως ανακοινποιήθηκε στις 03-09-2020 και ανασυγκροτήθηκε εκ νέου με την 12251/23-07-2021 (ΑΔΑ: 67ΞΧΟΞΛΔ-ΨΕΘ) και ισχύει, με θέμα «Ενημερωτικό Σημείωμα περί ανάγκης τροποποίησης της υπ' αρ. πρωτ. 9075/1-9-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ) απόφασης ανασυγκρότησης της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων της Πράξης με τίτλο: «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με ΟΠΣ 5001313».

Στη συνεδρίαση έλαβαν μέρος τα μέλη της Επιτροπής:

- κ. **Σοφία Χωλίδη**, Σύμβουλος Β' στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).
- κ. **Ιωάννης Σπίνος**, αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).

Χρέη γραμματέως, άσκησε η κ. Βασιλική Σταθοπούλου, αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ.

Αφού διαπιστώθηκε η νόμιμη συγκρότηση αυτής, κατά τα οριζόμενα στις διατάξεις των άρθρων 13 και 14 του Ν. 2690/1999, η Επιτροπή προχώρησε στις εργασίες της, και ειδικότερα στο θέμα της ημερήσιας διάταξης, ήτοι:

Την αξιολόγηση και βαθμολόγηση της Τεχνικής Προσφοράς του οικονομικού φορέα «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» για τον ηλεκτρονικό δημόσιο ανοικτό διαγωνισμό άνω των ορίων, με αριθμ. πρωτ. **12413/29-07-2021, αριθμό ΕΣΗΔΗΣ 136050 και ΑΔΑΜ: 21PROC009005354 2021-07-29 (Αριθμ. Διακήρυξης: 3/2021)**, με κριτήριο ανάθεσης την πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής, με σκοπό την «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού», της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ», Υποέργο 3, με ΜΙΣ: 5001313, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020», που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στο πλαίσιο ΕΣΠΑ 2014-2020. Ο προϋπολογισμός του παρόντος διαγωνισμού ανέρχεται στο ποσό των **ογδόντα δύο χιλιάδων εννιακοσίων πενήντα εννέα ευρώ και εξήντα οκτώ λεπτών (82.959, 68€) μη συμπεριλαμβανομένου του αναλογούντος ΦΠΑ, ήτοι εκατόν δύο χιλιάδων οκτακοσίων εβδομήντα ευρώ (102.870, 00€) συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ 24%**.

Η Πρόεδρος υπενθύμισε ότι μετά από τον έλεγχο των δικαιολογητικών συμμετοχής στον Διαγωνισμό της υποψήφιας αναδόχου εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» η Επιτροπή είχε κρίνει στις 29 Σεπτεμβρίου 2021 (Πράξη **2/29-09-2021**) ότι αυτά πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις της οικείας Διακήρυξης και είχε αποφασίσει να αποστείλει τα δείγματα στον εμπειρογνώμονα, κ. Γκυρτή Κωνσταντίνο (σύμφωνα με την 12241/23-07-2021, Πρ. 38/22-07-2021, ΑΔΑ: ΨΣ8ΚΟΞΛΔ-5ΡΦ απόφαση ορισμού εμπειρογνομόνων). Τα δείγματα διαβιβάστηκαν στον εμπειρογνώμονα κ. Γκυρτή Κ. στις 06 Οκτωβρίου 2021, ο οποίος κατέθεσε την έκθεσή του στις 25 Οκτωβρίου 2021. Η έκθεση του κ. Γκυρτή έχει ως εξής:

**Έκθεση του εμπειρογνώμονα Δρ. Κωνσταντίνου Γκυρτή  
προς την Επιτροπή Διαγωνισμών του Προσβάσιμου**

**Αθήνα, 22/10/2021**

**Εισαγωγικό σημείωμα.**

Παρέλαβα το παραδοτέο του Δημόσιου Ανοικτού Ηλεκτρονικού Διαγωνισμού για το έργο: «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για τη Δ' Δημοτικού» για τα μαθήματα **Μαθηματικά, Γλώσσα, Θρησκευτικά, Μελέτη Περιβάλλοντος και Ιστορία Δ' Δημοτικού** από την αρμόδια Επιτροπή του ΙΕΠ. Έκανα τον απαραίτητο έλεγχο με βάση τους Πίνακες Συμμόρφωσης και σας καταθέτω την παρακάτω έκθεση. Πιο συγκεκριμένα καταθέτω τους Πίνακες Συμμόρφωσης συμπληρωμένους και ορισμένες προτάσεις που θα μπορούσαν να λάβουν υπόψη τα μέλη της ομάδας έργου που θα αναπτύξουν το υλικό για τη βέλτιστη εκδοχή του.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 1 (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.10, Π.11 ΚΑΙ Π.12)				
A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Online (WEB BASED) και Offline (οπτικός δίσκος) εκδόσεις της εφαρμογής. Οδηγοί εγκατάστασης της εφαρμογής τόσο από οπτικό δίσκο όσο και στον Web Server του ΙΕΠ σε επεξεργάσιμη μορφή Word και PDF (υπάρχει πληρότητα, ποιότητα, σαφήνεια;)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	Εγχειρίδιο χρήσης και πλοήγησης τόσο για την Online όσο και για την Offline μορφή σε επεξεργάσιμη μορφή Word και PDF (υπάρχει πληρότητα, ποιότητα, σαφήνεια;)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 2 (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)				
A/A	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΔΕΙΓΜΑΤΑ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τη Γλώσσα Δ' Δημοτικού:</b> Βιβλίο Μαθητή, Πετώντας με τις λέξεις, α' τεύχος: 4 <sup>η</sup> ενότητα: Εμένα με νοιάζει, σελίδες 64-67, Χρησιμοποίησέ το ξανά... και ξανά... και ξανά... Τετράδιο εργασιών, α' τεύχος, 7 <sup>η</sup> ενότητα: Η ελιά, σελίδες 66-70, <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/709/10-0202-02_Glossa_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti-T1/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/709/10-0202-02_Glossa_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti-T1/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/576/10-0083-02_Glossa_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/576/10-0083-02_Glossa_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/</a>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τα Μαθηματικά Δ' Δημοτικού:</b> Βιβλίο Μαθητή, 16. Νομίσματα και δεκαδικοί αριθμοί, Χαρτονομίσματα, σελίδες 42-43 Τετράδιο Εργασιών, α' τεύχος, 8. προσθέτω και αφαιρώ, σελίδες 22-23 <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/588/10-0093-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/588/10-0093-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/590/10-0094-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/590/10-0094-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/</a>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
3	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τη Μελέτη Περιβάλλοντος Δ' Δημοτικού:</b> Βιβλίο Μαθητή, Ενότητα 5. Γνωρίζουμε και προσέχουμε το σώμα μας (Άτομο - Άνθρωπος), Κεφάλαιο 1: Το σώμα μας, Ερευνούμε -	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

	Συζητούμε – Καταγράφουμε, σελίδες 106-107 και Κεφάλαιο 2. Φροντίζω το σώμα μου, σελίδες 108-109 <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5198/10-0195-01-V2_Meleti-Perivallontos_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5198/10-0195-01-V2_Meleti-Perivallontos_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a>			
4	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για την Ιστορία Δ΄ Δημοτικού:</b> Στα Αρχαία Χρόνια, Βιβλίο Μαθητή, ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6, Τα πολιτεύματα στην αρχαϊκή Ελλάδα, σελίδες 21-23, Στα Αρχαία Χρόνια, Βιβλίο Μαθητή, ΚΕΦΑΛΑΙΟ 20. Η Αθήνα γίνεται η πιο ισχυρή πόλη, σελίδες 63 -65. <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/584/10-0090-02_Istoria_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/584/10-0090-02_Istoria_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
5	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τα Θρησκευτικά Δ΄ Δημοτικού:</b> Ανακαλύπτουμε εικόνες, πρόσωπα και ιστορίες, Θεματική Ενότητα 3: Σπουδαία «παιδιά» 3. Από την καθημερινή ζωή: Παιδιά σε δύσκολες καταστάσεις, Παιδιά «θαύματα», Παιδιά στη μετανάστευση, σελίδες 57-59 <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5251/10-0228-01_Thriskeutika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5251/10-0228-01_Thriskeutika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 3 ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ (Κ1) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)**

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Είναι όλο το περιβάλλον εργασίας (συμπεριλαμβανομένων των εικόνων και των αρχείων βοήθειας) στα ελληνικά; Ισχύει το ίδιο και για τα ηχητικά μηνύματα;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
2	Δεν έχει χρηματοδοτηθεί στο παρελθόν ή βρίσκεται σε εξέλιξη η ανάπτυξή του με χρηματοδότηση από δημόσιο φορέα με σκοπό την απόκτηση ή και τη χρήση του στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΚΑΤΑ ΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΟΧΟΥ</b>	
3	Αναφορικά με τα μέσα (εικόνες, φωτογραφίες, βίντεο) που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού, είναι ο υποψήφιος Ανάδοχος κάτοχος όλων των σχετικών εξουσιών και δικαιωμάτων, βάσει της ελληνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΚΑΤΑ ΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΟΧΟΥ</b>	
4	Δεν διαφημίζονται με κανένα τρόπο μέσω του προτεινόμενου προσβάσιμου υλικού άλλα προϊόντα του Αναδόχου ή άλλες δραστηριότητες που δε σχετίζονται με το αντικείμενο του έργου;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
5	Παρέχεται βοήθεια στον χρήστη σχετική με τις ενέργειες που εκτελεί;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
6	Όταν απαιτείται ανάγνωση του κειμένου, είναι από φυσικό ομιλητή και για όλα τα κείμενα;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 4: ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (Κ2) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)**

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Η online έκδοση της εφαρμογής πρέπει να είναι και να εκτελείται σωστά από όλους τους σύγχρονους περιηγητές (Chrome, Firefox, Safari, Microsoft Edge, Microsoft Internet Explorer) τόσο σε υπολογιστές όσο και σε κινητές συσκευές.	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 4: ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (Κ2) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)				
Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
2	Η έκδοση σε οπτικό δίσκο της εφαρμογής μπορεί να εγκατασταθεί και να εκτελεσθεί «ως έχει» στους προσωπικούς υπολογιστές των μαθητών και στις υπολογιστικές μονάδες των σύγχρονων σχολικών εργαστηρίων;	<u>ΝΑΙ</u>	ΝΑΙ	
3	Η έκδοση σε οπτικό δίσκο της εφαρμογής υποστηρίζει ολοκληρωμένη και απλή διαδικασία εγκατάστασης και απεγκατάστασης στα Ελληνικά;	<u>ΝΑΙ</u>	ΝΑΙ	
4	Για την έκδοση σε οπτικό δίσκο της εφαρμογής, υπάρχει πλήρης, ποιοτικός και σαφής Οδηγός Εγκατάστασης/απεγκατάστασης;	<u>ΝΑΙ</u>	ΝΑΙ	
5	Η online έκδοση της εφαρμογής να μπορεί να είναι διαθέσιμη μέσω από open source web service (π.χ. Apache, nginx) και να χρησιμοποιεί σύγχρονες γλώσσες προγραμματισμού που υποστηρίζονται (π.χ. php, javascript).	ΝΑΙ	ΚΑΤΑ ΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΟΧΟΥ	
6	Για την online έκδοση της εφαρμογής υπάρχει πλήρης, ποιοτικός και σαφής Οδηγός Εγκατάστασης/ απεγκατάστασης της εφαρμογής στον web server του ΙΕΠ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
7	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, υπάρχει πλήρες, ποιοτικό και σαφές Εγχειρίδιο χρήσης;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
8	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, η εφαρμογή είναι αξιόπιστη (δηλαδή δεν παρουσιάζονται λειτουργικά σφάλματα) και σε περιπτώσεις αποτυχίας, λόγω σφαλμάτων, διατηρεί ένα βαθμό απόδοσης και δίνει τη δυνατότητα ανάκαμψης;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
9	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, η ροή του περιεχομένου ελέγχεται από το χρήστη και όχι από εντολές χρόνου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
10	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι η εφαρμογή αποδοτική σε ό,τι αφορά το χρόνο απόκρισης και τη συμπεριφορά των πόρων;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
11	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι όλα τα κείμενα επεξεργάσιμα από τις σύγχρονες εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου (συμπεριλαμβανομένων και εφαρμογών ανοιχτού κώδικα);	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
12	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι οι εικόνες που χρησιμοποιούνται οργανωμένες σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
13	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι τα μέσα (ήχοι, βίντεο, INDEX που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού) οργανωμένα σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 5: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ (Κ3) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)				
Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ

<b>ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 5: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ (Κ3) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)</b>				
<b>Α/Α</b>	<b>ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ</b>	<b>ΑΠΑΙΤΗΣΗ</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>	<b>ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ</b>
1	Δεν υπάρχουν επιστημονικές ανακρίβειες, χρησιμοποιείται κατάλληλη γλώσσα, δεν γίνεται επιτόλαιη χρήση γλωσσικών εκφράσεων	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
2	Τα μεταγραμμένα κείμενα αποδίδουν το περιεχόμενο του αντίστοιχου σχολικού εγχειριδίου;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
3	Υπάρχει ποιότητα λογικής οργάνωσης, δομής και αλληλουχίας της μεταγραφής του περιεχομένου του σχολικού εγχειριδίου;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
4	Αποφεύγεται η χρήση του μεταφορικού λόγου;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
5	Η αφήγηση ακολουθεί λογική σειρά;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
6	Αναπτύσσεται μια ιδέα ανά πρόταση;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
7	Χρησιμοποιούνται απλές λέξεις;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
8	Προτιμάται η σύνταξη σε ενεργητική φωνή;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
9	Χρησιμοποιούνται παραδείγματα σε ικανοποιητικό βαθμό;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
10	Χρησιμοποιούνται λίστες, όπου είναι απαραίτητο;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
11	Αποδίδονται οι αριθμοί από την τάξη των εκατοντάδων χιλιάδων και πάνω και περιφραστικά.;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
12	Η συνολική εικόνα του κειμένου δίνει την αίσθηση του ευανάγνωστου;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
13	Οι παράγραφοι είναι μικρής έκτασης και διακριτές μεταξύ τους;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
14	Η στοίχιση έχει γίνει αριστερά;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
15	Είναι η γραμματοσειρά τουλάχιστον 14 στιγμές;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
16	Υπάρχουν περιθώρια αριστερά-δεξιά, πάνω-κάτω;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
17	Υπάρχει καλή αντίθεση ανάμεσα στο χρώμα της γραμματοσειράς και το φόντο;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
18	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε επεξεργάσιμη μορφή από οποιονδήποτε επεξεργαστή κειμένου;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
19	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε μορφή PDF;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	

<b>ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 6: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΕΙΚONOΓΡΑΦΗΣΗ (Κ4) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)</b>				
<b>Α/Α</b>	<b>ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ</b>	<b>ΑΠΑΙΤΗΣΗ</b>	<b>ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>	<b>ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ</b>
1	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά το πνεύμα της εικόνας που αντικαταστάθηκε;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
2	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά τους στόχους του κειμένου στο οποίο αντιστοιχεί;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
3	Η εικόνα είναι υψηλής ποιότητας;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	
4	Η εικόνα είναι υψηλής ευκρίνειας;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΝΑΙ</b>	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 7: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΠΑΦΗ (Κ5) - (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)				
Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Υπογράμμιση (έκδοση σε οπτικό δίσκο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	Προσθήκη σημειώσεων (έκδοση σε οπτικό δίσκο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
3	Γραμμή εργαλείων (έκδοση σε οπτικό δίσκο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
4	Φυλλομέτρηση (ανά σελίδα, αρχική, τελική) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
5	Ένδειξη σελίδας σε σύνολο σελίδων (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
6	Πλήρης Οθόνη (Fullscreen) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
7	Πίνακας επιλογής περιεχομένων (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
8	Εκτύπωση (τρέχουσας σελίδας, επιλεγμένων σελίδων ή των συνοδευτικών αρχείων) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
9	Εστίαση (zoom) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
10	Αρχείο βοήθειας (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
<b>Σε περίπτωση που έχει ενσωματωθεί βίντεο (CD-ROM και online έκδοση)</b>				
11	Το βίντεο είναι υψηλής ποιότητας;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
12	Το βίντεο είναι σε μορφή mp4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
13	Αναγιγνώσκονται τα κείμενα από φυσικό ομιλητή;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
14	Τα διακριτά αρχεία συμπεριλαμβάνονται σε ξεχωριστούς διακριτούς υποφακέλους;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

### Α. ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Έγινε εγκατάσταση-απεγκατάσταση της εφαρμογής σε τρεις διαφορετικούς υπολογιστές με διαφορετικά λειτουργικά συστήματα Windows 7, Windows 8.1 και Windows 10 αντίστοιχα. Η εγκατάσταση-απεγκατάσταση και λειτουργία της εφαρμογής έγινε και στα τρία περιβάλλοντα χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Επίσης, έγινε πρόσβαση της online έκδοση της εφαρμογής με τη χρήση υπολογιστή, tablet και smart phone και διαπιστώθηκε ότι αυτή λειτουργεί χωρίς προβλήματα.

Στη συνέχεια παρατίθενται προτάσεις που με βάση τους πίνακες συμμόρφωσης, δεν αποτελούν προαπαιτούμενο, αλλά έχουν στόχο τη βέλτιστη εκδοχή της εφαρμογής κατά την άποψη του γράφοντος. Πέρα

#### A.1.ΓΕΝΙΚΑ

1. Στην αρχική οθόνη θα μπορούσε δίπλα από κάθε μάθημα να εμφανίζεται και το εξώφυλλο του αντίστοιχου βιβλίου.
2. Οι εκφωνήσεις των ασκήσεων στην εφαρμογή θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένες στο ηλεκτρονικό μέσο. Έτσι για παράδειγμα μία εκφώνηση του τύπου «Γράψε στο τετράδιό σου...», κ.ά. θα πρέπει να διαφοροποιείται, όταν πρόκειται να συμπληρώσει ή να γράψει κείμενο σε ηλεκτρονική μορφή.
3. Εφόσον είναι τεχνικά δυνατό, αντί για υπογράμμιση του κειμένου να γίνεται σημείωσή του με ένα χρώμα (όπως γίνεται με ένα text marker). Αν αυτό δεν είναι δυνατό, η υπογράμμιση με ένα χρώμα διαφορετικό από μαύρο θα ήταν καλύτερη.

4. Με την είσοδο στην εφαρμογή είναι ενεργοποιημένη η εκφώνηση κειμένου και υπάρχει δυνατότητα ακύρωσης με την ενεργοποίηση της υπογράμμισης. Η ενεργοποίηση/απενεργοποίηση θα είναι καλό να γίνεται και αυτόνομα με διακόπτη δύο καταστάσεων (on/off). Επίσης, όταν είναι ενεργοποιημένη η εκφώνηση του κειμένου το αντίστοιχο πλήκτρο είναι «αχνό», όπως και εκείνα που είναι «ανενεργά». Προτείνεται επιπρόσθετα, όταν τα πλήκτρα είναι «ανενεργά» να εμφανίζονται «αχνά» και όταν είναι «ενεργά» να δηλώνουν τις δύο καταστάσεις με δύο διαφορετικά χρώματα.

5. Παρόμοιες είναι οι προτάσεις και για το πλήκτρο της υπογράμμισης.

6. Προτείνεται η επικεφαλίδα να εμφανίζεται σε κάθε οθόνη, ανεξάρτητα αν εμφανίζεται το πάνω ή το κάτω τμήμα της αντίστοιχης έντυπης σελίδας.

7. Ο τίτλος «Γενικές σημειώσεις» που υπάρχει προτείνεται να γίνει για παράδειγμα «Σημειώσεις για το μάθημα» και οι οδηγίες του τρόπου λειτουργίας των σημειώσεων προτείνεται να είναι αναλυτικές και να πλαισιώνονται με τη χρήση εικόνων.

8. Να λαμβάνεται πάντα πρόνοια, ώστε οι αναφορές σε μια έννοια να βρίσκεται στην ίδια οθόνη με την έννοια αυτή και όχι σε προηγούμενη ή επόμενη οθόνη.

Ενδεικτικά αναφέρεται παράδειγμα που στην πρώτη οθόνη εμφανίζονται οι λέξεις «ακριβότερο» και «φτηνότερο» και εξήγησή τους γίνεται στην επόμενη οθόνη.

The screenshot shows two pages from a digital application. The left page is titled "Νομίσματα και δεκαδικοί αριθμοί" (Coins and Decimal Numbers). It contains a problem: "2 Η Στέλλα έχει ένα τετράδιο. Κοιτάζει την παρακάτω εικόνα: Η Στέλλα λέει: Το δικό μου τετράδιο είναι ακριβότερο από το κόκκινο τετράδιο και είναι φτηνότερο από το πράσινο τετράδιο. Μπορεί να είναι σωστό αυτό που λέει η Στέλλα; ..... Γράψε γιατί: .....". Below the text are two images of notebooks: a red one labeled "2€" and a green one labeled "3€". The right page shows the solution: "Κοίταξε την αριθμογραμμή και κύκλωσε τους αριθμούς που δείχνουν πόσο μπορεί να κάνει το τετράδιο της Στέλλας." Below this is a number line from 2 to 3 with increments of 0.10. A box titled "Σημείωση" (Note) explains: "Ακριβότερο είναι αυτό που έχει περισσότερα χρήματα. Φτηνότερο είναι αυτό που έχει λιγότερα χρήματα." Both pages have a green navigation bar at the bottom.

9. Στις δραστηριότητες «Σύρε-άφησε», αν είναι δυνατόν τεχνικά, να αυξηθεί η ευαισθησία «αγκύρωσης» έτσι ώστε να τοποθετείται εύκολα η σωστή απάντηση στην προβλεπόμενη θέση.

10. Επειδή υπάρχει ποικιλία δραστηριοτήτων καλό είναι κάθε είδος δραστηριότητας να εμφανίζεται με διαφορετικό χρώμα π.χ. μπλε για τις δραστηριότητες αντιστοίχισης, καφέ για τις δραστηριότητες συμπλήρωσης κλπ.

11. Προτείνεται να λαμβάνεται μέριμνα, ώστε οι εκφωνήσεις κάθε δραστηριότητας να είναι ξεκάθαρες, γραμμένες με τέτοιο τρόπο, ώστε να είναι κατανοητές χωρίς περιττές λεπτομέρειες και να περιγράφουν κάθε φορά όλες τις ενέργειες που πρέπει να ακολουθήσει ο χρήστης, σαν να ακολουθείται η μέθοδος της «ανάλυσης έργου». Επίσης το κείμενό τους καλό θα είναι να έχει διαφορετικό χρωματικό υπόβαθρο από αυτό των υπόλοιπων κειμένων της οθόνης.

Ενδεικτικά αναφέρω το κάτωθι παράδειγμα:

✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿

Διάλεξε όλα τα πράγματα μιας χρήσης.

Πλαστική σακούλα

Κασετίνα

Γυάλινο ποτήρι

Χαρτοπετσέτα

Αλουμινόχαρτο

←
1/9
→

12. Οι δραστηριότητες επιλογής μιας σωστής λύσης θα πρέπει να αποδίδονται με την πλέον κατάλληλη μορφή για τους χρήστες της ομάδας-στόχου.

Ενδεικτικά, μια τέτοια μορφή θα μπορούσε να είναι η παρακάτω για μια δραστηριότητα π.χ. επιλογής απλής ή σύνθετης πρότασης.

✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿ ✿

Διάβασε κάθε πρόταση και διάλεξε αν είναι απλή ή σύνθετη.

Η οικογένειά μου κάνει ανακύκλωση.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Η χαρτοπετσέτα, το πλαστικό μπουκάλι και οι χαρτοσακούλες είναι πράγματα μιας χρήσης.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ο παππούς και η γιαγιά χρησιμοποιούσαν πετσέτες.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Η Μαρία χρησιμοποιεί χαρτοπετσέτα.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Το νερό είναι ένας θησαυρός της Γης μας.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

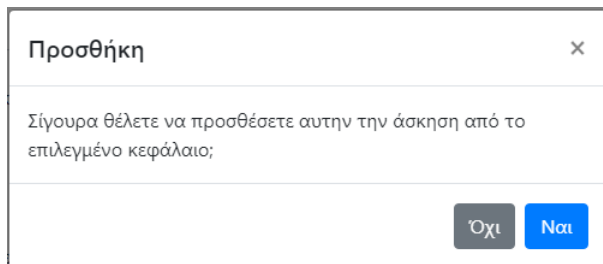
←
5/9
→

13. Η ίδια προσέγγιση μπορεί να υιοθετηθεί και στις δραστηριότητες ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ.

