



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Οδηγός για την Έγκριση Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Οκτώβριος 2024

Πίνακας περιεχομένων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ	4
ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (ΠΚΔ)	4
1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΚΔ	4
2. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ	5
3. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	9

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο παρών Οδηγός απευθύνεται σε δικαιούχους φορείς που υποβάλλουν αιτήματα για την έγκριση Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (ΠΚΔ), προκειμένου να εφαρμοστούν σε σχολικές μονάδες ή σε δομές εκπαίδευσης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.). Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην προσθήκη νέων Θεματικών Ενοτήτων, με εστίαση στις δεξιότητες, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού και του Γυμνασίου, αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης. Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι ο συνδυασμός των γνωστικών πεδίων των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητών/-τριών, με σκοπό τη διάπλυσή τους σε ελεύθερους/-ες και υπεύθυνους/-ες πολίτες, στα συμφραζόμενα της σύγχρονης ελληνικής και παγκόσμιας πραγματικότητας.

Ο Οδηγός είναι ένα εγχειρίδιο χρήσης, στο οποίο περιγράφονται οι διαδικασίες, οι προϋποθέσεις έγκρισης και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποβαλλόμενων αιτημάτων στις αρμόδιες υπηρεσίες, σύμφωνα με το ευρύτερο πλαίσιο εκπλήρωσης του σκοπού του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) για τη διαμόρφωση, τον διαρκή εκσυγχρονισμό και τη βέλτιστη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής σε όλους τους τύπους των σχολικών μονάδων.

Το ΙΕΠ ως επιτελικός επιστημονικός φορέας του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. (Ν. 3966/2011), εκ του θεσμικού του ρόλου, βάσει της παρ. 2 του άρθρου 87 του Ν.4823/2021, όπως ισχύει, ορίζει τα κριτήρια και τις προδιαγραφές που οφείλουν να πληρούν τα αιτήματα για την έγκριση ΠΚΔ.

Οι φορείς που δικαιούνται να υποβάλλουν σχετικά αιτήματα είναι οι εξής:

- Εκπαιδευτικοί και Πολιτιστικοί Φορείς
- Σύλλογοι και Επιστημονικές Ενώσεις
- Πανεπιστημιακά ιδρύματα
- Μουσεία
- Οργανισμοί
- Κοινωφελή Ιδρύματα
- Υπουργεία και εποπτευόμενοι φορείς τους
- Ινστιτούτα και Ερευνητικά κέντρα (Ινστιτούτο Παστέρ, Δημόκριτος, Γενική Γραμματεία Προστασίας του Πολίτη, Αστεροσκοπείο, κ.ά.)
- Δημόσιες Υπηρεσίες (Ελληνική Αστυνομία, Πυροσβεστική Υπηρεσία, κ.ά.)
- Αθλητικές ομοσπονδίες
- Νοσοκομεία (Ερευνητικά Κέντρα Νοσοκομείων)
- Φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης
- Φορείς που έχουν συνάψει μνημόνιο συνεργασίας με το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. ή/και το ΙΕΠ
- Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ) /Διακυβερνητικές Οργανώσεις (ΔΚΟ)

- Ιδιωτικοί φορείς με επιστημονική, ερευνητική, εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Τα εμπλεκόμενα φυσικά πρόσωπα στον σχεδιασμό κάθε ΠΚΔ θα πρέπει να είναι πτυχιούχοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τουλάχιστον ένα μέλος της ομάδας σχεδιασμού να διαθέτει πιστοποίηση παιδαγωγικής επάρκειας ή εκπαιδευτική εμπειρία.

ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ

- Αγωγή Υγείας
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Πολιτισμός
- Ανθρωπιστικές Επιστήμες
- Μαθηματικά
- Τεχνολογία-Πληροφορική-Ρομποτική
- Φυσικές Επιστήμες
- Αθλητισμός
- Τέχνες
- Ειδική και Ενταξιακή Εκπαίδευση
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- Ξένες Γλώσσες
- Οικονομία-Επιχειρηματικότητα
- Εκπαιδευτικό υλικό για εφαρμογή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (ΠΚΔ)

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Σκοπός των ΠΚΔ είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους/στις μαθητές/τριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με τη δομή των Ανοικτών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Επιπροσθέτως, τα ΠΚΔ επιτρέπουν στους/στις μαθητές/τριες να αξιοποιούν καλύτερα τη γνώση και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.

