



ΑΝΑΡΤΗΤΕΟ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Αριθμός Πρωτοκόλλου: 9169/04-09-2020

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ**Απόσπασμα Πρακτικού 43/03-09-2020**

Σήμερα, 3 Σεπτεμβρίου 2020, ημέρα Πέμπτη και ώρα 09:30, στο γραφείο του Προέδρου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Τσόχα 36 Αθήνα, συνεδρίασε το Διοικητικό Συμβούλιο, υπό την προεδρία του Προέδρου του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου κ. Ιωάννη Αντωνίου.

Παρόντες: Στη συνεδρίαση παρευρίσκονται μετά από πρόσκληση, ο Αντιπρόεδρος του Ι.Ε.Π. κ. Γεώργιος Μπαραλής και τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου κ.κ.: Ζωή Γείτονα, Αναστάσιος Εμβαλωτής, Νικόλαος Μαρίνης και Ανδρονίκη Χαριτωνίδου.

Απουσιάζει η κ. Χρυσούλα Σοφianoπούλου.

Χρέη Γραμματέως ασκεί η κ. Κυριακή Σημαιοφορίδου, αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Ι.Ε.Π.

Αφού διαπιστώνεται απαρτία, αρχίζει η συνεδρίαση.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

.....

Θέμα: Έγκριση του υπ' αρ. 30/26-08-2020 Πρακτικού της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων-Μητρώων Φυσικών Προσώπων αναφορικά με την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης και τη βαθμολόγηση της Τεχνικής προσφοράς οικονομικού φορέα στον Ηλεκτρονικό Δημόσιο Ανοικτό Διαγωνισμό άνω των ορίων με αρ. Πρωτ. (4642/15-05-2020 Α.Δ.ΑΜ: 20PROC006715025 αρ. Διακήρυξης:01/2020), για την «Ανάπτυξη Προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Γ' και Δ' Δημοτικού» στο πλαίσιο των Υποέργων 2 και 3 της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ –ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313

Ο Πρόεδρος ενημερώνει τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου ότι ο κ. Ευάγγελος Παππάς, Προϊστάμενος του Τμήματος Προμηθειών και Συμβάσεων, διαβιβάζει προς έγκριση το υπ' αρ. 30/26-08-2020 Πρακτικό της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκλήσεων-Μητρώων Φυσικών Προσώπων αναφορικά με τον υπ' αρ. πρωτ. 4642/15-05-

2020 Ηλεκτρονικό Δημόσιο Ανοικτό διαγωνισμό άνω των ορίων (αρ. πρωτ.: 2375/01-09-2020):

«ΠΡΑΞΗ 30/26-08-2020

Στην Αθήνα σήμερα, 26-08-2020, ημέρα της εβδομάδας Τετάρτη και ώρα 10:30 π.μ., στα γραφεία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και στον τέταρτο (4ο) όροφο αυτού, επί της οδού Αναστασίου Τσόχα αριθμός 36, συνήλθε σε συνεδρίαση, ύστερα από πρόσκληση της Προέδρου αυτής κ. Σοφίας Γιοβάνογλου, Συμβούλου Α΄ στο ΙΕΠ, η συσταθείσα Επιτροπή με την υπ΄ αριθμ. Πρωτ. 8717/21.12.2017 (ΑΔΑ: ΩΒΞΘΟΞΛΔ-ΨΟΘ), όπως τροποποιήθηκε με τις 7739/23.07.2019, 1990/01.03.2019 [ΑΔΑ: 6ΝΜΤΟΞΛΔ-ΑΔ1 και 2175/07.03.2019 (ΑΔΑ: 6ΧΠΔΟΞΛΔ-ΓΡΡ)] και ανασυγκροτήθηκε εκ νέου με την 10052/02.10.2019 (ΑΔΑ:6ΡΛΣΟΞΛΔ-ΗΛΣ) απόφαση, όπως ανακοινποιήθηκε στις 03-10-2019 και ισχύει, με θέμα «Συγκρότηση Επιτροπών του Ι.Ε.Π. για τις ανάγκες της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με MIS 5001313».

Στη συνεδρίαση έλαβαν μέρος τα μέλη της Επιτροπής:

- κα **Αγγελική Ζυγογιάννη**, αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο ΙΕΠ, ως τακτικό μέλος
- κ. **Ευστράτιος Ψάλτου**, Σύμβουλος Β΄ στο ΙΕΠ (ως αναπληρωματικό του τακτικού μέλους, κου Θεοδώρου Καστανιά, λόγω δικαιολογημένης απουσίας του τελευταίου).

Χρέη γραμματέως άσκησε το μέλος, κα Αγγελική Ζυγογιάννη, λόγω κωλύματος της Γραμματέως της Επιτροπής, όπως και της αναπληρώτριας της.

Αφού διαπιστώθηκε η νόμιμη συγκρότηση αυτής, κατά τα οριζόμενα στις διατάξεις των άρθρων 13 και 14 του Ν. 2690/1999, η Επιτροπή προχώρησε στις εργασίες της, και ειδικότερα στο θέμα της ημερήσιας διάταξης, ήτοι:

Την **ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης και βαθμολόγησης της Τεχνικής Προσφοράς** του οικονομικού φορέα, «Θ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ & ΣΙΑ ΕΕ» (“ΩMEGA TECHNOLOGY”), ο οποίος έχει υποβάλει (σύμφωνα και με τα προηγηθέντα Πρακτικά της Επιτροπής, υπ΄ αριθμ. 27/26-06-2020, 28/07-07-2020 και 29/16-07-2020), συμμετοχή για το **τμήμα Ι** του ηλεκτρονικού δημόσιου ανοικτού διαγωνισμού άνω των ορίων, με αριθμ. Πρωτ. 4642/15-05-2020 και ΑΔΑΜ: **20PROC006715025** (Αριθμ. Διακήρυξης: 01/2020) και με κριτήριο ανάθεσης την πλέον συμφέρουσα από οικονομική άποψη προσφορά βάσει βέλτιστης σχέσης ποιότητας – τιμής, με σκοπό την «Ανάπτυξη Προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού», της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ», Υποέργα 2 & 3, με MIS: 5001313, ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020», που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στο πλαίσιο ΕΣΠΑ 2014-2020, συνολικού προϋπολογισμού (και για τα δύο τμήματα αυτού) εκατόν εξήντα πέντε χιλιάδων πεντακοσίων πενήντα έξι ευρώ και σαράντα πέντε λεπτών 165.556,45€, μη συμπεριλαμβανομένου του αναλογούντος ΦΠΑ 24%, ήτοι διακοσίων πέντε χιλιάδων διακοσίων ενενήντα ευρώ (205.290,00€) συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ, ο οποίος προϋπολογισμός για το **τμήμα Ι** επιμερίσθηκε στο ποσό των ογδόντα δύο χιλιάδων πεντακοσίων ενενήντα έξι ευρώ και εβδομήντα επτά λεπτών (82.596,77€), μη συμπεριλαμβανομένου του αναλογούντος ΦΠΑ 24%, ήτοι εκατόν δύο χιλιάδων τετρακοσίων είκοσι ευρώ (102.420,00€), συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ.