## Α.2. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ



1. Πέραν των απαιτήσεων των πινάκων συμμόρφωσης που καλύπτονται προτείνεται στην stand alone έκδοση να εξεταστεί η δυνατότητα του εκπαιδευτικού να προσθέτει κι άλλους μαθητές-χρήστες γιατί μπορεί να έχει περισσότερους από έναν μαθητή με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.
2. Η διαδικασία εισαγωγής στο «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ» προτείνεται να διατηρείται απλή, ώστε στην περίπτωση που δίνει λάθος κωδικό να μην χρειάζεται να κλείσει και να ανοίξει πάλι το αντίστοιχο πλαίσιο διαλόγου.
3. Στην επιμέλεια κουίζ και στο παρακάτω πλαίσιο διαλόγου προτείνεται



αντί για «... την άσκηση **από το** επιλεγμένο...» να εμφανίζει «... την άσκηση **στο** επιλεγμένο...».

4. Στην τελική έκδοση, για να είναι πιο λειτουργική η διαδικασία, θα πρέπει να δίνεται στον εκπαιδευτικό να επιλέγει πρώτα το μάθημα και κατόπιν να εμφανίζονται μόνο οι δραστηριότητες του μαθήματος αυτού.

### A.3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ

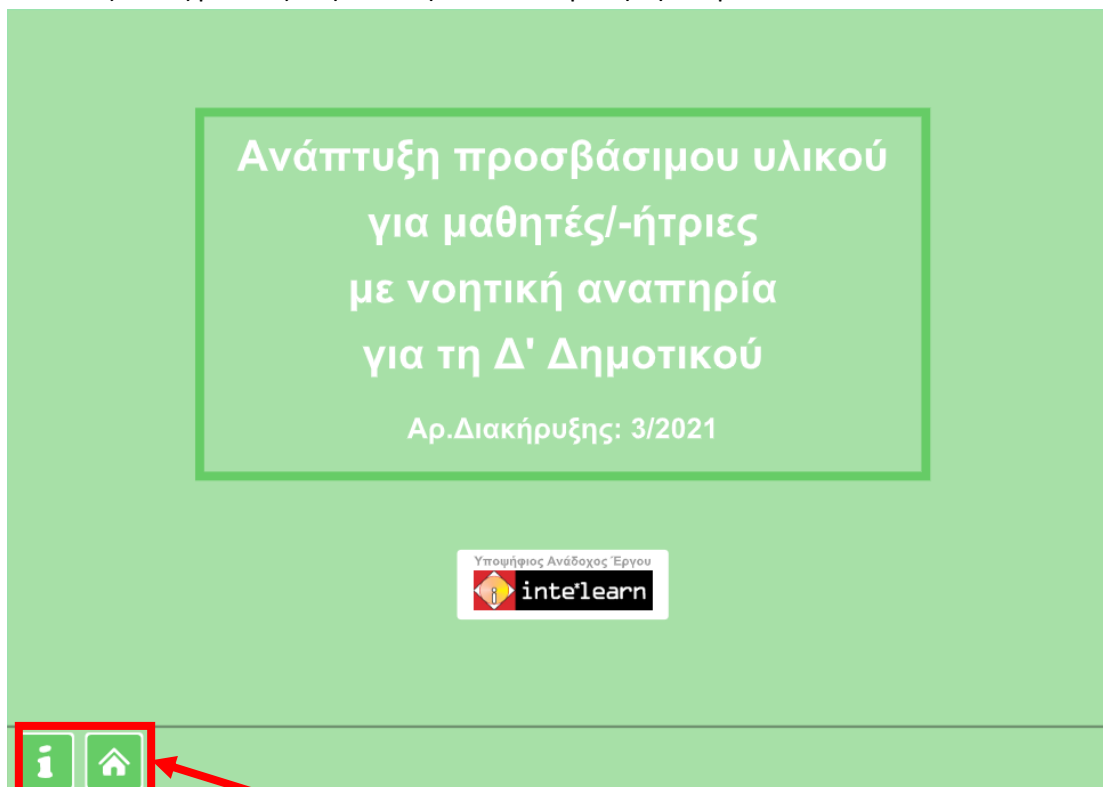
1. Οι οδηγίες για το μαθητή γενικά θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα, ώστε να είναι αναλυτικές, χωρίς ωστόσο περιττές αναφορές.

Ενδεικτικά αναφέρεται ένα παράδειγμα για το πώς θα μπορούσε να οργανωθούν οι οδηγίες για τον μαθητή, ώστε να υποστηριχτεί η ομάδα ανάπτυξης του υλικού στο έργο της

Προτείνεται να γίνει πρώτα μια εισαγωγή με ό,τι βλέπει ο χρήστης όταν ανοίγει την εφαρμογή για να αποκτήσει μια σφαιρική εικόνα αυτών που καλείται να χρησιμοποιήσει.


#### **Αρχή παραδείγματος**


1. Όταν ξεκινάς βλέπεις στην οθόνη του υπολογιστή την παρακάτω εικόνα

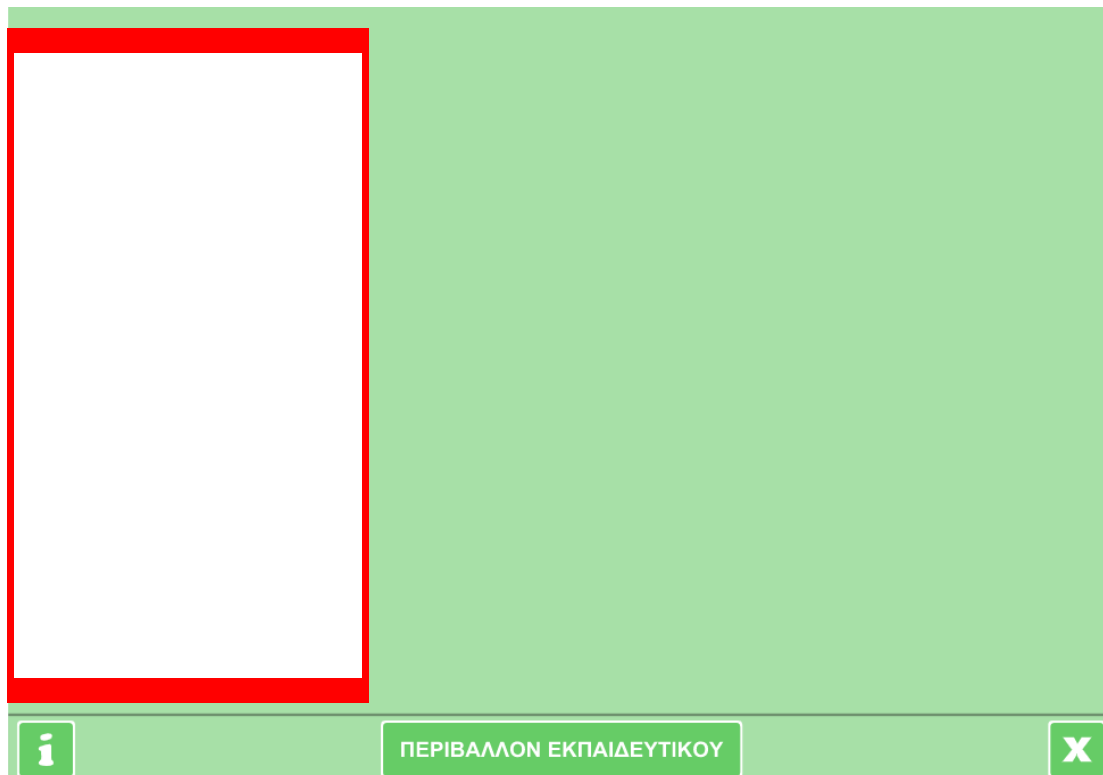


2. Στο κάτω μέρος βλέπεις δύο εικονίδια

Μπορείς να βάλεις το δείκτη του ποντικιού πάνω σε ένα από αυτά και να πατήσεις το αριστερό πλήκτρο του ποντικιού.

3. Αν πατήσεις στο  θα μάθεις χρήσιμες πληροφορίες

4. Αν πατήσεις στο  θα δεις μια εικόνα με τα μαθήματά σου σαν την παρακάτω



5. Για να δεις το μάθημα της Γλώσσας

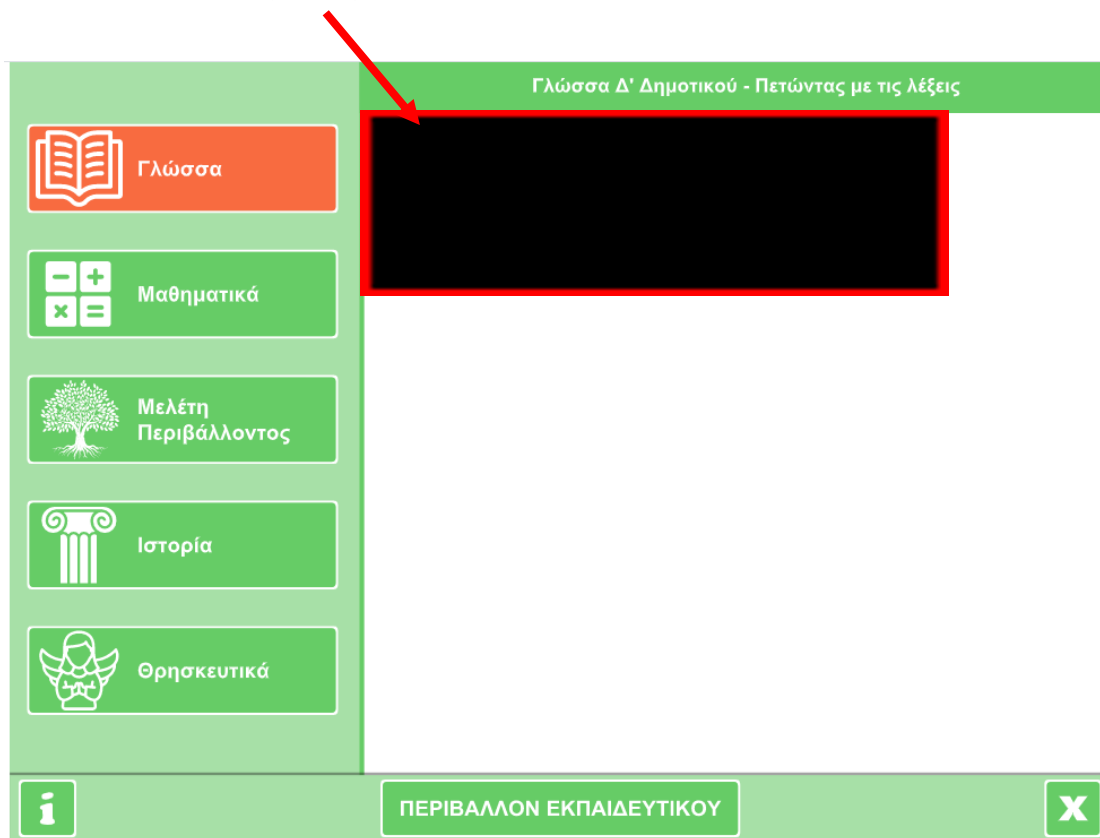
βάζεις το δείκτη του ποντικιού

πάνω στην εικόνα της Γλώσσας και

πατάς το αριστερό πλήκτρο του ποντικιού.

Το ίδιο μπορείς να κάνεις και με τα άλλα μαθήματα.

6. Όταν διαλέξεις ένα μάθημα στο δεξί μέρος της οθόνης βλέπεις τα κεφάλαια του μαθήματος



7. Από την οθόνη αυτή μπορείς να διαλέξεις ένα κεφάλαιο.

8. Για να διαλέξεις ένα κεφάλαιο βάζεις το δείκτη του ποντικιού

πάνω στο όνομά του και όταν ο δείκτης γίνει σαν χεράκι πάνω στο αριστερό πλήκτρο του ποντικιού και βλέπεις το κεφάλαιο που διάλεξες.