Στο πλαίσιο εφαρμογής των ΠΚΔ αξιοποιείται εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο στη φιλοσοφία των ανοικτών και διαβαθμισμένων Προγραμμάτων Σπουδών και της εργαστηριακής μάθησης ανά θεματικό πυλώνα σε σπειροειδή εξέλιξη (ανάταξη) από το Νηπιαγωγείο ως και την Γ' Γυμνασίου. Για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+» <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>. Οι στοχοθετημένες δεξιότητες ομαδοποιούνται και καλλιεργούνται σε τέσσερις (4) κύκλους στοχοθεσίας: α) Δεξιότητες 21^{ου} αιω. (4cs), β) Δεξιότητες Ζωής, γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, δ) Δεξιότητες του νου (Υ.Α. 94236/ΓΔ4/2021, ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021).

Οι εκπαιδευτικοί δύνανται να χρησιμοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό για να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν ΠΚΔ. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενότητων: α) Ζω Καλύτερα-Ευ Ζην, β) Φροντίζω το Περιβάλλον, γ) Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ, Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη, δ) Δημιουργώ και Καινοτομώ, Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία και δύνανται να περιλαμβάνει από πέντε (5) έως επτά (7) ΠΚΔ, δηλαδή πέντε (5) έως επτά (7) εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα, σύμφωνα με την Υ.Α. 94236/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 3567/Β/4- 8-2021) **(περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις στοχοθετημένες δεξιότητες και τις Θεματικές Ενότητες των ΠΚΔ: http://iep.edu.gr/el/skill_labs).**

2. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ

Οι Φορείς, Οργανισμοί, Ακαδημαϊκά, Ερευνητικά και Επιστημονικά Ιδρύματα που σχετίζονται με τον χώρο της εκπαίδευσης δύνανται να υποβάλουν **μόνο** στο ΙΕΠ εκπαιδευτικό υλικό που θα ανταποκρίνεται στις **Θεματικές Ενότητες** και στους **Κύκλους Δεξιοτήτων**, συνοδευόμενο από τις κατάλληλες μεθοδολογικές οδηγίες και το οποίο θα αξιοποιηθεί στο πλαίσιο εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Το ΙΕΠ, αφού αξιολογήσει και επεξεργαστεί το υλικό που θα λάβει, θα το αναρτήσει στην πλατφόρμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Τα αιτήματα υποβολής και έγκρισης εκπαιδευτικού υλικού των ενδιαφερόμενων φορέων υποβάλλονται από τους/τις εκπροσώπους τους **αποκλειστικά** στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Διευκρινίζεται ότι κάθε αίτηση ενδιαφερόμενου φορέα που υποβάλλεται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ θα πρέπει να αντιστοιχεί σε μια (1) υποθεματική ενότητα και σε μία τάξη. Οι ενδιαφερόμενοι φορείς που επιθυμούν να υποβάλουν περισσότερα από ένα (1) ΠΚΔ για περισσότερες από μία (1) υποθεματικές χρειάζεται να καταθέσουν αντίστοιχο αριθμό αιτήσεων. Το ήδη εγκεκριμένο και αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό στην ψηφιακή πλατφόρμα των ΠΚΔ δεν χρειάζεται να υποβληθεί ξανά. Σε περίπτωση που ο φορέας επιθυμεί τη μεταβολή του (τροποποίηση, επέκταση κ.ά.), υποβάλλεται νέο αίτημα έγκρισης.

Η αίτηση για κάθε υποβαλλόμενο ΠΚΔ θα πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής:

A. Την Ταυτότητα του ΠΚΔ η οποία συμπληρώνεται στο ψηφιακό περιβάλλον της αίτησης
 Η Ταυτότητα του ΠΚΔ, με απαραίτητη τη συμπλήρωση όλων των πεδίων (τίτλος, θεματική-υποθεματική ενότητα, λέξεις που προσδιορίζουν το πρόγραμμα, δεξιότητες στόχευσης, σύντομη περιγραφή 100-150 λέξεων, αριθμός εργαστηρίων, αριθμός διδακτικών ωρών, τρόπος εφαρμογής, τίτλοι επιμέρους εργαστηρίων).

