

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
 Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
 μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
 την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. « ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια,
 Πρόληψη»

«ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ;;; ΑΣΦΑΛΩΣ!»



Σταματοπούλου Γεωργίτσα

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Η πρόταση του προγράμματος στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοφροντίδας, ασφάλειας και πρόληψης στη χρήση του διαδικτύου.

«Σύγχρονες μελέτες και έρευνες αναδεικνύουν τη συμβολή των σχολικών προγραμμάτων πρόληψης στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και στην ενίσχυση της ψυχικής τους υγείας. Επιβεβαιώνουν ότι η συστηματική εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης στα σχολεία, τα οποία στοχεύουν στην εκπαίδευση των μαθητών σε δεξιότητες ζωής προβληματίζουν περισσότερο τη στάση των νέων απέναντι στην εξάρτηση (ουσίες, τζόγος, διαδίκτυο).»

«Τα στοιχεία ερευνών (ΕΠΙΨΥ,2010) σχετικά με τη χρήση του Διαδικτύου/Ηλεκτρονικών Παιχνιδιών από παιδιά ηλικίας 10-12 χρονών επιβεβαιώνουν τις ανησυχίες ότι οι μαθητές αυτής της ηλικίας εμφανίζονται ως ομάδα υψηλού κινδύνου για εξάρτηση από το διαδίκτυο και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια και γι' αυτό το λόγο αποτελούν την ομάδα στόχο του προγράμματος. Όταν οι μαθητές αυτής της ηλικίας (χαρακτηριστικά της οποίας είναι: η ανάγκη για νέες εμπειρίες, η παραβίαση ορίων, η αναζήτηση απολαύσεων χωρίς όρια, η αμφισβήτηση του γονέα κ.α.) συναντούν τις ελκυστικές δυνατότητες των νέων τεχνολογιών, ενώ παράλληλα δεν υπάρχει ένα σαφές και ξεκάθαρο πλαίσιο χρήσης αυτών, ενδέχεται να αναπτύξουν συμπεριφορά κατάχρησης ή/και εξάρτησης από αυτές»

Πηγές: Οι πηγές των παραπάνω παραγράφων προέρχονται από τις ταυτότητες των εκπαιδευτικών υλικών που αναφέρονται και βρίσκονται στο Αποθετήριο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ . 1)«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο» ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΛΙΑΣ- 2) «ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: Πρόληψη των κινδύνων χρήσης» Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ανατολικής Θες/νίκης «ΕΛΠΙΔΑ»

Μέθοδος υλοποίησης του προγράμματος :Ομαδοσυνεργατική .

Κρίνεται σημαντική η εξοικείωση των παιδιών στη μέθοδο αυτή, καθώς βοηθά στην ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

«Η αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης αποτελεί βασικό εργαλείο για την υγιή ανάπτυξη των σχέσεων στη σχολική κοινότητα. Αρκετοί ερευνητές (π.χ. Slavin 1981, Cochran 1989) υποστηρίζουν ότι είναι ένα αποτελεσματικό σύστημα μάθησης για όλους τους μαθητές, τόσο τους προχωρημένους όσο και τους πιο αδύνατους.

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενθαρρύνει την εμπλοκή των ίδιων των μαθητών στη μαθησιακή διδασκαλία καθώς μαθαίνουν μέσα από τη συλλογική συνεργασία (σκέψη, δράση και καθοδήγηση όχι μόνο του δασκάλου αλλά και των άλλων μελών της ομάδας τους). Με αυτόν τον τρόπο, προσφέρει στα παιδιά, ένα πλαίσιο αυθεντικής επικοινωνίας και διαπραγμάτευσης του νοήματος. Επιπρόσθετα, καλλιεργεί τις αξίες και τις δεξιότητες της συνεργασίας, της διαλλακτικότητας και της διαπραγμάτευσης για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Συμπερασματικά, η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση συμβάλλει στη διαμόρφωση πολιτών με συγκροτημένη ατομική και κοινωνική ταυτότητα, με δημοκρατικό ήθος αλλά και με κριτική σκέψη και ηθική και γνωστική αυτονομία. (Ματσαγγούρας 2000: 29-31, Levine 1990, Hamayan & Perlman 1990)»