## Χρησιμοποίησέ το ξανά...και ξανά...και ξανά...

Η σωστή απάντηση είναι:  
Τα πλαστικά μπουκάλια μιας χρήσης  
είναι τόσα, όσα όλοι οι άνθρωποι  
που ζούνε στην Αμερική.




Πολύ πριν γεννηθείς,  
τότε που ο παππούς και η γιαγιά  
ήταν μικρά παιδιά,  
δεν υπήρχαν χαρτοπετσέτες  
και χαρτομάντηλα **μιας χρήσης**.  
Τότε οι άνθρωποι, χρησιμοποιούσαν  
πετσέτες και μαντήλια από πανί.



9. Όταν διαλέξεις ένα κεφάλαιο στο κάτω μέρος του  
βλέπεις μια σειρά από εικόνες  
**Τέλος παραδείγματος**

2. Όταν περιγράφεται η λειτουργία ενός εικονιδίου της γραμμής εργαλείων, καλό είναι,  
εκτός από την εικόνα του, να φαίνεται και η θέση του πάνω στη γραμμή.

Για παράδειγμα για το εικονίδιο της υπογράμμισης θα μπορούσαμε να γράψουμε

	Όταν επιλέξετε το κουμπί αυτό υπογραμμίζετε τις γραμμές που θέλετε.
	Όταν το πατήσετε, περάστε το δείκτη του ποντικιού πάνω από τις γραμμές του κειμένου και πατήστε πάνω τους για να τις υπογραμμίσετε ή για να σβήσετε την υπογράμμιση.

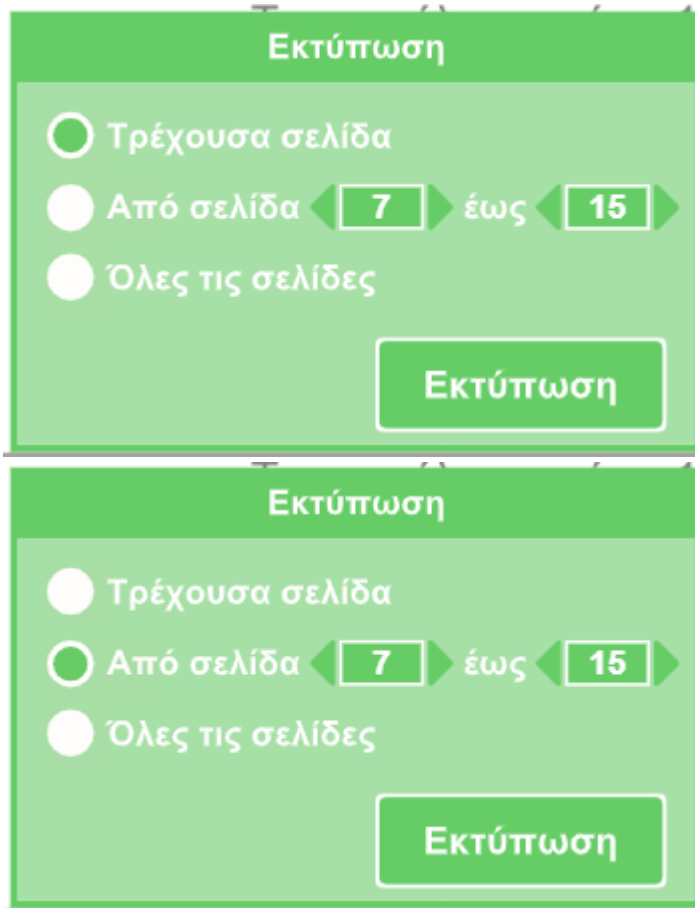


3. Το πλήκτρο διαφυγής  καθώς και τα πλήκτρα πλοήγηση



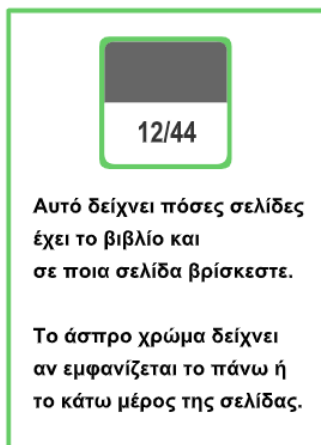
είναι από τα πρώτα που πρέπει να επεξηγηθούν γιατί  
αυτά θα χρησιμοποιήσει πιο συχνά.

4. Για το εικονίδιο της εκτύπωσης καλό είναι να επεξηγηθούν οι 3 διαφορετικές περιπτώσεις με ενεργοποιημένη την αντίστοιχη περίπτωση.



5. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να αναφέρουμε ότι για να γίνει η εκτύπωση θα πρέπει να


πατήσει στο 



6. Θα ήταν καλύτερα, αν είναι τεχνικά δυνατό αντί για το 12/44 να εμφανίζεται το 12 από 44

Στην επεξήγηση γράφουμε: στην παραπάνω εικόνα βλέπουμε δύο αριθμούς. Ο πρώτος, το 12, δείχνει ότι βλέπουμε τη σελίδα 12. Ο δεύτερος, το 44, δείχνει ότι όλο το βιβλίο έχει 44 σελίδες.



7. Για τα εικονίδια δύο καταστάσεων όπως το  θα πρέπει να επεξηγούνται και οι 2 περιπτώσεις «ενεργού», «ανενεργού» και πώς γίνεται η ενεργοποίηση/απενεργοποίηση.

8. Τέλος ίσως θα ήταν καλύτερο να μπουν οδηγίες, με ένα παράδειγμα, για κάθε τύπο δραστηριότητας που θα συναντήσει ο μαθητής. Στις δραστηριότητες τύπου «σύρε και άφησε» να μπει μια οδηγία στην οποία να επισημαίνεται ότι όταν αυτό σύρει δεν «κάθεται» στη θέση που το βάζει σημαίνει ότι το βάζει σε λάθος θέση.

## **B. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ**

### **B.1. ΓΕΝΙΚΑ**

1. Στα τελικά παραδοτέα θα πρέπει να υπάρχει ομοιομορφία/ομογενοποίηση στον τρόπο παρουσίασης του περιεχομένου σε όλα τα βιβλία. Για παράδειγμα καλό είναι:

- τα σημεία του εντύπου όπου ζητάμε από τον μαθητή να εκτελέσει μια δραστηριότητα να έχουν, ενδεικτικά, στην αρχή ένα εικονίδιο (π.χ. ένα μολύβι) ίδιο σε όλα τα βιβλία
- η εκφώνηση της δραστηριότητας να έχει χρώμα κειμένου διαφορετικό από το υπόλοιπο κείμενο σε όλα τα βιβλία
- τα σημεία όπου ο μαθητής καλείται να γράψει ή να συμπληρώσει κάτι να έχουν χρώμα υποβάθρου διαφορετικό από το λευκό.

2. Μεμονωμένες ερωτήσεις του βιβλίου της μορφής «Τι παρατηρείς;» ενδεχομένως να δυσκολεύουν τους μαθητές της ομάδας-στόχου. Προτείνεται να εξεταστεί το ενδεχόμενο να μετατρέπεται κατά περίπτωση μια τέτοια ερώτηση σε μίνι-δραστηριότητα για να εκμαιεύσουμε την απάντηση, όπως για παράδειγμα «Γράψε παρακάτω ποιος από τους δύο αριθμούς είναι μεγαλύτερος» ή «Συζητάμε στην τάξη με τους συμμαθητές μας ποιος από τους αριθμούς είναι μεγαλύτερος».

3. Το ίδιο σκεπτικό προτείνεται να υιοθετηθεί και σε δραστηριότητες του τύπου «Σκέψου...» αόριστα. Καλύτερα να αντικαθίσταται π.χ. με το «Σκέψου... και κάνε ...»

4. Προτείνεται πριν από το «Συζητάμε στην τάξη με τους συμμαθητές μας...» να υπάρχει ένα εικονίδιο ίδιο σε όλα τα βιβλία.

### **B.2. Μελέτη Περιβάλλοντος**

1. Αναφορικά με τη χρήση των όρων **οι μυς** και **οι μύες**, γραμματικά είναι σωστό αλλά για τους μαθητές της ομάδας-στόχου προτείνεται να υιοθετηθεί η έκφραση **οι μύες στον πληθυντικό** για να μείνει ο όρος μυς για τον ενικό.

2. Προτείνεται η φιλολογική επιμέλεια του τελικού κειμένου, ώστε να αποφευχθούν εκ παραδρομής ορθογραφικά λάθη που έχουν παρατηρηθεί σε κάποια σημεία του δείγματος

3. Προτείνεται να αποφεύγεται ο μεγάλος όγκος πληροφοριών σε μία σελίδα ή σε ένα συγκεκριμένο σημείο, π.χ. στη σελίδα. Μια ενδεικτική πρόταση για την ομάδα έργου που θα αναπτύξει το υλικό είναι να επιμερίζονται τα μέρη μιας εικόνας με πολλά στοιχεία για να μη συγκεντρώνεται πλήθος πληροφοριών με την επανάληψη μιας εικόνας 2 φορές με μέρος των στοιχείων που απεικονίζει η εικόνα (βλέπε σελ 5 του δείγματος)

4. Για αναλυτικότερες επεξηγήσεις θα μπορούσε π.χ. στη σελίδα 6 στο κάτω μέρος να συμπληρωθεί μετά την πρώτη παράγραφο:

Στη διπλανή εικόνα

βλέπουμε πώς είναι το σώμα μας

χωρίς το δέρμα.

5. Προτείνεται να υιοθετηθεί ενιαίος τρόπος αναφοράς π.χ. «**Κοιλιακοί** είναι οι μύες στην κοιλιά μας» ή «Λέμε **κοιλιακούς** τους μύες της κοιλιά μας».
6. Στη δραστηριότητα β η καρδιά και οι πνεύμονες θα μπορούσαν εναλλακτικά να διαχωριστούν σε 2 διαφορετικές περιπτώσεις και να μπου επεξηγήσεις με βελάκι που να δείχνουν εγκέφαλο, πνεύμονες, καρδιά.
7. Στη δραστηριότητα 4 της εφαρμογής, εναλλακτικά η εκφώνηση «Ποιο άθλημα είναι», θα μπορούσε να γίνει «Ποιο άθλημα κάνει ο αθλητής στις παρακάτω εικόνες;»
8. Στη σελίδα 8 η εκφώνηση θα μπορούσε να προηγείται και να αλλάξει σε **Κύκλωσε, στις παρακάτω εικόνες, τα παιδιά που φροντίζουν το σώμα τους.**

Το δεύτερο τμήμα να γίνει δραστηριότητα της μορφής

**Γράψε, πώς φροντίζεις το σώμα σου.**

.....  
.....

9. στη δραστηριότητα της πυραμίδας ενδεικτικά και εναλλακτικά θα μπορούσε η πυραμίδα να καταλαμβάνει όλη τη σελίδα Στη σελίδα 9 βάζουμε πρώτα το σχήμα της πυραμίδας χωρίς τα τρόφιμα και γράφουμε «Το διπλανό σχήμα δείχνει μια πυραμίδα»
10. Η εικονογράφηση ορισμένων σημείων τα κάνει πιο κατανοητά, οπότε προτείνεται στα κάτωθι κείμενα να μπου και εικόνες.

Τα τρόφιμα που είναι χαμηλά στην πυραμίδα πρέπει να τα τρώμε πιο συχνά.	Εδώ να μπει εικόνα με την πυραμίδα και τις εικόνες τροφίμων <b>μόνο</b> στις 2 <u>κάτω</u> θέσεις.
---	--

Αυτά που είναι ψηλά στην πυραμίδα δεν πρέπει να τα τρώμε συχνά ή να τρώμε λιγότερο.	Εδώ να μπει εικόνα με την πυραμίδα και τις εικόνες τροφίμων <b>μόνο</b> στις 2 <u>πάνω</u> θέσεις.
---	--

11. Για το «στίβο» θα πρέπει να γίνει σαφές πως δεν είναι άθλημα, είναι ομάδα αθλημάτων.
12. Στην άσκηση 1 της εφαρμογής που συνοδεύει το μάθημα προτείνεται να ακούγεται κάποιο μήνυμα λάθους, ώστε να γίνεται πιο κατανοητό γιατί η λέξη δεν «αγκυρώνεται» στο πλαίσιο, όταν αυτό συμβαίνει.
13. Στην άσκηση 3 της εφαρμογής παρατηρείται ορθογραφικό λάθος στη λέξη «**μυς**».