Για την ολοκλήρωση της σχετικής διαδικασίας, η Επιτροπή είχε αιτηθεί από το ΔΣ του ΙΕΠ, με το υπ΄ αριθμ. 29/16-07-2020 Πρακτικό της, τον ορισμό ειδικού εμπειρογνώμονα, με εμπειρία στη

μέθοδο «easy to read», επειδή διαπίστωσε ότι η αξιολόγηση των υποβληθέντων από τον οικονομικό φορέα δειγμάτων, ως προς τα ποιοτικά τους χαρακτηριστικά, βάσει των Πινάκων Συμμόρφωσης 1, 2, 3 (Κ1), 4 (Κ2), 5 (Κ3), 6 (Κ4) και 7 (Κ5) της οικείας Διακήρυξης, απαιτεί εξειδικευμένη γνώση και εμπειρία που κανένα από τα μέλη της δεν διαθέτει.

Το ΔΣ του ΙΕΠ με το υπ' αριθμ. 37/23-07-2020 Απόσπασμα Πρακτικού του, με θέμα «Έγκριση των υπ' αρ. 28/07-07-2020 και 29/16-07-2020 Πρακτικών της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκήσεων-Μητρών Φυσικών Προσώπων για τις ανάγκες της Πράξης "Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού" με MIS 5001313 του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) που αφορούν τον Ηλεκτρονικό Δημόσιο Ανοικτό διαγωνισμό άνω των ορίων με αρ. Πρωτ. (4642/15-05-2020 Α.Δ.Α.Μ: 20PROC006715025 αρ. Διακήρυξης: 01/2020), για την "Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Γ' και Δ' Δημοτικού" στο πλαίσιο των Υποέργων 2 και 3 της Πράξης», που αναρτήθηκε στο διαδίκτυο με αριθμ. Πρωτ. 8384/23-07-2020 και ΑΔΑ:9Ψ9ΠΟΞΛΔ-Ψ1Π, όρισε ως ειδικό εμπειρογνώμονα με εμπειρία στη μέθοδο easy to read για το τμήμα Ι του ως άνω Διαγωνισμού τον κ. Κωνσταντίνο Γκυρτή, Εκπαιδευτικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Δρα Πληροφορικής, προκειμένου αυτός, αφού λάβει γνώση των ως άνω προς έλεγχο δειγμάτων και αντιπαραβάλει το περιεχόμενό τους προς τα προβλεπόμενα ποιοτικά χαρακτηριστικά των Πινάκων Συμμόρφωσης 1, 2, 3 (Κ1), 4 (Κ2), 5 (Κ3), 6 (Κ4), 7 (Κ5) της οικείας Διακήρυξης που θα πρέπει αυτά να πληρούν, θα καταθέσει σχετική έκθεση στην Επιτροπή, η οποία στη συνέχεια θα προβεί στην ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης και βαθμολόγησης της Τεχνικής Προσφοράς του ως άνω οικονομικού φορέα.

Η έκθεση αυτή του Εμπειρογνώμονα, κ. Κωνσταντίνου Γκυρτή, εστάλη με ηλεκτρονικό μήνυμα της 31^{ης}/07/2020, ώρα 14:28 μ.μ., με θέμα «Έκθεση Εμπειρογνώμονα Κ. Γκυρτή», το οποίο διαβιβάσθηκε στην Επιτροπή, με το υπ' αριθμ. Εσωτ. Πρωτ. 2199/31-07-2020 έγγραφο του Τμήματος Προμηθειών και Συμβάσεων, της Υποδιεύθυνσης Οικονομικής Υπηρεσίας του ΙΕΠ, με θέμα «Διαβίβαση του από 31.07.2020 ηλεκτρονικού μηνύματος, με θέμα "Έκθεση Εμπειρογνώμονα Κ. Γκυρτή" για τον υπ' αρ. πρωτ. 4642/15-05-2020 με Α.Δ.Α.Μ.: 20PROC00671505 αρ. Διακήρυξης: 01/2020 ηλεκτρονικό διαγωνισμό για την "Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Γ' και Δ' Δημοτικού"». Το περιεχόμενο της επισυναπτόμενης στο διαβιβάσθέν αυτό ηλεκτρονικό μήνυμα Έκθεσης του ορισθέντος Εμπειρογνώμονα, κ. Κωνσταντίνου Γκυρτή, έχει ως ακολούθως:

«Αθήνα, 29/07/2020

Έκθεση του εμπειρογνώμονα Δρ. Κωνσταντίνου Γκυρτή προς την Επιτροπή

Εισαγωγικό σημείωμα.

Παρέλαβα το παραδοτέο του Δημόσιου Ανοικτού Ηλεκτρονικού Διαγωνισμού για το έργο: «**Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για τη Γ' Δημοτικού**» για τα μαθήματα **Μαθηματικά, Γλώσσα, Θρησκευτικά, Μελέτη Περιβάλλοντος, Ιστορία Γ' Δημοτικού και Ανθολόγιο Γ-Δ Δημοτικού** από την αρμόδια Επιτροπή του ΙΕΠ. Έκανα τον απαραίτητο έλεγχο με βάση τους Πίνακες Συμμόρφωσης και σας καταθέτω την παρακάτω έκθεση. Πιο συγκεκριμένα καταθέτω τους Πίνακες Συμμόρφωσης συμπληρωμένους και ορισμένες προτάσεις-παρατηρήσεις για τη βελτίωση του υλικού.

