

Σχέδια Δράσης

Προτάσεις Σχεδιασμού



Σεπτέμβριος 2024



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
 ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Περιεχόμενα

Εισαγωγικές Επισημάνσεις	4
Προτάσεις Σχεδιασμού Δράσεων.....	5
Άξονας 1: Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση (Α/θμια).....	6
Ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών στο μάθημα της Γεωγραφίας.....	6
Άξονας 1: Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση (Β/θμια).....	8
Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) στη διδασκαλία της Ιστορίας.....	8
Άξονας 1: Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση (Ειδικό Δημοτικό και ΕΕΕΕΚ)	11
Συνεργατική Μάθηση μέσω Αδελφοποίησης των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)	11
Άξονας 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση (Α/θμια-Β/θμια).....	13
Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια	13
Άξονας 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση (Β/θμια-Γυμνάσιο).....	15
Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των αλλοδαπών μαθητών/-τριών και των μαθητών/-τριών προσφύγων.....	15
Άξονας 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση (Α/θμια-Β/θμια-Ειδική Εκπαίδευση).....	17
Μείωση της κοινωνικής απομόνωσης των μαθητών/-ητριών σε κατ' οίκον φοίτηση.....	17
Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών (Α/θμια)	19
Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας	19
Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών (ΣΜΕΑΕ-όλες οι βαθμίδες).....	21
Όμιλοι Ενδιαφερόντων στο Ειδικό Σχολείο - Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας	21
Άξονας 4: Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών (Β/θμια).....	23
Μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί εν δράσει: οικοδομώντας σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα από συνεργατικές πρακτικές και δράσεις.....	23
Άξονας 4: Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών (ΣΜΕΑΕ όλες οι βαθμίδες).....	26
Δάσκαλοι και Παιδιά έχουμε τον κύκλο μας- Ρόλοι ευθύνης	26
Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας (Α/θμια-Β/θμια).....	28
Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας.....	28
Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας (Α/θμια-Β/θμια).....	30
Οικοδόμηση σχέσεων της σχολικής κοινότητας με τους γονείς και την κοινότητα Ρομά .	30
Άξονας 6: Ηγεσία-οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας (Α/θμια-Β/θμια)	32
Ίδρυση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης	32
Άξονας 7: Σχολείο και Κοινότητα (Β/θμια-Γυμνάσιο)	34
Πολιτιστική δράση εξωστρέφειας: Δημιουργία σχολικού μουσείου τεχνολογίας	34

Άξονας 7: Σχολείο και Κοινότητα (Α/θμια-Β/θμια)	36
Όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα: Δίκτυο σχολείων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας	36
Άξονας 8: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Α/θμια-Β/θμια)	39
Μαθαίνοντας ενδοσχολικά: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων	39
Άξονας 9: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα (Α/θμια-Β/θμια)	41
Ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+	41
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΦΟΡΜΕΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ	43
ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 1	43
ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 2	45
ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 3	49

Εισαγωγικές Επισημάνσεις

Η αξιολόγηση του έργου των σχολικών μονάδων, με όρους εσωτερικών, συλλογικών διαδικασιών, είναι μια πολυδιάστατη διαδικασία ανίχνευσης, καταγραφής και αναστοχασμού. Η διαδικασία αυτή βασίζεται σε δύο κεντρικούς άξονες:

1. Καταγραφή των στοιχείων της σχολικής μονάδας που:

- λειτουργούν θετικά για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου
- χρήζουν βελτίωσης, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς και τις δυνατότητες που παρέχονται από το ευρύτερο πλαίσιο.

2. Υλοποίηση Σχεδίων Δράσης που αποσκοπούν:

- στη βελτίωση τομέων του εκπαιδευτικού έργου, σύμφωνα με τις προτεραιότητες που η ίδια η σχολική μονάδα έχει θέσει,
- στην παγίωση των καλών πρακτικών και των αποτελεσματικών διαδικασιών υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου, εφόσον η σχολική μονάδα θεωρεί ότι το εκπαιδευτικό έργο υλοποιείται με τη μέγιστη δυνατή αποτελεσματικότητα.

Τα Σχέδια Δράσης που αποσκοπούν στη βελτίωση του έργου της σχολικής μονάδας, δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να είναι κεντρικά προκαθορισμένα. Το θεωρητικό πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης αλλά και οι ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) των επιμέρους σχολικών μονάδων της χώρας καθιστούν ασύμβατη την επιβολή Σχεδίων Δράσης από πάνω προς τα κάτω, αντίθετα, καθιστούν απαραίτητη την συλλογική-συμμετοχική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας βάσει των δυνατοτήτων, των αναγκών, αλλά κυρίως των ιδιαιτεροτήτων της κάθε σχολικής μονάδας. Ωστόσο, είναι αναγκαίο και σκόπιμο οι Δράσεις βελτίωσης να πληρούν τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

- να αφορούν – να έχουν αντίκτυπο - σε ευρύτερα σύνολα: ολόκληρες τάξεις– ομάδες εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών - σύνολο της σχολικής κοινότητας
- να έχουν ευρύτερη στόχευση στην αποτελεσματική λειτουργία των επιμέρους δομών, στην υιοθέτηση καλών πρακτικών, δημιουργικών σχέσεων, κ.λπ.

Στο παρόν εγχειρίδιο παρατίθενται προτάσεις σχεδιασμού των Δράσεων βελτίωσης ανά άξονα και, όπου χρειάζεται, ανά βαθμίδα¹. Οι προτάσεις είναι ενδεικτικές και ως τέτοιες δεν συνίσταται να λειτουργήσουν ως “πρότυπα” Σχεδίων Δράσης, παρά μόνο ως κείμενα εργασίας, από τα οποία μπορούν να αντληθούν επιμέρους ιδέες σχεδιασμού και αποτύπωσης Δράσεων βελτίωσης. “Προτεινόμενα Σχέδια Δράσης” θα αναδειχθούν από τις ίδιες τις σχολικές μονάδες στο τέλος της σχολικής χρονιάς, με την ολοκλήρωση του πρώτου έτους εφαρμογής του θεσμού. Οι προτάσεις τους, όπως διαμορφώθηκαν στο πλαίσιο συνεργασίας με τους Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης, θα διαμορφώσουν μια Τράπεζα Καλών Πρακτικών, η οποία θα βασίζεται στο έργο και την εμπειρία των εκπαιδευτικών της σχολικής πράξης.

¹ Στο Παράρτημα παρατίθενται τρεις (03) ενδεικτικά συμπληρωμένες Φόρμες Αποτύπωσης των Σχεδίων Δράσης.

Προτάσεις Σχεδιασμού Δράσεων



Άξονας 1: Διδασκαλία μάθησης και αξιολόγηση (Α/θμια)

Ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών στο μάθημα της Γεωγραφίας

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας του μαθήματος της Γεωγραφίας της Ε' και ΣΤ' Τάξης. Έχει διαπιστωθεί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που διδάσκουν το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο ότι οι μαθητές/-ήτριες αυτής της ηλικίας τείνουν να θεωρούν τη Γεωγραφία άνευ ενδιαφέροντος, αποκομμένο από τις εμπειρίες και την καθημερινότητά τους, με αποτέλεσμα τη μηχανική απομνημόνευση αντί της κριτικής κατανόησης του περιεχομένου. Με δεδομένο ότι η Γεωγραφία αποτελεί ένα κατεξοχήν διεπιστημονικό αντικείμενο μάθησης, με βασικό άξονα μελέτης το χώρο εντός του οποίου κατοικεί ο άνθρωπος, η διδασκαλία του μαθήματος

επιδιώκεται να γίνει πιο συμβατή με την καθημερινότητα των μαθητών με τη χρήση στρατηγικών, πρακτικών και μέσων που αξιοποιούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες σε συνδυασμό με άλλες οριζόντιες δεξιότητες, όπως επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη. Ως εκ τούτων, το σχέδιο δράσης αποσκοπεί:

- στον εκσυγχρονισμό του τρόπου διδασκαλίας
- στο να καταστεί το μάθημα περισσότερο θελκτικό για τους/τις μαθητές/-ήτριες

Η Ομάδα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα και τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής του σχολείου.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Οργάνωση των μαθημάτων από την Ομάδα Δράσης με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης του μαθήματος σύμφωνης με τους στόχους της Δράσης, π.χ. εξοικείωση των μαθητών με γεωγραφικούς όρους, με τα φυσικά φαινόμενα και τις συνέπειές τους στη ζωή των ανθρώπων μέσω της χρήσης κατάλληλων λογισμικών και προσομοιώσεων στο μάθημα της πληροφορικής και, εάν είναι εφικτό, μέσα στην τάξη μέσω διαδραστικών πινάκων ή απλού βιντεοπροβολέα.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Εφαρμογή στα τμήματα
- Συνεργασία με τον/την υπεύθυνο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και οργάνωση επισκέψεων σε χώρους περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος ώστε να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές ως προς τις περιβαλλοντικές αλληλεπιδράσεις και την αειφόρο ανάπτυξη. Συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών, οι οποίες, με την κατάλληλη καθοδήγηση και συντονισμό από την ομάδα των εκπαιδευτικών, θα αναλάβουν τη διερεύνηση ηπείρων, γεωγραφικών διαμερισμάτων, πόλεων κ.α. παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα της έρευνάς τους στο τμήμα αρχικά, σε ολομέλεια όλων των τμημάτων της τάξης στη συνέχεια. Κάθε μαθητική ομάδα θα προσεγγίζει τη θεματική από διαφορετική οπτική (π.χ. σε σχέση με το περιβάλλον, τη γεωγραφία, τη στατιστική, την ιστορία κ.α.) και με αναφορές στο χωροχρονικό πλαίσιο ζωής των μαθητών.
- Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές Ε` και Στ` τάξης (των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας)
- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Σχετικό εκπαιδευτικό λογισμικό, διαδραστικός πίνακας ή βιντεοπροβολέας
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθητές, Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών

Κριτήρια Επιτυχίας²

Για τον Στόχο: εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας

- Χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων (ενός τουλάχιστον νέου λογισμικού/μιας ψηφιακής εφαρμογής..) **ή/και**
- Χρήση νέων διδακτικών πρακτικών (π.χ. 2 νέες διδακτικές πρακτικές: Ομαδοσυνεργατική και Ιδεοθύελλα)

Για τον Στόχο: Ελκυστικότητα γνωστικού αντικειμένου

- Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία (συνεκτιμάται και η ταυτότητα της τάξης/τμήματος) **ή/και**
- Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- ❖ Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές/εκπαιδευτικούς **ή/και**
- ❖ Στοχευόμενη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των σημαντικότερων απόψεων **ή/και**
- ❖ Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές –εκπαιδευτικούς **ή/και**
- ❖ Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων **ή/και**
- ❖ Φόρμες καταγραφής διαδικασιών **ή/και...**

² Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 1: Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση (B/θμια)

*Η μέθοδος της
Ιστοεξερεύνησης (WebQuest)
στη διδασκαλία της Ιστορίας*

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας σε συνδυασμό με την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί, μετά από συζητήσεις, κατέληξαν στην κοινή διαπίστωση ότι το μαθησιακό ενδιαφέρον για το μάθημα της Ιστορίας είναι ιδιαίτερα χαμηλό, γεγονός που αποτυπώνεται στις χαμηλές επιδόσεις των μαθητών/-τριών κατά την ενδοσχολική αξιολόγηση του μαθήματος. Θεωρείται αναγκαίο να καταστεί το μάθημα περισσότερο ελκυστικό στους μαθητές και τις μαθήτριες έτσι ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή τους και η αλλαγή της στάσης τους

απέναντι στο μάθημα της Ιστορίας. Ταυτόχρονα, απαραίτητη θεωρείται και η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για το μάθημα της Ιστορίας. Λαμβάνοντας υπόψη το διαθεματικό χαρακτήρα του μαθήματος της Ιστορίας, προτείνεται η συστηματική εφαρμογή μεθόδων που προάγουν τη διερευνητική, ανακαλυπτική μάθηση και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, ενώ συγχρόνως ενισχύουν την καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Ειδικότερα, η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) αποτελεί μια από τις πλέον σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους, βασίζεται στη συνεργατική-ερευνητική μάθηση και αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος (problem solving skills), μέσω της εναλλαγής ρόλων και της δημιουργίας ομάδων.