(Οι πηγές των παραπάνω παραγράφων προέρχονται από τις ταυτότητες των εκπαιδευτικών υλικών που αναφέρονται και βρίσκονται στο Αποθετήριο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ:

- 1)«Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο» ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΛΙΑΣ-
- 2) «ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: Πρόληψη των κινδύνων χρήσης»Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ανατολικής Θεσ/νίκης «ΕΛΠΙΔΑ»
- 3) «Εγώ & Εσύ ... Δυναμώνουμε Μαζί» -ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Π.Ε. ΑΧΑΪΑΣ, «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ»

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ: Δ΄ΤΑΞΗ.	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	Ψυχική Υγεία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ- Δ΄ΤΑΞΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ		
Τίτλος	<u>«ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ;;; ΑΣΦΑΛΩΣ!</u>		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>A) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη)</p> <p>B) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία)</p> <p>Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)</p> <p>Γ) Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media) Ασφάλεια στο διαδίκτυο</p> <p>Δ) Στρατηγική Σκέψη: Μελέτη περιπτώσεων</p>		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Υποθεματική «1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια, Πρόληψη»		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Βασικός στόχος του εργαστηρίου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη τόσο μεταξύ των μαθητών, -τριών, όσο και μεταξύ των μαθητών με τον/την εκπαιδευτικό. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να εξοικειωθούν οι μαθητές με πιο απλούς τρόπους συνεργασίας (δυάδα), ώστε να διαμορφωθεί καλή βάση για τη συνοχή στην ομάδα . ✓ Να εργαστούν αρμονικά με ομαδικό τρόπο . ✓ Να ενισχυθεί η αίσθηση της εμπιστοσύνης και της ασφάλειας μέσα στην ομάδα. ✓ Να παρουσιαστεί το πρόγραμμα και η αξιολόγησή του. <p>Υλικό από το πρόγραμμα:</p> <p>«Εγώ & Εσύ ... Δυναμώνουμε Μαζί» ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Π.Ε. ΑΧΑΪΑΣ, «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ»</p>	<p>Από το «εγώ» στο «εμείς»</p> 	<p>Διδακτικές ώρες: 2 ώρες/βδομάδα 1η Δραστηριότητα: «Γνωριζόμαστε-Συνεργαζόμαστε»</p> <p>1.Ακούγεται ήρεμη μουσική. Οι μαθητές περπατούν - Όποιοι συναντάνε τον χαιρετούν με χειραψία αμίλητοι, χαιρετιούνται και συστήνονται</p> <p>2 Προτείνουμε στους μαθητές να γίνουν δυάδα με κάποιον που δεν γνωρίζουν καλά. Δίνεται η οδηγία σε όλες τις δυάδες να μοιραστούν μια καλή στιγμή στο σχολείο.</p> <p>3.Οι δυάδες γίνονται τετράδες- συζητούν: «Τι χρειάζομαι για να νιώσω καλά σε μια συνεργασία»; - ονοματοδοσία των ομάδων σχετική <u>με το διαδίκτυο.</u></p> <p>4. Γίνεται ολομέλεια και παρουσίαση των ομάδων και των μελών.</p> <p>2η Δραστηριότητα:</p> <p>1.Παρουσίαση του προγράμματος από την/τον εκπαιδευτικό , της μεθόδου εργασίας, της αξιολόγησής τους, με ποιους άλλους εκπαιδευτικούς, ίσως, συνεργαστούν.</p> <p>2. Οδηγίες-προετοιμασία για την επόμενη συνάντηση: προτρέπουμε τα παιδιά να επικοινωνήσουν είτε ηλεκτρονικά είτε δια ζώσης με την ομάδα τους το απόγευμα και να καθορίσουν τι σημαίνει συνεργασία για αυτά και πώς θα συνεργάζονταν καλύτερα.</p> <p>3η Δραστηριότητα: Αναστοχασμός</p>

Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές, -τριες:

- ✓ Να εξοικειωθούν με τον ομαδικό τρόπο δουλειάς .
- ✓ Να εντοπίσουν πώς θέλουν να συνεργαστούν.
- ✓ Να ενισχυθεί η αίσθηση της εμπιστοσύνης και της ασφάλειας μέσα στην ομάδα.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τους δείκτες αξιολόγησης της δεξιότητας που καλλιεργείται (αυτό-, έτερο-αξιολόγηση).