Τμήμα Ι: Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για τη Γ' Δημοτικού

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 1 - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π1, Π2 ΚΑΙ Π3)				
Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Οδηγός εγκατάστασης σε επεξεργάσιμη μορφή Word και PDF (υπάρχει πληρότητα, ποιότητα, σαφήνεια;)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	Εγχειρίδιο χρήσης σε επεξεργάσιμη μορφή Word και PDF (υπάρχει πληρότητα, ποιότητα, σαφήνεια;)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 2 - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)				
Α/Α	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΔΕΙΓΜΑΤΑ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Περιλαμβάνεται δείγμα για το Ανθολόγιο Γ', Δ' Δημοτικού: σελίδες 10-11, Κείμενα για τη φύση και την οικολογία, «Το πορτοκάλι και μια ηλιαχτίδα» σελ. 164, Κείμενα για την Κοινωνία, Ναζίμ Χικμέτ «Ας δώσουμε τον κόσμο στα παιδιά»	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	Περιλαμβάνεται δείγμα για τη Γλώσσα Γ' Δημοτικού: πρώτο τεύχος, σελίδες 6-8, «Ας γνωριστούμε καλύτερα» σελίδες 50-52, Στη γη και στη θάλασσα: «Γάτος από σπίτι ζητά νέα οικογένεια»	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
3	Περιλαμβάνεται δείγμα για τα Μαθηματικά Γ' Δημοτικού: σελίδα 14-15, «Προσθέσεις διψήφιων και τριψήφιων αριθμών» σελίδες 32-33, «Αφαιρέσεις διψήφιων και τριψήφιων αριθμών»	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

4	Περιλαμβάνεται δείγμα για την Ιστορία Γ' Δημοτικού: σελίδες 8-10, «Η Τιτανομαχία» σελίδες 78 -79, «Ο Δούρειος ίππος και η καταστροφή της Τροίας»	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
5	Περιλαμβάνεται δείγμα για τη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού: σελίδες 14-16, «Για να ζούμε μαζί, χρειαζόμαστε κανόνες» Σελίδες 136-138 «Ξεπερνάμε τις δυσκολίες στην	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

	επικοινωνία»			
6	<p>Περιλαμβάνεται δείγμα για τα Θρησκευτικά Γ' Δημοτικού:</p> <p>σελίδες 32-33, «Ο Αγιασμός» και «Ο σχολικός Αγιασμός»</p> <p>σελίδες 81-82, «Αν δεν γίνετε σαν τα παιδιά», «Αφήστε τα παιδιά να έρχονται σε μένα» και «Τα παιδιά του κόσμου σήμερα»</p>	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 3 ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ (Κ1) – Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)				
A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Είναι όλο το περιβάλλον εργασίας (συμπεριλαμβανομένων των εικόνων και των αρχείων βοήθειας) στα ελληνικά; Ισχύει το ίδιο και για τα ηχητικά μηνύματα;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	Δεν έχει χρηματοδοτηθεί στο παρελθόν ή βρίσκεται σε εξέλιξη η ανάπτυξή του με χρηματοδότηση από δημόσιο φορέα με σκοπό την απόκτηση ή και τη χρήση του στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση;	ΝΑΙ	ΚΑΤΑ ΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΟΧΟΥ	
3	Αναφορικά με τα μέσα (εικόνες, φωτογραφίες, βίντεο) που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού, είναι ο υποψήφιος Ανάδοχος κάτοχος όλων των σχετικών εξουσιών και δικαιωμάτων, βάσει της ελληνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας;	ΝΑΙ	ΚΑΤΑ ΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΔΟΧΟΥ	
4	Δεν διαφημίζονται με κανένα τρόπο μέσω του προτεινόμενου προσβάσιμου υλικού άλλα προϊόντα του Αναδόχου ή άλλες δραστηριότητες που δε σχετίζονται με το αντικείμενο του έργου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
5	Παρέχεται βοήθεια στον χρήστη σχετική με τις ενέργειες που εκτελεί;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
6	Όταν απαιτείται ανάγνωση του κειμένου, είναι από φυσικό ομιλητή και για όλα τα κείμενα;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 4: ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (Κ2) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)				
A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Μπορεί η εφαρμογή να εγκατασταθεί και να εκτελεσθεί «ως έχει» στους προσωπικούς υπολογιστές των μαθητών και στις υπολογιστικές μονάδες των σύγχρονων σχολικών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

	εργαστηρίων;			
2	Υποστηρίζει ολοκληρωμένη και απλή διαδικασία εγκατάστασης και απεγκατάστασης στα ελληνικά;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
3	Υπάρχει πλήρης, ποιοτικός και σαφής Οδηγός Εγκατάστασης;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
4	Υπάρχει πλήρες, ποιοτικό και σαφές Εγχειρίδιο χρήσης;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
5	Η εφαρμογή είναι αξιόπιστη (δηλαδή δεν παρουσιάζονται λειτουργικά σφάλματα) και σε περιπτώσεις αποτυχίας, λόγω σφαλμάτων, διατηρεί ένα βαθμό απόδοσης και δίνει τη δυνατότητα ανάκαμψης;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
6	Η ροή του περιεχομένου ελέγχεται από το χρήστη και όχι από εντολές χρόνου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
7	Είναι η εφαρμογή αποδοτική σε ό,τι αφορά το χρόνο απόκρισης και τη συμπεριφορά των πόρων;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
8	Είναι όλα τα κείμενα επεξεργάσιμα από τις σύγχρονες εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου (συμπεριλαμβανομένων και εφαρμογών ανοιχτού κώδικα);	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
9	Είναι οι εικόνες που χρησιμοποιούνται οργανωμένες σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
10	Είναι τα μέσα (ήχοι, βίντεο, INDEX που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού) οργανωμένα σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 5: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ (Κ3) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)				
A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Δεν υπάρχουν επιστημονικές ανακρίβειες, χρησιμοποιείται κατάλληλη γλώσσα, δεν γίνεται επιπόλαιη χρήση γλωσσικών εκφράσεων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	Τα μεταγραμμένα κείμενα αποδίδουν το περιεχόμενο του αντίστοιχου σχολικού εγχειριδίου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
3	Υπάρχει ποιότητα λογικής οργάνωσης, δομής και αλληλουχίας της μεταγραφής του περιεχομένου του σχολικού εγχειριδίου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
4	Αποφεύγεται η χρήση του μεταφορικού λόγου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
5	Η αφήγηση ακολουθεί λογική σειρά;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
6	Αναπτύσσεται μια ιδέα ανά πρόταση;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 5: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ (Κ3) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)				
Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
7	Χρησιμοποιούνται απλές λέξεις;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
8	Προτιμάται η σύνταξη σε ενεργητική φωνή;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
9	Χρησιμοποιούνται παραδείγματα σε ικανοποιητικό βαθμό;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
10	Χρησιμοποιούνται λίστες, όπου είναι απαραίτητο;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
11	Αποδίδονται οι αριθμοί με νόμυερο;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
12	Η συνολική εικόνα του κειμένου δίνει την αίσθηση του ευανάγνωστου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
13	Οι παράγραφοι είναι μικρής έκτασης και διακριτές μεταξύ τους;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
14	Η στοίχιση έχει γίνει αριστερά;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
15	Είναι η γραμματοσειρά τουλάχιστον 14 στιγμές;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
16	Υπάρχουν περιθώρια αριστερά-δεξιά, πάνω-κάτω;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
17	Υπάρχει καλή αντίθεση ανάμεσα στο χρώμα της γραμματοσειράς και το φόντο;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
18	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε επεξεργάσιμη μορφή από οποιονδήποτε επεξεργαστή κειμένου;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
19	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε μορφή PDF;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 6: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (Κ4) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)

Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά το πνεύμα της εικόνας που αντικαταστάθηκε;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
2	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά τους στόχους του κειμένου στο οποίο αντιστοιχεί;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
3	Η εικόνα είναι υψηλής ποιότητας;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
4	Η εικόνα είναι υψηλής ευκρίνειας;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

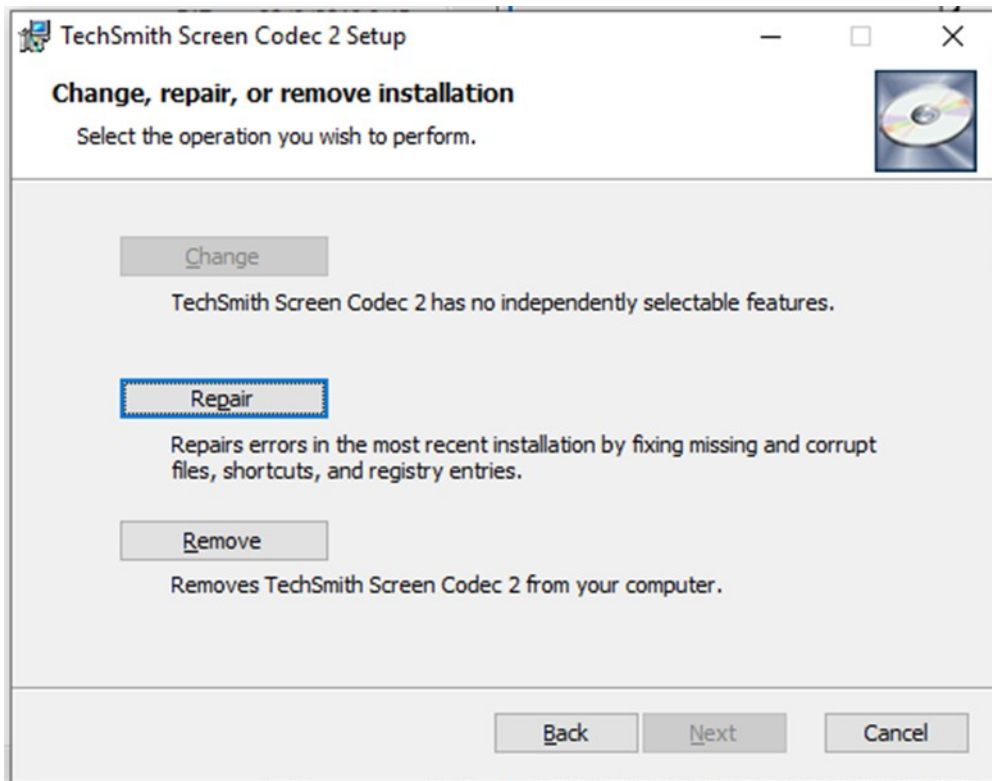
ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 7: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΠΑΦΗ (Κ5) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)				
A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΑΠΑΙΤΗΣΗ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΕ ΣΕΛ. ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ
1	Φυλλομέτρηση (ανά σελίδα, αρχική, τελική)	ΝΑΙ	ΑΝΑ ΣΕΛΙΔΑ	
2	Ένδειξη σελίδας σε σύνολο σελίδων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
3	Πλήρης Οθόνη (Fullscreen)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
4	Πίνακας επιλογής περιεχομένων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
5	Αποθήκευση	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
6	Εκτύπωση (τρέχουσας σελίδας, όλου του κειμένου, επιλεγμένων σελίδων)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
7	Εστίαση (zoom)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
8	Υπογράμμιση	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
9	Προσθήκη σημειώσεων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
10	Γραμμή εργαλείων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
11	Αρχείο βοήθειας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
Σε περίπτωση που έχει ενσωματωθεί βίντεο				
12	Το βίντεο είναι υψηλής ποιότητας;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
13	Το βίντεο είναι συμβατό με τα λειτουργικά συστήματα των υπολογιστικών μονάδων των σχολικών εργαστηρίων;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
14	Αναγιγνώσκονται τα κείμενα από φυσικό ομιλητή;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	
15	Τα διακριτά αρχεία συμπεριλαμβάνονται σε ξεχωριστούς διακριτούς υποφακέλους;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

A. ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Έγινε εγκατάσταση-απεγκατάσταση της εφαρμογής σε τρεις διαφορετικούς υπολογιστές με διαφορετικά λειτουργικά συστήματα Windows 7, Windows 8.1 και Windows 10 αντίστοιχα. Η εγκατάσταση-απεγκατάσταση και λειτουργία της εφαρμογής έγινε και στα τρία περιβάλλοντα χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα εκτός όσων αναφέρονται παρακάτω.

Για τη λειτουργία της εφαρμογής απαιτείται και η εγκατάσταση του βοηθητικού προγράμματος TechSmith Screen Codec 2 το οποίο παραμένει εγκατεστημένο στον υπολογιστή και μετά την απεγκατάσταση της εφαρμογής. Έτσι σε ενδεχόμενη επανεγκατάσταση της εφαρμογής του ίδιου ή άλλου μαθήματος εμφανίζεται στην οθόνη του υπολογιστή το παρακάτω πλαίσιο διαλόγου.

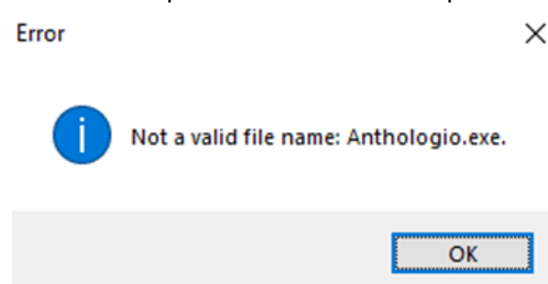
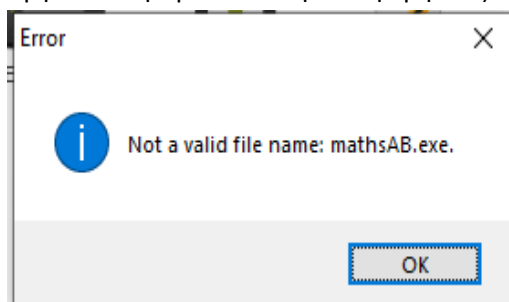


Σε αυτό το πλαίσιο διαλόγου θα πρέπει ο χρήστης να επιλέξει το πλήκτρο Repair για να συνεχιστεί η εγκατάσταση της εφαρμογής. Το ίδιο πλαίσιο διαλόγου εμφανίζεται όταν είναι εγκατεστημένη η εφαρμογή για ένα μάθημα και γίνεται εγκατάσταση της εφαρμογής για άλλο μάθημα. Η διαδικασία αυτή δυσκολεύει ένα μέσο χρήστη της εφαρμογής.

Θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για τη διόρθωση του θέματος αυτού.

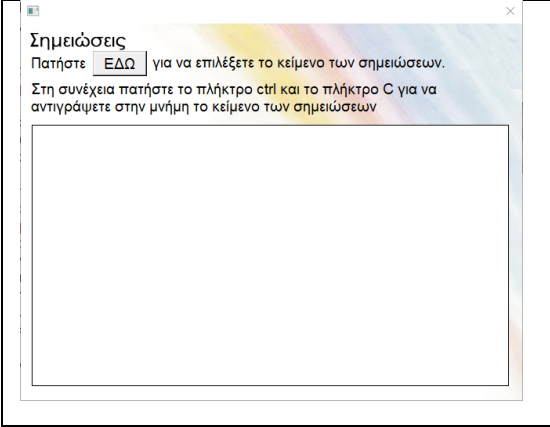
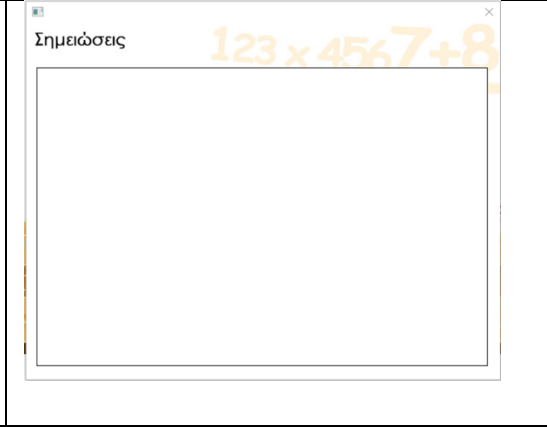
Στο οδηγό εγκατάστασης ενώ δίνονται οδηγίες για δύο τρόπους εγκατάστασης, δίνονται οδηγίες μόνο για έναν τρόπο απεγκατάστασης. Θα πρέπει να συμπληρωθούν οι οδηγίες.

Ενώ στην εφαρμογή υπάρχει η επιλογή Αποθήκευση, δεν φαίνεται να λειτουργεί σωστά. Μάλιστα όταν στον υπολογιστή είναι εγκατεστημένη η εφαρμογή για το Ανθολόγιο ή τα Μαθηματικά, με την επιλογή του πλήκτρου Αποθήκευση εμφανίζεται ένα από τα παρακάτω πλαίσια διαλόγου



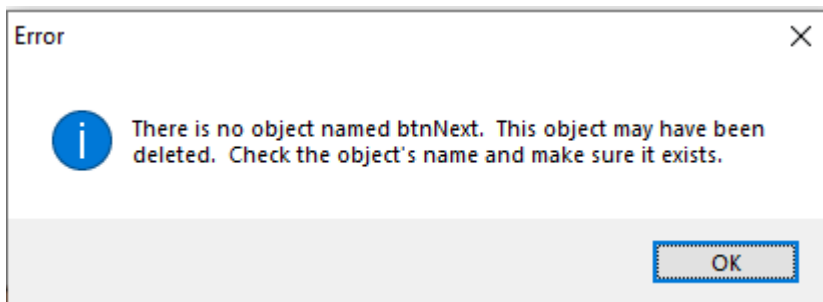
ανεξάρτητα από το μάθημα που διαπραγματεύεται εκείνη τη στιγμή ο χρήστης.

Οι σημειώσεις που μπορεί να κρατήσει ο χρήστης κατά τη διάρκεια της περιήγησής του μέσα στο περιβάλλον ενός μαθήματος είναι διαθέσιμες μέχρι να εξέλθει από την εφαρμογή. Με το κλείσιμο της εφαρμογής του συγκεκριμένου μαθήματος χάνονται, προφανώς υπάρχει πρόβλημα στην αποθήκευση. Μάλιστα στην εφαρμογή για το μάθημα των Μαθηματικών το αντίστοιχο πλαίσιο διαλόγου δεν έχει οδηγίες προς τον χρήστη, όπως φαίνεται και από τις παρακάτω εικόνες.

	
Υπόλοιπα μαθήματα	Μαθηματικά

Στην εφαρμογή των Μαθηματικών στην Ενότητα 2 ο μετρητής των σελίδων για τις σελίδες 9/17, 10/17, 11/17 παραμένει στο 8/17. Επανέρχεται σε κανονική ροή από τη σελίδα 12/17.

Στην εφαρμογή των Μαθηματικών στην Ενότητα 10 μετά τη σελίδα 22/66 όταν ο χρήστης επιλέξει λανθασμένη απάντηση εμφανίζεται το παρακάτω πλαίσιο διαλόγου.



Θα πρέπει να γίνει διόρθωση.

B. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Μελέτη Περιβάλλοντος

Σύμφωνα με τις οδηγίες για τη μέθοδο Easy to Read αποφεύγουμε το υπογραμμισμένο κείμενο. (εφαρμογή σελ 6/11 και 7/11)

Στην εφαρμογή και στις σελίδες 8/11 και 9/11 δεν υπάρχουν οδηγίες προς τον χρήστη για το ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ.



Δεν εμφανίζεται σε όλες τις σελίδες με ασκήσεις το εικονίδιο της βοήθειας

Στο προσαρμοσμένο βιβλίο

- Στις σελίδες 2, 8 και 10 υπάρχει μεγάλος όγκος πληροφοριών για ένα άτομο με νοητική αναπηρία.
- Οι αριθμοί σελίδων δεν είναι εύκολα αναγνώσιμοι.
- Στις σελίδες 1 και 2 πρώτα θα πρέπει να αναγνωστεί το περιεχόμενο του φυλλαδίου και ύστερα να τεθούν οι ερωτήσεις.
- Σε κάθε πρόταση που επισημαίνεται με κουκίδα οι γραμμές θα πρέπει να έχουν την ίδια αριστερή στοίχιση.

Γλώσσα

Σύμφωνα με τις οδηγίες για τη μέθοδο Easy to Read αποφεύγουμε το υπογραμμισμένο κείμενο. (εφαρμογή σελ 4/12, 5/12, 6/12 και 7/12).