Με βάση τα παραπάνω, βασικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι:

- η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο μάθημα της Ιστορίας
- η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- ο σχεδιασμός, η επεξεργασία και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σενάρια διδασκαλίας βασιζόμενα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest))

Η Ομάδα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης αποτελείται κυρίως από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα της Ιστορίας.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Οργάνωση και συντονισμός των μαθημάτων από την Ομάδα Δράσης με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης του μαθήματος σύμφωνα με τους στόχους της Δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομάδας με την πιθανή συμμετοχή και του Σ.Ε.Ε Φιλολόγων με σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest), τη δομή, τη μεθοδολογία και τη σκοποθεσία της.
- Εφαρμογή στα τμήματα:

- ✓ Συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών/-τριών, που θα αναλάβουν να εξετάσουν μέσα από διαφορετικό ερευνητικό πρίσμα το σημείο ενός κεφαλαίου ή μιας ευρύτερης διδακτικής ενότητας του μαθήματος της Ιστορίας που χρήζει περαιτέρω διερεύνησης
- ✓ Καθορισμός και κατανομή ειδικότερων ρόλων στις ομάδες (π.χ. ως ιστορικοί, φιλόλογοι, δημοσιογράφοι, πολιτικοί αναλυτές, βιογράφοι, κοινωνιολόγοι κ.λπ.)
- ✓ Διερεύνηση από τις μαθητικές ομάδες του θέματος, μέσα από συγκεκριμένο εκπαιδευτικό διαδικτυακό υλικό, και απάντηση σε δραστηριότητες, σε ειδικά διαμορφωμένα ψηφιακά φύλλα εργασίας, που τους οδηγούν σταδιακά στη συλλογή του απαραίτητου υλικού προκειμένου να απαντήσουν στο κεντρικό ερώτημα της έρευνας. Ιδιαίτερη σημασία, εκτός από την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων, έχει η ενεργοποίηση του μαθησιακού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της ομάδας μέσα από τη διαδικασία της «σκαλωσιάς» (scaffolding), στην οποία δομείται η μέθοδος της Ιστοερεύνησης (WebQuest).
- Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού-σεναρίων διδασκαλίας για το μάθημα της Ιστορίας που βασίζονται στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest).
- Καταχώριση του υλικού σε ψηφιακή μορφή σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου (π.χ. στον ιστότοπο σχολείου/σε ανοικτό μάθημα στην e-class/σε ανοικτή κυψέλη στην e-me), στο πλαίσιο της δημιουργίας και διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
- Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Κριτήρια επιτυχίας³

Για τον Στόχο: ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο μάθημα της Ιστορίας

- αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία κατά...% (το ποσοστό =ανάλογα με την ταυτότητα του σχολείου/τάξης/τμήματος) **ή/και**
- έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος

Για τον Στόχο: Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

- Δύο (2) επισκέψεις στις τάξεις των συναδέλφων (ετεροπαρατήρηση) κατά την εφαρμογή της διδασκαλίας με τη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης **ή/και**
- Εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών: χρήση της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα **ή/και**
- Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στη Δράση

Για τον Στόχο: Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σενάρια διδασκαλίας βασισμένα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest))

- ποικιλία /ποιότητα του παραγόμενου διδακτικού υλικού **ή/και**
- βαθμός/τρόπος αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ **Ανθρώπινοι πόροι:** Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, Σ.Ε.Ε Φιλολόγων

³ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Η/Υ - Σχετικά λογισμικά, διαδραστικός πίνακας, Ημερολόγιο καταγραφής
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* σχέδια μαθήματος, ψηφιακά φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδα παρατήρησης μαθητών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/εκπαιδευτικούς **ή/και**
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές –εκπαιδευτικούς **ή/και**
- Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο Διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων **ή/και**
- Κλείδα παρατήρησης διδασκαλίας **ή/και...**

Άξονας 1: Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση (Ειδικό Δημοτικό και ΕΕΕΕΚ)

*Συνεργατική Μάθηση μέσω
Αδελφοποίησης των
Εξατομικευμένων
Προγραμμάτων Εκπαίδευσης
(ΕΠΕ)*

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Το περιεχόμενο σπουδών, οι ατομικές παρεμβάσεις και οι παρεμβάσεις που αφορούν τη φοίτηση των μαθητών/-ητριών του σχολείου καθορίζονται/ σχεδιάζονται από το ΕΠΕ. Το ΕΠΕ σχεδιάζεται διεπιστημονικά από το Σύλλογο Προσωπικού και παρακολουθείται εξατομικευμένα. Η ένταξη των ΕΠΕ μέσα στη σχολική μονάδα μέσω μιας διαδικασίας γενίκευσης, της διαμόρφωσης δηλαδή ενός κοινού πλαισίου αναφοράς και παρέμβασης των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, θεωρείται ότι θα συμβάλλει σε μια πιο σφαιρική αποτίμηση της προόδου των μαθητών/-τριών, με άξονα τη λειτουργικότητά τους στη σχολική ομάδα. Για παράδειγμα, η καλλιέργεια των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων του κάθε παιδιού αποτιμάται με βάση το βαθμό συνεργασίας, επικοινωνίας, υποστήριξης των άλλων παιδιών στην ομάδα. *Η συμβολή, επομένως, της*

συνεργατικής μάθησης στην ατομική πρόοδο των μαθητών αποτελεί βασικό στόχο της Δράσης. Από την αρχική αξιολόγηση των μαθητών/-τριών ως και τον καθορισμό των ειδικών παρεμβάσεων, η Ομάδα Δράσης (εκπαιδευτικοί – ειδικοί εκπαιδευτικοί) παρατηρεί, αξιολογεί και παρεμβαίνει. Ο τελικός στόχος είναι να διαμορφωθεί μια πιο σφαιρική πρόταση για τα ΕΠΕ, η οποία θα μπορεί να εφαρμόζεται, με μικρές προσαρμογές, από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου και, μάλιστα, σε βάθος χρόνου.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Σχεδιασμός-καθορισμός από την Ομάδα δράσης της μεθοδολογικής προσέγγισης ένταξης και εφαρμογής των ΕΠΕ στη σχολική μονάδα, σύμφωνα με τους στόχους της δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Σε κάθε τμήμα αδελφοποιούνται τα ΕΠΕ ως εξής: Ταξινόμηση βάσει των ικανοτήτων των μαθητών/-τριών, τα οποία αποτυπώνονται στα ΕΠΕ τους και «ζευγαρώνουν» οι πόλοι (πρώτο με τελευταίο, δεύτερο με προτελευταίο) ώστε να συγκροτηθούν ετερογενείς δυάδες.
- Τίθενται εξατομικευμένοι στόχοι ως προς τη συνεργασία (π.χ. παρέχει βοήθεια στον/στη συμμαθητή/-ήτριά του, δέχεται βοήθεια από τον/τη συμμαθητή/-ήτριά του).
- Κατανέμονται ρόλοι ανάλογα με τη δράση και με την κατάλληλη καθοδήγηση και συντονισμό από τα μέλη της ομάδας, οι μαθητές/-ήτριες συνεργάζονται σε διαβαθμισμένης δυσκολίας ομάδα (εποπτευόμενη δυάδα, αυτόνομη δυάδα, τριάδα, κ.ο.κ.).
- Αποτίμηση της προόδου των μαθητών/-τριών και των ατομικών τους στόχων μέσω επίτευξης των συνεργατικών εργασιών (π.χ. συμπληρώνουν κοινό φύλλο εργασίας) και ανάληψης ρόλων (π.χ. δέχεται τη βοήθεια, δείχνει, βοηθά κλπ).
- Ενδοσχολική επιμόρφωση (Συμβουλευτική οικογένειας) για τη μεταφορά της συνεργατικής μάθησης στο οικογενειακό πλαίσιο και την ενεργοποίηση/ενθάρρυνση/ανάληψη ρόλων εκ μέρους του παιδιού.

Κριτήρια Επιτυχίας⁴

Για τον Στόχο: Αποτίμηση της συμβολής της συνεργατικής μάθησης στην ατομική πρόοδο μαθητών

- Μεταβολή του τρόπου/συχνότητας συμμετοχής μαθητών/-τριών στη σχολική ζωή
- Βελτίωση στην επίτευξη των ατομικών στόχων μαθητών/-τριών

Για τον Στόχο: Διαμόρφωση-προσαρμογή ΕΠΕ

- Βαθμός αποδοχής του από την σχολική κοινότητα

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, Γονείς
- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Χαρτί, Η/Υ, Ημερολόγια καταγραφής
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών/-τριών.

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς/γονείς **ή/και**
- Κλείδες παρατήρησης μαθητών **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με εκπαιδευτικούς/γονείς **ή/και**
- Συζήτηση με Σύλλογο Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης **ή/και...**

⁴ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση (Α/θμια-Β/θμια)

Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Η δράση σχετίζεται με την ομαλή μετάβαση των μαθητών/-τριών από την Στ' Δημοτικού στην Α' Γυμνασίου. Έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των μαθητών το πρώτο ειδικά τρίμηνο της φοίτησής του στο Γυμνάσιο εμφανίζει δυσκολίες, οι οποίες εντοπίζονται τόσο στη μαθησιακή τους απόδοση όσο και στην κοινωνικοποίηση και ένταξή τους στον νέο σχολικό χώρο. Αυτό οφείλεται αφενός στη διαφορετική φιλοσοφία της μίας βαθμίδας από την άλλη και αφετέρου στο γεγονός ότι οι μαθητές/-ήτριες που ολοκληρώνουν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση χρειάζονται περισσότερο χρόνο προκειμένου να εγκλιματιστούν στη νέα μαθησιακή πραγματικότητα. Αυτό που επιδιώκεται είναι:

- η κατάλληλη εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου για να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα
- η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/-ήτριες για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Προετοιμασία των μαθητών/-τριών από την Ομάδα Δράσης π.χ. πραγματοποίηση ασκήσεων και παιχνιδιών χαλάρωσης, δραστηριοτήτων εμπύχωσης και ενσυναίσθησης, σε συνεργασία με το θεατρολόγο του σχολείου

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Επίσκεψη των μαθητών/-τριών στο Γυμνάσιο μετά από συνεννόηση με τον/την Διευθυντή/-τρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό έτσι ώστε:
 - να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τους χώρους,
 - να έρθουν σε επαφή με κάποιους από τους εκπαιδευτικούς
 - να παρακολουθήσουν μέρος ενός μαθήματος για να κατανοήσουν τον τρόπο διεξαγωγής της διδακτικής διαδικασίας στο Γυμνάσιο

Στη συνέχεια, με την επιστροφή στο σχολείο, διεξάγεται συζήτηση για τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους δημιούργησε η επίσκεψη αυτή
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων λίγο πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς π.χ. «γράφουμε αποχαιρετιστήρια γράμματα», «το κουτί με τις αναμνήσεις», «το αλεξίπτωτό μου» κ.λπ., προκειμένου οι μαθητές/-τριες να εκφράσουν τις ανησυχίες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους
- Σε συνεργασία με όμορα δημοτικά σχολεία διοργανώνεται ημερίδα ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τους τρόπους ενθάρρυνσης - ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών/-τριών κατά τη μετάβαση στο Γυμνάσιο με τη συμμετοχή Ψυχολόγου. Περιλαμβάνεται, επίσης, παρουσίαση του πλαισίου λειτουργίας του Γυμνασίου από Διευθυντές/-ύντριες των Γυμνασίων της περιοχής που θα υποδεχτούν τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού
- Προετοιμασία γιορτής λήξης με το τέλος του σχολικού έτους για τους μαθητές της Στ' Δημοτικού, στην οποία έχουν προσκληθεί και μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί από το Γυμνάσιο. Η εκδήλωση μπορεί να περιλαμβάνει θεατρικά παιχνίδια, μουσική, αθλητικές δραστηριότητες, καθώς και αποχαιρετιστήριο πάρτι για τους απόφοιτους.

- Συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της Δράσης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Κριτήρια Επιτυχίας⁵

Για τον Στόχο: Εξοικείωση των μαθητών/-τριών δημοτικού με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας Γυμνασίου

- Ο βαθμός εξοικείωσης με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του γυμνασίου

Για τον Στόχο: Δημιουργία θετικών συναισθημάτων πριν την μετάβαση στο Γυμνάσιο

- Εκδήλωση θετικής στάσης των μαθητών/-τριών για την αλλαγή βαθμίδας

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές των τμημάτων της ΣΤ` τάξης, εκπαιδευτικοί/διευθυντής/-ντρια Γυμνασίου, μαθητές/-τριες Α' γυμνασίου, Γονείς, Ψυχολόγος
- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Χαρτί, Η/Υ, Ημερολόγια καταγραφής
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* φύλλα δραστηριοτήτων, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες ΣΤ` δημοτικού/γονείς **ή/και**
- Κλείδες παρατήρησης μαθητών/-τριών **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές/-ήτριες ΣΤ` δημοτικού/γονείς **ή/και**
- Ομαδική Συζήτηση με μαθητές/-ήτριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας δράσης **ή/και...**

⁵ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση (B/θμια-Γυμνάσιο)

*Μείωση της
άτακτης/σποραδικής φοίτησης
των αλλοδαπών μαθητών/-
τριών και των μαθητών/-τριών
προσφύγων*

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Είναι γεγονός ότι η φοίτηση των αλλοδαπών και προσφύγων μαθητών/-τριών είναι διαχρονικά ασυνεχής και σποραδική, ειδικά τους πρώτους μήνες της σχολικής χρονιάς. Αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην ελλιπή ή ανύπαρκτη γνώση της ελληνικής γλώσσας. Ωστόσο το πρόβλημα παραμένει και μετά τη δημιουργία των τάξεων υποδοχής ΖΕΠ, στις οποίες οι πρόσφυγες/αλλοδαποί μαθητές/-ήτριες διδάσκονται την ελληνική. Η σχεδιαζόμενη δράση, επομένως, επιδιώκεται να έχει ευρύτερη στόχευση, να μην περιορίζεται σε ενέργειες ενίσχυσης της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας μόνο αλλά γενικότερης ενσωμάτωσης των μαθητών/-τριών αυτών στη σχολική ζωή. Βασικοί στόχοι της δράσης είναι:

- ο περιορισμός της σποραδικής, άτακτης παρακολούθησης του ωρολογίου προγράμματος
- η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών αυτών στις σχολικές δραστηριότητες (εκδηλώσεις, γιορτές, επισκέψεις κ.ά.).
- βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες έτσι ώστε να υποστηριχθεί πολλαπλώς η προσπάθεια αντιμετώπισης του σχολείου από τους/τις μαθητές/-ήτριες ως ενός φιλόξενου, οικείου και ευχάριστου χώρου αναφοράς.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Διαμόρφωση/οργάνωση του μεθοδολογικού πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: καθορισμός αναγκαίων ενεργειών, επιλογή των μαθητών/τμημάτων κ.ά. που θα εμπλακούν κατά την εφαρμογή του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης, καθορισμός των διαδικασιών παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης.

β) Ιανουάριος – Μάιος:

- Συγκρότηση μαθητικής «Ομάδας Υποστήριξης και Ενθάρρυνσης» των αλλοδαπών μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών προσφύγων: σε συνεργασία και με τον καθηγητή-Σύμβουλο Σχολικής Ζωής επιδιώκεται η συγκρότηση μιας μικρής ομάδα μαθητών (με προσπάθεια να συμπεριληφθούν και μαθητές/-ήτριες που γνωρίζουν κάποια από τις γλώσσες των μαθητών-προσφύγων), η οποία θα δρα υποστηρικτικά και συμβουλευτικά (π.χ. θα αναλαμβάνει να εξηγεί, όποτε χρειάζεται, το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, θα ενθαρρύνει τη συμμετοχή των αλλοδαπών και προσφύγων μαθητών στις διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου κ.λπ.). Η μαθητική ομάδα θα καταγράφει σε Ημερολόγιο τις ενέργειές της ή τυχόν προβλήματα και θα είναι σε στενή επικοινωνία-συνεργασία με την Ομάδα Δράσης.
- Ενεργή συμμετοχή των αλλοδαπών μαθητών/-τριών και μαθητών προσφύγων (με ανάληψη συγκεκριμένων ρόλων) στις εκδηλώσεις του σχολείου (π.χ. συμμετοχή σε γιορτές, σε μαθητικές ομάδες, στο πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων κ.ά.).
- Δημιουργία ενός μικρού «Λεξικού» (που θα συμπληρώνεται σταδιακά), το οποίο θα περιλαμβάνει λέξεις σχετικές με τη σχολική ζωή στα ελληνικά και τη γλώσσα της χώρας προέλευσης των αλλοδαπών μαθητών/-τριών και μαθητών προσφύγων. Για τη δημιουργία του λεξικού θα συνεργαστούν με την Ομάδα Δράσης οι αλλοδαποί-πρόσφυγες μαθητές/-τριες και η μαθητική «Ομάδα Υποστήριξης και ενθάρρυνσης».
- Εκδήλωση παρουσίασης των χωρών προέλευσης των αλλοδαπών-προσφύγων μαθητών/-ητριών (γεωγραφικά και ιστορικά στοιχεία, ήθη-έθιμα, συνήθειες, φαγητά κ.λπ.) καθώς και του μικρού «Λεξικού». Η εκδήλωση μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε στο τέλος της

σχολικής χρονιάς με τη συμμετοχή και των γονέων-κηδεμόνων (μπορεί να εμπλουτιστεί και με άλλες δραστηριότητες π.χ. μουσική παράσταση με τραγούδια από τις χώρες προέλευσης των μαθητών/-τριών ή παρασκευή φαγητών κ.ά.) είτε με αφορμή κάποια θεματική ημέρα (π.χ. την 21^η Μαρτίου, Παγκόσμια Ημέρα κατά του Ρατσισμού).

Κριτήρια Επιτυχίας⁶

Για τον Στόχο: Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης

- Μείωση των απουσιών κατά ...% (ανάλογα με την ταυτότητα του σχολείου/τα κοινωνικά-πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών/-ητριών)

Για τον Στόχο: Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών/-τριών στις σχολικές εκδηλώσεις

- Αύξηση της συμμετοχής κατά...% (ανάλογα με την ταυτότητα του σχολείου/τα κοινωνικά-πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών) **ή/και**
- Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών/-ητριών από την παρακολούθηση του μαθήματος

Για τον Στόχο: Βελτίωση επικοινωνίας με γονείς-κηδεμόνες των μαθητών

- Συχνότητα της διά ζώσης/εξ αποστάσεως επικοινωνίας των γονέων-κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση σχολείου **ή/και**
- Είδος/ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου (π.χ. ουσιαστικότερες συζητήσεις, στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων κ.ά.)

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, αλλοδαποί/πρόσφυγες μαθητές/-ήτριες, μέλη «Ομάδας Υποστήριξης», γονείς-κηδεμόνες αλλοδαπών/προσφύγων μαθητών/-ητριών, μαθητές/-ήτριες των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας, εκπαιδευτικοί/Διευθυντής/-ύντρια Γυμνασίου, μαθητές/-ήτριες Α΄ Γυμνασίου, Γονείς, Ψυχολόγος
- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Χαρτί, Η/Υ, Ημερολόγιο
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* ερωτηματολόγια αξιολόγησης, πρωτόκολλα συνέντευξης, ημερολόγια καταγραφής ενεργειών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Συγκριτική μελέτη των καταγεγραμμένων απουσιών (My school)
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες (πρόσφυγες/αλλοδαπούς, μαθητικής ομάδας υποστήριξης) **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές/-ήτριες (πρόσφυγες/αλλοδαπούς, μαθητικής ομάδας υποστήριξης) **ή/και**
- Συζήτηση με μαθητές/-ήτριες (πρόσφυγες/αλλοδαπούς, μαθητικής ομάδας υποστήριξης) και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε γονείς/κηδεμόνες (προσφύγων/αλλοδαπών μαθητών/ητριών) **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με γονείς/κηδεμόνες(προσφύγων - αλλοδαπών μαθητών/-τριών) **ή/και**
- Συζήτηση αποτελεσμάτων και καταγραφή συμπερασμάτων **ή/και...**

⁶ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 2: Σχολική Διαρροή-φοίτηση (Α/θμια-Β/θμια-Ειδική Εκπαίδευση)

*Μείωση της κοινωνικής
απομόνωσης των μαθητών/-
ητριών σε κατ' οίκον φοίτηση*

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Με δεδομένο ότι οι ανθρώπινες σχέσεις που διαμορφώνονται στο σχολείο συμβάλλουν στην ψυχική ανάπτυξη και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές/-ήτριες, είναι πιθανόν η μακροχρόνια απομάκρυνση από το σχολικό περιβάλλον να οδηγήσει σε κοινωνική και ψυχική αποξένωση των μαθητών/-τριών. Αυτό ισχύει ακόμη περισσότερο για τους μαθητές σε κατ' οίκον φοίτηση, οι οποίοι επιπροσθέτως αντιμετωπίζουν και ποικίλα προβλήματα υγείας. Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί:

- στην αντιμετώπιση της κοινωνικής απομόνωσης των μαθητών/-τριών σε κατ' οίκον διδασκαλία
- στην ενίσχυση της ομαλής επανένταξής τους στον σχολικό χώρο.