Υλικό από το πρόγραμμα του αποθετηρίου:

«Εγώ & Εσύ ... Δυναμώνουμε Μαζί» - ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Π.Ε. ΑΧΑΪΑΣ, «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ»

Τι μας δείχνουν οι...δείκτες ;



Διδακτικές ώρες: 2 ώρες/ βδομάδα
1η Δραστηριότητα: Η συμφωνία της ομάδας για τη συνεργασία.

Συζήτηση ανακεφαλαίωση τι σημαίνει συνεργασία-κατάληξη των όρων του συμβολαίου των ομάδων (τι θέλω να ισχύει στην ομάδα μου-τι μπορώ να προσφέρω)-καταγραφή τους.

2η Δραστηριότητα: Κλείσιμο Συνάντησης-« Το Βιβλίο της ομάδας».

Εξηγούμε στα παιδιά πώς θα καταλάβουμε αν αυτά που κάνουμε έχουν αποτέλεσμα σε μας. Κατασκευάζεται από μεγάλα χαρτόνια ένα «βιβλίο», όπου κάθε σελίδα-χαρτόνι έχει σαν τίτλο το θέμα κάθε εργαστηρίου. Στο εξώφυλλό του έχει γραφτεί το όνομα της ομάδας ή του προγράμματος.

Μετά από κάθε δραστηριότητα συμπληρώνεται το Βιβλίο της Ομάδας στο κάθε φύλλο της.

Στη μέση θα είναι κολλημένοι με απλά λόγια, οι δείκτες της συνεργασίας. Το κάθε παιδί θα έχει κολλήσει μια φωτογραφία του ή ζωγραφίσει το όνομά του.

Κάτω από αυτήν θα γράψει σε post it (ή κείμενο ή μια λέξη) που θα απαντά στο τι κατάφερε καλά εκείνη τη μέρα-τι του άρεσε - ποιο συναίσθημα του δημιούργησε - ποιους από τους παραπάνω δείκτες κατάφερε καλά κ ποιους πρέπει προσπαθήσει κ άλλο.

3η Δραστηριότητα: Αναστοχασμός

Στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές, -τριες :

- ✓ Να εντοπίσουν και ν' αναδείξουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που τους προσφέρει το διαδίκτυο
- ✓ Να ανταλλάξουν με την ολομέλεια τον τρόπο ενασχόλησής τους με το διαδίκτυο (ηλεκτρονικά παιχνίδια – μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
- ✓ Να γίνει εισαγωγή στα θέματα ασφάλειας του διαδικτύου

Υλικό από το πρόγραμμα:

YOUTH TECH / ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ» (58-54 ΒΙΒΛΙΟΓ. ΑΣΦΑΛΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ. YOUTHTECK.2018. σελ. 37)

**Σερφάρω και
μου αρέσει.
Είμαι ασφαλής;**



Διδακτικές ώρες: 2 ώρες/ βδομάδα
1η Δραστηριότητα: «My Tech-Bio».

Σε ένα Α4 οι μαθητές σημειώνουν ατομικά πάνω σε μια χρονογραμμή, γεγονότα που αντιπροσωπεύουν την ιστορία της ζωής τους σχετικά με τις νέες τεχνολογίες. Εντοπίζουν θετικά σημεία - σταθμούς - περιγράφουν- παρουσιάζουν στην ολομέλεια.

2^η Δραστηριότητα: Μια εικόνα, μια ιστορία! Εταιρική συνεργασία-

αναγνώριση και περιγραφή εικόνων που μπορεί να έχουν σχέση με το διαδίκτυο αρνητικό ή θετικό, ακόμα και αν, φαινομενικά, μπορεί να μην έχουν π.χ. ένα σύννεφο, ένα παράθυρο, βροχή, κλπ.