Στη σελίδα 7/12 θα πρέπει να χρησιμοποιείται πάντα το ίδιο χρώμα όταν αναφερόμαστε στην ίδια πτώση. **ονομαστική** **ονομαστική**



Δεν εμφανίζεται σε όλες τις σελίδες με ασκήσεις το εικονίδιο της βοήθειας. Στην εφαρμογή και στις σελίδες 8/12 και 9/12, οι οδηγίες είναι ασαφείς για ένα άτομο με νοητική αναπηρία.

Στην εφαρμογή και στις σελίδες 10/12 και 11/12, θα πρέπει να προσδιορίζεται το χρώμα του κειμένου των λέξεων (πορτοκαλί χρώμα) και όχι έντονο χρώμα.

Στο προσαρμοσμένο βιβλίο

- Στις σελίδες 6 και 7 υπάρχει μεγάλος όγκος πληροφοριών για ένα άτομο με νοητική αναπηρία.
- Σύμφωνα με τις οδηγίες για τη μέθοδο Easy to Read αποφεύγουμε το κείμενο σε πλάγια γραφή. (σελ. 8).

Θρησκευτικά

Στο προσαρμοσμένο βιβλίο

- Στις σελίδες 2 και 3 υπάρχει μεγάλος όγκος πληροφοριών για ένα άτομο με νοητική αναπηρία.
- Στη σελίδα 2 καλό είναι τα αντικείμενα που πρέπει να βρίσκονται πάνω στο τραπέζι, να εμφανίζονται στην ίδια σελίδα.
- Στη σελίδα 4 είναι πάρα πολύ δύσκολο για ένα άτομο με νοητική αναπηρία να διαβάσει το περιεχόμενο του σχεδίου. Επίσης χρειάζεται αρκετός κενός χώρος για να συμπληρώσει τις βασικές γιορτές.

εγκατάλειψη: όταν παρατάς κάποιον

- Στη σελίδα 7 η έκφραση που χρησιμοποιείται δεν είναι δόκιμη.
- Στη σελίδα 8 δεν δίνονται οδηγίες προς τον μαθητή. Π.χ. Απάντησε στις ερωτήσεις

Ιστορία

Στην εφαρμογή και στη σελίδα 6/6 υπάρχει ένας χάρτης χωρίς κάποια άλλη επεξήγηση.

Στο προσαρμοσμένο βιβλίο

- Στις σελίδες 2, 3, 9 και 10 υπάρχει μεγάλος όγκος πληροφοριών για ένα άτομο με νοητική αναπηρία.
- Οι λεζάντες των εικόνων θα πρέπει να γραφούν σε επεξεργάσιμη μορφή ακολουθώντας τους κανόνες της μεθόδου Easy to Read.
- Στη σελίδα 4 το διάγραμμα και ο πίνακας θα πρέπει να γραφούν σε επεξεργάσιμη μορφή ακολουθώντας τους κανόνες της μεθόδου Easy to Read.
- Καλό θα ήταν να δοθούν επεξηγήσεις για τις λέξεις Ίππος, κέρας, λάφυρα.

Ανθολόγιο Γ-Δ

Στην εφαρμογή και στη σελίδα 10/16 δεν υπάρχουν οδηγίες προς τον χρήστη.



Δεν εμφανίζεται σε όλες τις σελίδες με ασκήσεις το εικονίδιο της βοήθειας. Στην εφαρμογή και στις σελίδες 11/16, 12/16 και 13/16, οι οδηγίες είναι ασαφείς για ένα άτομο με νοητική αναπηρία.

Στο προσαρμοσμένο βιβλίο

- Το περιεχόμενο μιας δραστηριότητας θα πρέπει να είναι στην ίδια ή σε αντικρουστές σελίδες.
- Στη δραστηριότητα 2 υπάρχουν 3 είδη κουκίδων που μπορεί να μπερδέψουν ένα άτομο με νοητική αναπηρία.
- Στη σελίδα 9 υπάρχει μεγάλος όγκος πληροφοριών και πολλά είδη κουκίδων.

Μαθηματικά

Στην εφαρμογή και στην Ενότητα 10 στις σελίδα 38/66 και 45/66, οι παρακάτω εκφράσεις μπερδεύουν ένα άτομο με νοητική αναπηρία.

ίσα χρήματα

διαφορετικά χρήματα

Θα πρέπει να αντικατασταθούν με άλλες εκφράσεις, για παράδειγμα

- ίδια ποσά
- Διαφορετικά ποσά

ή

- ίδια αξία
- διαφορετική αξία

Στο προσαρμοσμένο βιβλίο ο αριθμός που δείχνει το κρατούμενο επικαλύπτει κείμενο, όπως φαίνεται και στις ακόλουθες εικόνες.

~~1~~κρατούμενο ~~1~~δεκάδα = ~~1~~.

Εν κατακλείδι.

Η γενική αξιολόγηση είναι ότι καλύπτονται όλα τα κριτήρια όλων των Πινάκων Συμμόρφωσης. Ανεξαρτήτως του εν λόγω πορίσματος μου, προτείνω τη λήψη περαιτέρω μέτρων βελτίωσης του παραδοτέου υλικού.

Για οποιαδήποτε διευκρίνιση ή βοήθεια είμαι στη διάθεση της Επιτροπής.

Με εκτίμηση,

Δρ. Κωνσταντίνος Γκυρτής

Μαθηματικός, PhD Πληροφορικής

(ακολουθούν τηλεφωνικοί αριθμοί και διεύθυνση ηλ. Ταχυδρομείου του εμπειρογνώμονα σημειώνονται)».

Στη συνέχεια, η Επιτροπή προχώρησε στην ολοκλήρωση του ελέγχου του υπο-φακέλου «Δικαιολογητικά συμμετοχής – Τεχνική Προσφορά» στο μέρος που αφορά στην Τεχνική Προσφορά που υπέβαλε ο οικονομικός φορέας, «Θ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ & ΣΙΑ ΕΕ» (“ΩMEGA TECHNOLOGY”). Αναλυτικά, αφού έλαβε υπ’ όψιν της την προαναφερόμενη έκθεση του ορισθέντος από το ΔΣ του ΙΕΠ ειδικού εμπειρογνώμονα, υιοθέτησε, την κρίση του περί πλήρωσης των απαιτούμενων από τους Πίνακες Συμμόρφωσης 1 και 2, οι οποίοι δεν λαμβάνουν βαθμολογία, τους αναγνώρισε ομόφωνα ως πλήρως και ορθώς συμπληρωμένους, και συνέχισε τη διαδικασία αξιολόγησης και

βαθμολόγησης των Πινάκων Συμμόρφωσης 3 (Κ1), 4 (Κ2), 5 (Κ3), 6 (Κ4) και 7 (Κ5) της οικείας Διακήρυξης.

