



Αθήνα, 15-02-2023  
Αρ. Πρωτ.: 17637

European Education and Culture Executive Agency Pilot Projects and Preparatory Actions 2021-2027

Learning from the Extremes Project  
AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE

ΣΥΜΒΑΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ, ΤΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΩΣ ΕΚ ΤΡΙΤΟΥ ΣΥΜΒΑΛΛΟΜΕΝΗΣ

Απαιτείται η υπογραφή σύμβασης μεταξύ του Εθνικού Συντονιστή και κάθε Συνεργαζόμενου Σχολείου καθώς και της Σχολικής Επιτροπής ως εκ τρίτου συμβαλλόμενης πριν την έναρξη των δραστηριοτήτων του έργου σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρούσα.

Η παρούσα σύμβαση, που συντάχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Learning from the Extremes, θα διέπει τις σχέσεις μεταξύ των παρακάτω μερών:

### Εθνικός Συντονιστής:

Όνομα: **ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Επίσημο νομικό καθεστώς: **Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου**

Αριθμός Φορολογικού Μητρώου: **997876008**

ΔΟΥ: **ΨΥΧΙΚΟΥ**

Πλήρης διεύθυνση: **Αναστασίου Τσόχα 36, 11521, Αθήνα**

Χώρα: **ΕΛΛΑΔΑ**

PIC: **953857649**

Νόμιμος εκπρόσωπος: **Ιωάννης Αντωνίου**

εφεξής καλούμενου στην παρούσα ως «Εθνικός Συντονιστής» αφενός

αφετέρου το,



**Συνεργαζόμενο Σχολείο**, όπως εκπροσωπείται νόμιμα από τον/τη Διευθυντή/-ντρια της σχολικής μονάδας ή κάθε συναφές πρόσωπο κατά τους όρους του Παραρτήματος II.

**Όνομα Σχολείου:** 1ο ΕΠΑ.Λ. Ιθάκης

Πλήρης διεύθυνση:

**Χώρα:** ΕΛΛΑΔΑ

**Αριθμός τηλεφώνου:**

**Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:**

**ΠΙC (αν υπάρχει):**

**Νόμιμος εκπρόσωπος:**

Εφεξής καλούμενου στην παρούσα «Συνεργαζόμενο σχολείο»

Και

Το **ΝΠΔΔ** με την ονομασία Σχολική Επιτροπή Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Ιθάκης στην οποία υπάγεται το ανωτέρω Συνεργαζόμενο Σχολείο όπως νόμιμα εκπροσωπείται από τον Πρόεδρο Καραβία Κωνσταντίνο, το οποίο συμβάλλεται ως εκ τρίτου συμβαλλόμενος.

**Όνομα:** Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Ιθάκης

Επίσημο νομικό καθεστώς: **Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου**

Αριθμός Φορολογικού Μητρώου:

ΔΟΥ: Αργοστολίου

Πλήρης διεύθυνση: **Βαθύ, ΙΘΑΚΗΣ**

**Χώρα:** ΕΛΛΑΔΑ

Νόμιμος εκπρόσωπος:

Εφεξής καλούμενης στην παρούσα «Σχολική Επιτροπή»

Τα ως άνω αναφερόμενα συμβαλλόμενα μέρη

**ΣΥΜΦΩΝΗΣΑΝ, ΣΥΝΟΜΟΛΟΓΗΣΑΝ ΚΑΙ ΕΚΑΝΑΝ ΑΜΟΙΒΑΙΩΣ ΑΠΟΔΕΚΤΟΥΣ**

Τους κάτωθι Ειδικούς Όρους (εφεξής καλούμενων στην παρούσα ως «οι Ειδικοί Όροι») και

τα ακόλουθα Παραρτήματα:

**Παράρτημα I** Γενικοί Όροι (εφεξής καλούμενοι στην παρούσα ως οι «Γενικοί Όροι»)

**Παράρτημα II** Περιγραφή Σχεδίου Δράσης και προϋπολογισμός-Αίτηση Επιχορήγησης

**Παράρτημα III** Υποδείγματα Εκθέσεων Αποτίμησης

που αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παρούσας Σύμβασης (εφεξής καλούμενη στην παρούσα «**Σύμβαση**»).

Οι διατάξεις των Ειδικών Όρων της Σύμβασης υπερισχύουν έναντι των διατάξεων των Παραρτημάτων αυτής.



## Ι.ΕΙΔΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

### Άρθρο 1/Αντικείμενο της Σύμβασης

1. Ο **Εθνικός Συντονιστής** και το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεσμεύονται να υλοποιήσουν το έργο το οποίο καλύπτεται από την παρούσα σύμβαση όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι και το οποίο εμπίπτει στη Συμφωνία Επιχορήγησης του προγράμματος με τίτλο

**Learning from the Extremes**  
**«Agreement n°- LC-01760255/101052266 LfE».**

Με την υπογραφή της παρούσας Σύμβασης, το Συνεργαζόμενο Σχολείο αποδέχεται την επιχορήγηση μέσω της Σχολικής Επιτροπής και συμφωνεί να προβεί στην εκτέλεση του Σχεδίου Δράσης με δική του ευθύνη.

Η παρούσα σύμβαση ρυθμίζει τις σχέσεις μεταξύ των μερών και τα αντίστοιχα δικαιώματα και υποχρεώσεις τους όσον αφορά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα **Learning from the Extremes** βάσει του σχετικού συμφώνου **«Agreement n°- LC-01760255/101052266 LfE»**, το οποίο έχει υπογραφεί μεταξύ της **EACEA** και του **Εθνικού Συντονιστή**.

### Άρθρο 2/ Διάρκεια

1. Η διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης στο πλαίσιο του ως άνω προγράμματος, το οποίο αναφέρεται το Άρθρο 1 ξεκινά από την **υπογραφή της παρούσας και ανάρτησής της στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ** και λήγει στις **30.11.2023**.
2. Η διάρκεια της παρούσας σύμβασης ξεκινά από την υπογραφή και λήγει στις **31-12-2023**.

### Άρθρο 3/Υποχρεώσεις Εθνικού Συντονιστή

Ο Εθνικός Συντονιστής αναλαμβάνει:

1. να λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την προετοιμασία, την υλοποίηση και τη σωστή διαχείριση του έργου που ορίζει η παρούσα σύμβαση και τα παραρτήματά της, σύμφωνα με τους στόχους του προγράμματος LfE.
2. να στείλει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο αντίγραφο, των οικονομικών κανόνων και το ειδικότερο πλαίσιο εκτέλεσης των δαπανών, τα υποδείγματα των εκθέσεων αποτίμησης και οποιουδήποτε άλλου επίσημου εγγράφου αφορά το πρόγραμμα.



- να καθορίσει τον ρόλο, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των συμβαλλόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αφορούν την απόδοση των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας.

#### **Άρθρο 4/ Υποχρεώσεις του Συνεργαζόμενου Σχολείου**

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα αναλάβει:

- να αποστείλει στον Εθνικό Συντονιστή επίσημο έγγραφο της τοποθέτησης του/της υπογράφοντος/-ουσας της εν λόγω Σύμβασης ως Δ/ντή/-ντριας στο Συνεργαζόμενο Σχολείο.
- να προχωρήσει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες για την προετοιμασία, την υλοποίηση και τη σωστή διαχείριση του έργου που ορίζει η παρούσα σύμβαση και τα παραρτήματά της, σύμφωνα με τους στόχους του προγράμματος LfE και να συμμορφώνεται με τις οδηγίες και υποδείξεις/διορθώσεις του Εθνικού Συντονιστή.
- να κοινοποιεί αμελλητί στον Εθνικό Συντονιστή κάθε πληροφορία ή έγγραφο που απαιτείται από τον τελευταίο και είναι απαραίτητο για τη διαχείριση του έργου.
- να συμμετέχει στις διαδικτυακές συναντήσεις που διοργανώνει ο Εθνικός Συντονιστής και να ενημερώνει για την πορεία του έργου.
- να αναλαμβάνει την ευθύνη για όλες τις πληροφορίες που κοινοποιούνται στον Εθνικό Συντονιστή, συμπεριλαμβανομένων των λεπτομερειών των δαπανών που δηλώνονται και, όπου απαιτείται, των μη επιλέξιμων δαπανών.
- να λαμβάνει τα απαιτούμενα παραστατικά από την τράπεζα που να αποδεικνύουν τις επιμέρους κινήσεις του λογαριασμού και να αναζητά κάθε έγγραφο ή/και βεβαίωση που να αποδεικνύει την κίνηση του λογαριασμού.
- να παραγγέλνει και να παραλαμβάνει από τον προμηθευτή όλα τα σχετικά παραστατικά (π.χ. τιμολόγια, δελτία αποστολής, αποδείξεις πληρωμής κάθε συμφωνημένου τιμήματος, δελτίο παροχής υπηρεσιών κ.ά.) που θα αποδεικνύουν την ολοκλήρωση της εμπορικής συναλλαγής.
- με την παραλαβή των σχετικών με το έργο υλικών θα πρέπει να φροντίζει άμεσα για την αποστολή των σχετικών παραστατικών προς την αρμόδια Σχολική

Επιτροπή, αφού προβεί σε ποσοτικό και ποιοτικό έλεγχο των παραληφθέντων αγαθών.

9. να προβαίνει σε όλες τις προβλεπόμενες ενέργειες για την παραλαβή και την καταγραφή του υλικού.

## Άρθρο 5/ Υποχρεώσεις της Σχολικής Επιτροπής

Η Σχολική Επιτροπή θα αναλάβει:

1. να ορίσει καθήκοντα και υποχρεώσεις του/της Προέδρου της όσον αφορά στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Learning from the Extremes, ήτοι:
  - i) το άνοιγμα από τη Σχολική Επιτροπή τραπεζικού λογαριασμού **αποκλειστικώς** για το Πρόγραμμα Learning from the Extremes στο όνομα του Συνεργαζόμενου Σχολείου, του Προγράμματος και της Σχολικής Επιτροπής, που θα εξυπηρετεί μόνο τις διαδικαστικές ανάγκες του προγράμματος **Learning from the Extremes**.
  - ii) την αποστολή επίσημου δημοσίου εγγράφου (π.χ. της οικείας Δ.Ο.Υ.) που να πιστοποιεί το ΑΦΜ της Σχολικής Επιτροπής.
  - iii) τον ορισμό του νόμιμου εκπροσώπου του σχολείου ως δικαιούχου με σκοπό την αποκλειστική χρήση και κίνηση του λογαριασμού προς κάλυψη των ανωτέρω αναγκών.
  - iv) την αποστολή μέσω του νόμιμου εκπροσώπου (Δ/ντή-Δ/ντριας) του Συνεργαζόμενου Σχολείου των πρωτότυπων παραστατικών ή επικυρωμένων αντιγράφων των συναλλαγών προς τον Εθνικό Συντονιστή. Στην περίπτωση επικυρωμένων αντιγράφων να αποστέλλεται και υπεύθυνη δήλωση από τη Σχολική Επιτροπή ότι τα πρωτότυπα παραστατικά φυλάσσονται στο αρχείο της Σχολικής Επιτροπής όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία.

## Άρθρο 6/ Χρηματοδότηση

1. Η χρηματοδότηση για το Συνεργαζόμενο Σχολείο σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης ανέρχεται έως το ποσό των είκοσι χιλιάδων Ευρώ (20.000€) και οι δαπάνες που θα πραγματοποιηθούν δεν θα πρέπει να ξεπερνούν το ποσό αυτό.
2. Το ύψος της τελικής οικονομικής συνεισφοράς θα εξαρτηθεί από την αξιολόγηση της ποιότητας των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης του Σχολείου στο πλαίσιο του προγράμματος όπως θα αποτυπωθεί στην ενδιάμεση και τελική έκθεση αποτίμησης που θα υποβάλλει στον Εθνικό Συντονιστή το Συνεργαζόμενο σχολείο, όπως

προβλέπεται στο άρθρο 8 της παρούσας σύμβασης. Το ποσό αυτό σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να υπερβαίνει το ποσό της χρηματοδότησης.

3. Η περίοδος επιλεξιμότητας των δαπανών ξεκινά από την ανάρτηση της παρούσας στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ και λήγει στις 30.11.2023.

### Άρθρο 7/ Πληρωμές

1. Ο Εθνικός Συντονιστής δεσμεύεται να πραγματοποιήσει πληρωμές προς το Συνεργαζόμενο Σχολείο, που αφορούν στο αντικείμενο της παρούσας σύμβασης, σύμφωνα με την πορεία υλοποίησης του έργου του, όπως αυτό αναλύεται στο κατατεθέν Σχέδιο Δράσης και βάσει του ακόλουθου χρονοδιαγράμματος:

#### 1η πληρωμή: 16.000 ευρώ (80%)

Η πρώτη πληρωμή, που ανέρχεται στο 80% της συνολικής χρηματοδότησης, θα πραγματοποιηθεί εντός 15 ημερών από την υπογραφή της παρούσας και την κοινοποίηση των νομιμοποιητικών εγγράφων του οικείου λογαριασμού στον Εθνικό Συντονιστή.

#### 2η πληρωμή: 4.000 ευρώ (20%)

Η δεύτερη πληρωμή, που ανέρχεται στο 20% της συνολικής χρηματοδότησης, θα πραγματοποιηθεί εντός 15 ημερών από τη θετική αξιολόγηση της ενδιάμεσης έκθεσης, όπως περιγράφεται στο άρθρο 8.

2. Όλες οι πληρωμές θεωρούνται ως προκαταβολές εν αναμονή της ρητής έγκρισης της τελικής έκθεσης αποτίμησης, της αντίστοιχης δήλωσης δαπανών και της ποιότητας των αποτελεσμάτων του έργου από τον **Εθνικό Συντονιστή**, όπως ορίζεται από το Άρθρο 8 της παρούσας. Τυχόν εναπομείναντα ποσά που δεν δαπανηθούν έως την 30-11-2023 οφείλονται να επιστραφούν στον Εθνικό Συντονιστή, άλλως θα αναζητηθούν κατά τα οριζόμενα στο Παράρτημα ΙΙ. Σε περίπτωση πρόωρης υπαναχώρησης του Συνεργαζόμενου Σχολείου από το πρόγραμμα το σύνολο της χρηματοδότησης οφείλει να επιστραφεί στον Εθνικό Συντονιστή.