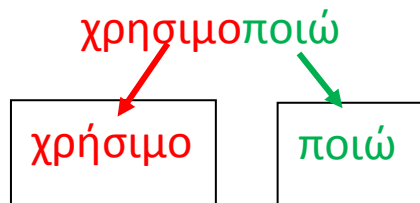
### **B.3. Γλώσσα**

1. Να ληφθεί μέριμνα για το σύνολο του βιβλίου να μην υπάρχει μεγάλος όγκος πληροφοριών ανά σελίδα.
2. Προτείνεται για διαφορετικές εξηγήσεις να χρησιμοποιούνται πλαίσια διαφορετικού χρώματος.
3. Οι απαντήσεις προτείνεται να είναι κατά το δυνατόν στην ίδια σελίδα με τις ερωτήσεις
4. Σε ερωτήσεις με αφηρημένες έννοιες θα μπορούσε να δίνεται κάποια επεξήγηση, π.χ. επειδή είναι δύσκολο για τα παιδιά της ομάδας στόχου να κατανοήσουν το γεγονός ότι για να φτιάξουμε χαρτοπετσέτες κόβουμε δένδρα, θα πρέπει να αναφερθεί πρώτα ότι για να φτιάξουμε χαρτοπετσέτες χρειαζόμαστε ξύλο, άρα κόβουμε δένδρα.
5. Στη σελίδα 3 του δείγματος αναφέρονται οι θησαυροί της γης και ύστερα εξηγούνται. Προτείνεται να γίνει το αντίστροφο.

6. Αναφορικά με τη χρήση προσώπων προτείνεται να χρησιμοποιείται ένα πρόσωπο (πρώτο πληθυντικό), όταν θέλουμε να κάνουμε μια περιγραφή ή να δώσουμε έναν ορισμό. Για παράδειγμα για τη σπατάλη θα μπορούσαμε να γράψουμε «Κάνουμε σπατάλη όταν χρησιμοποιούμε ...».
7. σε δραστηριότητες σύνθετες προτείνεται το σπάσιμο σε επιμέρους δραστηριότητες και η παραχώρηση κατάλληλου χώρου για γράψιμο.
8. Σε δραστηριότητες όπως αυτή της σελίδας 7 αντί για «υπογράμμισε» ίσως είναι καλύτερο το «κύκλωσε».
9. Για το παράδειγμα στη σελίδα 8 του δείγματος η εκφώνηση της άσκησης θα μπορούσε να δοθεί και εναλλακτικά ως εξής:  
Στον παρακάτω πίνακα γράψε  
στο κουτάκι δίπλα από κάθε πρόταση
- το γράμμα **Α** όταν η πρόταση είναι **απλή**
  - το γράμμα **Σ** όταν η πρόταση είναι **σύνθετη**.
- Επίσης, πάνω από τις προτάσεις θα μπορούσε να μπει ένα κελί με επικεφαλίδα τη λέξη ΠΡΟΤΑΣΗ.

10. Στο παράδειγμα του δείγματος σελίδα 9, αντί για  
... πετσέτες και μαντίλια  
από πανί.  
καλύτερα  
πετσέτες και μαντίλια  
φτιαγμένα από πανί.

11. Στην περίπτωση σύνθετων λέξεων θα μπορούσε να δίνεται ένα σχήμα, π.χ.



12. Μια εναλλακτική για δραστηριότητες όπως αυτές που αναφέρονται στο πλαίσιο «**Θυμάμαι τις οικογένειες λέξεων**»,  
Αντί για:

**Συζητήστε στην τάξη,**

- πώς φτιάχνονται οι παράγωγες λέξεις.
- πώς φτιάχνονται οι σύνθετες λέξεις.

εναλλακτικά:

Εδώ θα είναι το εικονίδιο που δηλώνει τη συζήτηση	<b>Συζητάμε με τους συμμαθητές μας στην τάξη, πώς φτιάχνουμε παράγωγες λέξεις.</b>
---	--

Εδώ θα είναι το εικονίδιο που δηλώνει τη συζήτηση	<b>Συζητάμε με τους συμμαθητές μας στην τάξη, πώς φτιάχνουμε σύνθετες λέξεις.</b>
---	---



13. Σε δραστηριότητες που στο συμβατικό βιβλίο απαιτείται έρευνα στο διαδίκτυο, επειδή πολλές φορές είναι δύσκολο για ένα μαθητή της ομάδας-στόχου να βρει πληροφορίες από το Διαδίκτυο, οι δραστηριότητες αυτές θα μπορούσαν να παίρνουν τη μορφή «Συζητάμε με τους συμμαθητές μας στην τάξη για...π.χ. την ελιά και το λάδι. Χρησιμοποιούμε υπολογιστή για να διαβάσουμε περισσότερα στην ηλεκτρονική διεύθυνση...»

### Β.3. Θρησκευτικά

1. Όταν χρησιμοποιούμε κουκίδες βάζουμε τελεία μόνο στην τελευταία, π.χ.

Βίαιο είναι:

- να μιλάμε άσχημα σε κάποιον
- να πετάμε πράγματα σε κάποιον
- να χτυπάμε κάποιον.

2. Η ερμηνεία του «παρηγορώ» θα μπορούσε ενδεικτικά να δοθεί και ως εξής:

**Παρηγορώ** έναν άνθρωπο

όταν δεν είναι καλά,

δηλαδή του λέω

ή του κάνω κάτι,

για να νιώσει όμορφα.

3. Μια άλλη πρόταση για το παράδειγμα της σελίδας 4 και 5 είναι:

Εδώ θα είναι το εικονίδιο που δηλώνει τη συζήτηση	<b>Συζητάμε με τους συμμαθητές μας στην τάξη, γιατί ο Βόλφγκανγκ Αμαντέους Μότσαρτ ήταν χαρισματικός.</b>
---	---

Εδώ θα είναι το εικονίδιο που δηλώνει τη συζήτηση	<b>Συζητάμε με τους συμμαθητές μας στην τάξη, τι άλλο χρειαζόταν ο Βόλφγκανγκ Αμαντέους Μότσαρτ, για να είναι ευτυχισμένος.</b>
---	---

Σελίδα 5

Οι πρόσφυγες και οι μετανάστες έρχονται μαζί με τα παιδιά τους, γιατί θέλουν: <ul style="list-style-type: none"> <li>• να νιώθουν ασφάλεια,</li> <li>• να είναι ευτυχισμένοι,</li> <li>• να ζουν με ειρήνη.</li> </ul>	Οι πρόσφυγες και οι μετανάστες έρχονται <b>από την πατρίδα τους στην Ελλάδα</b> μαζί με τα παιδιά τους, γιατί θέλουν: <ul style="list-style-type: none"> <li>• να νιώθουν ασφάλεια,</li> <li>• να είναι ευτυχισμένοι,</li> <li>• να ζουν με ειρήνη.</li> </ul>
--	--

4. Στους τίτλους, αν κρίνεται σκόπιμη μία επεξήγηση, θα πρέπει να δίνεται, ενδεικτικά στη σελίδα 6, μπορούμε μετά την πρώτη παράγραφο π.χ. να πούμε:

Τα παιδιά αυτά τα λέμε

ασυνόδευτα παιδιά μετανάστες.

Και στη συνέχεια η 2<sup>η</sup> παράγραφος να συμπεριλαμβάνει την επεξήγηση

<p>Όλα τα παιδιά έχουν ανάγκη από:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• φροντίδα,</li> <li>• αγκαλιά,</li> <li>• ασφάλεια,</li> <li>• αγάπη.</li> </ul>	<p>Τα ασυνόδευτα παιδιά μετανάστες όπως όλα τα παιδιά έχουν ανάγκη από:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• φροντίδα,</li> <li>• αγκαλιά,</li> <li>• ασφάλεια,</li> <li>• αγάπη.</li> </ul>
---	--

#### B.4. Ιστορία

1. το ζήτημα της επεξήγησης των τίτλων θα μπορούσε να υιοθετηθεί και στην ιστορία π.χ. Εξηγούμε ποια είναι η αρχαϊκή εποχή στην αρχή

2. Μερικές προτάσεις εναλλακτικές για ορισμένα σημεία του δείγματος για την υποστήριξη του έργου της ομάδας που θα αναπτύξει το υλικό είναι:

Είχε μεγάλη δύναμη και τον σέβονταν όλοι.	Ο βασιλιάς είχε μεγάλη δύναμη και τον σέβονταν όλοι.
---	--

Τον βοηθούσαν μερικοί μεγάλοι και σοφοί άνθρωποι.	Τον βασιλιά βοηθούσαν μερικοί άνθρωποι που ήταν μεγάλοι στην ηλικία και σοφοί.
---	--

Όταν ο βασιλιάς είχε να πει κάτι σπουδαίο, καλούσε τον <b>λαό</b>	Όταν ο βασιλιάς είχε να πει κάτι σπουδαίο, καλούσε τον <b>λαό</b> να μαζευτεί σε ένα μέρος.
---	---

Κάποιοι είχαν πολλά κτήματα. Τους έλεγαν άριστους.	Κάποιοι άνθρωποι που είχαν πολλά κτήματα απέκτησαν μεγάλη δύναμη. Αυτούς τους ανθρώπους τους έλεγαν <b>άριστους</b> .
--	---

Το πολίτευμα ονομάστηκε <b>αριστοκρατία</b>	Αυτό ήταν το δεύτερο πολίτευμα και το ονόμασαν <b>αριστοκρατία</b>
---	--

<b>Εξουσία</b> είναι η δύναμη που δίνει ο νόμος	<b>Εξουσία</b> λέμε τη δύναμη που δίνει ο νόμος
Σιγά σιγά μεγάλωσε το <b>εμπόριο</b>	Σιγά σιγά όλο και περισσότεροι άνθρωποι ασχολήθηκαν με το <b>εμπόριο</b>
Επειδή ήταν λίγοι, το πολίτευμα ονομάστηκε <b>ολιγαρχία</b>	Επειδή αυτοί που είχαν την εξουσία ήταν λίγοι, ονόμασαν το πολίτευμα <b>ολιγαρχία</b> . Αυτό ήταν το τρίτο πολίτευμα.

3. Όπου απαιτείται μεγάλος όγκος πληροφοριών, προτείνεται αυτές να επιμερίζονται σε 2 σελίδες, π.χ.

4. Όπου κρίνεται σκόπιμη η παράθεση επεξήγησης να δίνεται, π.χ στη σελίδα 4 που γίνεται αναφορά στον Ηρόδοτο, θα μπορούσε να δοθεί μία πληροφορία του τύπου:

Ο Ηρόδοτος, ένας συγγραφέας που έζησε την αρχαία εποχή έγραψε σε ένα έργο του που είχε τίτλο Ιστορία τα παρακάτω λόγια για τη δημοκρατία.

5. Θα μπορούσε να μπει μια δραστηριότητα της μορφής:  
«Γράψε ποια ήταν τα 5 πολιτεύματα στην αρχαϊκή εποχή»

6. Στη σελίδα 7, στο χάρτη ο Ελλήσποντος είναι σε λάθος θέση. Να μπου οι εικόνες 4-5 караβιών κοντά στην Κύπρο. Στην εφαρμογή στην αντίστοιχη οθόνη η εικόνα του караβιού είναι πάνω στη Μικρά Ασία.

7. Γενικά όπου αναφέρονται «πόλεις» να γίνει «οι κάτοικοι των πόλεων».

Τότε, πολλές πόλεις ζήτησαν βοήθεια από την Αθήνα,	Τότε, οι κάτοικοι πολλών πόλεων ζήτησαν βοήθεια από τους κατοίκους της Αθήνας,	
--	--	--

8. Επίσης καλό είναι να δοθεί σε πλαίσιο και ο ορισμός για τη λέξη «σύμμαχοι», έτσι ώστε όπου χρειάζεται να αναφερόμαστε στη Συμμαχία να χρησιμοποιούμε τη λέξη σύμμαχοι. Προτείνεται να εξεταστεί το ενδεχόμενο αντί για τη χρήση της λέξης «Αθήνα» να μιλάμε για Αθηναίους για παράδειγμα αντί για «Η δύναμη της Αθήνας συνεχώς μεγάλωνε» θα μπορούσε να γραφεί «Οι Αθηναίοι αποκτούσαν συνεχώς μεγαλύτερη δύναμη».