Υιοθετώντας δε την περιεχόμενη στην ως άνω Έκθεση κρίση αξιολόγησης του Εμπειρογνώμονα περί κάλυψης όλων των κριτηρίων των Πινάκων Συμμόρφωσης (βλ. πιο πάνω στην Έκθεση: «Εν κατακλείδι [...] Πινάκων Συμμόρφωσης»), η Επιτροπή προχώρησε στη βαθμολόγηση των επί μέρους κριτηρίων Κ1, Κ2, Κ3, Κ4 και Κ5 της εν λόγω Τεχνικής Προσφοράς, όπως ορίζεται στο άρθρο 12, σε συνδυασμό με το άρθρο 14 της οικείας διακήρυξης. Η σχετική βαθμολογία στην οποία η Επιτροπή κατέληξε ομόφωνα, με βάση τα ανωτέρω, για τους Πίνακες Συμμόρφωσης 3-7 των Κριτηρίων Κ1 - Κ5 της υποβληθείσας Τεχνικής Προσφοράς, περιέχεται στους παρακάτω Πίνακες Ι.-V. (3-7 της οικείας Διακήρυξης) και έχει ως ακολούθως:

Ι. ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 3: ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ (Κ1) – Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)

A/ A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΣΥΝΤ. ΒΑΡ/ΤΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Είναι όλο το περιβάλλον εργασίας (συμπεριλαμβανομένων των εικόνων και των αρχείων βοήθειας) στα ελληνικά; Ισχύει το ίδιο και για τα ηχητικά μηνύματα;	20	100
2	Δεν έχει χρηματοδοτηθεί στο παρελθόν ή βρίσκεται σε εξέλιξη η ανάπτυξή του με χρηματοδότηση από δημόσιο φορέα με σκοπό την απόκτηση ή και τη χρήση του στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση;	20	100
3	Αναφορικά με τα μέσα (εικόνες, φωτογραφίες, βίντεο) που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού, είναι ο υποψήφιος Ανάδοχος κάτοχος όλων των σχετικών εξουσιών και δικαιωμάτων, βάσει της ελληνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας;	20	100
4	Δεν διαφημίζονται με κανένα τρόπο μέσω του προτεινόμενου προσβάσιμου υλικού άλλα προϊόντα του Αναδόχου ή άλλες δραστηριότητες που δε σχετίζονται με το αντικείμενο του έργου;	20	100
5	Παρέχεται βοήθεια στον χρήστη σχετική με τις ενέργειες που εκτελεί;	20	100
6	Όταν απαιτείται ανάγνωση του κειμένου, είναι από φυσικό ομιλητή και για όλα τα κείμενα;	20	100

ΙΙ. ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 4: ΓΕΝΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (Κ2) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΣΥΝΤ. ΒΑΡ/ΤΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Μπορεί η εφαρμογή να εγκατασταθεί και να εκτελεσθεί «ως έχει» στους προσωπικούς υπολογιστές των μαθητών και στις υπολογιστικές μονάδες των σύγχρονων σχολικών εργαστηρίων;	20	100
2	Υποστηρίζει ολοκληρωμένη και απλή διαδικασία εγκατάστασης και απεγκατάστασης στα ελληνικά;	20	100
3	Υπάρχει πλήρης, ποιοτικός και σαφής Οδηγός Εγκατάστασης;	20	100
4	Υπάρχει πλήρες, ποιοτικό και σαφές Εγχειρίδιο χρήσης;	20	100
5	Η εφαρμογή είναι αξιόπιστη (δηλαδή δεν παρουσιάζονται λειτουργικά σφάλματα) και σε περιπτώσεις αποτυχίας, λόγω σφαλμάτων, διατηρεί ένα βαθμό απόδοσης και δίνει τη δυνατότητα ανάκαμψης;	20	100
6	Η ροή του περιεχομένου ελέγχεται από το χρήστη και όχι από εντολές χρόνου;	20	100
7	Είναι η εφαρμογή αποδοτική σε ό,τι αφορά το χρόνο απόκρισης και τη συμπεριφορά των πόρων;	20	100
8	Είναι όλα τα κείμενα επεξεργάσιμα από τις σύγχρονες εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου (συμπεριλαμβανομένων και εφαρμογών ανοιχτού κώδικα);	20	100
9	Είναι οι εικόνες που χρησιμοποιούνται οργανωμένες σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	20	100
10	Είναι τα μέσα (ήχοι, βίντεο, INDEX που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία του υλικού) οργανωμένα σε ξεχωριστούς φακέλους ανά θεματική ενότητα;	20	100

III. ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 5: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ (Κ3) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΣΥΝΤ. ΒΑΡ/ΤΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Δεν υπάρχουν επιστημονικές ανακρίβειες, χρησιμοποιείται κατάλληλη γλώσσα, δεν γίνεται επιτόλαιη χρήση γλωσσικών εκφράσεων	30	100
2	Τα μεταγραμμένα κείμενα αποδίδουν το περιεχόμενο του αντίστοιχου σχολικού εγχειριδίου;	30	105
3	Υπάρχει ποιότητα λογικής οργάνωσης, δομής και αλληλουχίας της μεταγραφής του περιεχομένου του σχολικού εγχειριδίου;	30	105
4	Αποφεύγεται η χρήση του μεταφορικού λόγου;	30	110
5	Η αφήγηση ακολουθεί λογική σειρά;	30	110
6	Αναπτύσσεται μια ιδέα ανά πρόταση;	30	100
7	Χρησιμοποιούνται απλές λέξεις;	30	100
8	Προτιμάται η σύνταξη σε ενεργητική φωνή;	30	110
9	Χρησιμοποιούνται παραδείγματα σε ικανοποιητικό βαθμό;	30	100
10	Χρησιμοποιούνται λίστες, όπου είναι απαραίτητο;	30	105
11	Αποδίδονται οι αριθμοί με νούμερο;	30	110
12	Η συνολική εικόνα του κειμένου δίνει την αίσθηση του ευανάγνωστου;	30	100
13	Οι παράγραφοι είναι μικρής έκτασης και διακριτές μεταξύ τους;	30	105
14	Η στοίχιση έχει γίνει αριστερά;	30	100

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΣΥΝΤ. ΒΑΡ/ΤΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
15	Είναι η γραμματοσειρά τουλάχιστον 14 στιγμές;	30	110
16	Υπάρχουν περιθώρια αριστερά-δεξιά, πάνω-κάτω;	30	110
17	Υπάρχει καλή αντίθεση ανάμεσα στο χρώμα της γραμματοσειράς και το φόντο;	30	105
18	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε επεξεργάσιμη μορφή από οποιονδήποτε επεξεργαστή κειμένου;	30	110
19	Το μεταγραμμένο κείμενο έχει κατατεθεί σε μορφή PDF;	30	110