### Άρθρο 8/ Τραπεζικός λογαριασμός

Όλες οι καταβολές πραγματοποιούνται στον τραπεζικό λογαριασμό του Συνεργαζόμενου Σχολείου που έχει ανοίξει η Σχολική επιτροπή στο όνομα του προγράμματος και του Συνεργαζόμενου Σχολείου και φέρει τα κάτωθι στοιχεία:



Επωνυμία Τράπεζας/ Τραπεζικού Ιδρύματος:

Ακριβής επωνυμία δικαιούχου του λογαριασμού: ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΙΘΑΚΗΣ – Learning from the Extremes – 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ιθάκης (1ο ΕΠΑ.Λ. Ιθάκης)

Πλήρης αριθμός λογαριασμού:

Κωδικός IBAN:

### Άρθρο 9/Εκθέσεις αποτίμησης

1. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα υποβάλει στον Εθνικό Συντονιστή ενδιάμεση έκθεση αποτίμησης *συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη από τον νόμιμο εκπρόσωπο* και αντίγραφα όλων των απαραίτητων παραστατικών έως τις **31.5.2023** το αργότερο. Μετά τη θετική αξιολόγηση της έκθεσης αποτίμησης, θα αποδεσμευτεί η δεύτερη και τελευταία καταβολή προς το Συνεργαζόμενο Σχολείο.
2. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα υποβάλει στον Εθνικό Συντονιστή τελική έκθεση αποτίμησης *συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη από τον νόμιμο εκπρόσωπο* και αντίγραφα όλων των απαραίτητων παραστατικών *το αργότερο* έως τις **31.12.2023**.
3. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο αποδέχεται να αναλάβει και να συμπληρώσει όλες τις εκθέσεις αποτίμησης, τα εργαλεία αξιολόγησης και οποιοδήποτε επίσημο έγγραφο ζητηθεί από τον Εθνικό Συντονιστή στο πλαίσιο της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης και να προβεί σε όλες τις σχετικές ενέργειες κατά τη διάρκεια των 12 μηνών της υλοποίησης του έργου Learning from the Extremes.

### Άρθρο 10/ Παρακολούθηση και εποπτεία - Επικοινωνία

1. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα παρέχει στην προβλεπόμενη ημερομηνία από τον Εθνικό Συντονιστή κάθε πληροφορία που μπορεί να ζητηθεί σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος, την πορεία ή την ολοκλήρωσή του Σχεδίου Δράσης στην οποία αναφέρεται η παρούσα σύμβαση.
2. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο οφείλει να ειδοποιήσει άμεσα τον Εθνικό Συντονιστή σχετικά με οποιοδήποτε γεγονός ενδέχεται να θέσει σε κίνδυνο την εφαρμογή αυτής της Σύμβασης παρέχοντάς του όλες τις απαραίτητες πληροφορίες.

3. Κάθε επικοινωνία θα γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στις εξής ηλεκτρονικές διευθύνσεις: για το ΙΕΠ lfe@ier.edu.gr, για το Συνεργαζόμενο Σχολείο: , για τη Σχολική Επιτροπή:

### Άρθρο 11/ Ευθύνη αποζημίωσης

1. Κάθε συμβαλλόμενο μέρος απαλλάσσει το άλλο από κάθε αστική ευθύνη για ζημίες που προκύπτουν από την εκτέλεση της παρούσας Σύμβασης, που υπέστη το ίδιο ή το προσωπικό του, στο βαθμό που αυτές οι ζημίες δεν οφείλονται σε δόλο ή αμέλεια του άλλου μέρους ή του προσωπικού του.
2. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο ευθύνεται αποκλειστικά για κάθε ζημία τρίτου, ως αποτέλεσμα πλημμελούς και μη προσήκουσας εκτέλεσης της σύμβασης εκ μέρους του.

### Άρθρο 12/Λύση- Καταγγελία της Σύμβασης

1. Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να καταγγείλει τη σύμβαση εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει εκπληρώσει ανεπαρκώς ή δεν έχει εκπληρώσει οποιαδήποτε από τις συμβατικές του υποχρεώσεις προσηκόντως, εφόσον αυτό δεν οφείλεται σε γεγονός ανωτέρας βίας. Ως γεγονός ανωτέρας βίας νοείται κάθε γεγονός τυχηρό και απρόβλεπτο που δεν μπορεί να αποτραπεί ακόμη και με την επίδειξη άκρας επιμέλειας και σύνεσης. Σε κάθε περίπτωση το Συνεργαζόμενο Σχολείο οφείλει να ενημερώσει αμέσως τον Εθνικό Συντονιστή με ηλεκτρονικό μήνυμα και συστημένη επιστολή, άλλως και μετά την άπρακτη παρέλευση ενός μήνα θα ευθύνεται αυτοδίκαια το Συνεργαζόμενο Σχολείο.
2. Σε περίπτωση καταγγελίας της Σύμβασης το σύνολο της χρηματοδότησης οφείλει να επιστραφεί στον Εθνικό Συντονιστή.

### Άρθρο 13/ Ρήτρα δικαστικής αρμοδιότητας

1. Τα Ελληνικά Δικαστήρια έχουν την αποκλειστική αρμοδιότητα να αποφανθούν για οποιαδήποτε διαφορά μεταξύ των συμβαλλόμενων μερών σε σχέση με την παρούσα σύμβαση.
2. Το εφαρμοστέο δίκαιο στην παρούσα σύμβαση είναι το ελληνικό δίκαιο.

### Άρθρο 14/ Τροποποιήσεις ή προσθήκες στη σύμβαση





Τροποποιήσεις ή προσθήκες στην παρούσα σύμβαση μπορούν να γίνουν μόνο με συμπληρωματικό Σύμφωνο που θα υπογραφεί από τους υπογράφοντες την παρούσα σύμβαση ως εκπροσώπους καθενός εκ των μερών.

Η παρούσα σύμβαση συντάσσεται σε τρία (3) όμοια αντίτυπα υπογεγραμμένα από όλα τα συμβαλλόμενα μέρη και το κάθε ένα λαμβάνει ένα πρωτότυπο. Στο αντίγραφο του Εθνικού Συντονιστή προσαρτώνται όλα τα έγγραφα νομιμοποίησης όλων όσων υπογράφουν (π.χ. όπως και κάθε επίσημο δημόσιο έγγραφο μέσω του οποίου πιστοποιείται το ΑΦΜ της Σχολικής Επιτροπής).

### Παραρτήματα

- I) Γενικοί Όροι
- II) Περιγραφή Σχεδίου Δράσης και προϋπολογισμός-Αίτηση Επιχορήγησης
- III) Υπόδειγμα εκθέσεων αποτίμησης

Για τον Εθνικό Συντονιστή,                      Για το Συνεργαζόμενο Σχολείο,                      Για τη σχολική επιτροπή

**ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΙΕΠ**

**ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ**

**ΝΟΜΙΜΟΣ ΕΚ/ΠΟΣ ΣΧ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ**

[υπογραφή]

[υπογραφή]

[ημερομηνία]

[ημερομηνία]

[ ημερομηνία]



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι — ΓΕΝΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

### Περιεχόμενα

<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι — ΓΕΝΙΚΟΙ ΟΡΟΙ</b> .....	<b>1</b>
<b>ΜΕΡΟΣ Α — ΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ</b> .....	<b>4</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.1 — ΟΡΙΣΜΟΙ</b> .....	<b>4</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.2 — ΓΕΝΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b> .....	<b>5</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.3 — ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΡΩΝ</b> .....	<b>6</b>
<b>Ι.3.1 Μορφή και μέσα επικοινωνίας</b> .....	<b>6</b>
<b>Ι.3.2 Ημερομηνία κοινοποιήσεων</b> .....	<b>6</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.4 - ΕΥΘΥΝΗ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗΣ</b> .....	<b>6</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.5 — ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ</b> .....	<b>7</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.6 — ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ ΕΧΕΜΥΘΕΙΑΣ</b> .....	<b>7</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.7 — ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ</b> .....	<b>7</b>
<b>Ι.7.1 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από τον Εθνικό Συντονιστή</b> .....	<b>7</b>
<b>Ι.7.2 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από το Συνεργαζόμενο Σχολείο</b> .....	<b>8</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.8 — ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ</b> .....	<b>9</b>
<b>Ι.8.1 Ενημέρωση για τη χρηματοδότηση της Ένωσης και χρήση του εμβλήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης</b> .....	<b>9</b>
<b>Ι.8.2 Αποποίηση ευθύνης του Εθνικού Συντονιστή</b> .....	<b>10</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.9 — Προϋφιστάμενα δικαιώματα, κυριότητα και χρήση των αποτελεσμάτων (συμπεριλαμβανόμενων των δικαιωμάτων πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας)</b> .....	<b>10</b>
<b>Ι.9.1 Κυριότητα του Συνεργαζόμενου Σχολείου επί των αποτελεσμάτων</b> .....	<b>10</b>
<b>Ι.9.2 Δικαίωμα χρήσης αποτελεσμάτων από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή</b> .....	<b>10</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.10 — Ανάθεση των απαραίτητων συμβάσεων για την εκτέλεση του Σχεδίου</b> .....	<b>11</b>
<b>ΑΡΘΡΟ Ι.11. ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ</b> .....	<b>13</b>



Co-funded by the  
European Union



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes

ΑΡΘΡΟ Ι.12 — ΕΚΧΩΡΗΣΗ ΑΞΙΩΣΕΩΝ ΠΛΗΡΩΜΗΣ ΣΕ ΤΡΙΤΟΥΣ.....	13
ΑΡΘΡΟ Ι.13 — ΑΝΩΤΕΡΑ ΒΙΑ.....	13
ΑΡΘΡΟ Ι.15 — ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ.....	13
I.15.1 Καταγγελία της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο.....	13
I.15.2 Καταγγελία της Σύμβασης ενός Συνεργαζόμενου Σχολείου από τον Εθνικό Συντονιστή.....	14
I.15.2.1 Λόγοι της καταγγελίας.....	14
I.15.3 Συνέπειες της καταγγελίας.....	15
I.15.3.1 Συνέπειες της καταγγελίας της Σύμβασης:.....	15
ΑΡΘΡΟ Ι.16 — ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΟ ΔΙΚΑΙΟ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΤΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ.....	16
ΜΕΡΟΣ Β — ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ.....	16
I.17.1 Όροι επιλεξιμότητας των δαπανών.....	16
I.17.2 Επιλέξιμες άμεσες δαπάνες.....	17
I.17.3 Μη επιλέξιμες δαπάνες.....	18
ΑΡΘΡΟ Ι.18 — ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΗΛΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΣΩΝ.....	18
I.18.1 Δήλωση δαπανών και συνεισφορών.....	18
II.18.2 Αρχεία και λοιπά δικαιολογητικά των δαπανών και των εισφορών που δηλώνονται.....	18
ΑΡΘΡΟ Ι.19 - ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ.....	19
ΑΡΘΡΟ Ι.21 — ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΠΛΗΡΩΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΚΑΤΑΒΟΛΗΣ.....	19
I.21.1 Αναστολή καταβολών.....	19
I.21.1.1 Λόγοι αναστολής.....	19
I.21.2 Αναστολή της προθεσμίας καταβολής.....	20
ΑΡΘΡΟ Ι.22— ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΠΟΣΟΥ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ.....	20
ΑΡΘΡΟ Ι.23 — ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΟΣΩΝ.....	21
I.23.1 Ανάκτηση.....	21
I.23.2 Διαδικασία ανάκτησης.....	22



Co-funded by the  
European Union



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes

I. 23.3 Τόκοι υπερημερίας .....	22
I. 23.4 Τραπεζικά έξοδα .....	22
ΑΡΘΡΟ Ι.24 — ΑΠΛΟΪΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ .....	22
I.24.1 Διαχειριστικοί και οικονομικοί έλεγχοι, λογιστικοί έλεγχοι, ενδιάμεσες και τελικές επιθεωρήσεις .....	22
I.24.2 Υποχρέωση διατήρησης εγγράφων .....	23
I.24.3 Υποχρέωση παροχής πληροφοριών .....	23
I.24.4 Επιτόπιες επισκέψεις.....	24
I.24.5 Διαδικασία λογιστικού ελέγχου κατ' αντιπαράθεση .....	24
I.24.6 Συνέπειες των πορισμάτων των λογιστικών ελέγχων.....	24
I. 24.7 Έλεγχοι και εξακριβώσεις της OLAF.....	25
I.24.9 Οικονομικοί, Διαχειριστικοί και Λογιστικοί έλεγχοι του Ευρωπαϊκού Ελεγκτικού Συνεδρίου .....	25



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement n<sup>o</sup>. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



## ΜΕΡΟΣ Α — ΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

### ΑΡΘΡΟ 1.1 — ΟΡΙΣΜΟΙ

Για τους σκοπούς της Σύμβασης ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

**«Σχέδιο»:** το σύνολο δραστηριοτήτων ή το έργο για το οποίο χορηγείται η επιχορήγηση, το οποίο πρόκειται να εκτελεστεί από το Συνεργαζόμενο Σχολείο όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι.

**«Πληροφορία ή έγγραφο εμπιστευτικού χαρακτήρα»:** κάθε πληροφορία ή έγγραφο (οποιασδήποτε μορφής) που παραλαμβάνει οποιοδήποτε από τα μέρη από το άλλο μέρος ή στην οποία/στο οποίο έχει πρόσβαση οποιοδήποτε από τα μέρη στο πλαίσιο υλοποίησης της Σύμβασης και που έχει χαρακτηριστεί γραπτώς από οποιοδήποτε από τα μέρη ως εμπιστευτικού χαρακτήρα. Δεν περιλαμβάνει στοιχεία που είναι δημοσίως διαθέσιμα.

**«Σύγκρουση συμφερόντων»:** η κατάσταση στην οποία η αμερόληπτη και αντικειμενική υλοποίηση της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο υπονομεύεται από οικογενειακούς ή συναισθηματικούς λόγους, πολιτικούς ή εθνικούς δεσμούς, από οικονομικό συμφέρον ή από οποιαδήποτε σύμπτωση συμφερόντων με την Επιτροπή ή οποιονδήποτε άλλον τρίτο που συνδέεται με το αντικείμενο της Σύμβασης.

**«Άμεσες δαπάνες»:** οι συγκεκριμένες δαπάνες που συνδέονται άμεσα με την υλοποίηση του Σχεδίου και κατά συνέπεια δύνανται να καταλογιστούν άμεσα σε αυτήν. Δεν δύνανται να περιλαμβάνουν οποιουδήποτε είδους έμμεσες δαπάνες.

**«Ανωτέρα βία»:** οποιαδήποτε απρόβλεπτη ή έκτακτη κατάσταση ή συμβάν που διαφεύγει του ελέγχου των μερών και εμποδίζει οποιοδήποτε εκ των μερών να εκπληρώσει τις υποχρεώσεις του στο πλαίσιο της Σύμβασης, δεν οφείλεται σε σφάλμα ή αμέλεια από μέρους τους ή από μέρος των υπεργολάβων, των συνδεδεμένων οντοτήτων ή τρίτων που λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση και αποδεικνύεται ότι δεν θα μπορούσε να αποφευχθεί παρά την επίδειξη της δέουσας επιμέλειας. Δεν είναι δυνατόν να προβληθούν ως ανωτέρα βία τα ακόλουθα: εργατικές διαφορές, απεργίες ή οικονομικά προβλήματα ή τυχόν ελαττώματα υπηρεσίας, εξοπλισμού ή υλικού ή καθυστερήσεις στη διάθεσή τους, εκτός εάν προκύπτουν άμεσα από τη σχετική περίπτωση ανωτέρας βίας.

**«Επίσημη κοινοποίηση»:** μορφή επικοινωνίας μεταξύ των μερών, η οποία πραγματοποιείται γραπτώς μέσω απλού ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, που παρέχει στον αποστολέα αδιάσειστα στοιχεία ότι το μήνυμα παραδόθηκε στον καθορισμένο παραλήπτη.