9. Στο χάρτη της Δήλου δεν διακρίνεται τόσο καλά το όνομά της. εναλλακτικά το όνομα να γραφεί σε ευδιάκριτο σημείο και ένα βελάκι να δείχνει το νησί.

**B.5. Μαθηματικά**

1. Να ληφθεί μέριμνα λόγω της ιδιαιτερότητας του μαθήματος το τελικό παραδοτέο να μην έχει μεγάλο όγκο πληροφοριών ανά σελίδα.

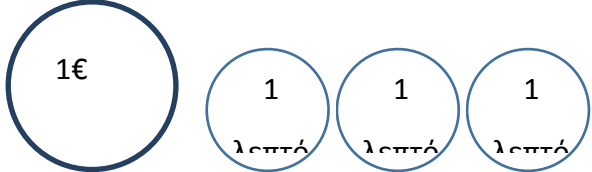
2. Προτείνεται τα πλαίσια επεξήγησης να είναι δίπλα στη λέξη που επεξηγούν.

3. Σαν εισαγωγή, επιπρόσθετα, θα μπορούσε να μπει η σχέση του 1 € με τις υποδιαίρεσεις του, δηλ.

1 € έχει 100 λεπτά, 50 δίλεπτα, 20 πεντάλεπτα κοκ όλα αυτά με εικόνες.

4. Καλό είναι να ξεκινήσουμε με χαρτονομίσματα που τους είναι πιο οικεία αρχικά

5. Στη σελίδα 3 ζητάμε από τους μαθητές να σχεδιάσουν νομίσματα. Προτείνεται να τους δώσουμε ενδεικτικό παράδειγμα.

1,03€	1€ και 3 λεπτά	
-------	----------------	--

6. Εναλλακτικές προτάσεις απόδοσης των κειμένων σε ορισμένα σημεία θα μπορούσε να είναι:

<b>Ακριβότερο</b> είναι αυτό που <b>έχει</b> περισσότερα χρήματα	<b>Ακριβότερο</b> είναι αυτό που <b>κοστίζει</b> περισσότερα χρήματα
--	--

7. Από τη σελίδα 7 και κάτω, οι παρενθέσεις μετά τους αριθμούς ασκήσεων θα μπορούσαν να παραληφθούν.

8. Στη Σελίδα 8 προτείνεται εναλλακτικά να διαχωριστούν οι κανόνες για πρόσθεση και αφαίρεση και να αντιστοιχηθούν με τις πράξεις.

9. Να εξεταστεί το ενδεχόμενο στο παράδειγμα στη σελίδα 9, να αποδοθούν εναλλακτικά οι εκφωνήσεις των ασκήσεων, π.χ. αντί για βάλτε στο κουτάκι *ν* καλύτερα να μπει το «Κύκλωσε...» γιατί μπορεί να αποδοθεί καλύτερα και στην ακουστική μορφή. Το check που ακούγεται στην εφαρμογή ίσως δεν είναι εύκολα κατανοητό από τους μαθητές της ομάδας στόχου. Στο αρχείο word και pdf έχει ξεφύγει το σύμβολο και έχει πάει πίσω από το κείμενο. Στην ηχητική απόδοση της άσκησης υπάρχει λάθος με την απόδοση των πράξεων και θα πρέπει να ελεγχθεί.

10. Όπου απαιτείται χώρος για γράψιμο σε ασκήσεις να παρέχεται ο απαραίτητος χώρος.

11. Όπου υπάρχουν πίνακες προτείνεται το σκεπτικό επιμερισμού του κατά περίπτωση για την εξυπηρέτηση του στόχου της άσκησης.

**Εν κατακλείδι.**

Κατόπιν ενδελεχούς μελέτης και αξιολόγησης των δειγμάτων και του υλικού που παρέλαβα, αποτιμάται ότι καλύπτονται όλα τα κριτήρια όλων των Πινάκων Συμμόρφωσης. Επιπροσθέτως και πέραν των απαιτήσεων των εν λόγω πινάκων συμμόρφωσης, αναφέρονται αναλυτικά προτάσεις για την παράδοση της βέλτιστης εκδοχής του εκπαιδευτικού υλικού που θα αναπτυχθεί.

Για οποιαδήποτε διευκρίνιση ή βοήθεια είμαι στη διάθεση της Επιτροπής.

Με εκτίμηση,

**Δρ. Κωνσταντίνος Γκυρτής**

Μαθηματικός, PhD Πληροφορικής

Τηλ.: 210 7012499

Κινητό: 6975 203795

E-mail: [kgirtis@gmail.com](mailto:kgirtis@gmail.com)

Μετά από την ανάγνωση της έκθεσης του εμπειρογνώμονα, και μετά από διεξοδική συζήτηση, η Επιτροπή αναγνώρισε ομόφωνα ότι περιλαμβάνονται τα απαιτούμενα δείγματα και οι Πίνακες Συμμόρφωσης 1 και 2 της Τεχνικής Προσφοράς του οικονομικού φορέα «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» είναι πλήρως και ορθώς συμπληρωμένοι, όπως φαίνεται παρακάτω:

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 1 (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.10, Π.11 ΚΑΙ Π.12)			
A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ
1	Online (WEB BASED) και Offline (οπτικός δίσκος) εκδόσεις της εφαρμογής. Οδηγοί εγκατάστασης της εφαρμογής τόσο από οπτικό δίσκο όσο και στον Web Server του ΙΕΠ σε επεξεργάσιμη μορφή Word και PDF (υπάρχει πληρότητα, ποιότητα, σαφήνεια;)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Εγχειρίδιο χρήσης και πλοήγησης τόσο για την Online όσο και για την Offline μορφή σε επεξεργάσιμη μορφή Word και PDF (υπάρχει πληρότητα, ποιότητα, σαφήνεια;)	ΝΑΙ	ΝΑΙ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 2 (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)			
A/A	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΔΕΙΓΜΑΤΑ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ
1	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τη Γλώσσα Δ΄ Δημοτικού:</b> Βιβλίο Μαθητή, Πετώντας με τις λέξεις, α΄ τεύχος: 4 <sup>η</sup> ενότητα: Εμένα με νοιάζει, σελίδες 64-67, Χρησιμοποίησέ το ξανά...και ξανά... και ξανά... Τετράδιο εργασιών, α΄ τεύχος, 7 <sup>η</sup> ενότητα: Η ελιά, σελίδες 66-70, <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/709/10-0202-02_Glossa_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti-T1/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/709/10-0202-02_Glossa_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti-T1/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/576/10-0083-02_Glossa_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/576/10-0083-02_Glossa_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/</a>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τα Μαθηματικά Δ΄ Δημοτικού:</b> Βιβλίο Μαθητή, 16. Νομίσματα και δεκαδικοί αριθμοί, Χαρτονομίσματα, σελίδες 42-43 Τετράδιο Εργασιών, α΄ τεύχος, 8. προσθέτω και αφαιρώ, σελίδες 22-23 <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/588/10-0093-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/588/10-0093-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a> <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/590/10-0094-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/590/10-0094-02_Mathimatika_D-Dimotikou_Tetradio-Ergasion-T1/</a>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τη Μελέτη Περιβάλλοντος Δ΄ Δημοτικού:</b> Βιβλίο Μαθητή, Ενότητα 5. Γνωρίζουμε και προσέχουμε το σώμα μας (Άτομο - Άνθρωπος), Κεφάλαιο 1: Το σώμα μας, Ερευνούμε -	ΝΑΙ	ΝΑΙ

	Συζητούμε – Καταγράφουμε, σελίδες 106-107 και Κεφάλαιο 2. Φροντίζω το σώμα μου, σελίδες 108-109 <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5198/10-0195-01-V2_Meleti-Perivallontos_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5198/10-0195-01-V2_Meleti-Perivallontos_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a>		
4	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για την Ιστορία Δ' Δημοτικού:</b> Στα Αρχαία Χρόνια, Βιβλίο Μαθητή, ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6, Τα πολιτεύματα στην αρχαϊκή Ελλάδα, σελίδες 21-23, Στα Αρχαία Χρόνια, Βιβλίο Μαθητή, ΚΕΦΑΛΑΙΟ 20. Η Αθήνα γίνεται η πιο ισχυρή πόλη, σελίδες 63 -65. <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/584/10-0090-02_Istoria_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/584/10-0090-02_Istoria_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a>	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	<b>Περιλαμβάνεται δείγμα για τα Θρησκευτικά Δ' Δημοτικού:</b> Ανακαλύπτουμε εικόνες, πρόσωπα και ιστορίες, Θεματική Ενότητα 3: Σπουδαία «παιδιά» 3. Από την καθημερινή ζωή: Παιδιά σε δύσκολες καταστάσεις, Παιδιά «θαύματα», Παιδιά στη μετανάστευση, σελίδες 57-59 <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5251/10-0228-01_Thriskeutika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5251/10-0228-01_Thriskeutika_D-Dimotikou_Vivlio-Mathiti/</a>	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Στη συνέχεια, η Επιτροπή προχώρησε στη διαδικασία αξιολόγησης και βαθμολόγησης των δειγμάτων με βάση τους Πίνακες Συμμόρφωσης 3 (Κ1), 4 (Κ2), 5 (Κ3), 6 (Κ4) και 7 (Κ5) της οικείας Διακήρυξης.

Μετά από συζήτηση, η Επιτροπή υιοθέτησε την αξιολογική κρίση του εμπειρογνώμονα και προχώρησε στη βαθμολόγηση κάθε υποκριτηρίου.

**Η Επιτροπή σημειώνει ότι συμφωνεί απόλυτα και υιοθετεί τις προτάσεις/παρατηρήσεις του εμπειρογνώμονα για τη βελτίωση του παραδοτέου υλικού. Παράλληλα, εισηγείται την αναγκαία ενσωμάτωση των παρατηρήσεων αυτών στην τεχνική προσφορά του Αναδόχου προκειμένου για την υπογραφή της σύμβασης.**

Κατόπιν αυτών, η σχετική βαθμολογία στην οποία η Επιτροπή κατέληξε ομόφωνα για την υποβληθείσα προσφορά του οικονομικού φορέα «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» για τους Πίνακες Συμμόρφωσης 3-7 των Κριτηρίων Κ1 - Κ5, περιέχεται στους παρακάτω Πίνακες.

### **ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 3: ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ (Κ1) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)**

Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Είναι όλο το περιβάλλον εργασίας (συμπεριλαμβανομένων των εικόνων και των αρχείων βοήθειας) στα ελληνικά; Ισχύει το ίδιο και για τα ηχητικά μηνύματα;	ΝΑΙ	100
2	Δεν έχει χρηματοδοτηθεί στο παρελθόν ή βρίσκεται σε εξέλιξη η ανάπτυξή του με χρηματοδότηση από δημόσιο φορέα με σκοπό την απόκτηση ή και τη χρήση του στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση;	ΝΑΙ	100
3	Αναφορικά με τα μέσα (εικόνες, φωτογραφίες, βίντεο) που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού, είναι ο υποψήφιος Ανάδοχος κάτοχος όλων των σχετικών εξουσιών και δικαιωμάτων, βάσει της ελληνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας;	ΝΑΙ	100
4	Δεν διαφημίζονται με κανένα τρόπο μέσω του προτεινόμενου προσβάσιμου υλικού άλλα προϊόντα του Αναδόχου ή άλλες δραστηριότητες που δε σχετίζονται με το αντικείμενο του έργου;	ΝΑΙ	100
5	Παρέχεται βοήθεια στον χρήστη σχετική με τις ενέργειες	ΝΑΙ	100

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
	που εκτελεί;		
6	Όταν απαιτείται ανάγνωση του κειμένου, είναι από φυσικό ομιλητή και για όλα τα κείμενα;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>

**ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 4: ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (Κ2) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)**