Επεξεργάζονται με τη μέθοδο : Project Zero- Ρουτίνες Σκέψης: Βλέπω- Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι (See- Think- Wonder). Είναι Μία Ρουτίνα Σκέψης, η οποία έχει σκοπό οι μαθητές να εξερευνήσουν σε βάθος ένα θέμα, μέσα από την παρατήρηση, την εξαγωγή και την αιτιολόγηση των υποθέσεών τους. Οι ερωτήσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είναι οι: • Τι βλέπεις; • Τι σκέφτεσαι για αυτό; • Τι σε κάνει να αναρωτηθείς; (Προκειμένου να χρησιμοποιήσουμε εικόνες στο Google ακολουθούμε: «**εργαλεία αναζήτησης**» -- «**Δικαιώματα αναζήτησης**»-- «**ετικετοποιημένες για επανάχρηση**»)

3^η Δραστηριότητα: αναστοχασμός- συμπλήρωση βιβλίου ομάδας

Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές, -τριες:

- ✓ Να αποσαφηνίσουν την έννοια της «ιδιωτικής ζωής»
- ✓ Να σέβονται τα όρια της ιδιωτικής ζωής των άλλων, ακόμη και αν διαφέρουν από τα δικά τους.
- ✓ Να κατανοήσουν τις πιθανές επιπτώσεις της κακής διαχείρισης του ψηφιακού τους αποτυπώματος.

Το υλικό από το πρόγραμμα του αποθετηρίου:

«Γίνε ήρωας του Διαδικτύου/Be Internet Awesome » Google (σελ. 15)

Είναι δικαίωμά μου η ιδιωτικότητά μου-προφυλάσσω τα προσωπικά μου δεδομένα



Διδακτικές ώρες: 2ώρες/ βδομάδα

1η Δραστηριότητα: Πότε δεν

κοινοποιούμε. 1. Οι μαθητές επινοούν ένα ψεύτικο μυστικό. 2. Το λένε στον παρτενέρ τους. Χωρίζονται σε ζευγάρια και ο καθένας μοιράζεται το μυστικό του με το ταίρι του. Έπειτα το συζητούν μεταξύ τους. 3. Το λένε στην τάξη. Στο τέλος κάθε μαθητής θα πει σε όλη την τάξη το επινοημένο μυστικό του. Μοιράζονται τα συναισθήματα που τους προκάλεσε η διαδικασία της κοινοποίησής του. Όλη η τάξη μπορεί να συμμετάσχει σε μια γενικευμένη συζήτηση σχετικά με τις παραπάνω διαπιστώσεις.

2η Δραστηριότητα : Τίνος προφίλ είναι αυτό αλήθεια;

Οι μαθητές μελετούν μια σειρά από προσωπικά δεδομένα ενός επινοημένου προσώπου στο διαδίκτυο προκειμένου να προσπαθήσουν να βγάλουν συμπεράσματα σχετικά με το άτομο αυτό και τη ζωή του. Θα τα καταφέρουν; (παράρτημα)

3η Δραστηριότητα: Προφυλάσσοντας την ιδιωτική μας ζωή – η τάξη εξετάζει τέσσερα γραπτά σενάρια και συζητά σχετικά με το ποια θα ήταν η καλύτερη λύση για την προστασία του προσωπικού απορρήτου για το καθένα από αυτά.

4η Δραστηριότητα: αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση- συμπλήρωση βιβλίου ομάδας

Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές, -τριες:

- ✓ Να μάθουν γιατί είναι σημαντικό το απόρρητο των προσωπικών πληροφοριών τους και πώς αυτό σχετίζεται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.
- ✓ Να εξασκηθούν στη δημιουργία δυνατών κωδικών πρόσβασης.
- ✓ Να εξοικειωθούν με τα εργαλεία και τις ρυθμίσεις που παρέχουν προστασία ενάντια σε διαδικτυακές απειλές.
- ✓ Να γίνει αποσαφήνιση του όρου «διαδικτυακός εκφοβισμός».
- ✓ Να εντοπιστούν οι επιπτώσεις του.
- ✓ Να καταγραφεί πρωτόκολλο ενεργειών για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού.