**«Απάτη»:** κάθε εσκεμμένη πράξη ή παράλειψη που θίγει τα οικονομικά συμφέροντα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και η οποία συνδέεται με τη χρήση ή την υποβολή πλαστών, ανακριβών ή ελλιπών δηλώσεων ή εγγράφων ή με τη μη γνωστοποίηση πληροφοριών κατά παράβαση συγκεκριμένης υποχρέωσης.

**«Διάρκεια Υλοποίησης»:** η περίοδος εκτέλεσης των δραστηριοτήτων που αποτελούν μέρος του Σχεδίου, όπως προσδιορίζεται στο άρθρο 1.2.1.



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



**«Παρατυπία»:** κάθε παραβίαση διάταξης του ελληνικού δικαίου, η οποία είναι αποτέλεσμα πράξης ή παράλειψης του Συνεργαζόμενου Σχολείου και ζημιώνει, ή ενδέχεται να ζημιώσει, τον προϋπολογισμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

**«Μέγιστο ποσό χρηματοδότησης»:** η ανώτατη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο Σχέδιο, όπως ορίζεται στο άρθρο Ι.6.1.

**«Ήδη υφιστάμενο υλικό»:** κάθε υλικό, έγγραφο, τεχνολογία ή τεχνογνωσία που υπάρχει πριν από τη χρήση του από το Συνεργαζόμενο Σχολείο για την παραγωγή αποτελέσματος κατά την εκτέλεση του Σχεδίου.

**«Ήδη υφιστάμενο δικαίωμα»:** κάθε δικαίωμα πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας επί του ήδη υφιστάμενου υλικού μπορεί να συνιστά δικαίωμα κυριότητας, δικαίωμα άδειας χρήσης και/ή δικαίωμα χρήσης που ανήκει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο, ή σε οποιοδήποτε άλλο τρίτο μέρος.

**«Συναφές πρόσωπο»:** κάθε πρόσωπο το οποίο έχει εξουσιοδοτηθεί να εκπροσωπεί το Συνεργαζόμενο Σχολείο ή να λαμβάνει αποφάσεις για λογαριασμό του.

**«Ημερομηνία έναρξης»:** η ημερομηνία κατά την οποία ξεκινά η υλοποίηση του Σχεδίου όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.2.1.

**«Σοβαρό σφάλμα»:** κάθε παραβίαση διάταξης της Σύμβασης, η οποία είναι αποτέλεσμα πράξης ή παράλειψης και ζημιώνει, ή ενδέχεται να ζημιώσει, τον προϋπολογισμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

## ΑΡΘΡΟ Ι.2 — ΓΕΝΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο:

- α) ευθύνεται αποκλειστικά για την εκτέλεση του Σχεδίου βάσει της Σύμβασης.
- β) δεν μπορεί να αποκομίσει κέρδος σε καμία περίπτωση, από τη χρηματοδότηση που καθορίζεται από την παρούσα Σύμβαση
- γ) οφείλει να συμμορφώνεται με οποιοσδήποτε νομικές υποχρεώσεις τις οποίες υπέχει δυνάμει του εφαρμοστέου κοινοτικού, διεθνούς και εθνικού δικαίου.
- δ) οφείλει να ενημερώνει αμέσως και εγγράφως τον Εθνικό Συντονιστή:
  - i. για κάθε γεγονός ή περίπτωση που ενδέχεται να επηρεάσει ή να καθυστερήσει την εκτέλεση του Σχεδίου.
  - ii. για οποιαδήποτε αλλαγή αφορά στον νόμιμο εκπρόσωπο του Συνεργαζόμενου Σχολείου
  - iii. για κάθε αλλαγή που αφορά στο Συνεργαζόμενο Σχολείο ή στα Σχολεία που συμμετέχουν σε Σύμπραξη και για κάθε αλλαγή των νόμιμων εκπροσώπων τους.
- ε) δεν δικαιούται να προβεί σε οποιαδήποτε παρακράτηση επί της χρηματοδότησης. Τα



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement n°. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



ποσά χρηματοδότησης είναι πληρωτέα στο Συνεργαζόμενο Σχολείο εξ ολοκλήρου, μέσω λογαριασμού στον οποίο συνδικαιούχος είναι και η οικεία Σχολική Επιτροπή, χωρίς να υπόκεινται σε μειώσεις λόγω άμεσων ή έμμεσων φόρων, κρατήσεων ή ασφάλισης.

## ΑΡΘΡΟ 1.3 — ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΡΩΝ

### 1.3.1 Μορφή και μέσα επικοινωνίας

Κάθε επικοινωνία σχετικά με τη Σύμβαση ή την εκτέλεσή της πρέπει: α) να υποβάλλεται εγγράφως (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή), β) να αναγράφει τον αριθμό πρωτοκόλλου της Σύμβασης, τον αριθμό της Συμφωνίας Επιχορήγησης του Learning from the Extremes (AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE) τα απαραίτητα λογότυπα όπως περιγράφονται στο II 8.1 και γ) να πραγματοποιείται με τη χρήση των στοιχείων επικοινωνίας που προσδιορίζονται στη Σύμβαση.

Εάν οποιοδήποτε από τα μέρη ζητήσει γραπτή επιβεβαίωση κοινοποίησης/ γνωστοποίησης ηλεκτρονικής επικοινωνίας εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, ο αποστολέας πρέπει να προσκομίσει το υπογεγραμμένο πρωτότυπο της εν λόγω κοινοποίησης/ γνωστοποίησης σε έντυπη μορφή το ταχύτερο δυνατό.

### 1.3.2 Ημερομηνία κοινοποιήσεων

Κάθε κοινοποίηση θεωρείται ότι έχει πραγματοποιηθεί, όταν έχει παραληφθεί από τον αποδέκτη με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Η ηλεκτρονική αλληλογραφία θεωρείται παραληφθείσα από τον παραλήπτη κατά την ημέρα επιτυχούς αποστολής του μηνύματος ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, υπό τον όρο ότι έχει αποσταλεί στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που παρατίθεται στη Σύμβαση. Ο αποστολέας πρέπει να είναι σε θέση να αποδείξει την ημερομηνία αποστολής. Εάν ο αποστολέας λάβει αναφορά μη παράδοσης, πρέπει να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια στο μέτρο του δυνατού ώστε να διασφαλίσει την παραλαβή της κοινοποίησης/ γνωστοποίησης από το άλλο μέρος μέσω ηλεκτρονικού ή απλού ταχυδρομείου. Στην περίπτωση αυτή, ο αποστολέας δεν θεωρείται ότι παρέβη την υποχρέωσή του να αποστείλει την κοινοποίηση/ γνωστοποίηση εντός συγκεκριμένης/ προκαθορισμένης προθεσμίας.

Αλληλογραφία που αποστέλλεται στον Εθνικό Συντονιστή μέσω ταχυδρομείου ή υπηρεσίας ταχυμεταφοράς (courier) θεωρείται ότι έχει παραληφθεί κατά την ημερομηνία απόδοσης αριθμού πρωτοκόλλου από την αρμόδια υπηρεσία του Εθνικού Συντονιστή.

Οι *επίσημες κοινοποιήσεις* θεωρείται ότι έχουν παραληφθεί από τον παραλήπτη κατά την ημερομηνία παραλαβής που αναγράφεται στο αποδεικτικό που λαμβάνει ο αποστολέας ότι το μήνυμα παραδόθηκε στον συγκεκριμένο παραλήπτη.

## ΑΡΘΡΟ 1.4 - ΕΥΘΥΝΗ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗΣ

Ο Εθνικός Συντονιστής δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνος για οποιαδήποτε ζημία που προκαλείται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο, συμπεριλαμβανομένης οποιασδήποτε ζημίας



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



που προκαλείται σε τρίτους συνεπεία ή κατά την εκτέλεση του Σχεδίου.

Εξαιρουμένων των περιπτώσεων *ανωτέρας βίας*, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να αποζημιώσει τον Εθνικό Συντονιστή για οποιαδήποτε ζημία υποστεί συνεπεία της εκτέλεσης του Σχεδίου ή διότι το Σχέδιο δεν εκτελέστηκε σε πλήρη συμμόρφωση προς τη Σύμβαση.

#### **ΑΡΘΡΟ Ι.5 — ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ**

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο οφείλει να λαμβάνει όλα τα απαιτούμενα μέτρα για την αποφυγή κάθε κατάστασης *σύγκρουσης συμφερόντων*.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να ενημερώνει τον Εθνικό Συντονιστή αμελλητί για οποιαδήποτε κατάσταση η οποία συνιστά ή είναι πιθανό να οδηγήσει σε *σύγκρουση συμφερόντων*. Λαμβάνει αμέσως όλα τα αναγκαία μέτρα για τη διευθέτηση της κατάστασης.

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να αξιολογήσει αν τα ληφθέντα μέτρα είναι τα κατάλληλα και να απαιτήσει τη λήψη συμπληρωματικών μέτρων εντός καθορισμένης προθεσμίας.

#### **ΑΡΘΡΟ Ι.6 — ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ ΕΧΕΜΥΘΕΙΑΣ**

Κατά την εκτέλεση του Σχεδίου και για διάστημα πέντε ετών μετά την αποπληρωμή του Σχεδίου, τα μέρη πρέπει να χειρίζονται με *εχεμύθεια* οποιοσδήποτε *πληροφορίες και έγγραφα εμπιστευτικού χαρακτήρα*.

Τα μέρη δεν μπορούν να χρησιμοποιούν *πληροφορίες και έγγραφα εμπιστευτικού χαρακτήρα* για κανέναν άλλον λόγο πέραν της εκπλήρωσης των υποχρεώσεών τους, που αναλαμβάνουν στο πλαίσιο της Σύμβασης παρά μόνον εφόσον έχουν προηγουμένως εξασφαλίσει τη ρητή έγγραφη σύμφωνη γνώμη του ετέρου μέρους.

Οι υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας δεν ισχύουν εάν:

- α) το ενδιαφερόμενο μέρος συμφωνεί να αποδεσμεύσει το έτερο μέρος από τις εν λόγω υποχρεώσεις·
- β) οι *πληροφορίες ή τα έγγραφα εμπιστευτικού χαρακτήρα* δημοσιοποιηθούν με άλλους τρόπους και μέσα και όχι κατά παράβαση των υποχρεώσεων εμπιστευτικότητας·
- γ) η δημοσιοποίηση / κοινοποίηση *πληροφοριών ή εγγράφων εμπιστευτικού χαρακτήρα* απαιτείται από τον νόμο.

#### **ΑΡΘΡΟ Ι.7 — ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ**

##### **Ι.7.1 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από τον Εθνικό Συντονιστή**

Η επεξεργασία οποιωνδήποτε δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα περιλαμβάνονται στη Σύμβαση πρέπει να πραγματοποιείται από τον Εθνικό Συντονιστή σύμφωνα με τον





Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



Κανονισμό (ΕΕ) αριθ. 679/2016<sup>1</sup> της 27ης Απριλίου 2016 και του Ν. 4624/2019 ως ισχύει.

Η επεξεργασία των εν λόγω δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα πρέπει να πραγματοποιείται από τον υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων του έργου στο ΙΕΠ αποκλειστικά για την εκτέλεση, τη διαχείριση και την παρακολούθηση της Σύμβασης ή για την προστασία των οικονομικών συμφερόντων της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένων απλών και λογιστικών ελέγχων και ερευνών σύμφωνα με το άρθρο ΙΙ.24.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει δικαίωμα πρόσβασης και διόρθωσης των προσωπικών του δεδομένων. Για τον σκοπό αυτό, πρέπει να αποστέλλονται τυχόν τέτοια ερωτήματα, σχετικά με την επεξεργασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, που τον αφορούν στον υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων του έργου στο ΙΕΠ.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει δικαίωμα προσφυγής, ανά πάσα στιγμή, στον Ευρωπαϊό Επόπτη Προστασίας Δεδομένων.

### **1.7.2 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από το Συνεργαζόμενο Σχολείο**

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να επεξεργάζεται δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα στο πλαίσιο της Σύμβασης τηρώντας το ισχύον κοινοτικό και εθνικό δίκαιο για την προστασία των δεδομένων (συμπεριλαμβανομένων των αδειοδοτήσεων και των απαιτήσεων κοινοποίησης/ γνωστοποίησης).

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο υποχρεούται να παρέχει στο προσωπικό του πρόσβαση μόνο στα δεδομένα που είναι απολύτως αναγκαία για την εκτέλεση, τη διαχείριση και την παρακολούθηση της Σύμβασης.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να λαμβάνει τα κατάλληλα τεχνικά και οργανωτικά μέτρα ασφάλειας έναντι των εγγενών κινδύνων που συνεπάγονται η επεξεργασία και η φύση των σχετικών δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, με σκοπό:

- α) να αποτρέπεται η πρόσβαση μη εξουσιοδοτημένου προς τούτο προσώπου σε συστήματα πληροφορικής που χρησιμοποιούνται για την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, και ειδικότερα:
  - (i) η μη εξουσιοδοτημένη ανάγνωση, αντιγραφή, αλλοίωση ή απομάκρυνση μέσω αποθήκευσης·
  - (ii) η μη εξουσιοδοτημένη εισαγωγή δεδομένων στη μνήμη, καθώς και κάθε μη εξουσιοδοτημένη γνωστοποίηση, αλλοίωση ή διαγραφή αποθηκευμένων

<sup>1</sup> Κανονισμός (ΕΕ) αιθ. 679/2016 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών και την κατάργηση της οδηγίας 95/46/ΕΚ (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων)



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



- δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα·
- (iii) η μη εξουσιοδοτημένη χρήση συστημάτων επεξεργασίας δεδομένων μέσω εγκαταστάσεων διαβίβασης δεδομένων·
- β) να διασφαλίζεται ότι οι εξουσιοδοτημένοι χρήστες συστήματος επεξεργασίας δεδομένων διαθέτουν πρόσβαση μόνο στα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα για τα οποία τους έχει χορηγηθεί δικαίωμα πρόσβασης·
- γ) να καταγράφονται τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα που έχουν κοινοποιηθεί, η χρονική στιγμή της κοινοποίησής / γνωστοποίησής τους και ο αποδέκτης τους·
- δ) να διασφαλίζεται ότι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα που υποβάλλονται σε επεξεργασία για λογαριασμό τρίτων υφίστανται μόνο την επεξεργασία που προβλέπεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή·
- ε) να διασφαλίζεται ότι, κατά την κοινοποίηση δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και κατά τη διαβίβαση των μέσων αποθήκευσης, δεν είναι δυνατή η μη εξουσιοδοτημένη ανάγνωση, αντιγραφή ή διαγραφή των δεδομένων·
- στ) να σχεδιάζεται η οργανωτική δομή του κατά τρόπο ώστε να πληρούνται οι απαιτήσεις προστασίας δεδομένων·
- ζ) να πραγματοποιείται κατά την επεξεργασία στοιχείων των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και όλων των εμπλεκόμενων στο έργο η ανωνυμοποίησή τους.