B. Απαραίτητα Συνημμένα Αρχεία στην Πλατφόρμα του ΙΕΠ (Πρότυπα Αρχεία, βλ. Εικόνα 1)
 Τα αρχεία αυτά αναρτώνται στην πλατφόρμα υποβολής αιτημάτων του ΙΕΠ, βάσει των οδηγιών που αναφέρονται στον σύνδεσμο <https://iep.edu.gr/el/component/k2/content/146-odigos-gia-tin-egkrisi-ekpaideftikon-programmaton-kai-erevnon>. Για την ανάρτηση κάθε αρχείου θα πρέπει να χρησιμοποιούνται αποκλειστικά τα πρότυπα του ΙΕΠ, τα οποία βρίσκονται στο φάκελο «2024-25-ΠΚΔ-Πρότυπα» (επιλέγετε το κατάλληλο υποφάκελο που αφορά στη συγκεκριμένη υποθεματική του ΠΚΔ που υποβάλετε) στον σύνδεσμο https://iep.edu.gr/images/IEP/XRISIMA/prodiagrafes_programmata_2024/2024-25-ΠΚΔ-Πρότυπα.zip.

Η ακολουθία ανάρτησης είναι ως εξής:

1. **Δομή του ΠΚΔ** σε αρχείο επεξεργάσιμης μορφής (.doc ή .docx), το οποίο είναι έντυπο με την πλήρη περιγραφή του συνόλου των επιμέρους εργαστηρίων [πέντε (5) – επτά (7)] για κάθε ΠΚΔ, σε έναν ενιαίο πίνακα (βλ. φάκελο «2024-25-ΠΚΔ-Πρότυπα»).
2. Ο φάκελος με το **Υλικό των Εργαστηρίων** σε μορφή zip, που περιλαμβάνει όλο το απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό, όπως Φύλλα Εργασίας για κάθε επιμέρους Εργαστήριο σε αρχείο επεξεργάσιμης μορφής (.doc ή .docx), εποπτικό υλικό, οδηγίες εφαρμογής του Εργαστηρίου κ.ά. (βλ. φάκελο «2024-25-ΠΚΔ-Πρότυπα»).
3. Ο φάκελος με τα **Συνοδευτικά Αρχεία** σε μορφή zip, που θα περιέχει τα εξής αρχεία: Δυνατότητα Επέκτασης, Σύνδεσμοι Εκπαιδευτικού Υλικού, εφόσον υπάρχουν, Ενδεικτική Βιβλιογραφία, Προσβασιμότητα, Φιλοσοφία – Σκοπιμότητα, όλα σε αρχεία επεξεργάσιμης μορφής (.doc ή .docx) (βλ. φάκελο «2024-25-ΠΚΔ-Πρότυπα»).
4. Ο φάκελος με το **Υλικό Αξιολόγησης ΠΚΔ**, που θα περιέχει το Φύλλο ή τα Φύλλα Αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών, σε αρχεία επεξεργάσιμης μορφής (.doc ή .docx) (βλ. φάκελο «Υλικό Αξιολόγησης ΠΚΔ» στο «Φάκελος Προτύπου ΠΚΔ»).

5. Η Υπεύθυνη Δήλωση (αποκλειστική έκδοση μέσω gov.gr), σύμφωνα με το άρθρο 8 του Νόμου 1599/1986, στην οποία να δηλώνονται τα εξής:
- Διαθέτω τα πνευματικά δικαιώματα του εκπαιδευτικού υλικού που αφορά στο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων που υποβάλω προς έγκριση το οποίο παραδίδω στο Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και στο ΙΕΠ. Τα πνευματικά δικαιώματα μεταβιβάζονται στο Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και το ΙΕΠ για τη μη αποκλειστική άδεια χρήσης, αναπαραγωγής, διανομής, παρουσίασης και αξιοποίησης στο κοινό (μαθητές/τριες) με κάθε μέσο (μηχανικό, ηλεκτρονικό ή έντυπο), δηλαδή για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Δεσμεύομαι επίσης ότι:*
- α) δεν θα εγείρω ζητήματα συναρτώμενα με το ηθικό δικαίωμα του/της δημιουργού σε περίπτωση νέας έκδοσης του έργου, ακόμα και αν αυτό περιλαμβάνει και αναγκαίες αλλαγές ή προσθήκες στο έργο κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του ΙΕΠ σύμφωνα με τους σκοπούς του,*
 - β) δεν θα πραγματοποιηθεί μελλοντική εμπορική διάθεση του ηλεκτρονικού υλικού με την αναφορά της συγκεκριμένης έγκρισης του ΙΕΠ,*
 - γ) έχω λάβει έγγραφη έγκριση από τυχόν συνδικαιούχους του υποβληθέντος υλικού.*
6. Ο φάκελος με το Προφίλ του φορέα-Νομική Υπόσταση Φορέα.
7. Ο φάκελος με τα βιογραφικά των δημιουργών του υλικού.