Το υλικό από τα προγράμματα του αποθετηρίου:

A) «Γίνε ήρωας του Διαδικτύου/Be Internet Awesome » Google (σελ. 70)

B) YOUTH TECH / ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ» (58-54 ΒΙΒΛΙΟΓ. ΑΣΦΑΛΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ. YOUTHTECK.2018. σελ. 54

Πότε κρατώ και πότε λέω τα μυστικά μου;



Διδακτικές ώρες: 2ώρες/ βδομάδα

1η Δραστηριότητα Φτιάξε έναν δυνατό κωδικό πρόσβασης

Οι μαθητές μαθαίνουν πώς να δημιουργούν έναν δυνατό κωδικό πρόσβασης – και πώς να σιγουρεύονται ότι θα παραμείνει μυστικός μετά τη δημιουργία του.

2η Δραστηριότητα Μην το πεις σε κανέναν - χρησιμοποιούμε μια ηλεκτρονική συσκευή του σχολείου για να δείξουμε στους μαθητές πού να ψάξουν και τι να αναζητήσουν προκειμένου να αλλάξουν τις ρυθμίσεις απορρήτου /ιδιωτικότητας **(υλικό Α)**

3η Δραστηριότητα: Ορισμός του διαδικτυακού εκφοβισμού (υλικό Β)- Διαβάζουμε 4 ιστορίες και τα παιδιά διαχωρίζουν πότε είναι διαδικτυακός εκφοβισμός και πότε όχι. Ομαδοποιούνται και καταγράφονται τα χαρακτηριστικά του.

4η Δραστηριότητα: Επιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού-Τα 4 Σ του εκφοβισμού. Οι ομάδες αναλαμβάνουν να καταγράψουν τις επιπτώσεις που έχει ο εκφοβισμός στο Σώμα-Συναίσθημα-Σκέψεις-Συμπεριφορά.

5η Δραστηριότητα: Αντιμετώπιση διαδικτυακού εκφοβισμού- οι μαθητές ομαδικά καταγράφουν τις ιδέες τους για μια λίστα ενεργειών σε περίπτωση διαδικτυακού εκφοβισμού.

6η Δραστηριότητα: αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση- συμπλήρωση βιβλίου ομάδας

Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές, -τριες:

- ✓ Να αναγνωρίσουν ποιες κατηγορίες καταστάσεων απαιτούν να ζητήσουν οι μαθητριες, -ές βοήθεια ή να μιλήσουν σε κάποιον ενήλικα που εμπιστεύονται.
- ✓ Να αναλογιστούν με πόσους διαφορετικούς τρόπους μπορούν να επιδείξουν θάρρος και για ποιον λόγο είναι σημαντικό να εμπλέξουν ενήλικες στη συζήτηση όταν κάποιος εκφοβίζεται.
- ✓ Να εντοπίσουν τις διαφορές ανάμεσα στους φίλους off line και τους φίλους online
- ✓ Να κατανοήσουν ότι δεν μπορούν να είναι πάντα σίγουροι για την αληθινή ταυτότητα του ανθρώπου που βρίσκεται πίσω από την οθόνη
- ✓ Να εφαρμόσουν τεχνικές, ώστε να δημιουργούν ασφαλή προφίλ στο διαδίκτυο
- ✓ Να ενημερωθούν για τους φορείς που μπορούν να ζητήσουν βοήθεια

Το υλικό από τα προγράμματα :

A) «Γίνε ήρωας του Διαδικτύου/Be Internet Awesome » Google (σελ. 82)

B) YOUTH TECH / ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ» (58-54 ΒΙΒΛΙΟΓ. ΑΣΦΑΛΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ. YOUTHTECK.2018. σελ. 65

Ποιος είναι πίσω από την οθόνη; Δίκτυ(ο) ασφαλείας-



1η Δραστηριότητα Online ασφάλεια με θέμα: «διαδικτυακή αποπλάνηση»-παρακολούθηση σχετικού βίντεο. Συζήτηση.