## ΑΡΘΡΟ 1.8 — ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

### 11.8.1 Ενημέρωση για τη χρηματοδότηση της Ένωσης και χρήση του εμβλήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σε κάθε κοινοποίηση ή δημοσίευση που πραγματοποιείται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο σχετικά με το Σχέδιο, μεταξύ άλλων στο πλαίσιο συνεδρίων ή σεμιναρίων, ή σε κάθε πληροφορία ή διαφημιστικό υλικό (όπως έντυπα, φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, σε ηλεκτρονική μορφή κ.λπ.), πρέπει:

- α) να αναφέρεται ότι το Σχέδιο έχει λάβει χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή
- β) να απεικονίζεται το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και
- γ) να απεικονίζεται το λογότυπο του έργου Learning from the Extremes.

Όταν το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης απεικονίζεται σε συνδυασμό με άλλο λογότυπο, πρέπει να είναι δεόντως προβεβλημένο.

Η υποχρέωση απεικόνισης του εμβλήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν παρέχει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο δικαίωμα αποκλειστικής χρήσης. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



πρέπει να οικειοποιείται το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή οποιοδήποτε ανάλογο εμπορικό σήμα ή λογότυπο, μέσω καταχώρισης ή με οποιοδήποτε άλλο τρόπο.

Για τους σκοπούς της πρώτης, της δεύτερης και της τρίτης υποπαραγράφου του παρόντος άρθρου, και υπό τις προϋποθέσεις που ορίζονται σε αυτά, το Συνεργαζόμενο Σχολείο μπορεί να χρησιμοποιεί το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης χωρίς να λαμβάνει προηγουμένως άδεια από τον Εθνικό Συντονιστή.

### **1.8.2 Αποποίηση ευθύνης του Εθνικού Συντονιστή**

Κάθε κοινοποίηση ή δημοσίευση που πραγματοποιείται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο σε οποιαδήποτε μορφή και με τη χρήση οποιωνδήποτε μέσων σχετικά με το Σχέδιο, πρέπει να αναφέρει:

- α) ότι απηχεί αποκλειστικά τις απόψεις του συντάκτη και
- β) ότι ο Εθνικός Συντονιστής δεν ευθύνεται για τυχόν οποιαδήποτε χρήση των περιεχόμενων σε αυτήν πληροφοριών.

## **ΑΡΘΡΟ 1.9 — Προϋφιστάμενα δικαιώματα, κυριότητα και χρήση των αποτελεσμάτων (συμπεριλαμβανόμενων των δικαιωμάτων πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας)**

### **1.9.1 Κυριότητα του Συνεργαζόμενου Σχολείου επί των αποτελεσμάτων**

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο διατηρεί την κυριότητα επί των αποτελεσμάτων του Σχεδίου, συμπεριλαμβανόμενων των δικαιωμάτων πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας, καθώς και επί των εκθέσεων και λοιπών εγγράφων που σχετίζονται με αυτή, εκτός εάν προβλέπεται άλλως στη Σύμβαση.

### **1.9.2 Δικαίωμα χρήσης αποτελεσμάτων από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή**

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο χορηγεί στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή τα ακόλουθα δικαιώματα χρήσης των αποτελεσμάτων του Σχεδίου για τους ακόλουθους σκοπούς:

- α) χρήση για ίδιους σκοπούς, και ειδικότερα διάθεση σε πρόσωπα που εργάζονται για τον Εθνικό Συντονιστή, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή για άλλα θεσμικά όργανα, οργανισμούς και υπηρεσίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και θεσμικά όργανα των κρατών μελών, καθώς και για σκοπούς αντιγραφής και αναπαραγωγής, εν όλω ή εν μέρει και σε απεριόριστο αριθμό αντιτύπων·
- β) αναπαραγωγή: το δικαίωμα να επιτρέπει την άμεση ή έμμεση, προσωρινή ή μόνιμη αναπαραγωγή των αποτελεσμάτων με οποιοδήποτε μέσο (μηχανικό, ψηφιακό ή άλλο) και υπό οποιαδήποτε μορφή, εν όλω ή εν μέρει·
- γ) κοινοποίηση στο κοινό: το δικαίωμα να επιτρέπει κάθε προβολή, παρουσίαση ή κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στο κοινό, με ενσύρματα ή ασύρματα μέσα, καθώς και



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement n<sup>o</sup>. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



να καθιστά προσιτά τα αποτελέσματα στο κοινό κατά τρόπο ώστε οποιοσδήποτε να έχει πρόσβαση σε αυτά όπου και όταν επιλέγει ο ίδιος· το δικαίωμα αυτό περιλαμβάνει επίσης την κοινοποίηση και αναμετάδοση μέσω καλωδιακής ή μέσω δορυφορικής λήψης·

δ) διανομή: το δικαίωμα να επιτρέπει κάθε μορφή διανομής των αποτελεσμάτων ή αντιγράφων των αποτελεσμάτων στο κοινό·

ε) προσαρμογή: το δικαίωμα τροποποίησης των αποτελεσμάτων·

στ) μετάφραση·

ζ) το δικαίωμα αποθήκευσης και αρχειοθέτησης των αποτελεσμάτων σύμφωνα με τους κανόνες διαχείρισης εγγράφων που ισχύουν για τον Εθνικό Συντονιστή, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή συμπεριλαμβανομένης της ψηφιοποίησης ή της μετατροπής του μορφοτύπου για λόγους διατήρησης ή περαιτέρω χρήσης·

η) όταν τα αποτελέσματα είναι έγγραφα, το δικαίωμα να επιτρέπει την περαιτέρω χρήση των εγγράφων σύμφωνα με την Απόφαση 2011/833/ΕΕ της Επιτροπής, της 12ης Δεκεμβρίου 2011 και την ισχύουσα ελληνική νομοθεσία, για την περαιτέρω χρήση εγγράφων της Επιτροπής, εφόσον η εν λόγω απόφαση είναι εφαρμοστέα και εφόσον τα έγγραφα εμπίπτουν στο πεδίο εφαρμογής της και δεν εξαιρούνται από αυτό βάσει διατάξεων της εν λόγω Απόφασης. Για τους σκοπούς της παρούσας διάταξης, οι όροι «περαιτέρω χρήση» και «έγγραφο» χρησιμοποιούνται με την έννοια που τους αποδίδεται στην Απόφαση 2011/833/ΕΕ·

Πληροφορίες για τον κάτοχο των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας δημιουργού πρέπει να δίδονται κατά τη δημοσιοποίηση του αποτελέσματος από την Ένωση. Οι εν λόγω πληροφορίες πρέπει να έχουν την ακόλουθη μορφή: «© — έτος — όνομα του κατόχου των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας δημιουργού. Με την επιφύλαξη κάθε δικαιώματος. Άδεια χρήσης για την Ευρωπαϊκή Ένωση υπό προϋποθέσεις».

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο χορηγήσει δικαιώματα χρήσης στην Επιτροπή, το γεγονός αυτό δεν θίγει τις υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας της Επιτροπής δυνάμει του άρθρου 1.6 ή την υποχρέωση του Συνεργαζόμενου Σχολείου, δυνάμει του άρθρου 1.2.

## **ΑΡΘΡΟ 1.10 — Ανάθεση των απαραίτητων συμβάσεων για την εκτέλεση του Σχεδίου**

**1.10.1** Εάν για την εκτέλεση του Σχεδίου απαιτείται η προμήθεια αγαθών, η εκτέλεση εργασιών ή η παροχή υπηρεσιών, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πραγματοποιεί τις αγορές βάσει της βέλτιστης σχέσης ποιότητας-τιμής.

**1.10.2** Το Συνεργαζόμενο Σχολείο που είναι «αναθέτουσα αρχή» κατά την έννοια της Οδηγίας 2014/24/ΕΕ<sup>2</sup> ή «αναθέτουσα οντότητα» κατά την έννοια της Οδηγίας 2014/25/ΕΕ<sup>3</sup> πρέπει να συμμορφώνεται και με την ισχύουσα ελληνική νομοθεσία περί δημοσίων συμβάσεων όπως αυτή αποτυπώνεται στο ν.4412/2016 [Α' 147], όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



**I.10.3** Το Συνεργαζόμενο Σχολείο παραμένει ο μόνος υπεύθυνος για την εκτέλεση του Σχεδίου και για την τήρηση των διατάξεων της Σύμβασης.

**I.10.4.** Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο όπως εκπροσωπείται νόμιμα από τον/τη Διευθυντή/-τρια αθετήσει τις υποχρεώσεις που υπέχει βάσει του άρθρου II.10.1, οι δαπάνες που συνδέονται με την οικεία σύμβαση θεωρούνται ως μη επιλέξιμες, σύμφωνα με το άρθρο I.17.2.

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο αθετήσει τις υποχρεώσεις που υπέχουν βάσει του άρθρου I.10.2, η χρηματοδότηση δύναται να μειωθεί σύμφωνα με το άρθρο I.22.3.

---

<sup>2</sup> Οδηγία 2014/24/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 26ης Φεβρουαρίου 2014, σχετικά με τις δημόσιες προμήθειες και την κατάργηση της Οδηγίας 2004/18/ΕΚ.

<sup>3</sup> Οδηγία 2014/25/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 26ης Φεβρουαρίου 2014, σχετικά με τις προμήθειες φορέων που δραστηριοποιούνται στους τομείς του ύδατος, της ενέργειας, των μεταφορών και των ταχυδρομικών υπηρεσιών και την κατάργηση της Οδηγίας 2004/17/ΕΚ.



Grant Agreement n°. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



## **ΑΡΘΡΟ Ι.11. ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ**

**Ι.11.1** Κάθε τροποποίηση της Σύμβασης πρέπει να πραγματοποιείται εγγράφως.

**Ι.11.2** Η τροποποίηση δεν μπορεί να έχει ως σκοπό ή ως αποτέλεσμα να επιφέρει αλλαγές στη Σύμβαση οι οποίες δύνανται να θέσουν υπό αμφισβήτηση την απόφαση χρηματοδότησης ή να παραβιάζουν την αρχή της ίσης μεταχείρισης των αιτούντων.

**Ι.11.3** Κάθε αίτημα τροποποίησης πρέπει:

- α) να είναι δεόντως αιτιολογημένο
- β) να συνοδεύεται από κατάλληλα δικαιολογητικά έγγραφα και παραστατικά
- γ) να αποστέλλεται εγκαίρως στον Εθνικό Συντονιστή πριν την έναρξη ισχύος της τροποποίησης, και σε κάθε περίπτωση έναν μήνα πριν από τη λήξη της περιόδου υλοποίησης του Σχεδίου.

**Ι.11.4** Οι τροποποιήσεις τίθενται σε ισχύ από την υπογραφή τους και την ημερομηνία ανάρτησης στη Διαύγεια.

## **ΑΡΘΡΟ Ι.12 — ΕΚΧΩΡΗΣΗ ΑΞΙΩΣΕΩΝ ΠΛΗΡΩΜΗΣ ΣΕ ΤΡΙΤΟΥΣ**

**Ι.12.1** Το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν μπορεί να εκχωρήσει σε τρίτους καμία αξίωσή του για πληρωμή από τον Εθνικό Συντονιστή.

## **ΑΡΘΡΟ Ι.13 — ΑΝΩΤΕΡΑ ΒΙΑ**

**Ι.13.1** Συμβαλλόμενο μέρος το οποίο αντιμετωπίζει περίπτωση *ανωτέρας βίας* πρέπει να αποστέλλει αμελλητί *επίσημη κοινοποίηση* στο άλλο μέρος, αναφέροντας τη φύση της κατάστασης ή του συμβάντος, την πιθανή διάρκεια και τις προβλεπόμενες συνέπειες.

**Ι.13.2** Οι συμβαλλόμενοι πρέπει να λαμβάνουν όλα τα απαιτούμενα μέτρα για την ελαχιστοποίηση των ζημιών που οφείλονται σε λόγους *ανωτέρας βίας*. Πρέπει να καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να συνεχιστεί η εκτέλεση του Σχεδίου το συντομότερο δυνατόν.

**Ι.13.3** Ο συμβαλλόμενος που αντιμετωπίζει περίπτωση *ανωτέρας βίας* δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι αθετεί τις υποχρεώσεις που υπέχει στο πλαίσιο της Σύμβασης, εάν η εκπλήρωσή τους εμποδίζεται από *ανωτέρα βία*.

## **ΑΡΘΡΟ Ι.15 — ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ**

**Ι.15.1 Καταγγελία της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο**

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο μπορεί να καταγγείλει τη Σύμβαση.



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να αποστείλει στον Εθνικό Συντονιστή *επίσημη κοινοποίηση/ γνωστοποίηση / ενημέρωση* της καταγγελίας αναφέροντας:

- α) τους λόγους της καταγγελίας και
- β) την ημερομηνία κατά την οποία η καταγγελία αρχίζει να παράγει αποτελέσματα. Η ημερομηνία αυτή πρέπει να είναι μεταγενέστερη της *επίσημης κοινοποίησης/ γνωστοποίησης*.

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν αναφέρει τους λόγους της καταγγελίας ή εάν ο Εθνικός Συντονιστής κρίνει ότι οι προβαλλόμενοι λόγοι δεν δικαιολογούν την καταγγελία, η Σύμβαση θα θεωρείται ότι έχει καταγγελθεί καταχρηστικά.

Η καταγγελία αρχίζει να παράγει αποτελέσματα από την ημέρα που ορίζεται στην *επίσημη κοινοποίηση / γνωστοποίηση / ενημέρωση*.