IV. ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 6: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ (Κ4) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)

A/A	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΣΥΝΤ. ΒΑΡ/ΤΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
1	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά το πνεύμα της εικόνας που αντικαταστάθηκε;	20	110
2	Η εικόνα που επελέγη, αποδίδει πιστά τους στόχους του κειμένου στο οποίο αντιστοιχεί;	20	110
3	Η εικόνα είναι υψηλής ποιότητας;	20	110
4	Η εικόνα είναι υψηλής ευκρίνειας;	20	110

V. ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 7: ΕΙΔΙΚΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΠΑΦΗ (Κ5) - Για το Τμήμα Ι (ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ Π4-Π9)

Α/Α	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΣΥΝΤ. ΒΑΡ/ΤΑΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Α
1	Φυλλομέτρηση (ανά σελίδα, αρχική, τελική)	10	100
2	Ένδειξη σελίδας σε σύνολο σελίδων	10	100
3	Πλήρης Οθόνη (Fullscreen)	10	105
4	Πίνακας επιλογής περιεχομένων	10	100
5	Αποθήκευση	10	100
6	Εκτύπωση (τρέχουσας σελίδας, όλου του κειμένου, επιλεγμένων σελίδων)	10	110
7	Εστίαση (zoom)	10	110
8	Υπογράμμιση	10	110
9	Προσθήκη σημειώσεων	10	100
10	Γραμμή εργαλείων	10	110
11	Αρχείο βοήθειας	10	100
Σε περίπτωση που έχει ενσωματωθεί βίντεο			
12	Το βίντεο είναι υψηλής ποιότητας;	10	110
13	Το βίντεο είναι συμβατό με τα λειτουργικά συστήματα των υπολογιστικών μονάδων των σχολικών εργαστηρίων;	10	110
14	Αναγινώσκονται τα κείμενα από φυσικό ομιλητή;	10	110
15	Τα διακριτά αρχεία συμπεριλαμβάνονται σε ξεχωριστούς διακριτούς υποφακέλους;	10	110

Μετά την αξιολόγηση και βαθμολόγηση, επί τη βάσει της κρίσης του ειδικού Εμπειρογνώμονα, των επί μέρους Κριτηρίων Κ1 έως Κ5, όπως περιγράφηκε παραπάνω, (βλ. πιο πάνω στην Έκθεση: «Εν κατακλείδι [...] Πινάκων Συμμόρφωσης»), η Επιτροπή προχώρησε στη συνολική βαθμολόγηση της Τεχνικής Προσφοράς, όπως ορίζεται στο άρθρο 12 παράγραφοι 1 και 2 της οικείας Διακήρυξης, και ομόφωνα αποφάσισε ότι η τελική βαθμολογία για την εν λόγω Τεχνική Προσφορά είναι η εξής:

Συνολική Βαθμολογία Τεχνικής Προσφοράς (ΣΒΤΠ)

U τεχνικής= σ1*K1 + σ2*K2 + σ3*K3 + σ4*K4 + σ5*K5					
	K1 (ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 3)	K2 (ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 4)	K3 (ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 5)	K4 (ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 6)	K5 (ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ 7)
1	100	100	100	110	100
2	100	100	105	110	100
3	100	100	105	110	105
4	100	100	110	110	100
5	100	100	110		100
6	100	100	100		110
7		100	100		110
8		100	110		110
9		100	100		100
10		100	105		110
11			110		100
12			100		110
13			105		110
14			100		110
15			110		110
16			110		
17			105		
18			110		
19			110		
	100,00	100,00	105,53	110,00	105,67

Συντελεστές Βαρύτητας				
σ1	σ2	σ3	σ4	σ5
20%	20%	30%	20%	10%
104,23				

Από τα ως άνω προκύπτει ότι η συνολική βαθμολογία της Τεχνικής Προσφοράς της υποψήφιας αναδόχου ανέρχεται σε **U=104,23**, ήτοι ικανοποιεί τους όρους της οικείας διακήρυξης ως προς το σύνολο των κριτηρίων.

Κατόπιν των ανωτέρω, η Επιτροπή, **αναγνώρισε ομόφωνα** την πληρότητα του υπο-φακέλου του οικονομικού φορέα, «Θ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ & ΣΙΑ ΕΕ» (“ΩMEGA TECHNOLOGY”), με τίτλο «Δικαιολογητικά συμμετοχής – Τεχνική Προσφορά», στο σύνολό του, σύμφωνα με τα άρθρα 12, 13 και 14 της οικείας Διακήρυξης. Συνεκτιμώντας δε τις προτάσεις του ειδικού Εμπειρογνώμονα για τη λήψη από τον εν λόγω οικονομικό φορέα περαιτέρω μέτρων βελτίωσης του παραδοτέου υλικού (βλ. πιο πάνω στην Έκθεση: «ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ [...] δεκάδα = 1» και «Ανεξαρτήτως [...] παραδοτέου υλικού»), αποφάσισε να προτείνει προς το ΔΣ του ΙΕΠ, σε περίπτωση σύναψης της σχετικής σύμβασης μεταξύ της Αναθέτουσας Αρχής και της «Θ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ & ΣΙΑ ΕΕ» (“ΩMEGA TECHNOLOGY”), να συμπεριληφθούν οι σχετικές προτάσεις στην υπό σύναψη σύμβαση.

Στο σημείο αυτό και ώρα 12:35 μ.μ., μη υπάρχοντος ετέρου θέματος για συζήτηση, η Επιτροπή περάτωσε τις εργασίες της, αφού συνέταξε την παρούσα πράξη, η οποία υπογράφεται ως ακολούθως».

Ακολουθεί συζήτηση επί του θέματος των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου.

Το Διοικητικό Συμβούλιο, ομόφωνα, αποφασίζει να εγκρίνει ως έχει το ως άνω Πρακτικό 30/26-08-2020 της Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών, Προσκήσεων-Μητρώων Φυσικών Προσώπων για τις ανάγκες της Πράξης «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού» με MIS 5001313.

.....
Στο σημείο αυτό, και ώρα 12:15, λήγει η συνεδρίαση.

Ο Πρόεδρος

Η Γραμματέας

του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Ιωάννης Αντωνίου

Κυριακή Σημαιοφορίδου

αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Ι.Ε.Π.

Ακριβές Απόσπασμα

Ψηφιακά Υπογεγραμμένο