Το Σχέδιο Δράσης μπορεί να συμπεριλαμβάνει το μοντέλο μεικτής μάθησης, κατά το οποίο ο/η μαθητής/-ήτρια σε κατ' οίκον φοίτηση συνεργάζεται για κάποιο μάθημα ή project με τους/τις συμμαθητές/-ήτριες της σχολικής ομάδας.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν, ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. μαθησιακές παρεμβάσεις με τη χρήση συγκεκριμένων πρακτικών, τρόπος εξ αποστάσεως επικοινωνίας κ.ά.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν, ενώ καθορίζονται και οι απαραίτητες συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης, προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Διαμόρφωση, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα αντίστοιχα τμήματα, ενός μοντέλου μεικτής μάθησης, κατά το οποίο ο/η μαθητής/-ήτρια σε κατ' οίκον φοίτηση θα συνεργαστεί μέσω τηλεδιάσκεψης με ομάδα συμμαθητών/-ητριών σε κάποιο μάθημα για την εκπόνηση δραστηριοτήτων ή ενός project.
- Συμμετοχή των σε κατ' οίκον φοίτηση μαθητών σε κάποια σχολική δραστηριότητα (γιορτή, θεματική ημέρα κ.λπ.) με την ανάληψη συγκεκριμένων αρμοδιοτήτων π.χ. προετοιμασία μιας παρουσίασης, επιλογή τραγουδιών, ψηφιακή αφίσα κ.ά.
- Δημιουργία ψηφιακού συμμετοχικού ημερολογίου (ή/και ψηφιακού λευκώματος) στο οποίο θα γράφουν ταυτόχρονα οι κατ' οίκον μαθητές, όσοι από τους συμμαθητές τους το επιθυμούν καθώς και οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης.
- Καθορισμός πλαισίου σταθερής συνεργασίας με την οικογένεια και συμβουλευτικής (με τη συμμετοχή και ψυχολόγου) για τη σταθερή και συνεχή παρακολούθηση τυχόν αρνητικών συνεπειών από την κατ' οίκον φοίτηση.

Κριτήρια Επιτυχίας⁷

Για τον Στόχο: αντιμετώπιση της κοινωνικής απομόνωσης των μαθητών/-τριών σε κατ' οίκον φοίτηση

- Βαθμός ενίσχυσης των σχέσεων με συμμαθητές/-ήτριες
- Αριθμός/είδος των κοινών δραστηριοτήτων μεταξύ των κατ' ιδία διδασκόντων μαθητών/-τριών και των συμμαθητών τους **ή/και**
- Έκφραση θετικών συναισθημάτων για το σχολείο από τους μαθητές/-ήτριες που φοιτούν από το σπίτι

Για τον Στόχο: ενίσχυση της ομαλής επανένταξης των μαθητών/-τριών στο σχολείο

- Βαθμός προσμονής/επιθυμίας επιστροφής στον σχολικό χώρο

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ **Ανθρώπινοι πόροι:** Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές/-ήτριες σε κατ' οίκον φοίτηση, μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων τμημάτων, γονείς/κηδεμόνες των κατ' ιδίαν διδασκόντων
- ❖ **Υλικοί πόροι:** Η/Υ, διαδραστικός πίνακας
- ❖ **Μέσα:** ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ψηφιακό συνεργατικό ημερολόγιο/λεύκωμα, πρόγραμμα δημιουργίας ψηφιακής αφίσας, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες σε κατ' οίκον φοίτηση και τους γονείς κηδεμόνες τους
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες αντίστοιχων σχολικών τάξεων **ή/και**
- Παρατήρηση της συμπεριφοράς/ανταπόκρισης των κατ' ιδία διδασκόντων μαθητών και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και...**

⁷ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών (Α/θμια)

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

πλαίσια και η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους έτσι ώστε να παγιωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού. Ταυτόχρονα επιδιώκεται και η βελτίωση της επαφής/επικοινωνίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/-ητριών από προσφυγικές δομές.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών - παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στα τμήματα: σε ποια τμήματα, πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα, σε συνεργασία με τον/την θεατρολόγο ή/και τον/την ψυχολόγο του σχολείου. Προτάσσονται ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά και ποικίλα πολιτισμικά πλαίσια και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού.
- Επικοινωνία και συνεργασία με τις ΜΚΟ που βοηθούν στη μετεγκατάσταση των προσφύγων, έτσι ώστε να καθιερωθεί ένα σταθερό πλαίσιο συνεργασίας με μεταφραστές, οι οποίοι θα επισκέπτονται το σχολείο μαζί με τους γονείς των μαθητών/-ητριών προκειμένου οι τελευταίοι να μπορούν να συζητήσουν με τον/τη Διευθυντή/-ύντρια και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Πραγματοποίηση δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων όλων των μαθητών/-ητριών προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να γνωριστούν μεταξύ τους.

Κριτήρια Επιτυχίας⁸

Για τον Στόχο: γνωριμία - εξοικείωση μαθητών με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια

⁸ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

- Έκφραση θετικής στάσης περισσότερων μαθητών/-ητριών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών/-ητριών τους **ή/και**
- Βαθμός κατανόησης και δημιουργικής αξιοποίησης στοιχείων από διαφορετικούς πολιτισμούς

Για τον Στόχο: ενίσχυση της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού

- Αύξηση του βαθμού κοινών δραστηριοτήτων μαθητών/-ητριών από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια **ή/και**
- Περιορισμός των συγκρούσεων/αντιπαραθέσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών/-ητριών

Για τον Στόχο: ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/-τριών που προέρχονται από προσφυγικές δομές

- Συχνότητα της επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση σχολείου **ή/και**
- Είδος της επικοινωνίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου (π.χ. στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων κ.ά.)

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές/-ήτριες προερχόμενοι/-ες από προσφυγικές δομές, μαθητές/-ήτριες των αντίστοιχων τμημάτων, γονείς-κηδεμόνες, ΜΚΟ
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ, Διαδραστικός πίνακας, χαρτί
- ❖ *Μέσα:* ερωτηματολόγια αξιολόγησης, πρωτόκολλο συνέντευξης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδα παρατήρησης μαθητών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/-ήτριες (προσφυγικών δομών και αντίστοιχων τμημάτων) **ή/και**
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες (προσφυγικών δομών και αντίστοιχων τμημάτων) **ή/και**
- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/ητριών στην τάξη ή/και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- Καταγραφή στο Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης της συχνότητας και του περιεχομένου των επισκέψεων/επαφών με τους γονείς-κηδεμόνες μαθητών/-ητριών από προσφυγικές δομές **ή/και...**

Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών (ΣΜΕΑΕ-όλες οι βαθμίδες)

Όμιλοι Ενδιαφερόντων στο Ειδικό Σχολείο - Καλλιερρώντας δεσμούς φιλίας

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βιώνουν συχνά αισθήματα μοναχικότητας ή/και μοναξιάς, ειδικά κατά τον προσωπικό χρόνο, ο οποίος καταναλώνεται άλλοτε σε ατομικά προγράμματα αποκατάστασης και άλλοτε σε πλήρως εξαρτημένες από τα άλλα μέλη της οικογένειας δραστηριότητες. Το φαινόμενο αυτό μπορεί να αντιμετωπιστεί με τη δημιουργία Ομίλων Ενδιαφερόντων στο σχολείο με στόχο:

- την καλλιέργεια δεσμών φιλίας μεταξύ των συμμαθητών/-τριών με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να διατηρηθούν φιλίες και δημιουργικές σχέσεις
- την υποστήριξη των παιδιών ώστε να αποκτούν ενδιαφέροντα και χόμπι
- την ενίσχυση της οικογένειας έτσι ώστε οι

όμιλοι ενδιαφερόντων να παγιωθούν ως πρακτική και εκτός σχολικής μονάδας.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Δεκέμβριος 2021

Διαμορφώνεται το πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης από την Ομάδα: με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί επιλέγονται οι κατάλληλες δραστηριότητες για τους/ τις μαθητές/-ήτριες, προσδιορίζονται τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς. Τέλος αποφασίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες με τις οποίες θα αξιολογηθεί η Δράση από την Ομάδα.

β) Ιανουάριος-Μάιος 2022:

- Δημιουργία φιλικού προς τα παιδιά χώρου παιχνιδιού και δημιουργικής απασχόλησης με υλικά που δεν προβλέπονται στο διδακτικό πρόγραμμα (παιχνίδια στρατηγικής, παζλ, συνδεσμολογίας, μοντελισμός, ρομποτική, φωτογραφία, ζωγραφική, μουσική, ομιλούντα βιβλία, κούκλα, υλικά για κολλάζ και άλλες κατασκευές, φροντίδα φυτού ή ζώου).
- Δημιουργία προγράμματος γνωριμίας κάθε τμήματος ή ανά δύο τμήματα με το χώρο
- Δημιουργία ομίλων κοινών ενδιαφερόντων και ανάληψη κοινής δράσης /κοινής δραστηριότητας με ένα ακόμη συμμαθητή/-ήτρια.
- Προγραμματισμός λειτουργίας του χώρου (σχολική αίθουσα ή αίθουσα εκδηλώσεων) σε ώρες εκτός διδασκαλίας (εάν είναι εφικτό) και άνοιγμα στην οικογένεια. Τα παιδιά μπορούν να παίζουν σε δυάδες ή τριάδες το παιχνίδι της προτίμησής τους ή μια κατασκευή.
- Συμβουλευτική οικογένειας σχετικά με τη διαχείριση ελεύθερου χρόνου των παιδιών εκτός της σχολικής μονάδας. Προγραμματίζονται συναντήσεις συμβουλευτικής με τις οικογένειες για την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών, την υποστήριξη και γενίκευση των ομίλων σε κάποια δραστηριότητα εκτός σχολικού ωραρίου. Κοινή τήρηση ημερολογίου για τις εντός και εκτός σχολικού χώρου ενέργειες-δραστηριότητες με τη βοήθεια των γονέων/κηδεμόνων.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές/-ήτριες, γονείς/κηδεμόνες, ψυχολόγος ή σύμβουλος ψυχικής υγείας
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Χαρτί/χαρτόνι, επιτραπέζια παιχνίδια, υλικά για κολλάζ/ζωγραφική/ κατασκευές κ.λπ., Η/Υ (για πιθανή τηλεδιάσκεψη)

- ❖ *Μέσα:* ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών

Κριτήρια Επιτυχίας⁹

Για τον Στόχο: καλλιέργεια δεσμών φιλίας μεταξύ των συμμαθητών/-τριών με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να διατηρηθούν φιλίες και δημιουργικές σχέσεις

- Δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/-τριών **ή/και**
- Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών σε κοινές δραστηριότητες **ή/και**
- Έκφραση μεγαλύτερης χαράς και ικανοποίησης των μαθητών/-τριών από τη συνεργασία με τους/τις συμμαθητές/-ήτριες τους

Για τον Στόχο: υποστήριξη των παιδιών στο να αποκτούν νέα ενδιαφέροντα και χόμπι

- Ποικιλία των προσφερόμενων από το σχολείο δραστηριοτήτων **ή/και**
- Αύξηση του αριθμού των μαθητών/-τριών που συμμετέχουν πρώτη φορά σε μια δραστηριότητα

Για τον Στόχο: ενίσχυση της οικογένειας έτσι ώστε οι όμιλοι ενδιαφερόντων να παγιωθούν ως πρακτική και εκτός σχολικής μονάδας

- Αριθμός συμμετεχόντων γονέων/κηδεμόνων σε σχετικές επιμορφώσεις/ενημερώσεις **ή/και**
- Βαθμός εκδήλωσης ενδιαφέροντος από γονείς/κηδεμόνες για συμμετοχή στη δράση (με ποικίλους τρόπους)