## **I.15.2 Καταγγελία της Σύμβασης ενός Συνεργαζόμενου Σχολείου από τον Εθνικό Συντονιστή**

### **I.15.2.1 Λόγοι της καταγγελίας**

Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να καταγγείλει τη Σύμβαση ενός Συνεργαζόμενου Σχολείου εάν:

- α) Το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν εκτελεί το Σχέδιο όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι ή αθετήσει άλλη ουσιώδη υποχρέωση που υπέχει βάσει της Σύμβασης.
- γ) η εκτέλεση του Σχεδίου αποτραπεί ή ανασταλεί λόγω *ανωτέρας βίας* ή λόγω έκτακτων περιστάσεων και είτε:
  - (i) η επανέναρξη της εκτέλεσης είναι αδύνατη ή
  - (ii) οι απαιτούμενες τροποποιήσεις της Σύμβασης θα έθεταν υπό αμφισβήτηση την απόφαση χρηματοδότησης ή θα παραβίαζαν την αρχή της ίσης μεταχείρισης των αιτούντων.
- δ) Το Συνεργαζόμενο Σχολείο ή συνδεδεμένη οντότητα σε αυτό, στην περίπτωση Σύμπραξης, η οποία αναλαμβάνει απεριόριστη ευθύνη για τις οφειλές του εν λόγω Συνεργαζόμενου Σχολείου, υπόκειται σε οποιαδήποτε από τις καταστάσεις που προβλέπονται στο ΑΡΘΡΟ 106 παρ. 1 στ. (α) ή (β) του δημοσιονομικού Κανονισμού.<sup>4</sup>
- ε) Συνεργαζόμενο Σχολείο ή συνδεδεμένη οντότητα σε αυτό, στην περίπτωση Σύμπραξης, υπόκειται σε οποιαδήποτε από τις καταστάσεις που προβλέπονται στο ΑΡΘΡΟ 106 παράγραφος 1 στ. (γ), (δ), (ε) ή (στ) ή στο άρθρο 106 παρ. 2 του δημοσιονομικού Κανονισμού.
- στ) ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδείξεις ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο ή Σύμπραξη Συνεργαζόμενων Σχολείων έχει διαπράξει *ουσιώδη σφάλματα, παρατυπίες ή απάτη* κατά τη διαδικασία ανάθεσης ή την εκτέλεση της Σύμβασης, συμπεριλαμβανομένης



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



της περίπτωσης όπου Συνεργαζόμενο Σχολείο ή Κοινοπραξία Συνεργαζόμενων Σχολείων έχει υποβάλλει ψευδείς πληροφορίες ή δεν έχει προσκομίσει απαιτούμενες πληροφορίες·

- ζ) ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδείξεις ότι Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει συστηματικά ή επανειλημμένα σφάλματα, παρατυπίες, απάτη ή σοβαρή αθέτηση υποχρεώσεων στο πλαίσιο άλλων επιχορηγήσεων από την Ένωση ή την Ευρατόμ, οι οποίες χορηγήθηκαν σε αυτόν υπό ανάλογους όρους και τα εν λόγω σφάλματα, οι παρατυπίες, η απάτη ή η αθέτηση έχουν ουσιώδη επίδραση στην εν λόγω χρηματοδότηση ή
- η) ο Εθνικός Συντονιστής έχει αποστείλει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο *επίσημη κοινοποίηση* / γνωστοποίηση ζητώντας του να διακόψει τη συμμετοχή συνδεδεμένης οντότητάς του διότι η εν λόγω οντότητα υπόκειται σε κατάσταση προβλεπόμενη στα στοιχεία (ε), (στ) ή (ζ) και το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν έχει αιτηθεί τροποποίηση για τη διακοπή της συμμετοχής της οντότητας και την ανακατανομή των καθηκόντων της.

### Ι.15.3 Συνέπειες της καταγγελίας

#### Ι.15.3.1 Συνέπειες της καταγγελίας της Σύμβασης:

Εντός 60 ημερολογιακών ημερών από την ημέρα κατά την οποία η καταγγελία αρχίζει να παράγει συνέπειες, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να υποβάλει αίτημα αποπληρωμής όπως προβλέπεται στο άρθρο 6.2 των Ειδικών όρων της Σύμβασης.

Εάν ο Εθνικός Συντονιστής δεν λάβει αίτημα αποπληρωμής του υπολοίπου εντός της ανωτέρω προθεσμίας, μόνον οι δαπάνες που περιλαμβάνονται σε εγκεκριμένη έκθεση αποτίμησης, επιστρέφονται ή καλύπτονται από τη χρηματοδότηση.

Εάν η Σύμβαση καταγγελθεί από τον Εθνικό Συντονιστή διότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει αθετήσει την υποχρέωσή του να υποβάλει αίτημα καταβολής, το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν δύναται να υποβάλει αίτηση καταβολής μετά την καταγγελία.

Ο Εθνικός Συντονιστής υπολογίζει το τελικό ποσό της χρηματοδότησης όπως αναφέρεται στο ΑΡΘΡΟ Ι.22 βάσει των Εκθέσεων αποτίμησης που έχουν υποβληθεί. Καλύπτονται από τη χρηματοδότηση μόνον οι δαπάνες που έχουν πραγματοποιηθεί πριν αρχίσει να παράγει αποτελέσματα η καταγγελία. Δεν λαμβάνονται υπόψη, δεν αποζημιώνονται και δεν καλύπτονται από τη χρηματοδότηση δαπάνες που σχετίζονται με συμβάσεις οι οποίες θα εκτελούνταν μόνο μετά την καταγγελία.

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να απομειώσει τη χρηματοδότηση σύμφωνα με το ΑΡΘΡΟ Ι.22 σε περίπτωση:

- α) καταχρηστικής καταγγελίας της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο κατά την έννοια του άρθρου Ι.15.1 ή
- β) καταγγελίας της Σύμβασης από τον Εθνικό Συντονιστή για οποιονδήποτε από τους λόγους που προβλέπονται στο άρθρο ΙΙ.15.2.1 στ. (β), (ε), (στ), (ζ) και (η).





Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



Κανένα από τα μέρη δεν δύναται να απαιτήσει αποζημίωση λόγω καταγγελίας της Σύμβασης από το έτερο μέρος.

Μετά την καταγγελία, εξακολουθούν να ισχύουν οι υποχρεώσεις του Συνεργαζόμενου Σχολείου, ειδικότερα οι υποχρεώσεις που προβλέπονται στα άρθρα 1.4, 1.6, 1.8, 1.9, 1.24

<sup>4</sup> Κανονισμός (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 966/2012 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 25ης Οκτωβρίου 2012, σχετικά με τους δημοσιονομικούς κανόνες που εφαρμόζονται στον γενικό προϋπολογισμό της Ένωσης.

## **ΑΡΘΡΟ 1.16 — ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΟ ΔΙΚΑΙΟ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΤΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ**

Η Σύμβαση διέπεται από το ισχύον και εφαρμοστέο δίκαιο της Ένωσης, το οποίο συμπληρώνεται, όπου κρίνεται απαραίτητο, από το ελληνικό δίκαιο.

## **ΜΕΡΟΣ Β — ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ**

### **ΑΡΘΡΟ 1.17 — ΕΠΙΛΕΞΙΜΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ**

#### **1.17.1 Όροι επιλεξιμότητας των δαπανών**

*Επιλέξιμες δαπάνες* του Σχεδίου είναι οι δαπάνες που όντως πραγματοποιήθηκαν από το Συνεργαζόμενο Σχολείο και οι οποίες ανταποκρίνονται στα ακόλουθα κριτήρια:

- α) έχουν πραγματοποιηθεί εντός της *περιόδου υλοποίησης* συνοδευόμενες από τα αντίστοιχα παραστατικά όπως αναφέρονται στο άρθρο 4.7 των Ειδικών Όρων.
- β) εμφανίζονται στον εκτιμώμενο προϋπολογισμό του Σχεδίου. Ο εκτιμώμενος προϋπολογισμός παρατίθεται στο Παράρτημα Ι.
- γ) έχουν πραγματοποιηθεί για τους σκοπούς του Σχεδίου, όπως περιγράφονται στο Παράρτημα Ι και είναι απαραίτητες για την εκτέλεσή του.
- δ) είναι αναγνωρίσιμες και επαληθεύσιμες, ειδικότερα εγγράφονται στα ηλεκτρονικά ή έντυπα αρχεία του Συνεργαζόμενου Σχολείου και προσδιορίζονται σύμφωνα με τα ισχύοντα λογιστικά πρότυπα της χώρας στην οποία είναι εγκατεστημένο το Συνεργαζόμενο Σχολείο και σύμφωνα με τις συνήθεις λογιστικές πρακτικές δαπανών που αυτό εφαρμόζει.
- ε) συμμορφώνονται προς τις απαιτήσεις της ισχύουσας φορολογικής και διοικητικής νομοθεσίας και
- στ) είναι εύλογες, αιτιολογημένες και συμμορφώνονται προς την αρχή της χρηστής δημοσιονομικής διαχείρισης, ιδίως όσον αφορά την οικονομία και την αποδοτικότητα.



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



### I.17.2 Επιλέξιμες άμεσες δαπάνες

Για να είναι επιλέξιμες, οι *άμεσες δαπάνες* του Σχεδίου πρέπει να πληρούν τους όρους επιλεξιμότητας που προβλέπονται στο άρθρο I.17.1.

Ειδικότερα, οι ακόλουθες κατηγορίες δαπανών αποτελούν επιλέξιμες *άμεσες δαπάνες*, εφόσον πληρούν τους όρους επιλεξιμότητας που προβλέπονται στο άρθρο I.17.1, καθώς και τους ακόλουθους όρους:

α) οι δαπάνες για εξοπλισμό, ψηφιακά μέσα και ψηφιακά εκπαιδευτικά υλικά και αναλώσιμα, υπό την προϋπόθεση ότι:

- i) έχουν αγοραστεί σύμφωνα με το ΑΡΘΡΟ I.10.1 και
- ii) περιγράφονται στο Σχέδιο.

β) τα έξοδα μετακίνησης ή/και διαμονής των εκπαιδευτικών των Συνεργαζόμενων σχολείων για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο του Σχεδίου, ή την κάλυψη των εξόδων μετακίνησης και διαμονής εκπροσώπων φορέων ή οργανισμών ή φυσικών προσώπων ή εμπειρογνομόνων που καλούνται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο να συμμετάσχουν σε επιμέρους δράσεις του Σχεδίου, υπό την προϋπόθεση ότι οι εν λόγω δαπάνες είναι σύμφωνες με τις συνήθεις πρακτικές του Συνεργαζόμενου Σχολείου όσον αφορά τις μετακινήσεις, όπως προβλέπονται από τη κείμενη νομοθεσία.

γ) άδειες χρήσης ή πρόσβασης σε ψηφιακές πλατφόρμες ή συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα του προσωπικού των Συνεργαζόμενων Σχολείων.

δ) έξοδα υπηρεσιών εγκατάστασης και συντήρησης εξοπλισμού.

ε) το κόστος εγκατάστασης και υπηρεσιών τηλεφωνίας και διαδικτύου για το διάστημα υλοποίησης του Σχεδίου

στ) δασμοί, φόροι και επιβαρύνσεις που καταβάλλει το Συνεργαζόμενο Σχολείο, ιδίως ο φόρος προστιθεμένης αξίας (ΦΠΑ), εφόσον περιλαμβάνονται στις επιλέξιμες *άμεσες δαπάνες*.

ζ) οι δαπάνες απόσβεσης εξοπλισμού ή άλλων παγίων (νέων ή μεταχειρισμένων) όπως καταγράφονται στις λογιστικές καταστάσεις του Συνεργαζόμενου Σχολείου, υπό την προϋπόθεση ότι το πάγιο στοιχείο:

- i) καταγράφεται σύμφωνα με τα λογιστικά πρότυπα και τις συνήθεις λογιστικές πρακτικές του Συνεργαζόμενου Σχολείου και
- ii) έχει αγοραστεί σύμφωνα με το άρθρο I.10.1, εάν η αγορά έχει πραγματοποιηθεί εντός της *περιόδου εκτέλεσης*.

Για τον καθορισμό των επιλέξιμων δαπανών λαμβάνεται υπόψη μόνο το μέρος της απόσβεσης, ενοικίασης ή χρηματοδοτικής μίσθωσης του εξοπλισμού που αντιστοιχεί στην **περίοδο υλοποίησης** και στο ποσοστό πραγματικής χρήσης του για τους σκοπούς του Σχεδίου. Κατ' εξαίρεση, σύμφωνα με τους Ειδικούς Όρους, μπορεί να είναι επιλέξιμο το σύνολο των δαπανών αγοράς εξοπλισμού, εφόσον αυτό δικαιολογείται από τη φύση του Σχεδίου και το πλαίσιο χρήσης του εξοπλισμού ή των παγίων.



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement n<sup>o</sup>. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



### I.17.3 Μη επιλέξιμες δαπάνες

Επιπροσθέτως οποιασδήποτε άλλης δαπάνης που δεν πληροί τους όρους του άρθρου II.17.1, μη επιλέξιμες θεωρούνται οι ακόλουθες δαπάνες:

- α) απόδοση κεφαλαίου και μερίσματα που καταβάλλονται από δικαιούχο
- β) χρέη και επιβαρύνσεις για την εξυπηρέτηση χρεών·
- γ) προβλέψεις/ αποζημιώσεις για ζημιές ή χρέη
- δ) χρεωστικοί τόκοι·
- ε) επισφαλείς απαιτήσεις·
- στ) συναλλαγματικές ζημιές·
- ζ) έξοδα μεταφορών πίστωσης από τον Εθνικό Συντονιστή, τα οποία χρεώνει η τράπεζα του Συνεργαζόμενου Σχολείου·
- η) δαπάνες που δηλώνονται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο στο πλαίσιο άλλου Σχεδίου το οποίο επιχορηγείται από τον προϋπολογισμό της Ένωσης. Σε αυτές περιλαμβάνονται και οι επιχορηγήσεις που έχουν χορηγηθεί από κράτος μέλος και χρηματοδοτούνται από τον προϋπολογισμό της Ένωσης, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλους Οργανισμούς εκτός του Εθνικού Συντονιστή για την εκτέλεση του προϋπολογισμού της Ένωσης.
- θ) συνεισφορές σε είδος από τρίτους
- ι) υπερβολικές ή αλόγιστες δαπάνες
- ια) εκπιπτόμενος ΦΠΑ.

## ΑΡΘΡΟ I.18 — ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΗΛΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΣΩΝ

### I.18.1 Δήλωση δαπανών και συνεισφορών

Κάθε Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να δηλώνει ως επιλέξιμες δαπάνες ή ως αιτούμενη συνεισφορά:

- α) για πραγματικές δαπάνες: οι δαπάνες τις οποίες όντως πραγματοποίησε για το Σχέδιο.
- β) για χρηματοδοτική συνεισφορά ανά μοναδιαίο κόστος δαπάνης ή χρηματοδοτικές μοναδιαίες συνεισφορές: το ποσό που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσού ανά μονάδα δαπάνης το οποίο προβλέπεται στο Παράρτημα I με τον πραγματικό αριθμό των μονάδων δαπάνης που χρησιμοποιήθηκαν ή παρήχθησαν.

### II.18.2 Αρχεία και λοιπά δικαιολογητικά των δαπανών και των εισφορών που δηλώνονται

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να προσκομίζει τα ακόλουθα, εφόσον του ζητηθεί να το πράξει στο πλαίσιο των απλών ή λογιστικών ελέγχων που περιγράφονται στο άρθρο I.24:



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



- α) για δαπάνες: επαρκή δικαιολογητικά έγγραφα και παραστατικά που να αποδεικνύουν τις δηλωθείσες δαπάνες, όπως συμβάσεις, τιμολόγια, δελτία αποστολής, αποδείξεις πληρωμής κάθε συμφωνημένου τιμήματος, δελτίο παροχής υπηρεσιών κ.ά.

Επίσης, οι συνήθεις λογιστικές πρακτικές και οι διαδικασίες εσωτερικού ελέγχου του Συνεργαζόμενου Σχολείου θα πρέπει να επιτρέπουν την άμεση αντιστοίχιση των ποσών που έχουν δηλωθεί με τα καταγεγραμμένα ποσά στις λογιστικές του καταστάσεις, καθώς και με τα ποσά που προκύπτουν από τα δικαιολογητικά έγγραφα.

### ΑΡΘΡΟ Ι.19 - ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο επιτρέπεται να προσαρμόζει τον εκτιμώμενο προϋπολογισμό που παρατίθεται στο Παράρτημα Ι μέσω μεταφορών μεταξύ τους και μεταξύ των διαφόρων κατηγοριών του προϋπολογισμού, εφόσον το Σχέδιο εκτελείται όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι. Η εν λόγω προσαρμογή απαιτεί τροποποίηση της Σύμβασης όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.11.