2η Δραστηριότητα: φτιάχνω το δικό μου ασφαλές προφίλ – μοιράζεται ένα φύλλο εργασίας «**The youth tech space**» και ζητείται να φτιάξουν ανά ομάδες ένα υποθετικό προφίλ, αλλά να παραμείνουν ασφαλείς.

3η Δραστηριότητα: Το δίκτυ(ο) ασφαλείας μου: δίνεται φύλλο εργασίας μέσα στο οποίο τα παιδιά ζωγραφίζουν στο κέντρο τον εαυτό τους και γύρω 5-6 ενήλικες που εμπιστεύονται. Αποτελούν το δίκτυο ασφαλείας τους και μπορούν να απευθυνθούν κάθε φορά που νιώσουν άβολα ή κινδυνεύσουν τα ίδια ή οι φίλοι τους.

4η Δραστηριότητα: Από θεατής, υπερασπιστής. Οι μαθητές εξασκούνται μέσα από σενάρια να εντοπίζουν τους τέσσερις ρόλους σε μια περίπτωση εκφοβισμού (το άτομο που ασκεί τον εκφοβισμό, τον στόχο του εκφοβισμού, τον αμέτοχο θεατή και τον υπερασπιστή) και μαθαίνουν τι πρέπει να κάνουν αν γίνουν μάρτυρες ή στόχοι εκφοβισμού. Ενημερώνονται για τους φορείς ή τα πρόσωπα που μπορούν να ζητήσουν βοήθεια.

5η Δραστηριότητα: αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση- συμπλήρωση βιβλίου ομάδας.

Οι στόχοι του εργαστηρίου είναι οι μαθητές, -τριες:

- ✓ Να αποτιμήσουν τόσο τη μαθησιακή διαδικασία ως προς το αποτέλεσμα της και ως προς τον βαθμό κατάκτησης των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν
- ✓ Να αναφερθούν τα επιτεύγματα των παιδιών και οι δυνατότητες βελτίωσης τους.
- ✓ Να εντοπίσουν με ποιες αλλαγές μπορούν να κάνουν για να είναι πιο ασφαλείς στο διαδίκτυο.

Βάζω στόχους και προχωρώ - Αποτίμηση



Διδακτικές ώρες: 2 ώρες/ βδομάδα

Αποχαιρετώντας την ομάδα-

Αναστοχασμός-διατρέχουμε τις συναντήσεις-συναισθήματα-σκέψεις. Εντοπίζουμε ποιες αλλαγές μπορούμε να κάνουμε για να είμαστε πιο ασφαλείς στο διαδίκτυο.

1^η Δραστηριότητα: Αυτοαξιολόγηση.

Μετά από κάθε εργαστήριο συμπληρώνεται το Βιβλίο της Ομάδας στο κάθε φύλλο της. Οι μαθητές γυρνούν τα φύλλα και συμπληρώνουν τα στοιχεία που μπορεί να έχουν παραλείψει. Μπορεί να συμπληρώσουν κάτι που θα απαντά στο τι κατάφεραν καλά εκείνη τη μέρα- τι τους άρεσε - ποιο συναίσθημα τους δημιούργησε - ποιους από αυτούς τα κατάφεραν καλά κ σε ποιους πρέπει προσπαθήσουν κ άλλο.

2^η Δραστηριότητα: Ετερο-αξιολογηση

Η μια υποομάδα (δύο άτομα) σχολιάζει την άλλη (τα άλλα δύο) πάνω στους δείκτες π.χ. της συνεργασίας και το σημειώνουν στο κάτω μέρος του χαρτονιού, απαντώντας σε τι τα πάει καλά ή μέτρια και πού πρέπει να προσπαθήσει πιο πολύ ή αν τα πάει καλά με τα άλλα μέλη της ομάδας του.