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Η online έκδοση της εφαρμογής πρέπει να είναι και να εκτελείται σωστά από όλους τους σύγχρονους περιηγητές (Chrome, Firefox, Safari, Microsoft Edge, Microsoft Internet Explorer) τόσο σε υπολογιστές όσο και σε κινητές συσκευές.	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
2	Η έκδοση σε οπτικό δίσκο της εφαρμογής μπορεί να εγκατασταθεί και να εκτελεσθεί «ως έχει» στους προσωπικούς υπολογιστές των μαθητών και στις υπολογιστικές μονάδες των σύγχρονων σχολικών εργαστηρίων;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
3	Η έκδοση σε οπτικό δίσκο της εφαρμογής υποστηρίζει ολοκληρωμένη και απλή διαδικασία εγκατάστασης και απεγκατάστασης στα Ελληνικά;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
4	Για την έκδοση σε οπτικό δίσκο της εφαρμογής, υπάρχει πλήρης, ποιοτικός και σαφής Οδηγός Εγκατάστασης/απεγκατάστασης;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
5	Η online έκδοση της εφαρμογής να μπορεί να είναι διαθέσιμη μέσω από open source web service (π.χ. Apache, nginx) και να χρησιμοποιεί σύγχρονες γλώσσες προγραμματισμού που υποστηρίζονται (π.χ. php, javascript).	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
6	Για την online έκδοση της εφαρμογής υπάρχει πλήρης, ποιοτικός και σαφής Οδηγός Εγκατάστασης/απεγκατάστασης της εφαρμογής στον web server του ΙΕΠ.	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
7	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, υπάρχει πλήρες, ποιοτικό και σαφές Εγχειρίδιο χρήσης;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
8	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, η εφαρμογή είναι αξιόπιστη (δηλαδή δεν παρουσιάζονται λειτουργικά σφάλματα) και σε περιπτώσεις αποτυχίας, λόγω σφαλμάτων, διατηρεί ένα βαθμό απόδοσης και δίνει τη δυνατότητα ανάκαμψης;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
9	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, η ροή του περιεχομένου ελέγχεται από το χρήστη και όχι από εντολές χρόνου;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
10	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι η εφαρμογή αποδοτική σε ό,τι αφορά το χρόνο απόκρισης και τη συμπεριφορά των πόρων;	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>
11	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι όλα τα κείμενα επεξεργάσιμα από τις σύγχρονες εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου (συμπεριλαμβανομένων και εφαρμογών ανοιχτού κώδικα);	<b>ΝΑΙ</b>	<b>100</b>

Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
12	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι οι εικόνες που χρησιμοποιούνται οργανωμένες σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	ΝΑΙ	100
13	Τόσο για την online έκδοση όσο και για την έκδοση σε οπτικό δίσκο, είναι τα μέσα (ήχοι, βίντεο, INDEX που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού) οργανωμένα σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	ΝΑΙ	100

**ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 5: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ (Κ3) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)**

Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Δεν υπάρχουν επιστημονικές ανακρίβειες, χρησιμοποιείται κατάλληλη γλώσσα, δεν γίνεται επιπόλαιη χρήση γλωσσικών εκφράσεων	ΝΑΙ	100
2	Τα μεταγραμμένα κείμενα αποδίδουν το περιεχόμενο του αντίστοιχου σχολικού εγχειριδίου;	ΝΑΙ	100
3	Υπάρχει ποιότητα λογικής οργάνωσης, δομής και αλληλουχίας της μεταγραφής του περιεχομένου του σχολικού εγχειριδίου;	ΝΑΙ	100
4	Αποφεύγεται η χρήση του μεταφορικού λόγου;	ΝΑΙ	100
5	Η αφήγηση ακολουθεί λογική σειρά;	ΝΑΙ	100
6	Αναπτύσσεται μια ιδέα ανά πρόταση;	ΝΑΙ	100
7	Χρησιμοποιούνται απλές λέξεις;	ΝΑΙ	100
8	Προτιμάται η σύνταξη σε ενεργητική φωνή;	ΝΑΙ	100
9	Χρησιμοποιούνται παραδείγματα σε ικανοποιητικό βαθμό;	ΝΑΙ	100
10	Χρησιμοποιούνται λίστες, όπου είναι απαραίτητο;	ΝΑΙ	100
11	Αποδίδονται οι αριθμοί από την τάξη των εκατοντάδων χιλιάδων και πάνω και περιφραστικά.;	ΝΑΙ	100
12	Η συνολική εικόνα του κειμένου δίνει την αίσθηση του ευανάγνωστου;	ΝΑΙ	100
13	Οι παράγραφοι είναι μικρής έκτασης και διακριτές μεταξύ τους;	ΝΑΙ	100
14	Η στοίχιση έχει γίνει αριστερά;	ΝΑΙ	100
15	Είναι η γραμματοσειρά τουλάχιστον 14 στιγμές;	ΝΑΙ	100
16	Υπάρχουν περιθώρια αριστερά-δεξιά, πάνω-κάτω;	ΝΑΙ	100
17	Υπάρχει καλή αντίθεση ανάμεσα στο χρώμα της γραμματοσειράς και το φόντο;	ΝΑΙ	100
18	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε επεξεργάσιμη μορφή από οποιοδήποτε επεξεργαστή κειμένου;	ΝΑΙ	100
19	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε μορφή PDF;	ΝΑΙ	100

**ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 6: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (Κ4) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)**

Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
-----	----------------	----------	------------



1	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά το πνεύμα της εικόνας που αντικαταστάθηκε;	ΝΑΙ	100
2	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά τους στόχους του κειμένου στο οποίο αντιστοιχεί;	ΝΑΙ	100
3	Η εικόνα είναι υψηλής ποιότητας;	ΝΑΙ	100
4	Η εικόνα είναι υψηλής ευκρίνειας;	ΝΑΙ	100

**ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 7: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (Κ5) (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π.13-Π.17)**

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Υπογράμμιση (έκδοση σε οπτικό δίσκο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Προσθήκη σημειώσεων (έκδοση σε οπτικό δίσκο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Γραμμή εργαλείων (έκδοση σε οπτικό δίσκο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Φυλλομέτρηση (ανά σελίδα, αρχική, τελική) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Ένδειξη σελίδας σε σύνολο σελίδων (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Πλήρης Οθόνη (Fullscreen) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Πίνακας επιλογής περιεχομένων (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Εκτύπωση (τρέχουσας σελίδας, επιλεγμένων σελίδων ή των συνοδευτικών αρχείων) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Εστίαση (zoom) (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Αρχείο βοήθειας (οπτικό δίσκο και online έκδοση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ
<b>Σε περίπτωση που έχει ενσωματωθεί βίντεο (CD-ROM και online έκδοση)</b>			
11	Το βίντεο είναι υψηλής ποιότητας;	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Το βίντεο είναι σε μορφή mp4	ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	Αναγιγνώσκονται τα κείμενα από φυσικό ομιλητή;	ΝΑΙ	ΝΑΙ
14	Τα διακριτά αρχεία συμπεριλαμβάνονται σε ξεχωριστούς διακριτούς υποφακέλους;	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Με βάση την παραπάνω βαθμολογία σε κάθε υποκριτήριο, υπολογίστηκε ο μέσος όρος της βαθμολογίας στα κριτήρια Κ1 - Κ5 της προσφοράς της υποψήφιας αναδόχου εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.», όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Κριτήριο	Βαθμολογία
<b>Κ1</b> (Πίνακας Συμμόρφωσης 3)	<b>100</b>
<b>Κ2</b> (Πίνακας Συμμόρφωσης 4)	<b>100</b>
<b>Κ3</b> (Πίνακας Συμμόρφωσης 5)	<b>100</b>
<b>Κ4</b> (Πίνακας Συμμόρφωσης 6)	<b>100</b>
<b>Κ5</b> (Πίνακας Συμμόρφωσης 7)	<b>100</b>

Εφόσον η προσφορά της υποψήφιας αναδόχου εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» σε όλα τα κριτήρια βαθμολογήθηκε με 100, η Επιτροπή προχώρησε με βάση την οικεία Διακήρυξη, στη διαδικασία υπολογισμού της Συνολικής Βαθμολογίας Τεχνικής Προσφοράς (U τεχνικής), η οποία φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

Κριτήριο	Κ1	Κ2	Κ3	Κ4	Κ5
Βαθμολογία κριτηρίου	100	100	100	100	100
συντελεστής βαρύτητας	20	20	30	20	10
U τεχνικής= $\sigma_1 \cdot K_1 + \sigma_2 \cdot K_2 + \sigma_3 \cdot K_3 + \sigma_4 \cdot K_4 + \sigma_5 \cdot K_5$					
U τεχνικής= $20\% \cdot 100 + 20\% \cdot 100 + 30\% \cdot 100 + 20\% \cdot 100 + 10\% \cdot 100 = 100,00$					

Από τα ως άνω προκύπτει ότι η συνολική βαθμολογία της Τεχνικής Προσφοράς της υποψήφιας αναδόχου εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» ανέρχεται σε U=100.

Κατόπιν αυτών, η Επιτροπή σύμφωνα με την παράγραφο 2.4.3 του άρθρου 2, της οικείας Διακήρυξης αναγνώρισε ομόφωνα α) την πληρότητα του υποφακέλου του οικονομικού φορέα «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» με τίτλο «Δικαιολογητικά συμμετοχής – Τεχνική Προσφορά» στο σύνολό του και β) την συνολική βαθμολογία της Τεχνικής Προσφοράς της υποψήφιας αναδόχου εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» η οποία ανέρχεται σε U=100,00.

Στο σημείο αυτό και ώρα 12.00 η Επιτροπή διέκοψε τις εργασίες της, αφού συνέταξε την παρούσα πράξη, η οποία υπογράφεται ως ακολούθως.»

**«ΠΡΑΞΗ 4/12-11-2021**

(αρ. ΕΣΗΔΗΣ: **136050**)

Στην Αθήνα σήμερα 12-11-2021, ημέρα της εβδομάδας Παρασκευή και ώρα 09:30, στα γραφεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και στον τέταρτο (4ο) όροφο αυτού, επί της οδού Αναστασίου Τσόχα αριθμός 36, συνήλθε σε συνεδρίαση, ύστερα από πρόσκληση της Προέδρου αυτής κ. Σοφίας Καραγιάννη, Συμβούλου Β' στο ΙΕΠ, η συσταθείσα Επιτροπή με την υπ' αριθμ. πρωτ. 8717/21.12.2021 (ΑΔΑ: ΩΒΞΘΟΞΛΔ-ΨΟΘ), όπως τροποποιήθηκε με τις 7739/23.07.2019, 1990/01.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΝΜΤΟΞΛΔ-ΑΔ1), 2175/07.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΧΠΔΟΞΛΔ-ΓΞΡ) και 10052/02.10.2019 (ΑΔΑ:6ΡΛΣΟΞΛΔ-ΗΛΣ), ανασυγκροτήθηκε με την απόφαση 9075/01-09-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ), όπως ανακοινποιήθηκε στις 03-09-2020 και ανασυγκροτήθηκε εκ νέου με την 12251/23-07-2021 (ΑΔΑ: 67ΞΧΟΞΛΔ-ΨΕΘ) και ισχύει, με θέμα «Ενημερωτικό Σημείωμα περί ανάγκης τροποποίησης της υπ' αρ. πρωτ. 9075/1-9-2020 (ΑΔΑ: 605ΜΟΞΛΔ-ΞΞΚ) απόφασης ανασυγκρότησης της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων της Πράξης με τίτλο: «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με ΟΠΣ 5001313».

Στη συνεδρίαση έλαβαν μέρος τα μέλη της Επιτροπής:

- κ. **Σοφία Χωλίδη**, Σύμβουλος Β' στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).
- κ. **Ιωάννης Σπίνος**, αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ (ως τακτικό μέλος).

Χρέη γραμματέως, άσκησε η κ. Βασιλική Σταθοπούλου, αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ

Αφού διαπιστώθηκε η νόμιμη συγκρότηση αυτής, κατά τα οριζόμενα στις διατάξεις των άρθρων 13 και 14 του Ν. 2690/1999, η Επιτροπή προχώρησε στις εργασίες της, και ειδικότερα στο θέμα της ημερήσιας διάταξης, ήτοι:

Την αξιολόγηση και βαθμολόγηση της Οικονομικής Προσφοράς του υποψήφιου οικονομικού φορέα, «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.», για τον

ηλεκτρονικό δημόσιο ανοιχτό διαγωνισμό άνω των ορίων, με αριθμ. πρωτ. **12413/29-07-2021**, αριθμό ΕΣΗΔΗΣ **136050** και ΑΔΑΜ: **21PROC009005354 (Αριθμ. Διακήρυξης: 3/2021)**, με κριτήριο ανάθεσης την πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής, με σκοπό την «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού», της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ», Υποέργο 3, με ΜΙΣ: 5001313, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020», που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στο πλαίσιο ΕΣΠΑ 2014-2020, συνολικού προϋπολογισμού **ογδόντα δύο χιλιάδων εννιακοσίων πενήντα εννέα ευρώ και εξήντα οκτώ λεπτών (82.959, 68€) μη συμπεριλαμβανόμενου του αναλογούντος ΦΠΑ, ήτοι εκατόν δύο χιλιάδων οκτακοσίων εβδομήντα ευρώ (102.870, 00€) συμπεριλαμβανόμενου ΦΠΑ 24%**.