### ΑΡΘΡΟ Ι.21 — ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΠΛΗΡΩΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΚΑΤΑΒΟΛΗΣ

#### Ι.21.1 Αναστολή καταβολών

##### Ι.21.1.1 Λόγοι αναστολής

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται –ανά πάσα στιγμή– να αναστείλει, εν όλω ή εν μέρει, την καταβολή της 1<sup>ης</sup> δόσης της χρηματοδότησης του Συνεργαζόμενου Σχολείου ή την καταβολή της 2<sup>ης</sup> δόσης:

- α) εάν ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδείξεις ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει σοβαρά σφάλματα, παρατυπίες ή απάτη κατά τη διαδικασία ανάθεσης ή την εκτέλεση της Σύμβασης, ή εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν εκπληρώνει τις υποχρεώσεις που υπέχει βάσει της Σύμβασης,
- β) εάν ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδεικτικά στοιχεία ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει συστηματικά ή επανειλημμένα σφάλματα, παρατυπίες, απάτη ή σοβαρή αθέτηση των υποχρεώσεών του στο πλαίσιο άλλων επιχορηγήσεων από την Ένωση ή την Ευρωπαϊκή Κοινότητα Ατομικής Ενέργειας (Ευρατόμ), οι οποίες χορηγήθηκαν στο εν λόγω Συνεργαζόμενο Σχολείο υπό ανάλογους όρους και τα εν λόγω σφάλματα, οι παρατυπίες, η απάτη ή η αθέτηση έχουν ουσιώδη επίδραση στην εν λόγω χρηματοδότηση ή
- γ) εάν ο Εθνικός Συντονιστής έχει την υπόνοια ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει ουσιώδη σφάλματα, παρατυπίες, απάτη ή αθέτηση υποχρεώσεων κατά τη διαδικασία ανάθεσης ή την εκτέλεση της Σύμβασης και πρέπει να εξακριβώσει την ακρίβεια αυτών.



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



### Ι.21.2 Αναστολή της προθεσμίας καταβολής

**Ι.21.2.1** Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται ανά πάσα στιγμή να αναστείλει την προθεσμία καταβολής εάν ένα αίτημα καταβολής δεν μπορεί να εγκριθεί διότι:

- α) δεν πληροί τις διατάξεις της Σύμβασης·
- β) δεν έχουν προσκομιστεί τα απαιτούμενα δικαιολογητικά ή
- γ) υπάρχουν αμφιβολίες για την επιλεξιμότητα των δαπανών που δηλώθηκαν στις οικονομικές καταστάσεις και απαιτούνται συμπληρωματικοί έλεγχοι, αξιολογήσεις, λογιστικοί έλεγχοι ή έρευνες.

**Ι.21.2.2** Ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να αποστείλει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο *επίσημη κοινοποίηση/γνωστοποίηση* ενημερώνοντάς το σχετικά με:

- α) την αναστολή και
- β) τους λόγους της αναστολής.

Η αναστολή αρχίζει να παράγει αποτελέσματα την ημέρα αποστολής της *επίσημης κοινοποίησης/ γνωστοποίησης* από τον Εθνικό Συντονιστή.

**Ι.21.2.3** Εάν δεν πληρούνται πλέον οι προϋποθέσεις για την αναστολή της προθεσμίας καταβολής, η αναστολή αίρεται και συνεχίζεται η υπολειπόμενη προθεσμία.

Εάν η αναστολή υπερβεί τους δύο μήνες, το Συνεργαζόμενο Σχολείο μπορεί να υποβάλει ερώτημα στον Εθνικό Συντονιστή σχετικά με τη συνέχιση ή μη της αναστολής.

Εάν η προθεσμία πληρωμής έχει ανασταλεί διότι οι Εκθέσεις αποτίμησης ή οι οικονομικές καταστάσεις δεν συμμορφώνονται με τις διατάξεις της Σύμβασης και η αναθεωρημένη Έκθεση ή οικονομική κατάσταση δεν υποβληθεί ή υποβληθεί αλλά επίσης απορριφθεί, ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να καταγγείλει τη Σύμβαση ή τη συμμετοχή του Συνεργαζόμενου Σχολείου όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.15.2.1 στ. (β) και να μειώσει τη χρηματοδότηση όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.22.

### ΑΡΘΡΟ Ι.22— ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΠΟΣΟΥ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Το τελικό ποσό της χρηματοδότησης εξαρτάται, βάσει ελέγχου από τον Εθνικό Συντονιστή, από τον βαθμό στον οποίο το Σχέδιο έχει εκτελεστεί σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης και τον Προϋπολογισμό που έχουν κατατεθεί και τους όρους της Σύμβασης. Ο έλεγχος θα πραγματοποιηθεί από τα μέλη της ομάδας έργου του Εθνικού Συντονιστή για το πρόγραμμα Learning from the Extremes.

Το τελικό ποσό της χρηματοδότησης υπολογίζεται από τον Εθνικό Συντονιστή κατά τον χρόνο καταβολής του υπολοίπου. Ο υπολογισμός περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια:



Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



Στάδιο 1 — Εφαρμογή του ποσοστού απόδοσης των επιλέξιμων δαπανών και υπολογισμός της χρηματοδοτικής συνεισφοράς ανά μοναδιαίο κόστος δαπάνης

Στάδιο 2 — Περιορισμός στο ποσό χρηματοδότησης

Στάδιο 3 — Μείωση λόγω πλημμελούς εκτέλεσης ή αθέτησης άλλων υποχρεώσεων.

Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να απομειώσει το μέγιστο ποσό της χρηματοδότησης εάν το Σχέδιο δεν έχει εκτελεστεί δεόντως όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι (ήτοι εάν δεν έχει εκτελεστεί ή έχει εκτελεστεί πλημμελώς, εν μέρει ή καθυστερημένα) ή σε περίπτωση αθέτησης άλλης υποχρέωσης στο πλαίσιο του Σύμβασης.

Το ποσό της απομείωσης θα είναι ανάλογο με τον βαθμό πλημμελούς εκτέλεσης του Σχεδίου ή με τη σοβαρότητα της αθέτησης.

Πριν προχωρήσει στη απομείωση της χρηματοδότησης, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να αποστείλει *επίσημη κοινοποίηση* / γνωστοποίηση στο Συνεργαζόμενο Σχολείο:

α) ενημερώνοντάς το σχετικά με:

- (i) την πρόθεσή του να περιορίσει το μέγιστο ποσό της χρηματοδότησης·
- (ii) το ποσό κατά το οποίο σκοπεύει να απομειώσει τη χρηματοδότηση·
- (iii) τους λόγους της απομείωσης.

β) καλώντας το να υποβάλει τις παρατηρήσεις του εντός 30 ημερολογιακών ημερών από τη λήψη της επίσημης κοινοποίησης/ γνωστοποίησης.

Εάν ο Εθνικός Συντονιστής δεν λάβει παρατηρήσεις ή αποφασίσει να προβεί στην απομείωση παρά τις παρατηρήσεις που έλαβε, θα αποστείλει *επίσημη κοινοποίηση* / γνωστοποίηση ενημερώνοντας τον συντονιστή του έργου σχετικά με την απόφασή του.

Εάν η χρηματοδότηση απομειωθεί, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να υπολογίσει το μειωμένο ποσό της χρηματοδότησης αφαιρώντας το ποσό της απομείωσης (το οποίο υπολογίζεται κατ' αναλογία προς την πλημμελή εκτέλεση του Σχεδίου ή τη σοβαρότητα της αθέτησης υποχρεώσεων) από το μέγιστο ποσό της χρηματοδότησης.

Το τελικό ποσό της χρηματοδότησης θα είναι το χαμηλότερο από τα ακόλουθα δύο:

- α) το ποσό που προκύπτει από τα στάδια 1 έως 2, ή
- β) το μειωμένο ποσό χρηματοδότησης μετά το στάδιο 3.

## ΑΡΘΡΟ Ι.23 — ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΟΣΩΝ

### Ι.23.1 Ανάκτηση

Στις περιπτώσεις ανάκτησης αχρεωστήτως καταβληθέντων ποσών σύμφωνα με τις διατάξεις



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



της Σύμβασης, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να επιστρέψει στον Εθνικό Συντονιστή α μ ε λ λ η τ ί το σύνολο του συγκεκριμένου ποσού.

### **I.23.2 Διαδικασία ανάκτησης**

Πριν από την ανάκτηση, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να αποστείλει *επίσημη κοινοποίηση / γνωστοποίηση* στο Το Συνεργαζόμενο Σχολείο:

- α) ενημερώνοντάς το σχετικά με την πρόθεσή του να ανακτήσει το αχρεωστήτως καταβληθέν ποσό·
- β) προσδιορίζοντας το οφειλόμενο ποσό και τους λόγους ανάκτησης και
- γ) καλώντας το Συνεργαζόμενο Σχολείο να υποβάλει τυχόν παρατηρήσεις εντός καθορισμένης περιόδου.

Εάν δεν υποβληθούν παρατηρήσεις ή εάν, παρά την υποβολή παρατηρήσεων από το Συνεργαζόμενο Σχολείο, ο Εθνικός Συντονιστής αποφασίσει να συνεχίσει τη διαδικασία ανάκτησης, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να επιβεβαιώσει την ανάκτηση αποστέλλοντας *επίσημη κοινοποίηση / γνωστοποίηση* στο Συνεργαζόμενο Σχολείο με τη μορφή επίσημου χρεωστικού σημειώματος, στο οποίο διευκρινίζονται οι όροι και η ημερομηνία πληρωμής.

Εάν η καταβολή δεν πραγματοποιηθεί μέχρι την ημερομηνία που ορίζεται στο χρεωστικό σημείωμα, ο Εθνικός Συντονιστής θα ανακτήσει το οφειλόμενο ποσό:

- α) κινώντας δικαστική διαδικασία όπως προβλέπεται στο άρθρο II.16.

### **I. 23.3 Τόκοι υπερημερίας**

Εάν η καταβολή δεν πραγματοποιηθεί εντός της προθεσμίας που ορίζεται στην επιστολή γνωστοποίησης, το προς ανάκτηση ποσό προσαυξάνεται με τόκους υπερημερίας βάσει του νόμιμου επιτοκίου.

Τυχόν μερική καταβολή πιστώνεται πρώτα έναντι των εξόδων και τόκων υπερημερίας και κατόπιν έναντι του κεφαλαίου της οφειλής.

### **I. 23.4 Τραπεζικά έξοδα**

Τα τραπεζικά έξοδα που ανακύπτουν κατά τη διαδικασία ανάκτησης βαρύνουν αποκλειστικώς τον Εθνικό Συντονιστή.

## **ΑΡΘΡΟ I.24 — ΑΠΛΟΙ Ή ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ**

### **I.24.1 Διαχειριστικοί και οικονομικοί έλεγχοι, λογιστικοί έλεγχοι, ενδιάμεσες και τελικές επιθεωρήσεις**

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται, κατά τη διάρκεια εκτέλεσης του *Σχεδίου*, ή κατόπιν αυτής, να διενεργεί διαχειριστικούς, οικονομικούς και λογιστικούς ελέγχους προκειμένου να



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



επιβεβαιώσει ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο εκτελεί δεόντως το Σχέδιο και συμμορφώνεται με τις υποχρεώσεις που υπέχει στο πλαίσιο του Σύμβασης.

Οι πληροφορίες και τα έγγραφα που παρέχονται στο πλαίσιο των απλών ή λογιστικών ελέγχων πρέπει να αντιμετωπίζονται ως εμπιστευτικά.

Επιπροσθέτως, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να διενεργεί ενδιάμεσες ή τελικές αξιολογήσεις του αντίκτυπου του Σχεδίου σε σχέση με τον σκοπό του οικείου Προγράμματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Οι απλοί ή λογιστικοί έλεγχοι και οι επιθεωρήσεις του Εθνικού Συντονιστή δύναται να διενεργούνται είτε απευθείας από το προσωπικό του είτε από οποιονδήποτε άλλο εξουσιοδοτημένο εξωτερικό φορέα να το πράξει εξ ονόματός του.

Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να διενεργεί τέτοιου είδους απλούς ή λογιστικούς ελέγχους και επιθεωρήσεις κατά τη διάρκεια εκτέλεσης της Σύμβασης και για περίοδο τριών ετών από την ημερομηνία αποπληρωμής του υπολοίπου.

Οι διαδικασίες απλού ή λογιστικού ελέγχου ή επιθεώρησης θεωρείται ότι αρχίζουν κατά την ημερομηνία λήψης της επιστολής του Εθνικού Συντονιστή με την οποία αναγγέλλονται.

#### **I.24.2 Υποχρέωση διατήρησης εγγράφων**

Η Σχολική Επιτροπή πρέπει να διατηρεί τα πρωτότυπα ή επικυρωμένα αντίγραφα όλων των λογιστικών και φορολογικών αρχείων, αποθηκευμένα σε κάθε κατάλληλο μέσο, συμπεριλαμβανομένων ψηφιακών πρωτοτύπων, εφόσον αυτό επιτρέπεται από την οικεία εθνική νομοθεσία και υπό τις προϋποθέσεις που αυτή προβλέπει, για περίοδο τριών ετών από την ημερομηνία καταβολής του υπολοίπου.

Οι περίοδοι που ορίζονται στο πρώτο και το δεύτερο εδάφιο παρατείνονται σε περίπτωση εκκρεμών λογιστικών ελέγχων, προσφυγών, δικαστικής διαμάχης ή προβολής αξιώσεων σχετικά με τη χρηματοδότηση. Στις περιπτώσεις αυτές, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να διατηρεί τα έγγραφα μέχρι την περάτωση τέτοιου είδους λογιστικών ελέγχων, προσφυγών, δικαστικής διαμάχης ή προβολής αξιώσεων.

#### **I.24.3 Υποχρέωση παροχής πληροφοριών**

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να παρέχει αμελλητί κάθε πληροφορία, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών σε ηλεκτρονική μορφή, που ζητεί ο Εθνικός Συντονιστής ή άλλος εξουσιοδοτημένος από αυτήν εξωτερικός φορέας

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν συμμορφωθεί με την υποχρέωση που ορίζεται στο πρώτο και δεύτερο εδάφιο, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να θεωρήσει:

- α) ως μη επιλέξιμη οποιαδήποτε δαπάνη η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο
- β) ως μη οφειλόμενη οποιαδήποτε χρηματοδοτική συνεισφορά ανά μοναδιαίο κόστος ,





Co-funded by the  
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



συνεισφορά κατ' αποκοπή ποσού ή συνεισφορά βάσει ενιαίου συντελεστή η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο.

#### **1.24.4 Επιτόπιες επισκέψεις**

Κατά τη διάρκεια επιτόπιας επίσκεψης, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να επιτρέπει στο προσωπικό του Εθνικού Συντονιστή και σε εξουσιοδοτημένο από αυτόν εξωτερικό προσωπικό την πρόσβαση στους χώρους και στις εγκαταστάσεις τους όπου εκτελείται ή εκτελέστηκε το Σχέδιο, καθώς και σε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών σε ηλεκτρονική μορφή.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να διασφαλίζει ότι οι πληροφορίες είναι άμεσα διαθέσιμες κατά τον χρόνο της επιτόπιας επίσκεψης και ότι οι αιτούμενες πληροφορίες διαβιβάζονται σε κατάλληλη μορφή.