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/-τριών κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με γονείς-κηδεμόνες **ή/και**
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε γονείς/κηδεμόνες **ή/και**
- Καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης σχετικά με τον τρόπο/βαθμό συμμετοχής των γονέων στη Δράση **ή/και...**

⁹ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 4: Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών (B/θμια)

Μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί εν δράσει: οικοδομώντας σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μέσα από συνεργατικές πρακτικές και δράσεις

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών διαμορφώνονται μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ τους και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό και από το κλίμα/ κουλτούρα της σχολικής μονάδας. Είναι προφανές ότι η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης στην τάξη και στο σχολείο εν γένει είναι μια διαρκής διαδικασία, η οποία δεν εξαντλείται στην υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης. Ωστόσο, με δεδομένο ότι η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/-ήτριες επηρεάζοντας, κατ' επέκταση, την επίδοση και τη συμπεριφορά τους, κάθε ενέργεια/δραστηριότητα που υποβοηθά τη διαδικασία αυτή συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-ητριών. Υπό αυτό το πρίσμα, η συγκεκριμένη Δράση επικεντρώνεται

στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών αποσκοπώντας:

- στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών
- στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Σχεδιασμός- οργάνωση της δράσης από την Ομάδα: καθορίζεται ο τρόπος εργασίας, ιεραρχούνται οι ενέργειες/δραστηριότητες που θα υποστηρίξουν την επίτευξη των στόχων, προσδιορίζονται τα τμήματα στα οποία θα υλοποιηθεί η δραστηριότητα, γίνεται διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών με άτομα/ρόλους εντός και εκτός του σχολικού χώρου, επιλέγεται ο τρόπος/οι τρόποι διάχυσης των αποτελεσμάτων της δράσης στο σύνολο της σχολικής κοινότητας κ.ά.

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Διαμόρφωση κοινών «Συμβολαίων της τάξης», μιας κοινής δηλαδή συμφωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας κάθε τμήματος: συγκροτούνται ομάδες μαθητών/-ητριών από τα προ-επιλεγέντα τμήματα, οι οποίες, με την καθοδήγηση και υποστήριξη της Ομάδας Δράσης, υλοποιούν τις ακόλουθες ενέργειες:
 - ✓ διερευνούν τις απόψεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (πιθανώς και με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων που προσφέρονται μέσα από τις συνεργατικές πλατφόρμες e-class ή/και e-me) για τον σχεδιασμό και τη συγκρότηση των κανόνων της τάξης. Η διερεύνηση μπορεί να πραγματοποιηθεί με τη χρήση σύντομων ερωτηματολογίων, με κατευθυνόμενη συζήτηση ανά τμήμα, με τη συμμετοχή και των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων ή/και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής ή με οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο.

- ✓ αποκωδικοποιούν και οργανώνουν τις διάφορες απόψεις και προχωρούν στη διατύπωση προτάσεων, τις οποίες θέτουν αρχικά σε διαβούλευση στην ολομέλεια του τμήματος.
- ✓ Οι τελικές προτάσεις κάθε τμήματος κοινοποιούνται στο σύνολο (πιθανώς με τη χρήση μιας ψηφιακής πλατφόρμας), προκειμένου να επιτευχθεί η διάχυση και ο διαμοιρασμός απόψεων. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται η επίτευξη της κάθετης και οριζόντιας επικοινωνίας, τόσο μεταξύ των μαθητών/-ητριών, όσο και μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών.
- ✓ Διαμορφώνεται το οριστικό «Συμβόλαιο τάξεων», το οποίο συνυπογράφεται από μαθητές/-ήτριες, εκπαιδευτικούς και διεύθυνση, αναρτάται στις τάξεις του σχολείου και κοινοποιείται στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Το Συμβόλαιο αυτό αναθεωρείται κάθε σχολική χρονιά.
- ✓ Η Ομάδα Δράσης σε συνεργασία με τις μαθητικές ομάδες παρακολουθούν το βαθμό και τον τρόπο εφαρμογής του Συμβολαίου και συναποφασίζουν για το μηχανισμό λήψης ανατροφοδοτικών σχολίων (π.χ. περιοδική διεξαγωγή σχετικών συζητήσεων, κουτί σχολίων, χρήση email/ άλλου ψηφιακού μέσου κ.ά.).
- Υλοποίηση επιμέρους δράσεων που εμπλέκουν την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών, όπως είναι ο κοινός προγραμματισμός εκπαιδευτικών επισκέψεων, η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα κοινού ενδιαφέροντος, δράσεις κοινωνικής ωφέλειας κ.ά.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητικές ομάδες
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ, χαρτί, κουτί ...
- ❖ *Μέσα:* ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης, ερωτηματολόγιο διερεύνησης απόψεων, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

Κριτήρια Επιτυχίας¹⁰

Για τον Στόχο: ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών. Δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/-ητριών

- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/-ητριών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς τους
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριές τους
- Βαθμός βελτίωσης του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών

Για τον Στόχο: ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης

- Μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών/-ητριών
- Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών

¹⁰ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/-ητριών με τους εκπαιδευτικούς και καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικούς **ή/και**
- Ομαδική συζήτηση/συνέντευξη με εκπαιδευτικούς και μαθητές/-ήτριες.

Άξονας 4: Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών (ΣΜΕΑΕ όλες οι βαθμίδες)

*Δάσκαλοι και Παιδιά έχουμε
τον κύκλο μας- Ρόλοι ευθύνης*

Στόχοι-Αναγκαιότητα

Η μαθησιακή και κοινωνική εξέλιξη των μαθητών/-ητριών ευνοείται ιδιαίτερα από την ύπαρξη ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, βασική συνιστώσα του οποίου είναι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-ητριών στην τάξη αλλά και εντός του σχολικού χώρου γενικότερα. Ειδικότερα η σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών/-ητριών μπορεί να επηρεάσει τη θετική σχολική προσαρμογή καθώς τα παιδιά κοινωνικοποιούνται μέσω των κανόνων και των προσδοκιών της σχολικής συμπεριφοράς, στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί γίνονται πρότυπα συμπεριφοράς και συνεργασίας (role models) στην κοινή σχολική ζωή. Το Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί στο:

- να καλλιεργήσει το κλίμα συνεργασίας και αμοιβαιότητες σε όλες τις σχέσεις της σχολικής κοινότητας
- να βοηθήσει τους μαθητές/-ήτριες να αποδεχτούν τη διεπιστημονική υποστήριξη ή και την εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη που λαμβάνουν ως αδιαίρετο μέρος του εκπαιδευτικού τους προγράμματος.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Σχεδιασμός-οργάνωση της Δράσης: επιλέγονται και κατατάσσονται χρονικά οι ενέργειες/δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν, γίνεται σχετική συζήτηση σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς προβλέπεται η συμμετοχή του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού στη Δράση, γίνεται διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών με άτομα/ρόλους εντός και εκτός του σχολικού χώρου, προσδιορίζεται ο τρόπος παρακολούθησης της Δράσης κ.ά.

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Καθιέρωση μιας δραστηριότητας, η οποία υλοποιείται σε τακτικά διαστήματα σε κύκλο με τη συμμετοχή πολλών ειδικοτήτων και όλων των μαθητών/-ητριών ενός ή δύο τμημάτων του σχολείου.
- Ανάληψη της ευθύνης από τους μαθητές/-ήτριες και το εκπαιδευτικό προσωπικό για την κάθε συνάντηση (π.χ. θα μιλήσω για την Κυριακή μου, θα παρουσιάσω ένα φίλο μου, θα θέσω ένα θέμα για συζήτηση, θα παρουσιάσω τη δουλειά μου ή ένα χόμπυ μου κ.λπ.)
- Εξειδίκευση της δραστηριότητας ώστε οι μαθητές/-ήτριες να γνωρίσουν όλες τις ειδικότητες και κατευθύνσεις και τα πρόσωπα πίσω από αυτές
- Πρόσκληση των γονέων-κηδεμόνων μαθητών και μαθητριών να λάβουν μέρος στη Δράση, εφόσον είναι εφικτό.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού και του μαθητικού πληθυσμού, γονείς-κηδεμόνες
- ❖ *Υλικοί πόροι:* ... (ανάλογα τις δραστηριότητες)
- ❖ *Μέσα:* ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, κλείδες παρατήρησης μαθητών, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

Κριτήρια Επιτυχίας¹¹

Για τον Στόχο: ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-ητριών. Δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών/-ητριών

- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/-ητριών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς τους
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριές τους
- Βαθμός βελτίωσης του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών/-ητριών

Για τον Στόχο: ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης

- Μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών
- Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/-ητριών με τους εκπαιδευτικούς και καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικούς **ή/και**
- Ομαδική συζήτηση/συνέντευξη με εκπαιδευτικούς και μαθητές/-ήτριες

Εναλλακτική εφαρμογή σε πλαίσιο συμπερίληψης

Το Σχέδιο Δράσης «Δάσκαλοι και Παιδιά έχουμε τον κύκλο μας-Ρόλοι Ευθύνης» είναι ευέλικτο και μπορεί να υλοποιηθεί σε συμπεριληπτικό πλαίσιο (κοινή τάξη) ειδικότερα στις σχολικές μονάδες που υπάρχουν σύνθετα κοινωνικά προβλήματα και πολυπρόσωπο προσωπικό. Ειδικότερα, μπορεί να αξιοποιηθεί για τη γνωριμία των μαθητών/-ητριών κάθε τάξης με όλες τις ειδικότητες, ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών που υποστηρίζουν μαθητές/-ήτριες με πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης, Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, Σχολικού Νοσηλευτή καθώς και Τμήματος Ένταξης και να τους εντάξει ομαλά στις ρουτίνες της τάξης, χωρίς την ετικετοποίηση κι επακόλουθη περιθωριοποίηση των μαθητών/-ητριών τους.

¹¹ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας (Α/θμια-Β/θμια)

Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας

Αναγκαιότητα/ Στόχοι

Η καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καταδεικνύει ότι η επίλυση πολλών προβλημάτων συμπεριφοράς, προσαρμογής στον σχολικό χώρο, διαχείρισης του Προγράμματος Σπουδών από τους/τις μαθητές/-ήτριες, επιλύονται κατά τον βέλτιστο τρόπο όταν υπάρχουν καλές σχέσεις και ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια. Παράλληλα, είναι συχνές οι αναφορές των γονέων-κηδεμόνων στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν όσον αφορά στη διαχείριση των προβλημάτων των παιδιών τους, εντός και εκτός σχολικού χώρου ειδικά στην εφηβική ηλικία, καθώς δε διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις ή δε γνωρίζουν την διαδικασία με την οποία μπορούν να λάβουν εξειδικευμένη υποστήριξη. Η Δράση επομένως

αποσκοπεί:

- στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια,
- στην υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/-ητριών.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) **Νοέμβριος-Δεκέμβριος:** Προκαταρκτικές ενέργειες της Ομάδας Δράσης: σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθορίζεται το πλαίσιο της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Ταυτόχρονα, προσδιορίζεται ο τρόπος με τον οποίο θα διερευνηθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονέων-κηδεμόνων και, σε αδρές γραμμές, οι θεματικοί άξονες των επιμορφωτικών/ενημερωτικών συναντήσεων (π.χ. επικοινωνία και σχέσεις των μαθητών/-ητριών, διαχείριση συναισθημάτων, αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς, θέματα διατροφής κ.ά.)