3^η Δραστηριότητα Portfolio

Το κάθε παιδί μπορεί να βάλει στο φάκελό του τις δραστηριότητες που φανερώνουν πώς π.χ. συνεργάστηκαν αρμονικά (αν καλλιεργείται η συνεργασία) και παρήγαγαν κοινό έργο (π.χ. ζωγραφιά ή παζλ ή αφίσσα)

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

1. Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση επεκτείνει και εμπλουτίζει το περιεχόμενο των μαθησιακών θεματικών της ευέλικτης ζώνης του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και συγκεκριμένα του προγράμματος Αγωγής Υγείας. Μπορεί επιπλέον να συνδεθεί με τα μαθησιακά αντικείμενα της **Δ' Δημοτικού- Γλώσσα Γ** τεύχος- Ενότητα 14- «Το Διαδίκτυο», της Μελέτης Περιβάλλοντος ή των Μαθηματικών.
2. Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το safeYouTube.net (πλέον έχει μετονομαστεί σε <https://video.link>) για να ενσωματώσουμε με ασφάλεια στις αναρτήσεις μας videos από το YouTube χωρίς διαφημίσεις.
3. On line safety- βίντεο. « διαδικτυακή αποπλάνηση»- <https://www.youtube.com/watch?v=yENaEIL3MVA>
4. «Διαδικτυακή αποπλάνηση»- βίντεο. <https://www.youtube.com/watch?v=yENaEIL3MVA>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Κέντρα πρόληψης

ΟΚΑΝΑ

ΚΕΘΕΑ

Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς διαδικτύου

Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

Μονάδα Εφηβικής Υγείας

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Ετεροαξιολογηση

Η μια υποομάδα (δύο άτομα) σχολιάζει την άλλη (τα άλλα δύο μέλη) πάνω στους δείκτες π.χ. της συνεργασίας (αν καλλιεργείται αυτή η δεξιότητα) και το σημειώνουν στο κάτω μέρος του χαρτονιού, απαντώντας σε τι τα πάει καλά ή μέτρια και πού πρέπει να προσπαθήσει πιο πολύ:

- τα πάει καλά με τα άλλα μέλη της ομάδας του;
- όταν εργάζεται με τους άλλους συμμετέχει και κάνει το καλύτερο που μπορεί;
- ενημερώνει τους συμμαθητές του για νέες πληροφορίες που βρίσκει;
- προσπαθεί να μην προκαλεί φασαρία για να πετυχαίνουν το στόχο τους ως ομάδα;

Portfolio

- Το κάθε παιδί μπορεί να βάλει στο φάκελο τις δραστηριότητες που φανερώνουν πώς συνεργάστηκαν αρμονικά και παρήγαγαν κοινό έργο (π.χ. ζωγραφιά ή παζλ) ή σε ψηφιακή μορφή ένα σκετς, μια παντομίμα, ένα τραγούδι .

Αναστοχασμός: η διαδικασία του αναστοχασμού γίνεται καθόλη τη διάρκεια των εργαστηρίων και αποτελεί διαδικασία ρουτίνας.

Διάχυση: 1. Μέσα στα πλαίσια του peer to peer education (εκπαίδευσης ομηλίκων) μπορούν να ενημερωθούν οι μαθητές, -τριες και άλλων τάξεων με μια αφίσα ή μια παρουσίαση. Να γίνει ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της ημέρας ασφαλούς διαδικτύου ή της ημέρας κατά της βίας και του εκφοβισμού.


2..Εναλλακτικά, να δημιουργηθεί ένα ppt μαζί με τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής, να παρουσιαστεί σε γονείς ή να σταλεί σε μέιλ, εκμεταλλευόμενοι της εξ αποστάσεως επικοινωνία.

3. Να δημιουργηθούν απογευματινά τμήματα εκμάθησης βασικών γνώσεων για η/υ σε γονείς. Επιμορφωτές θα είναι οι ...μαθητές!