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο αρνηθεί να παράσχει πρόσβαση στους χώρους, στις εγκαταστάσεις και στις πληροφορίες όπως απαιτείται σύμφωνα με το πρώτο και το δεύτερο εδάφιο, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να θεωρήσει:

- α) ως μη επιλέξιμη οποιαδήποτε δαπάνη η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο
- β) ως μη οφειλόμενη οποιαδήποτε μοναδιαία συνεισφορά, συνεισφορά κατ' αποκοπή ποσού ή συνεισφορά βάσει ενιαίου συντελεστή η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο.

#### **1.24.5 Διαδικασία λογιστικού ελέγχου κατ' αντιπαράθεση**

Με βάση τα πορίσματα του λογιστικού ελέγχου, πρέπει να συντάσσεται προσωρινή Έκθεση (εφεξής «σχέδιο Έκθεσης λογιστικού ελέγχου»). Η εν λόγω Έκθεση πρέπει να αποστέλλεται από τον Εθνικό Συντονιστή ή από τον εξουσιοδοτημένο εκπρόσωπό της στο Συνεργαζόμενο Σχολείο, ο οποίος πρέπει να υποβάλει παρατηρήσεις εντός 30 ημερολογιακών ημερών από την ημερομηνία παραλαβής της Έκθεσης. Η τελική Έκθεση (εφεξής «τελική Έκθεση λογιστικού ελέγχου») πρέπει να αποστέλλεται στο Συνεργαζόμενο Σχολείο εντός 60 ημερολογιακών ημερών από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής παρατηρήσεων.

#### **1.24.6 Συνέπειες των πορισμάτων των λογιστικών ελέγχων**

Με βάση τα πορίσματα του τελικού λογιστικού ελέγχου, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να λάβει τα μέτρα που θεωρεί αναγκαία, συμπεριλαμβανομένης της ανάκτησης, κατά την αποπληρωμή ή μετά την αποπληρωμή, του συνόλου ή μέρους των καταβολών στις οποίες προβαίνει.

Εάν τα πορίσματα του τελικού λογιστικού ελέγχου γίνουν γνωστά μετά την αποπληρωμή, το προς ανάκτηση ποσό αντιστοιχεί στη διαφορά μεταξύ του αναθεωρημένου τελικού ποσού της χρηματοδότησης και του συνολικού ποσού που καταβλήθηκε στο Συνεργαζόμενο



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/  
Learning from the Extremes



Σχολείο βάσει της Σύμβασης για την εκτέλεση του Σχεδίου.

### I. 24.7 Έλεγχοι και εξακριβώσεις της OLAF

Η Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Καταπολέμησης της Απάτης (OLAF) έχει τα ίδια δικαιώματα με τον Εθνικό Συντονιστή, και ειδικότερα το δικαίωμα πρόσβασης, για τον σκοπό της διεξαγωγής ελέγχων και επιθεωρήσεων

Σύμφωνα με τον Κανονισμό (Ευρατόμ, ΕΚ) αριθ. 2185/96 του Συμβουλίου<sup>6</sup> και τον Κανονισμό (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 883/2013<sup>7</sup>, η OLAF δύναται επίσης να διεξάγει επιτόπιους ελέγχους και επιθεωρήσεις σύμφωνα με τις διαδικασίες που θεσπίζονται από το ενωσιακό /κοινοτικό δίκαιο για την προστασία των οικονομικών συμφερόντων της Ένωσης από *απάτες* και λοιπές *παρατυπίες*.

Κατά περίπτωση, τα πορίσματα της OLAF ενδέχεται να οδηγήσουν την Επιτροπή να ανακτήσει ποσά από το Συνεργαζόμενο Σχολείο.

Επιπλέον, τα πορίσματα που προκύπτουν από έρευνα της OLAF δύνανται να επισύρουν ποινική δίωξη δυνάμει του εθνικού δικαίου.

### I.24.9 Οικονομικοί, Διαχειριστικοί και Λογιστικοί έλεγχοι του Ευρωπαϊκού Ελεγκτικού Συνεδρίου

Το Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο έχει τα ίδια δικαιώματα με τον Εθνικό Συντονιστή, και ειδικότερα το δικαίωμα πρόσβασης, για τον σκοπό της διεξαγωγής οικονομικών, διαχειριστικών και λογιστικών ελέγχων.

<sup>6</sup> Κανονισμός (Ευρατόμ, ΕΚ) αριθ. 2185/96 του Συμβουλίου, της 11ης Νοεμβρίου 1996, σχετικά με τους ελέγχους και εξακριβώσεις που διεξάγει επιτοπίως η Επιτροπή με σκοπό την προστασία των οικονομικών συμφερόντων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων από *απάτες* και λοιπές *παρατυπίες*.

<sup>7</sup> Κανονισμός (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 883/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 11ης Σεπτεμβρίου 2013, σχετικά με τις έρευνες που πραγματοποιούνται από την Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Καταπολέμησης της Απάτης (OLAF).



## Application Form

This project has received funding from the European Commission PPPA Programme under Grant Agreement No.LC-01760255/10105266 LfE



Co-funded by the  
European Union

1. School details	
Name of School:	1 <sup>st</sup> Public Vocational High School of Ithaki (Merchant Marine Division)
School website/e-mail:	
School e-mail:	
Address:	
Region and NUTS classification ( <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/web/nuts/background">https://ec.europa.eu/eurostat/web/nuts/background</a> ):	EL6 Kentriki Ellada EL62 Ionia Nisia EL623 Ithaki, Kefallinia
How many students are enrolled in the school?	32
How many teachers teach at the school?	6
Name of the main contact person for the proposal:	
E-mail address of the contact person for the proposal:	
Name of school principal:	
Distance to nearest urban centre (in km) (an urban centre is considered a larger city with banking, shopping, health care, entertainment establishments, etc.)	0.5 km (from the centre of Vathy, small town) <b>45 km</b> combination of vehicle + ship (closest urban is Argostoli, Kefallinia)
Broadband availability in town: which provider(s), type (DSL? Cable? WiMax...), quality offered	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provider: COSMOTE</li> <li>• Type: VDSL</li> <li>• Quality offered: 100Mb/s</li> </ul>
Number of computers at the school: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in total</li> <li>• for teaching (accessible to teachers)</li> <li>• for learning (accessible to students)</li> </ul>	In total: <ul style="list-style-type: none"> <li>• for teaching (accessible to teachers):</li> <li>• for learning (accessible to students):</li> </ul>
Is Qualified IT support available: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in school?</li> <li>• in town?</li> <li>• at the urban centre?</li> <li>• remote support?</li> </ul>	In town
Is the school part of a cluster/association/network of schools?	Yes <u>Cluster:</u> 1. Secondary School of Ithaki 2. High School of Ithaki 3. 1 <sup>st</sup> Public Vocational High School of Ithaki (Merchant Marine Division)
Is the school supported by a teacher training college, or a (regional) education centre for in-service teacher	No

training or continuous professional development?	
Has the school carried out a SELFIE Assessment? Please indicate the most recent result.	No
Has the school used other self-reflection tools to assess the impact of projects and activities in place?	No
Does the school participate in regional, national or international collaborative projects like Twinning or Erasmus+?	No

**NOTE:**

- All fields are **mandatory**
- In case of an application from a network of schools, please copy the above table for each school in the network

## 2. Insight – Where we are now

Where do you think your school stands regarding the following?

All fields are **mandatory**

### The Highly Equipped and Connected Classroom (HECC) Scenario

What are your school needs regarding the following dimensions of a HECC?

- 1. Digital technology equipment** (technologies that are used in educational settings for learning and teaching purposes, including both physical technologies (i.e., hardware) and educational software and services)

Availability of:	
<b>Laptops in the classroom</b>	Yes <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
If yes, how many per student?	-
<b>Interactive whiteboards</b>	Yes <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
If yes, are they available in every classroom?	Yes <input type="checkbox"/>
<b>Microcontrollers for coding</b>	Yes <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
If yes, how many per classroom?	-
<b>Word processing software</b>	Yes <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
If yes, how many copies/licenses?	-

- 2. Network requirements** (bandwidth and latency of the network providing the foundation for successful education technology implementations)

Broadband availability in school: provider, type, quality	Provider: COSMOTE Type: VDSL Quality: good, stable 50Mb/s (through syzefxis municipality program) Upload: 20Mb/s Download: 35Mb/s Latency: 21ms
Broadband availability in class?	Yes (only Ethernet)
Measure bandwidth availability in class: Please take 3 speed measurements on 3 different days: <a href="https://speed.measurementlab.net/#/">https://speed.measurementlab.net/#/</a> , note results for Test Server, Download, Upload, Latency and Retransmission	<u>DAY 1</u> Speed: 33Mb/s <u>DAY 2</u> Speed: 36Mb/s <u>DAY 3</u> Speed: 35Mb/s
Is there Wi-Fi at the school?	Yes, not public (limited access)

- 3. Professional development of teachers** (teachers' continuing professional development (CPD) which focuses on teachers' capacity building for effective use of digital technologies in teaching, learning and assessment practices through rapid learning cycles, fast feedback, continual reflection, collaborative coaching and other methodologies)

At your school, do teachers participate in:			
<b>Active hands-on workshops</b>	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
If yes, what percentage of teachers participate?	>25% <input type="checkbox"/>	25%-50% <input checked="" type="checkbox"/>	50%-75% <input type="checkbox"/> 75%< <input type="checkbox"/>
<b>Webinars</b>	Yes <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

If yes, what percentage of teachers participate?	>25%	25%-50%	50%-75%	<input checked="" type="radio"/> 75%<
<b>Online Open courses</b>	Yes		No	
If yes, what percentage of teachers participate?	>25%	25%-50%	50%-75%	<input checked="" type="radio"/> 75%<
<b>Web-based networks</b>	Yes		No	
If yes, what percentage of teachers participate?	>25%	25%-50%	50%-75%	<input checked="" type="radio"/> 75%<

**4. Access to digital content** (reflecting the curricular requirements (i.e., different level of complexity, accuracy, correctness, authenticity, life connections, inter-disciplinary) necessary to ensure greater incorporation of digital content into the classroom and its use by teachers and students).

At your school, do you use				
<b>Educational software</b>	Yes			<input checked="" type="radio"/> No
If yes, which are the most popular programmes	-			
If yes, how often do you use them	Often	Sometimes	Rarely	Never
<b>Digital textbooks</b>	Yes			<input checked="" type="radio"/> No
If yes, which one(s)	-			
If yes, how often do you use them	Often	Sometimes	Rarely	Never
<b>Educational Games</b>	Yes			<input checked="" type="radio"/> No
If yes, which one(s)	-			
If yes, how often do you use them	Often	Sometimes	Rarely	Never

### 3. Vision – Where we want to go

Describe the project you are planning to implement. How does it address the digital innovation plan and e-maturity level of your school? How do you expect the school characteristics in terms of digital innovation and e-maturity to change through the proposed activities?

#### **Important Notes:**

- **Page limit of Section 3:** 8 pages max. Proposals that do not meet this criterion will not continue to the next evaluation phase.
- **Format:** Use Calibri, Size 12.
- **Figures and Graphs:** You can include pictures or graphs in your proposal.
- You cannot attach additional documents or Annexes to your proposal. You can add references to your previous work (e.g., links to websites or videos available on the web)
- All fields are **mandatory**

Description of the proposed project. What are the pedagogical and technical challenges/needs that are being addressed?

**(20 points)**

#### **Description of the proposed project**

The purpose of the project is to acquisition of technological equipment and services, educational-software programs, appropriate training and familiarisation of teachers in order to fully implement these means in teaching, and therefore to adopt a student-centered model by following a pleasant and interesting path that results in the reaping of knowledge.

#### **Pedagogical and technical challenges/needs**

##### Support means and resources

- Creation of online digital educational resources
- Creation of digital resources to support teaching
- Use of a virtual learning environment
- Use of digital technologies for school-related communication
- Use of open educational resources

##### Application in the classroom

- Adapting to students' needs: Using digital technologies to adapt teaching to students' individual needs
- Promoting creativity: Using digital technology to promote students' creativity
- Active student engagement: Assigning digital learning activities that actively engage students
- Student collaboration: Using digital technologies to facilitate student collaboration
- Interdisciplinary activities: Active involvement of students in the use of digital technologies in the context of interdisciplinary work

#### **Technical challenges/needs**

The continuous training of teachers is necessary in order to improve the teaching practices,



but also to keep up with the new technological achievements. The teachers, setting aside their traditional role, now act as mediators and animators in teaching practices using the available technological means and tools that are appropriate and beneficial to achieve the objectives pursued. In this way teaching and learning can be achieved in an interactive way. The competence of the teachers – inspirers – helpers who teach and train their students, is necessary for a meaningful lesson.

What are the pedagogically innovative aspects of the proposed project that will be supported by the technological solutions?

**(10 points)**

Another innovation in the field of education is that of the role of the teacher. Until now, the teacher-centered conception of the school prevailed. The teacher was the one who "knew" and the students the ones who must "learn". This mentality began to recede, and this was achieved by the entry of computers into schools, who abolished the monopoly of the teacher and claimed to take the place of the book, the only source of knowledge until then.

Children have a particular preference for technology, especially when it has its way of impressing them. The fact that students can now touch the concepts they hear in class through 3D printing, e.g., geometric shapes or generally three-dimensional objects, has a pedagogical dimension and is in itself an educational innovation.

To the above advantages of the 3D printing entry in the field of Education comes the development of perceptiveness. Children can learn software early on, get excited through a design they have made themselves and find a way to cultivate their elegance and ingenuity by making a custom model.

The 3D printing achieves the production of both small and larger-sized components with optimal performance in terms of economic, human and natural resources, as well as in terms of time. It also provides flexibility in the production of personalized and different products from a variety of raw materials (metal, synthetic materials, recycled materials, etc.), as well as flexibility in the implementation of complex product designs.

Augmented reality technology also enables learning through remote collaboration, in which students and trainers who are not in the same physical location can share a common virtual learning environment complemented by virtual objects, educational material and interact in this environment. It also provides a safe and interactive environment with which the student interacts in a multisensory way and at his/her own pace by developing, depending on the educational scenario, a variety of skills such as collaboration, communication and problem-solving skills.

Also, Video-Conferencing enables people remotely to communicate with each other through special applications by bridging distances.

How many teachers will participate in the proposed project? What is their relevant background knowledge? Please provide a short CV (5-10 lines highlighting the key skills and the potential role in the proposed project) in the form of a paragraph for each teacher.