β) **Ιανουάριος-Μάιος:**

- Δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων-κηδεμόνων (π.χ. στο σχολικό ιστότοπο, σε blog κ.ά.) στον οποίο θα αναρτάται, με την εποπτεία του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ενημερωτικό υλικό (άρθρα, επιμορφωτικές-ενημερωτικές δράσεις, οπτικοακουστικό υλικό) για θέματα όπως η ψυχολογία των παιδιών και των εφήβων, η αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς, η ενδοσχολική βία κ.ά. Ταυτόχρονα, σε συνεργασία και με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, διερευνάται και η δυνατότητα διαμόρφωσης ενός forum ανταλλαγής απόψεων και επικοινωνίας με το σχολείο.
- Οργάνωση μιας εκδήλωσης για θέμα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. περιβάλλον, οδική ασφάλεια, τοπική ιστορία: συγκροτείται κοινή ομάδα εκπαιδευτικών με γονείς-κηδεμόνες, η οποία καθορίζει το πλαίσιο της εκδήλωσης (ομιλητές, υλικό, πρόγραμμα, ανάγκες υλοποίησης κ.ά.). Στη διαδικασία μπορεί να λάβει μέρος, εάν είναι εφικτό, και μαθητική ομάδα, η οποία μπορεί να αναλάβει τη δημιουργία προωθητικού υλικού της εκδήλωσης (π.χ. δημιουργία αφίσας/διαφημιστικού σποτ στο δημοτικό ραδιόφωνο).
- Δημιουργία κύκλου ενημερωτικών-επιμορφωτικών συναντήσεων με εισηγητές μέλη ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου: Σε κάθε συνάντηση θα τίθενται αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης, θα αναπτύσσονται

προβληματισμοί και θα δίνονται κάποιες γενικές κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων σε σχέση με τη σχολική ζωή των παιδιών.

- Δημιουργία κύκλου επιμορφωτικών συναντήσεων (ή/και σχολής γονέων) με επιμορφωτές ειδικευμένους επιστήμονες για την υλοποίηση σεμιναρίων με γονείς που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη διαχείριση οικογενειακών ζητημάτων που προκαλούν δυσκολίες στη γονεϊκή σχέση και συμπεριφορά.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, γονείς/κηδεμόνες, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, επιμορφωτές εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες (Ψυχολόγοι, Κοινωνιολόγοι κ.ά.)
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ, Προβολέας ή Διαδραστικός πίνακας
- ❖ *Μέσα:* ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, πρωτόκολλο συνέντευξης

Κριτήρια Επιτυχίας¹²

Για τον Στόχο: ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας

- η ενίσχυση της συχνότητας επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου **ή/και**
- η βελτίωση του τρόπου συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην επίλυση προβλημάτων μαθητών/-ητριών **ή/και**
- η εκδήλωση μεγαλύτερης ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από την επικοινωνία/συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση σχολείου και αντίστροφα
- ο βαθμός και το είδος της συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στην κοινή εκδήλωση **ή/και...**

Για τον Στόχο: επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη γονέων/κηδεμόνων

- Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις (ενδοσχολικές και άλλες)
- Ο τρόπος συμμετοχής και ανταπόκρισης και των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις **ή/και**
- Ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από τις επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις **ή/και...**

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια στους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου **ή/και**
- Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων-κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών/διεύθυνσης του σχολείου στις σχετικές δράσεις και καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Πρωτόκολλα συνέντευξης με γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου **ή/και**
- Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων με συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων **ή/και...**

¹² Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας (Α/θμια-Β/θμια)

*Οικοδόμηση σχέσεων της
σχολικής κοινότητας με τους
γονείς και την κοινότητα Ρομά*

Αναγκαιότητα-Στόχοι

Η σύνδεση σχολείου-οικογένειας-κοινότητας αποτελεί ζητούμενο για την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα και έχει κεφαλαιώδη σημασία για την ένταξη στο σχολείο και την εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων. Η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και η μαθησιακή πρόοδος των μαθητών/-ητριών Ρομά προϋποθέτει την αποδοχή από τους γονείς/κηδεμόνες της αξίας της εκπαίδευσης την εξοικείωσή τους με τη δομή και τη λειτουργία του σχολείου, την ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους και στο σύνολο των διαδικασιών και δράσεων του σχολείου (συμμετοχή στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, παρακολούθηση σχολικών εκδηλώσεων, συχνή επικοινωνία/συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του

σχολείου κ.ά.). Το Σχέδιο Δράσης έχει ως βασικό στόχο να ενισχυθεί η λειτουργική, αμφίδρομη σχέση ανάμεσα στο σχολείο, στις οικογένειες και στην κοινότητα Ρομά.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Η Ομάδα Δράσης καθορίζει και οργανώνει χωροχρονικά τις ενέργειες/δραστηριότητες που θεωρεί απαραίτητες, προκειμένου η επικοινωνία και οι σχέσεις των οικογενειών και της κοινότητα Ρομά με το σχολείο να γίνουν πιο στενές και ουσιαστικές. Ταυτόχρονα αναζητά και άτομα/φορείς, οι οποίοι μπορούν να λειτουργήσουν διαμεσολαβητικά σε αυτή τη διαδικασία.

β) Γενάρης-Μάιος:

- Συνεργασία με Διαμεσολαβητές: καθορισμός του τρόπου συνεργασίας και επικοινωνίας με τις οικογένειες/κοινότητα Ρομά
- Συγκρότηση Ομάδων γονέων Ρομά και μη Ρομά
- Δράσεις γνωριμίας αλλά και συνεργατικές δράσεις για όλη την τοπική κοινωνία, όπως η Λέσχη Ανάγνωσης όπου διαβάζουμε ή δραματοποιούμε αφηγήσεις, π.χ. ένας πατέρας ή μια μητέρα μιλούν για τα παιδιά τους Ρομά και μη Ρομά.
- Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων στο χώρο του σχολείου με άξονα την αναζήτηση ομοιοτήτων π.χ. ανάμεσα σε έθιμα, τραγούδια και παραμύθια/προβολές ταινιών και ψηφιακού υλικού-βίντεο, με θέμα παραδόσεις, λαϊκές διηγήσεις και δοξασίες κ.λπ.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς-κηδεμόνες, Διεύθυνση σχολείου), Διαμεσολαβητές
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ, προβολέας ή Διαδραστικός πίνακας
- ❖ *Μέσα:* ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, πρωτόκολλο συνέντευξης, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης

Κριτήρια Επιτυχίας¹³

Για τον Στόχο: ενίσχυση της λειτουργικής, αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα στο σχολείο, στις οικογένειες και στην κοινότητα Ρομά

¹³ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

- η ενίσχυση της συχνότητας επικοινωνίας των οικογενειών Ρομά με το σχολείο **ή/και**
- η βελτίωση του τρόπου συνεργασίας σχολείου-οικογενειών Ρομά στην επίλυση προβλημάτων μαθητών/-ητριών **ή/και**
- ο βαθμός και το είδος της συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών/-ητριών Ρομά στις ενέργειες/δραστηριότητες του Σχεδίου Δράσης
- η ενίσχυση της επαφής/επικοινωνίας μεταξύ των οικογενειών και των μαθητών/-ητριών Ρομά και μη Ρομά **ή/και...**

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια στους γονείς/κηδεμόνες Ρομά και μη Ρομά, στους εκπαιδευτικούς/Διεύθυνση του σχολείου και στους Διαμεσολαβητές **ή/και**
- Παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των οικογενειών και της κοινότητας Ρομά στις σχετικές δράσεις και καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Πρωτόκολλο συνέντευξης με διαμεσολαβητές
- Στοχευμένη προφορική συζήτηση με οικογένειες Ρομά και μη Ρομά καθώς και με εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με την αποτελεσματικότητα των ενεργειών/δραστηριοτήτων και καταγραφή των κυριότερων συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και...**

Άξονας 6: Ηγεσία-οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας (Α/θμια-Β/θμια)

Ίδρυση και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης

ενδιαφέροντος και της φιλιαναγνωσίας των μαθητών/-ητριών

- στη χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αναγκαιότητα/Στόχοι

Η ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης μπορεί να υποβοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-ητριών, υποστηρίζοντας τόσο τη διδακτική διαδικασία των παραδοσιακών τάξεων όσο και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών. Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση μπορεί να αποτελέσει έναν φυσικό χώρο για ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/-ητριών μέσα από τη χρήση πολλαπλών βιβλίων-πηγών γνώσης. Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί:

- στη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη
- στην ενίσχυση του αναγνωστικού

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Η Ομάδα Δράσης προσδιορίζει και ιεραρχεί χρονικά όλες εκείνες τις ενέργειες που θεωρεί απαραίτητες προκειμένου να τεθεί σε λειτουργία η σχολική βιβλιοθήκη. Συγκεκριμένα καθορίζει τα κριτήρια επιλογής του χώρου που θα στεγάσει τη σχολική βιβλιοθήκη, τις απαραίτητες παρεμβάσεις, τις συνεργασίες με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας ή άλλους φορείς/άτομα, τον τρόπο εξοπλισμού της βιβλιοθήκης κ.λπ.

β) Γενάρης-Μάιος:

- Υπό την εποπτεία της Ομάδας Δράσης συγκροτούνται υπο-ομάδες μαθητών και γονέων-κηδεμόνων, οι οποίες θα εργαστούν παράλληλα και σε συνεργασία για την οργάνωση, διαμόρφωση και εξοπλισμό του χώρου, την αναζήτηση τρόπων εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης (με τίτλους βιβλίων, οπτικοακουστικό υλικό, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.ά.), την κατάθεση προτάσεων ταξινόμησης των βιβλίων κ.ά.
- Προσέγγιση εκδοτικών οίκων και δημόσιων και μη ιδρυμάτων-βιβλιοθηκών για τη συνεισφορά τους σε τίτλους βιβλίων και περιοδικών, έντυπης ή/και ψηφιακής μορφής.
- Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής και τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου δημιουργείται μια ψηφιακή βάση δεδομένων για την ηλεκτρονική καταγραφή του υλικού και την αυτοματοποιημένη διανομή τους στην μαθητική κοινότητα.
- Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης.
- Διοργάνωση ημέρας εγκαινίων της βιβλιοθήκης για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, κατά τη διάρκεια της οποίας θα πραγματοποιηθούν μια σειρά από εκδηλώσεις (π.χ. έκθεση βιβλίων, προβολή ταινίας, πρόσκληση συγγραφέα).

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/-ήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διεύθυνση σχολείου)
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ, οικονομικοί πόροι που πιθανόν θα χρειαστούν για τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης (καθίσματα, βιβλιοστάτες, βιντεοπροβολέας κ.λπ.)

- ❖ *Μέσα:* ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης, φόρμα καταγραφής των βιβλίων

Κριτήρια Επιτυχίας¹⁴

Για τον Στόχο: βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη

- η σταδιακή αύξηση του αριθμού των βιβλίων και άλλου υλικού της βιβλιοθήκης
- ο βαθμός επισκεψιμότητας της βιβλιοθήκης από τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου **ή/και...**

Για τον Στόχο: ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας των μαθητών

- ο αριθμός των βιβλίων που δανείζονται οι μαθητές/-ήτριες **ή/και**
- ο βαθμός και ο τρόπος αξιοποίησης των βιβλίων από τους μαθητές/-ήτριες σε συσχέτιση με την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος

Για τον Στόχο: χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

- ο βαθμός ικανοποίησης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας από τη λειτουργία και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης.