Στην Εικόνα 1 αποτυπώνεται η επεξήγηση των συντομογραφιών στην ονομασία των υποφακέλων που βρίσκεται στον φάκελο «2024-25-ΠΚΔ-Πρότυπα» και αφορούν στις ποθεματικές ενότητες των ΠΚΔ.

ΕΔ_ΔΚ_SR	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Δημιουργώ & Καινοτομώ_STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική
ΕΔ_ΔΚ_ΑΣ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Δημιουργώ & Καινοτομώ_Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με Επαγγέλματα
ΕΔ_ΕΖ_ΣΔ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Ευ Ζητ_Γνωρίζω το Σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
ΕΔ_ΕΖ_ΥΔ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Ευ Ζητ_ΥΓΕΙΑ:Διατροφή-Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
ΕΔ_ΕΖ_ΨΣ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Ευ Ζητ_Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη
ΕΔ_ΕΝ_ΑΔ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Ενδιαφέροντα και Ενεργώ_Ανθρώπινα Δικαιώματα
ΕΔ_ΕΝ_ΕΘ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Ενδιαφέροντα και Ενεργώ_Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση
ΕΔ_ΕΝ_ΣΥ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Ενδιαφέροντα και Ενεργώ_Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
ΕΔ_ΦΠ_ΟΙΚ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Φροντίζω το Περιβάλλον_Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
ΕΔ_ΦΠ_ΠΚ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Φροντίζω το Περιβάλλον_Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά
ΕΔ_ΦΠ_ΦΚ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων_Φροντίζω το Περιβάλλον_Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία

Εικόνα 1

ΠΡΟΣΟΧΗ: Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή υποβολή του αιτήματος είναι:

1. Η Ταυτότητα των ΠΚΔ να εμπεριέχει διακριτά πέντε (5) έως επτά (7) Εργαστήρια.
2. Κάθε ΠΚΔ θα πρέπει να απευθύνεται στην ηλικιακή ομάδα όπως ορίζεται από το θεσμικό πλαίσιο εφαρμογής των ΠΚΔ (ΦΕΚ 3567/04-08-2021)

Μετά την αξιολόγηση και την έγκριση του προγράμματος Ε.Δ., πραγματοποιείται η ανάρτησή του στην ειδική πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. Τα προγράμματα Ε.Δ. υπόκεινται σε συνεχή περιοδική αξιολόγηση ως προς την επικαιρότητά τους από την Επιστημονική Μονάδα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και σε συνεργασία με τον φορέα πραγματοποιούνται επικαιροποιήσεις ή κατάλληλες προσθήκες. Επίσης, εάν ο φορέας επιθυμεί προσθήκες ή τροποποιήσεις που δεν αλλοιώνουν το χαρακτήρα και τις στοχεύσεις του προγράμματος υποβάλλεται αίτημα, το οποίο εξετάζεται από την αρμόδια Επιστημονική Μονάδα των Ε.Δ.

3. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να χαρακτηρίζεται από ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης, συνέργειες μεταξύ εκπαιδευτικών, συμπεριληπτικές δράσεις, δράσεις αξιοποίησης των γνώσεων με τρόπο επαγωγικό και δημιουργικό και να εισάγει τη *βιωματική, εργαστηριακή, διερευνητική μεθοδολογία*. Ενδεικτικά αναφέρονται η ομαδική και συνεργατική μέθοδος, η μέθοδος «έρευνα-δράση» ή/ και project, η μεθοδολογία ανεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα καθώς και η εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων, γνωριμιά και συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες, η διεξαγωγή εκδηλώσεων και δράσεων στο σχολείο κ.ά.

Το εκπαιδευτικό υλικό που θα υποβληθεί, θα αξιολογηθεί με βάση το επιστημονικό κύρος και την αξιοπιστία του φορέα στον αποδεδειγμένο σχεδιασμό και την εκπόνηση ανάλογου εκπαιδευτικού περιεχομένου, τις δεξιότητες που καλλιεργούν, τα χαρακτηριστικά και τα επιστημονικά κριτήρια επιλεξιμότητας που αναφέρονται εδώ.