Σημειώσεις:


1. Η αναζήτηση να γίνεται με την ένδειξη: εικόνες free, ώστε να μην υπόκεινται σε πνευματικά δικαιώματα.
2. Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το safeYouTube.net (πλέον έχει μετονομαστεί σε <https://video.link>) για να ενσωματώσουμε με ασφάλεια στις αναρτήσεις μας videos από το YouTube χωρίς διαφημίσεις.
3. Προκειμένου να χρησιμοποιήσετε εικόνες στο Google ακολουθήστε: «εργαλεία αναζήτησης» --κλικ, «Δικαιώματα αναζήτησης»-- επίλεξε «ετικετοποιημένες για επανάχρηση»

Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων




ΤΟ ΔΙΚΤΥ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΜΟΥ

ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ τους ανθρώπους που αποτελούν το ΔΙΚΤΥ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ μου.
 Ο ΕΑΥΤΟΣ μου στο κέντρο και οι άνθρωποί μου γύρω μου.



ΤΟ ΣΕΡΙΑ ΜΟΥ
ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΟ ΜΟΥ



Όνομα παιδιού:

Ημερομηνία:

The Youth TechSpace

Φωτογραφία		
	Όνομα	
	Ηλικία	
	Συναισθηματική Κατάσταση	
	Απασχόληση	
Άλλα προσωπικά στοιχεία		
Likes:		
Άλμπουμ με φωτογραφίες		

74

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Αξιολόγηση μαθητή στο τέλος του θεματικού κύκλου

- Παίρνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω και με το βιβλίο της ομάδας, πετυχαίνουμε τη σταδιακή εξοικείωσή μας με τους δείκτες αξιολόγησης και τις έννοιες των δεξιοτήτων. Συγκεντρώνουμε τα στοιχεία που χρειαζόμαστε για τα Φύλλα Προόδου των μαθητών

- Στο τέλος κάθε θεματικού κύκλου, έχοντας συγκεντρώσει τα στοιχεία από την αυτοαξιολόγηση, την ετεροαξιολόγηση και την παρατήρηση που κάναμε οι ίδιοι, συμπληρώνουμε τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου του Μαθητή που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και αποτελούν την περιγραφική αξιολόγηση.

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

Αυτοαξιολόγηση

Μετά από κάθε ενότητα συμπληρώνεται το Βιβλίο της Ομάδας στο κάθε φύλλο της. Στη μέση θα είναι κολλημένοι με απλά λόγια, ανάλογα με την ηλικία των μαθητών, από τον/την εκπαιδευτικό και σε ένα πλαστικοποιημένο χαρτί οι δείκτες π.χ. της συνεργασίας :

- τα πάω καλά με τα άλλα μέλη της ομάδας μου
- όταν εργάζομαι με τους άλλους συμμετέχω και κάνω το καλύτερο που μπορώ
- ενημερώνω τους συμμαθητές μου για νέες πληροφορίες που βρίσκω
- προσπαθώ να μην προκαλώ φασαρία για να πετυχαίνουμε το στόχο μας ως ομάδα.

Το κάθε παιδί θα έχει κολλήσει μια φωτογραφία του ή ζωγραφίσει το όνομά του. Κάτω από αυτήν θα γράψει σε post it (ή κείμενο) ή μια λέξη που θα απαντά στο τι κατάφερε καλά- τι του άρεσε - ποιο συναίσθημα του δημιούργησε - ποιους από τους παραπάνω δείκτες κατάφερε καλά κ ποιους πρέπει προσπαθήσει κ άλλο.

Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Portfolio

Το κάθε παιδί μπορεί να βάλει στο φάκελο τις δραστηριότητες που φανερώνουν πώς επιτεύχθηκε μια δεξιότητα π.χ. συνεργάστηκαν αρμονικά ή εγγραμμάτιστηκαν ψηφιακά ή ένοιωσαν πιο ασφαλείς στο διαδίκτυο και παρήγαγαν κοινό έργο (π.χ. ζωγραφιά ή παζλ) σε ψηφιακή μορφή, ένα σκετς, μια παντομίμα, ένα τραγούδι, τους κωδικούς που έφτιαξαν, το μέιλ που ηλεκτρολόγησαν για τους γονείς τους.

Εδώ μπορεί να μπει και η ασπίδα που θα φτιάξουν όλοι μαζί και θα χρησιμοποιηθεί για τη διάχυση του προγράμματος στους άλλους μαθητές.