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Φόρμες καταγραφής/ ταξινόμησης των βιβλίων
- Φόρμες καταγραφής του δανεισμού βιβλίων
- Καταγραφή των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων ανά στόχο στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Σύντομα ερωτηματολόγια στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας **ή/και**
- Πρωτόκολλο συνέντευξης με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας

¹⁴ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 7: Σχολείο και Κοινότητα (Β/θμια-Γυμνάσιο)

Πολιτιστική δράση εξωστρέφειας: Δημιουργία σχολικού μουσείου τεχνολογίας

Στόχοι- Αναγκαιότητα

Η διδασκαλία/μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/-ητριών και η διαμόρφωση ενεργών πολιτών αποτελούν τα βασικά ζητούμενα του ρόλου και της αποστολής του σχολείου. Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς στην κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη κάποιων από τους στόχους αυτούς. Στο άνοιγμα αυτό μπορεί να συμβάλει η δημιουργία ενός σχολικού μουσείου τεχνολογίας, τα εκθέματα του οποίου θα ανανεώνονται /εμπλουτίζονται κάθε χρόνο, και η υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων, στις οποίες θα λαμβάνει μέρος και η τοπική κοινότητα. Η Δράση συνεπώς στοχεύει:

- στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των

μελών του σχολείου και της τοπικής κοινότητας (τοπικοί φορείς, επαγγελματίες, οργανώσεις κ.ά.).

- στην εμπλοκή των μαθητών/-τριών σε δράσεις/δραστηριότητες, στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες/άτομα, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι αναγκαίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.ά.).

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Οργάνωση και καθορισμός της διαδικασίας δημιουργίας του μουσείου σύμφωνα με τους στόχους της Δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Ενημέρωση και κατανομή ομαδικών εργασιών στους μαθητές/-ήτριες που συμμετέχουν στη Δράση (οι μαθητές/-ήτριες των τμημάτων στα οποία διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας).
- Κατάλληλη διαμόρφωση κοινόχρηστου σχολικού χώρου (π.χ. «αίθουσα εκδηλώσεων» για τη φιλοξενία των μουσειακών εκθεμάτων).
- Σύνταξη «φόρμας» με κατάλογο τεχνολογικών αντικειμένων (μηχανημάτων, συσκευών, οργάνων κ.ά.) παλαιότερων εποχών και διανομή στον μαθητικό πληθυσμό και σε φορείς της τοπικής κοινότητας με παράλληλη πρόσκληση συνεισφοράς στη μουσειακή συλλογή.
- Συλλογή των μουσειακών αντικειμένων, ηλεκτρονική καταγραφή τους και κατασκευή ετικετών με συγκεκριμένη τυπολογία για την παρουσίαση-έκθεσή τους στο χώρο του σχολικού μουσείου.
- Διοργάνωση διαδικτυακής εκδήλωσης παρουσίασης του σχολικού μουσείου τεχνολογίας στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης τόσο στο μαθητικό πληθυσμό όσο και στα μέλη της τοπικής κοινότητας.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι*: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές και μαθήτριες των αντίστοιχων τμημάτων
- ❖ *Υλικοί πόροι*: Η/Υ-Λογισμικό καταγραφής, χαρτί/χαρτόνι

❖ Μέσα: ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών

Κριτήρια Επιτυχίας¹⁵

Για τον Στόχο: *άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα*

- Αυξημένος αριθμός συμμετοχής των μελών της τοπικής κοινότητας (προσφορά μουσειακών εκθεμάτων/συμμετοχή στη διαδικτυακή εκδήλωση) **ή/και**
- Έκφραση θετικής ανταπόκρισης/ικανοποίησης από την τοπική κοινότητα **ή/και**
- Καθορισμός συγκεκριμένων μελλοντικών δράσεων συνεργασίας σχολείου-κοινότητας

Για τον Στόχο: *ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών*

- Αύξηση της εκδήλωσης ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες/εργασίες κατά την υλοποίηση της Δράσης **ή/και**
- Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών/-ητριών από τη συμμετοχή στη Δράση

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές/-ήτριες, εκπαιδευτικούς και μέλη της τοπικής κοινότητας **ή/και**
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές/-ήτριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη μελών της τοπικής κοινότητας από μαθητές/-ήτριες **ή/και**
- Διενέργεια διαδικτυακής δημοσκόπησης κατά τη διάρκεια της τελικής διαδικτυακής εκδήλωσης **ή/και...**

¹⁵ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 7: Σχολείο και Κοινότητα (Α/θμια-Β/θμια)

*Όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα:
Δίκτυο σχολείων για την
αντιμετώπιση της
ενδοσχολικής βίας*

Στόχοι/Αναγκαιότητα

Το σημερινό σχολείο έρχεται συχνά αντιμέτωπο με ποικίλες προκλήσεις και προβλήματα, η αποτελεσματική αντιμετώπιση των οποίων προϋποθέτει την ύπαρξη ευρύτερων συνεργασιών και την ανάληψη συλλογικών δράσεων. Ιδιαίτερα οι όμορες σχολικές μονάδες, που έχουν συνήθως κοινές ανησυχίες, αντιμετωπίζουν κοινές δυσκολίες και ταυτόχρονα το μαθητικό δυναμικό τους εμφανίζει παρόμοια κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά, μπορούν να συνεργαστούν σε επίπεδο δικτύου για την καλύτερη επίλυση πιο γενικευμένων προβλημάτων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας που τα τελευταία χρόνια έχει λάβει μεγάλες διαστάσεις ξεπερνώντας πια τα όρια μεμονωμένων σχολικών μονάδων. Πρόκειται για ένα πρόβλημα η αντιμετώπιση του οποίου προϋποθέτει την

ανάληψη πολλών και ποικίλων δράσεων σε πολλαπλά επίπεδα, οι οποίες θα πρέπει να είναι καλά κατανοημένες στο χρόνο και να προσφέρονται όλη τη σχολική χρονιά αφενός, σε βάθος χρόνου, αφετέρου.

Η συγκεκριμένη Δράση, επομένως, αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενός δικτύου όμορων σχολείων που επιδιώκουν τη συνεργατική διαχείριση της ενδοσχολικής βίας με στόχο:

- τη διαμόρφωση ενός κοινού, σταθερού πλαισίου καταγραφής συμβάντων ενδοσχολικής βίας έτσι ώστε να μπορούν να εξαχθούν (ανά σχολική μονάδα αλλά και συνολικά στα σχολεία του δικτύου) αναλυτικές πληροφορίες και συμπεράσματα για τον αριθμό, το είδος κ.λπ. των φαινομένων ενδοσχολικής βίας,
- την υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης των μαθητών για το θέμα,
- την κατάρτιση ενός κοινού σχεδίου ενημέρωσης/επιμόρφωσης των γονέων-κηδεμόνων,
- τον σχεδιασμό μακροπρόθεσμων ενεργειών (πέρα του τρέχοντος σχολικού έτους) έτσι ώστε να καταστεί περισσότερο εφικτή η πρόληψη τέτοιων φαινομένων.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Επικοινωνία των Ομάδων Δράσης των όμορων σχολικών μονάδων για τον καθορισμό του τρόπου συνεργασίας (χρόνος και τρόπος συναντήσεων), και τη διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών με ειδικούς, με άτομα ή φορείς, με γονείς-κηδεμόνες κ.λπ. Σχεδιασμός των ενεργειών/δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν την τρέχουσα σχολική χρονιά αλλά και των μακροπρόθεσμων δράσεων πρόληψης της ενδοσχολικής βίας.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Καταγραφή των περιστατικών ενδοσχολικής βίας και ανταλλαγή πληροφοριών: χρήση ψηφιακών μέσων ή άλλων τρόπων που θα διευκολύνουν τη συνεχή αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης ανά σχολική μονάδα, έτσι ώστε να υπάρχει διαρκής ενημέρωση των σχολικών μονάδων για τον αριθμό και το είδος των περιστατικών. Ο μηχανισμός καταγραφής θα είναι σε διαρκή εφαρμογή έτσι ώστε, αν χρειαστεί, να αναθεωρούνται/αναπροσαρμόζονται (συνολικά στο δίκτυο ή μεμονωμένα) οι σχεδιαζόμενες ενέργειες/ δραστηριότητες.
- Κοινές δράσεις ευαισθητοποίησης μαθητών/-τριών: Οι Ομάδες Δράσης των σχολείων υλοποιούν μια σειρά από δραστηριότητες ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης των μαθητών/-ητριών για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες του ενδοσχολικού εκφοβισμού. Ενδεικτικά: παρακολούθηση κινηματογραφικής/θεατρικής παράστασης

(ή αποσπασμάτων ή μικρών βίντεο), παρακολούθηση διαδραστικών παρουσιάσεων (π.χ. το σχετικό διαδραστικό εργαλείο από το Χαμόγελο του Παιδιού), μελέτες περίπτωσης με συμπλήρωση φύλλων εργασίας στην τάξη, θεατρικό παιχνίδι ρόλων κ.ά. Η εφαρμογή τους μπορεί να γίνει κλιμακωτά:

- ✓ στους/στις μαθητές/-ήτριες των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί των Ομάδων,
 - ✓ στη συνέχεια στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού του καθενός από τα συνεργαζόμενα σχολεία (σε συνεργασία και με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής ή/και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου)
 - ✓ στο βαθμό που είναι εφικτό σε ομάδες μαθητών/-ητριών από τα συμμετέχοντα σχολεία, οι οποίες μπορούν να εκπονήσουν κοινές εργασίες/δραστηριότητες.
- Κοινές δράσεις επιμόρφωσης, σταθερής και μόνιμης ενημέρωσης γονέων-κηδεμόνων: Με τη συμμετοχή ειδικών ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.λπ. πραγματοποιούνται αρχικά κάποιες επιμορφωτικές/ενημερωτικές για το θέμα συναντήσεις με τους γονείς-κηδεμόνες. Στόχος είναι η παροχή ευρύτερης ενημέρωσης για όλες τις πτυχές του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας, έτσι ώστε να μπορούν να το αναγνωρίζουν/διαχειρίζονται και εκτός σχολικού χώρου. Επίσης δημιουργείται και ένας ιστοχώρος (ή blog ή άλλο πρόσφορο ψηφιακό μέσο) γονέων, κοινός για τα συνεργαζόμενα σχολεία, στον οποίο θα αναρτώνται σχετικά άρθρα, παρουσιάσεις κ.λπ., έτσι ώστε να υπάρχει διαρκής ενημέρωση και ο οποίος, μελλοντικά, μπορεί να εξελιχθεί και σε χώρο συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των γονέων και των σχολείων (π.χ. μέσω forum).
 - Σχεδιασμός κοινών δράσεων πρόληψης: Δεδομένου ότι η ενδοσχολική βία είναι ένα πολύπλοκο, πολυπαραγοντικό πρόβλημα, κάθε προσπάθεια πρόληψής της θα πρέπει να βασίζεται σε μακροχρόνιες/ολιστικού τύπου δράσεις, με την εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών κυρίως. Οι Ομάδες Δράσης των σχολείων του δικτύου σχεδιάζουν και προετοιμάζουν πρόγραμμα Σχολικής Διαμεσολάβησης (ή κάποιο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με πρόβλεψη διετούς διάρκειας ή), το οποίο θα υλοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Το σύνολο της σχολικής κοινότητας των συνεργαζόμενων σχολείων (εκπαιδευτικοί, μαθητές/-ήτριες, γονείς-κηδεμόνες), ειδικοί ψυχολόγοι/κοινωνικοί λειτουργοί κ.ά.
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ-Λογισμικό καταγραφής περιστατικών ενδοσχολικής βίας, χαρτί/χαρτόνι κ.λπ.
- ❖ *Μέσα:* ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ψηφιακές εφαρμογές, πρωτόκολλα συνέντευξης, κλείδες παρατήρησης μαθητών κ.λπ.