Η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού που θα υποβληθεί, θα πραγματοποιηθεί με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

1. **Προσανατολισμός και περιεχόμενο εκπαιδευτικού υλικού:** Το εκπαιδευτικό υλικό να είναι επίκαιρο, να αποτυπώνεται με πληρότητα και με σαφήνεια, να έχει άριστη παρουσίαση, να προωθεί ενεργητικές και διερευνητικές προσεγγίσεις.
2. **Δομή και διαβάθμιση, εστίαση και σχέση με τη θεματική ενότητα των ΠΚΔ:** Το εκπαιδευτικό υλικό να αποτυπώνεται στη δομή πέντε (5) έως επτά (7) καλά σχεδιασμένων εργαστηρίων, με ξεκάθαρη εστίαση στη θεματική/υποθεματική ενότητα που πραγματεύεται και με απόλυτη σύνδεση της τάξης ή των τάξεων στην/στις οποία/ες απευθύνεται [Νηπιαγωγείο, έως δύο (2) τάξεις Δημοτικού, έως τρεις (3) τάξεις Γυμνασίου].
3. **Δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ανάπτυξη και καλλιέργεια των αναμενόμενων προς επίτευξη δεξιοτήτων:** Οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού υλικού με την κατάλληλη αξιοποίηση από τους/τις εκπαιδευτικούς θα πρέπει να μπορούν εν δυνάμει να οδηγήσουν στην ανάπτυξη και καλλιέργεια των αναμενόμενων προς επίτευξη

δεξιότητων.

4. **Διδακτικό υλικό, μέσα, εργαλεία, οδηγίες εφαρμογή των ΠΚΔ και πλαίσιο και εργαλεία αξιολόγησης:** Το εκπαιδευτικό υλικό να περιλαμβάνει επαρκέστατο/α και κατάλληλο/α διδακτικό υλικό, μέσα και εργαλεία (κατασκευές, παιχνίδια, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, εννοιολογικοί χάρτες, εργαλεία Web 2.0, κ.ά.). Παράλληλα, θα πρέπει να παρέχονται πλήρεις και σαφείς οδηγίες εφαρμογής (π.χ. οδηγίες εκπαιδευτικού), να υπάρχουν φύλλα εργασίας, πλαίσιο και εργαλεία αξιολόγησης (αρχικής, διαμορφωτικής, τελικής ή μόνο τελικής).
5. **Μεθοδολογία ΠΚΔ/Διδακτική πλαισίωση:** Το εκπαιδευτικό υλικό να προωθεί με ξεκάθαρο τρόπο και συνεπή προσανατολισμό τη βιωματική, συμμετοχική, εργαστηριακή και διερευνητική μεθοδολογία σε όλα τα εργαστήρια, από την έναρξη ως την ολοκλήρωσή τους.
6. **Επιστημονική εγκυρότητα:** Το εκπαιδευτικό υλικό να έχει έγκυρο και σύγχρονο επιστημονικό περιεχόμενο και συγκροτημένη θεωρητική τεκμηρίωση και αναφορές σύγχρονων βιβλιογραφικών αναφορών και πηγών.
7. **Παιδαγωγική καταλληλότητα:** Το εκπαιδευτικό υλικό να είναι παιδαγωγικά κατάλληλο για την ομάδα-στόχο και κατάλληλα διαβαθμισμένο για τη/τις συγκεκριμένη/ες τάξη/εις. Ταυτόχρονα, θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες και στο ψυχοσυναισθηματικό, κοινωνικό και ηλικιακό επίπεδο των μαθητών/τριών, η γλώσσα και το περιεχόμενο του υλικού των εργαστηρίων είναι κατάλληλο/ο για την υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων με νόημα και προστιθέμενη αξία.
8. **Δυνατότητα διαφοροποιήσεων:** Στο εκπαιδευτικό υλικό να προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές, διαφοροποιήσεις και συμπεριληπτικές πρακτικές για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές και εν γένει να αναδεικνύεται η συμπερίληψη όλων των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων χωρίς διακρίσεις.
9. **Ολιστική προσέγγιση/ανοιχτότητα/ευελιξία, διαθεματικότητα, διεπιστημονικότητα:** Το εκπαιδευτικό υλικό να περιλαμβάνει δραστηριότητες που προάγουν την ολιστική προσέγγιση, την ανοιχτότητα και την ευελιξία στην αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού, τη διεπιστημονικότητα και τη διαθεματικότητα.
10. **Επάρκεια φορέα στην εκπόνηση και υλοποίηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων ή/και Εργαστηρίων Δεξιότητων:** Ο φορέας να χαρακτηρίζεται από επάρκεια στην εκπόνηση και υλοποίηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων ή/και Εργαστηρίων Δεξιότητων.