Η Πρόεδρος υπενθύμισε ότι για τον εν λόγω Διαγωνισμό έχει υποβληθεί μόνο μία προσφορά από την εταιρεία «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.». Μετά από τον έλεγχο των δικαιολογητικών συμμετοχής και την αξιολόγηση της Τεχνικής Προσφοράς της εν λόγω υποψήφιας αναδόχου εταιρείας στις 27 Οκτωβρίου 2021 (Πράξη 3/27-10-2021), η Επιτροπή αναγνώρισε ομόφωνα α) την πληρότητα του υποφακέλου του οικονομικού φορέα «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» με τίτλο «Δικαιολογητικά συμμετοχής – Τεχνική Προσφορά» στο σύνολό του, και β) την συνολική βαθμολογία της Τεχνικής Προσφοράς της υποψήφιας αναδόχου εταιρείας «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» η οποία ανέρχεται σε U=100,00.

Η Επιτροπή, κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 100 του ν. 4412/2016, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, προχώρησε στην ηλεκτρονική αποσφράγιση και έλεγχο της Οικονομικής Προσφοράς του συμμετέχοντα στον ηλεκτρονικό δημόσιο ανοιχτό διαγωνισμό άνω των ορίων με αριθμ. πρωτ. 12413/29-07-2021, αριθμό ΕΣΗΔΗΣ 136050 και ΑΔΑΜ: 21PROC009005354. Με την έναρξη της διαδικασίας, η Επιτροπή συνδέθηκε στο σύστημα την Τετάρτη 10/11/2021 και ώρα 11:00 π.μ., με τους κωδικούς της Προέδρου (διαπιστευτήρια) (όνομα χρήστη και προσωπικό κωδικό) και επέλεξε τον ηλεκτρονικό διαγωνισμό 136050. Στη συνέχεια, η Επιτροπή προχώρησε στον έλεγχο του υποφακέλου με την ένδειξη «Οικονομική Προσφορά» του υποψήφιου οικονομικού φορέα «INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.» με αριθμό προσφοράς 238139 και προέβη στην ενδελεχή μελέτη του, από την οποία προέκυψε ότι ο υποψήφιος Ανάδοχος έχει υποβάλει τα εξής ποσά:

#### Α. Οικονομική Προσφορά (Συνολική)

ΕΙΔΟΣ	ΚΑΘΑΡΗ ΑΞΙΑ	Φ.Π.Α. 24%	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΗ ΑΞΙΑ
Εγχειρίδια, έρευνα εφαρμογής, ψηφιοποιημένο υλικό, προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού	<b>81.000,00 €</b> Ογδόντα μία χιλιάδες ευρώ	<b>19.440,00 €</b> Δεκαεννέα χιλιάδες τετρακόσια σαράντα ευρώ	<b>100.440,00 €</b> Εκατό χιλιάδες τετρακόσια σαράντα ευρώ

## Β. Οικονομική Προσφορά ανά παραδοτέο

ΕΙΔΟΣ	ΚΑΘΑΡΗ ΑΞΙΑ	Φ.Π.Α. 24%	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΗ ΑΞΙΑ
<b>Π.10.:</b> Εγχειρίδιο για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας όσον αφορά τις στρατηγικές αυτορρύθμισης της μάθησης κι ενεργητικής εμπλοκής του/της μαθητή/-ήτριας στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας, στη βάση διαστάσεων του ψηφιοποιημένου υλικού για την Δ' Δημοτικού	<b>1.700,00 €</b> Χίλια Επτακόσια ευρώ	<b>408,00 €</b> Τετρακόσια οκτώ ευρώ	<b>2.108,00 €</b> Δύο χιλιάδες εκατόν οκτώ ευρώ
<b>Π.11.:</b> Εγχειρίδιο με βήμα προς βήμα οδηγίες για τη χρήση και εφαρμογή του ψηφιοποιημένου υλικού από τα βιβλία που θα προσαρμόσει (Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος και Θρησκευτικά) της Δ' Δημοτικού	<b>1000,00 €</b> Χίλια ευρώ	<b>240,00 €</b> Διακόσια σαράντα ευρώ	<b>1.240,00 €</b> Χίλια διακόσια σαράντα ευρώ
<b>Π.12.:</b> Πορίσματα από την διενέργεια έρευνας εφαρμογής για την αποτελεσματικότητα ψηφιοποιημένου υλικού σε κείμενο για όλους/-ες, για την Δ' Δημοτικού	<b>1.000,00 €</b> Χίλια ευρώ	<b>240,00 €</b> Διακόσια σαράντα ευρώ	<b>1.240,00 €</b> Χίλια διακόσια σαράντα ευρώ
<b>Π.13.:</b> Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους/-ες (easy to read) για το μάθημα της <b>Γλώσσας</b> (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση)	<b>28.000,00 €</b> Είκοσι οκτώ χιλιάδες ευρώ	<b>6.720,00 €</b> Έξι χιλιάδες επτακόσια είκοσι ευρώ	<b>34.720,00 €</b> Τριάντα τέσσερις χιλιάδες επτακόσια είκοσι ευρώ
<b>Π.14.:</b> Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους/-ες (easy to read) για το μάθημα των <b>Μαθηματικών</b> (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση)	<b>13.700,00 €</b> Δεκατρείς χιλιάδες επτακόσια ευρώ	<b>3.288,00 €</b> Τρεις χιλιάδες διακόσια ογδόντα οκτώ ευρώ	<b>16.988,00 €</b> Δεκαέξι χιλιάδες εννιακόσια ογδόντα οκτώ ευρώ

1.000,00

<b>Π.15.:</b> Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους/-ες (easy to read) για το μάθημα της <b>Ιστορίας</b> (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση)	<b>14.100,00 €</b> Δεκατέσσερες χιλιάδες εκατό ευρώ	<b>3.384,00 €</b> Τρεις χιλιάδες τριακόσια ογδόντα τέσσερα ευρώ	<b>17.484,00 €</b> Δεκαεπτά χιλιάδες τετρακόσια ογδόντα τέσσερα ευρώ
<b>Π.16.:</b> Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους/-ες (easy to read) για το μάθημα της <b>Μελέτης Περιβάλλοντος</b> (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση)	<b>11.000,00 €</b> Έντεκα χιλιάδες ευρώ	<b>2.640,00 €</b> Δύο χιλιάδες εξακόσια σαράντα ευρώ	<b>13.640,00 €</b> Δεκατρείς χιλιάδες εξακόσια σαράντα ευρώ
<b>Π.17.:</b> Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους/-ες (easy to read) για το μάθημα των <b>Θρησκευτικών</b> (Δ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση)	<b>10.500,00 €</b> Δέκα χιλιάδες πεντακόσια ευρώ	<b>2.520,00 €</b> Δύο χιλιάδες πεντακόσια είκοσι ευρώ	<b>13.020,00 €</b> Δεκατρείς χιλιάδες είκοσι ευρώ

Επιπλέον, στην οικονομική προσφορά του ο υποψήφιος Ανάδοχος δηλώνει ότι επιλέγει ως τρόπο πληρωμής (παρ. 5.1 της οικείας διακήρυξης) τον «Τρόπο Α': Τμηματικές πληρωμές του συμβατικού τιμήματος με την προϋπόθεση της παράδοσης και παραλαβής των παραδοτέων».

Από την επισκόπηση των ως άνω πινάκων συνάγεται ότι η υποβληθείσα Οικονομική Προσφορά βρίσκεται εντός των ορίων του σχετικού Διαγωνισμού και γίνεται αποδεκτή εφόσον ικανοποιούνται οι απαιτήσεις που ορίζονται στα άρθρα 2.4.4 και 2.4.5 της οικείας Διακήρυξης.

Έπειτα, η Επιτροπή, λαμβάνοντας υπόψη τη Συνολική Βαθμολογία Τεχνικής Προσφοράς (U τεχνικής) της υποψήφιας Αναδόχου, ήτοι U=100,00, βάσει του υπ' αριθμ. 3/27-10-2021 σχετικού Πρακτικού της, προχώρησε στην τελική βαθμολόγηση της Συνολικής Προσφοράς του υποψήφιου Αναδόχου, όπως αποτυπώνεται στον ακόλουθο πίνακα:

<b>Τελικός Βαθμός Συνολικής Προσφοράς</b>
$\Lambda = 80 * \frac{U_i}{U_{max}} + 20 * \frac{F_{min}}{F_i}$

Umax η συνολική βαθμολογία που έλαβε η καλύτερη Τεχνική Προσφορά Ui η συνολική βαθμολογία της Τεχνικής Προσφοράς i Fmin το συνολικό κόστος της Οικονομικής Προσφοράς με τη μικρότερη τιμή Fi το συνολικό κόστος της Οικονομικής Προσφοράς i		
Υποψήφιος Ανάδοχος	Τελικός Βαθμός Συνολικής Προσφοράς	Λ
INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.	$\Lambda = 80 * \frac{100,00}{100,00} + 20 * \frac{81.000,00}{81.000,00}$	<b>100</b>

Από τα ως άνω προκύπτει ότι η βαθμολογία της υποβληθείσας συνολικής προσφοράς ανέρχεται σε **Λ=100**.

Κατόπιν των ανωτέρω και εφόσον στον διαγωνισμό συμμετέχει μόνο ένας υποψήφιος οικονομικός φορέας, η Επιτροπή ομόφωνα αποφασίζει όπως εισηγηθεί στο Δ.Σ. του ΙΕΠ την κατακύρωση (Προσωρινός Ανάδοχος) του ηλεκτρονικού δημόσιου ανοιχτού Διαγωνισμού με αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 και ΑΔΑΜ: 21PROC009005354 (Αριθμ. Διακήρυξης: 03/2021), με σκοπό την «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Δ' Δημοτικού», της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ», Υποέργο 3, με MIS: 5001313, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στο πλαίσιο ΕΣΠΑ 2014-2020, στον οικονομικό φορέα «**INTELEARN INFORMATION TECHNOLOGY IN LEARNING Ε.Π.Ε.**», καθώς η υποβληθείσα εκ μέρους του Οικονομική Προσφορά υπερκαλύπτει τους όρους της οικείας Διακήρυξης.

Στο σημείο αυτό και ώρα 11.00 η Επιτροπή διέκοψε τις εργασίες της, αφού συνέταξε την παρούσα πράξη, η οποία υπογράφεται ως ακολούθως.»

Ακολουθεί συζήτηση επί του θέματος των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου.

**Το Διοικητικό Συμβούλιο, ομόφωνα, αποφασίζει να εγκρίνει ως έχουν τα ως άνω υπ' αρ. 1/24-09-2021, 2/29-09-2021, 3/27-10-2021 και 4/12-11-2021 Πρακτικά της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων – Μητρώων Φυσικών Προσώπων για τις ανάγκες της πράξης με MIS 5001313, που αφορούν στον υπ' αρ. πρωτ. 12413/29-07-2021 Ανοικτό Διεθνή Ηλεκτρονικό Διαγωνισμό.**

**Επί της ανωτέρω απόφασης δύναται να ασκηθεί προδικαστική προσφυγή εντός δέκα (10) ημερών σύμφωνα με το άρθρο 3.4 της διακήρυξης.**

.....  
 Στο σημείο αυτό, και ώρα 13:50, λήγει η συνεδρίαση.

Ο Πρόεδρος

Η Γραμματέας

του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Ιωάννης Αντωνίου

Ειρήνη Βερροιοπούλου

αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Ι.Ε.Π.

Ακριβές Απόσπασμα  
 Ψηφιακά Υπογεγραμμένο