**(5 points)**

**CARRICULUM VITAE** (6 participants)

1. (Captain in Merchant Marine – Marine courses teacher)
  - Relevant background knowledge; 1-year remote teaching (through Webex platform), 3-year teaching by using interactive boards
  - Key skills; basic digital knowledge; (basics in computing, presentation/slideshows, email, word processing, internet)
  - Potential role in the proposed project; teaching by using the acquired new technologies, enforce students adapt to become familiar with the new technologies
  
2. (Captain in Merchant Marine – Marine courses teacher)
  - Relevant background knowledge; 1-year remote teaching (through Webex platform), 3-year teaching by using interactive boards
  - Key skills; basic digital knowledge (basics in computing, presentation/slideshows, email, word processing, internet)
  - Potential role in the proposed project; teaching by using the acquired new technologies, enforce students adapt to become familiar with the new technologies
  
3. (Captain in Merchant Marine – Marine courses teacher)
  - Relevant background knowledge; 1-year remote teaching (through Webex platform), 1-year teaching by using interactive boards
  - Key skills; Tech Savvy (Information, digital and procedural literacy; IT specialist (CISCO), proficient in Computing, Applications, Word processing, Spreadsheets, Presentations/slideshows, Databases, Data Analysis, Security, Systems and Networks, Cloud Computing, Internet and E-mails)
  - Potential role in the proposed project; project head, responsible for the continuous training of the colleagues for the technologies to be used in education, technology mentor, enforce students and colleagues to become familiar with the new technologies
  
4. (English Teacher)
  - Relevant background knowledge; 1-year remote teaching (through Webex platform), 3-year teaching by using interactive boards
  - Key skills; basic digital knowledge (basics in computing, presentation/slideshows, email, word processing, internet)
  - Potential role in the proposed project; teaching by using the acquired new technologies, enforce students to become familiar with the new technologies
  
5. (Mathematician)
  - Relevant background knowledge; 1-year remote teaching (through Webex platform), 2-year teaching by using interactive boards

- Key skills; basic digital knowledge (basics in computing, presentation/slideshows, email, word processing, internet)
- Potential role in the proposed project; teaching by using the acquired new technologies, enforce students to become familiar with the new technologies

**6. (Philologist)**

- Relevant background knowledge; 1-year remote teaching (through Webex platform)
- Key skills; Basic digital knowledge; basics in computing, presentation/slideshows, email, word processing, internet
- Potential role in the proposed project; teaching by using the acquired new technologies, enforce students to become familiar with the new technologies

What are the intended outcomes, the key performance indicators (KPIs) and success criteria (quantitative and qualitative) of the proposed project? (NB: You can define the KPIs that are relevant to the proposed project. Examples of KPIs related to the project include number of teachers who will participate in CPD activities, number of tablets per student, expected increase in e-maturity level of the school in a school year, etc.).

**(10 points)**

**Intended outcomes**

- Optimization of teaching and learning outcomes
- Meaningful understanding of the material
- Strengthening learners' initiative
- Students learn through a complex and at the same time interactive environment to cultivate their skills and develop their imagination and critical thinking
- Teaching becomes more interesting through modern technological tools and innovative methods, so that students gain motivation to learn and become more actively and creatively involved
- More active participation of students in their lessons, creating and interacting more in order to gain the appropriate experiences
- With augmented reality technology, students will be able to gain experiences that will be of great use to them before starting their professional career
- Combining virtual and physical reality, teachers will continue to give instructions and information to the students, only then whatever they explain, they will have the ability to demonstrate it at the same time in practice, keeping the students interested but also arousing their curiosity
- The 3D Technology helps children to get closer to many sciences (e.g. mathematics, physics, biology), as the student sees everything in front of him and has the time to process it, until he understands it
- The 3D printing paves the way for iterative design. The students design their own product which with its printing can be immediately modified and improved
- Through 3D printing, it is possible for students to design and print various types of mechanical drawings and spare parts. Better observation is provided in the arts (e.g., sculpture, architecture, painting). Learning time is accelerated, since the theory is depicted in the most graphic way
- Teamwork, required by teachers and students for a 3D drawing or object, is

promoted, and the lesson becomes pleasant and creative, thus giving extra motivation to children, assisting the judgment and observation of the students to develop. For example, in order to make the best design decision or see the limits of the three-dimensional printer that they have in front of them, they observe well, deepen and finally decide

- Coupling of technical – pedagogical culture transcending the divisive scheme theory – practice
- Improvement of the educational process quality and dynamic diffusion of knowledge. Reduction of computer illiteracy
- Direct access to sources of information in a minimum period of time, preventing social and geographical discrimination
- Cross-thematic approach to knowledge and development of students' general abilities
- Up-to-date knowledge, communication, cooperation, initiative, acquaintance with other languages, cultures, customs and traditions
- Serving the educational needs separately in a climate of cooperation by choosing the appropriate tool or software among the plethora of pedagogical options available to New Technologies. Fulfillment of teaching purposes based on the profile of the students.
- Avoid any possibility of social isolation and social exclusion.

**KPIs to measure the digital and technological effectiveness in education:**

- Time to proficiency
- Knowledge and skill retention
- Transformation of knowledge into skill
- Student achievement
- Impact on school performance metrics
- Student engagement
- Student satisfaction score
- Teacher satisfaction score
- Graduation rates
- Attendance rates
- Discipline referrals
- Admissions and Year-Over-Year Enrollments
- Student success
- Student outcomes
- Passing rates in exams

**Success criteria (quantitative and qualitative) of the proposed project**

- Participation of students in the course process
- Attitude change of those involved towards the school space (reduction of damage, cleanliness, decoration, etc.).
- Functionality improvement and aesthetics of the auxiliary spaces and the courtyard.
- Formulation of proposals and plans for the reformation of school premises and the school classrooms equipment improvement
- The success degree of the planned objectives in the order of priority and within the

time limits decided by the Steering Group.

- Written proposals submission by the students on the issues that concern them and their participation in school life.

What are the risks and/or barriers to the proposed project? How do you plan to overcome them?

**(10 points)**

**Risks and/or barriers to the proposed project**

- The heavy workload of teachers
- Teachers' lack of time to familiarise themselves with information and communication technologies
- Suboptimal administrative and technological support
- Insufficient teacher training on technology issues and low teacher confidence in the use of information and communication technologies
- Mistrust and avoidance of use risk of New Technologies in education by teachers
- Student and teacher policies and culture

**Plan to overcome them**

- Continuous training of teachers and students in New Technologies in education
- Use of the various New Technologies tools in the educational process
- Informing parents and guardians about the role of the New Technologies in education
- Continuous encouragement by the school administration to use New Technologies
- Creation and maintenance of a school website with the assistance of students
- Computers and network access in all classrooms

How will the local community be involved in the proposed project? Please present your plans and approach.

**(15 points)**

- The school has the potential to be transformed into a local multipurpose center, a hotbed of knowledge and culture, utilising its infrastructure not only for the educational needs of students within the school hours, but by extending its opening hours for the dissemination of its work and for the needs of the local community, with rational distribution and disposal of space and its natural and material resources. In order to achieve the goal of the Open School, parents, local community, students and teachers can cooperate and school spaces such as the courtyard, the event hall, the workshops, the library, the sports infrastructure can be made available in order to carry out educational, cultural, social, sports, recreation activities, etc.
- School library open to local residents
- The school area with its infrastructure, operating in the afternoon, on weekends and during the summer holidays, can be used for the education and training of adults of the wider local community by organising training programs and informative lectures.

- Adult education in new technologies, the place of training is the school's room classes.
- Diffusion of part of the educational work to the local community, which contributes to the information of the residents and to the deeper knowledge about the work of the school in their area. Interconnection of students with each other and with society and its activities, with the cooperation of the schools of the Municipality and the participation of citizens in European programs and municipal events
- Connecting the school with the labour market the collective actions of school. Local community is related to the particular elements that make up the physiognomy of each locality and emphasise on characteristics of the local work and social environment

What will the expected impact of the proposed project be on teachers?  
(10 points)

The new role of the teacher is the role of coordinator and counselor and not that of the knowledge transmitter. It does not offer a ready-made solution, but organises the lesson so that the students themselves discover it. The teacher simply monitors, checks and discusses the problem. This role of the teacher corresponds pedagogically to active learning through discovery;

- Manages to catch the children' attention
- Makes training more interesting, turning it into a game
- Increases efficiency
- It is an inexhaustible source of knowledge, easy to use
- Greatly facilitates the life of all those involved in the learning process, while at the same time opens up new horizons
- It is addressed to everyone and anyone who can find anything that interests him/her immediately
- Fills gaps
- Guides correctly
- Eliminates distances and brings together people who are miles away
- There are no time restrictions with asynchronous communication (e-mail, World Wide Web, etc.). People can chat comfortably, using as much time as they want to think and respond
- Students may not limit their interactions to people in their district or city, but they can converse with people who are thousands of kilometers away, in any other nation. The size of the world becomes noticeably smaller, and people of various cultures come into contact learning about each other and from the other.

What will the expected impact of the proposed project be on students? Please focus on the expected educational added value of the proposed project.

**(10 points)**

Nowadays, it is a fact that the use of creative digital "tools" is changing conventional teaching. The creation of presentations with focused text, images and videos, the ability to record and organise the material in digital media, the easy implementation of self- evaluation exercises, the dramatisation of modules, the construction of models and the creation of impressive videos, the assistance of older students (with their educational "tools") to smaller ones without previous extensive experience of using digital media, the understanding of concepts through the dance, organised in an educational scenario, can make students enjoy the educational process and participate with fun.

Please describe your plans that will ensure the continuation of the project after the funding period. Could the proposed project act as a reference point for other schools? How could the project be transferred to other schools and scaled up?

**(10 points)**

Teachings with full use of the new technological means of the school. Continuous support of teachers for universal applicability of the equipment in order to provide the most ideal lesson for students. Creation of an educational model based on the latest theories of student-centered teaching using technological means as a whole. Constant control of the functionality of the model, collection of data and feedback from students and teachers in order to proceed with the data analysis, continuous optimisation and finally the ultimate standardisation. One of the aims of the project is its communication in the panhellenic school network with the ultimate goal of assisting other schools adopt a similar model to promote the best learning aspirations.

#### 4. Equipment and Services - Budget

Based on the insight of needs and the description of the vision and with a view to the installation of the HECC scenario at your school, what is the equipment (and budget) required for the proposed project? Please note that the required equipment and services have to be in line with a) the current status of the school (as described in Section 2) and b) the overall school development plan (as described in Section 3).

Digital technology equipment and services required for the proposed project (physical technologies, educational software and services, i.e., tablets, interactive boards and projection system, 3D printer, microcontrollers, e-books, software packages, training, broadband access)

*Laptop, PCs, various peripherals, various software, e-books, console for educational software, AR glasses, 3D printer, training, seminars, IT installation and support*

#### Budget analysis for the above-mentioned equipment and services

Equipment			
ITEM	Unit Cost	Quantity	Total Cost
(Description of the equipment, type)			
Laptop	1984€	1	1984€
Main PC	1984€	2	3968€
PCs	992€	5	4960€
Various Peripherals	99.2€	2	198.4€
Various Peripherals	496€	2	992€
Software	99.2€	1	99.2€
e-books	496€	1	496€
Educational Software (Ship Simulator)	98€	1	98€
+ Console (For Ship Simulator)	570.4€	1	570.4€
Augmented Reality (AR) Glasses	930€	2	1860€
3D Printer	558€	1	558€
Services			
(Description of the service, e.g. broadband access, training, IT support)			
Training-seminars (equipment and software)			2480€
IT (installation + support)			868€
1-year contract for continuous technical support			868€
<b>TOTAL COST</b>	<b>20.000€</b>		



**ANNEX III**

**Template for the Interim Report**



**European Education and Culture Executive Agency  
Pilot Projects and Preparatory Actions 2021-2027  
Learning from the Extremes Project  
AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE**

**INTERIM REPORT**



Co-funded by the  
European Union

**Declaration by the school representative**

I, as coordinator of this project and in line with my obligations as stated in the contract that was signed between IEP and (name of school) declare that:

The attached additional interim report represents an accurate description of the work carried out in this project for this reporting period;

To my best knowledge, the financial information which are being submitted as part of this report are in line with the actual work carried out and are consistent with the report on the resources used for the project

Name of School Representative:

Date:

Signature of Coordinator:

1. School details	
Name of School:	
School website/e-mail:	
School e-mail:	
Address:	
Name of the main contact person for the proposal:	
E-mail address of the contact person for the proposal:	
Name of school principal:	
How many students are taking part in the LfE activities?	
How many teachers are taking part in the LfE activities?	

**NOTE:**

- All fields are **mandatory**
- In case of an application from a network of schools, please copy the above table for each school in the network

**2. Explanation of the work carried out**

- *Explain the work carried out during the reporting period.*
- *Include an overview of the project results until now including summary of the use of the equipment and services you have acquired for your school through the LfE funding.*

How did you implement, until now, your project with the support of the technological solutions acquired for your school through the LfE funding? Have you faced any difficulties until now? How did you overcome them?

Have you filled in the Self-reflection Tool? What score have you attained?

What is the impact of your project on teachers until now? How are they using the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

What is the impact of your project on students until now? How are they using the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

How many members of the local communities are participating in your project? How?

### 3. Equipment and Services

Please present in detail the purchased equipment and services until now. Describe in detail any differences with what was mentioned in your application.

IMPORTANT NOTICE. You must submit with this report all proof of payment for the purchased equipment and services until now

Analysis for the purchased equipment and services			
Equipment			
ITEM	Unit Cost	Quantity	Total Cost
(Description of the equipment, type)			
...			
...			
...			
Services			
(Description of the service, e.g. broadband access, training, IT support)			
...			
...			
TOTAL COST			

## Template for the Final Report



European Education and Culture Executive Agency  
Pilot Projects and Preparatory Actions 2021-2027  
Learning from the Extremes Project  
AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE

### FINAL REPORT



Co-funded by the  
European Union

**Declaration by the school representative**

I, as coordinator of this project and in line with my obligations as stated in the contract that was signed between IEP and (name of school) declare that:

The attached final report represents an accurate description of the work carried out in this project;

To my best knowledge, the financial information which are being submitted as part of this report are in line with the actual work carried out and are consistent with the report on the resources used for the project

Name of School Representative:

Date:

Signature of Coordinator:



2. School details	
Name of School:	
School website/e-mail:	
School e-mail:	
Address:	
Name of the main contact person for the proposal:	
E-mail address of the contact person for the proposal:	
Name of school principal:	
How many students took part in the LfE activities?	
How many teachers took part in the LfE activities?	

**NOTE:**

- All fields are **mandatory**
- In case of an application from a network of schools, please copy the above table for each school in the network

## 2. Explanation of the work carried out

- *Explain the work carried out during the lifecycle of the project.*
- *Include an overview of the project results including an explanation of the use of the equipment and services you have acquired for your school through the LfE funding.*

How did you implement project with the support of the technological solutions acquired for your school through the LfE funding? Have you faced any difficulties? How did you overcome them?

Have you filled in the Self-reflection Tool? What scores (pre and post) have you attained?

What was the impact of your project on teachers How have they used the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

What was the impact of your project on students? How have they used the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

How many members of the local communities participated in your project? How?

Describe how you will ensure the continuation of the project after the funding period.

### 3. Equipment and Services

Please present in detail the purchased equipment and services throughout the lifecycle of the project. Describe in detail any differences with what was mentioned in your application.

IMPORTANT NOTICE. You must submit with this report all proof of payment for the purchased equipment and services

Analysis for the purchased equipment and services			
Equipment			
ITEM	Unit Cost	Quantity	Total Cost
(Description of the equipment, type)			
...			
...			
...			
Services			
(Description of the service, e.g. broadband access, training, IT support)			
...			
...			
TOTAL COST			