Κριτήρια Επιτυχίας¹⁶

Για τον Στόχο: καταγραφή των περιστατικών ενδοσχολικής βίας

- Δημιουργία του μέσου καταγραφής (ψηφιακού ή άλλου)
- Λειτουργικότητα του μέσου καταγραφής, όπως προκύπτει από την εφαρμογή του

Για τον Στόχο: δραστηριότητες ευαισθητοποίησης των μαθητών

¹⁶ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

- Βαθμός συμμετοχής μαθητών/-ητριών στις σχετικές δραστηριότητες
- Βαθμός/είδος ευαισθητοποίησης των μαθητών/-ητριών για το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας

Για τον Στόχο: ενημέρωση/επιμόρφωση των γονέων/κηδεμόνων

- Αριθμός συμμετεχόντων γονέων/κηδεμόνων σε σχετικές επιμορφώσεις/ενημερώσεις
- Αριθμός/είδος παρεμβάσεων σε σχετικές επιμορφώσεις/ενημερώσεις **ή/και**
- Βαθμός/είδος συμμετοχής γονέων/κηδεμόνων στον ιστοχώρο **ή/και**

Για τον Στόχο: Σχεδιασμός μακροπρόθεσμων ενεργειών πρόληψης

- Εύρος του σχεδιασμού: καταγραφή όλων των πτυχών της σχεδιαζόμενης δράσης **ή/και**
- Ποικιλία των εναλλακτικών προτάσεων για μακροχρόνιες ενέργειες πρόληψης **ή/και...**

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- ❖ Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές/-ήτριες **ή/και**
- ❖ Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές/-ήτριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο των Ομάδων Δράσης **ή/και**
- ❖ Παρατήρηση ανταπόκρισης μαθητών/-τριών
- ❖ Σύντομο ερωτηματολόγιο σε εκπαιδευτικούς **ή/και**
- ❖ Ημιδομημένη συνέντευξη σε εκπαιδευτικούς
- ❖ Σύντομο ερωτηματολόγιο σε γονείς/κηδεμόνες **ή/και**
- ❖ Καταγραφές (πιθανόν ανά στόχο) στα Ημερολόγια των Ομάδων Δράσης **ή/και...**

Άξονας 8: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Α/θμια-Β/θμια)

*Μαθαίνοντας ενδοσχολικά:
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών
στην ανάπτυξη επιμορφωτικών
δράσεων*

Στόχοι/Αναγκαιότητα

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί, πρωταγωνιστές αυτών των διαδικασιών, προκείμενου να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/-ήτριές τους να ανταπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετέχουν συχνά σε μαζικά, εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία, ωστόσο, είναι μερικές φορές αποσπασματικά και δεν ανταποκρίνονται πάντα στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα του σχολείου. Αντίθετα, η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο, προτείνεται ως η καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης υπό την έννοια ότι υποβοηθά περισσότερο το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών.

Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι:

- υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς
- η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:

Σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων: καθορισμός του χώρου (φυσικός/εξ αποστάσεως) και του χρόνου υλοποίησης, του τρόπου προσδιορισμού των θεματικών της επιμόρφωσης καθώς και των κριτηρίων και των διαδικασιών αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Εντοπισμός και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε συνάφεια και με τις ανάγκες και τα βασικά ζητούμενα της σχολικής μονάδας. Η διαδικασία αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε με τη χρήση σχετικών ερωτηματολογίων είτε με ομαδική συνέντευξη είτε με κατευθυνόμενη συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων.
- Ιεράρχηση/ προτεραιοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών και, εν συνεχεία, επιλογή της ευρύτερης θεματικής της επιμόρφωσης (π.χ. νέες διδακτικές πρακτικές διαφοροποιημένης/εξατομικευμένης/εξ αποστάσεως διδασκαλίας, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, ψυχοπαιδαγωγικά θέματα, διοικητικά ζητήματα κ.λπ.). Ταυτόχρονα προσδιορίζονται, σε αδρές γραμμές και οι επιμέρους ενότητες που θα περιλαμβάνει η επιμόρφωση.
- Καθορισμός, βάσει των επιμορφωτικών αναγκών, των ωρών επιμόρφωσης και επιλογή των κατάλληλων επιμορφωτών (από τους εκπαιδευτικούς, τη Διεύθυνση σχολείου, τον/την Σ.Ε.Ε, άλλους φορείς/άτομα κ.λπ.).
- Υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης – Παρατήρηση/διερεύνηση από την Ομάδα Δράσης των αποτελεσμάτων της στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και των διαφοροποιήσεων που πιθανώς επέφερε στο εκπαιδευτικό τους έργο.
- Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της επιμορφωτικής δράσης εν γένει.

Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, εκπαιδευτικοί συμμετέχοντες στην ενδοσχολική επιμόρφωση, εξωτερικοί φορείς/άτομα
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ, προβολέας
- ❖ *Μέσα:* ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών, πρωτόκολλο ομαδικής συνέντευξης, αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, ημερολόγιο αξιολόγησης/ή πρωτόκολλο συνέντευξης για την αξιολόγηση της δράσης

Κριτήρια Επιτυχίας¹⁷

Για τον Στόχο: υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

- Έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς

Για τον Στόχο: βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στους τομείς που συνάδουν με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης

- Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών
- Βαθμός και τρόπος διαφοροποίησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από τους συμμετέχοντες στην επιμόρφωση εκπαιδευτικούς

Για τον Στόχο: διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων

- Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων (π.χ. καταγραφή των εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης της επιμόρφωσης, των αναγκών των εκπαιδευτικών/σχολικής μονάδας, των θεματικών, δημιουργία μητρώου επιμορφωτών ανά περιεχόμενο επιμόρφωσης κ.λπ.).

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- ❖ Ερωτηματολόγιο διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών **ή/και**
- ❖ Πρωτόκολλο ομαδικής συζήτησης με εκπαιδευτικούς **ή/και**
- ❖ Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων εκπαιδευτικών αναγκών σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- ❖ Σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της Δράσης σε εκπαιδευτικούς **ή/και**
- ❖ Ημιδομημένη συνέντευξη αξιολόγησης της Δράσης σε εκπαιδευτικούς
- ❖ Καταγραφές στα Ημερολόγια των Ομάδων Δράσης

¹⁷ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

Άξονας 9: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα (Α/θμια-Β/θμια)

Ένταξη του σχολείου σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+

- η αναθεώρηση/ ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά, εν μέρει, και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου
- ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Στόχοι/ Αναγκαιότητα

Η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους θεωρείται ότι συμβάλλει καίρια στην προσαρμογή του παρεχόμενου από το σχολείο εκπαιδευτικού έργου στις σύγχρονες συνθήκες των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων και των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων. Η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus παρέχει στους εκπαιδευτικούς ακριβώς αυτή τη δυνατότητα, να διευρύνουν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων χωρών, να αναθεωρήσουν αντιλήψεις για την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους.

Με τη συγκεκριμένη Δράση επιδιώκεται επομένως:

- η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης¹⁸

α) Φάση 1: Σχεδιασμός και προετοιμασία της Δράσης

Η Ομάδα Δράσης αφού συλλέξει σχετικές πληροφορίες ενημερώνει τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων για τη διαδικασία ένταξης του σχολείου σε μια ευρωπαϊκή σύμπραξη. Στο πλαίσιο αυτό, μπορούν να προσκληθούν στο σχολείο υπεύθυνοι ευρωπαϊκών προγραμμάτων της οικείας περιφέρειας, το αρμόδιο γραφείο του ΙΚΥ για προγράμματα Erasmus+, εκπρόσωποι όμορων σχολείων που τυχόν έχουν σχετική εμπειρία κ.ά.

β) Φάση 2: Υλοποίηση και αξιολόγηση της Δράσης

- Η Ομάδα Δράσης, αφού λάβει υπόψη της και τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων, επιλέγει το κατάλληλο project-σύμπραξη και, εν συνεχεία, προετοιμάζει και καταθέτει την αίτηση συμμετοχής.
- Εάν στη Δράση συμμετέχουν και μαθητές/-ήτριες, οργανώνονται σχετικές ενημερωτικές συναντήσεις και με την παρουσία των γονέων/κηδεμόνων.
- Κατά το έτος υλοποίησης του προγράμματος Erasmus+ η Ομάδα Δράσης συντονίζει τις υπο-ομάδες που έχουν τυχόν δημιουργηθεί και, σε συνεργασία με τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, προτείνει όλες εκείνες τις ενέργειες που θα διευκολύνουν την υλοποίηση της Δράσης, όπως την αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, την οικονομική διαχείριση κ.ά.
- Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος και αφού έχουν αποτυπωθεί και αποτιμηθεί από την Ομάδα Δράσης τα αποτελέσματά του, διοργανώνονται δράσεις προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων σε 2 επίπεδα: α) ενημέρωση και ενδοσχολική

¹⁸ Στο Σχέδιο Δράσης δε γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα γιατί στα προγράμματα Erasmus+ αυτό είναι προκαθορισμένο. Για τον ίδιο λόγο, το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης δεν είναι εφικτό να υλοποιηθεί εξ αρχής τη σχολική χρονιά 2021-22.

επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και παρουσίαση στους γονείς/κηδεμόνες και στα μέλη της τοπικής κοινότητας των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων της σύμπραξης που, ανάλογα τη θεματική, μπορεί να περιλαμβάνει: εκθέσεις, πολυμεσικές παρουσιάσεις, διοργάνωση ημερίδας κ.ά.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητική ομάδα (εφόσον συμμετέχουν μαθητές/-ήτριες), εκπαιδευτικοί σχολείου, γονείς-κηδεμόνες μέλη της τοπικής κοινότητας)
- ❖ *Υλικοί πόροι:* Η/Υ κ.ά.
- ❖ *Μέσα:* ερωτηματολόγια αξιολόγησης, πρωτόκολλα συνέντευξης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών κ.ά.

Κριτήρια Επιτυχίας¹⁹

Για τον Στόχο: βελτίωση των ικανοτήτων- δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

- Συγκεκριμένη αναφορά/καταγραφή δύο (2) τουλάχιστον νέων ικανοτήτων/δεξιοτήτων

Για τον Στόχο: αναθεώρηση/ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών (συμμετεχόντων και μη)

- Χρήση μιας νέας παιδαγωγικής ή διδακτικής πρακτικής

Για τον Στόχο : ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας

- Αριθμός/είδος των δράσεων ενημέρωσης προς την κοινότητα.

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- ❖ Ερωτηματολόγιο διερεύνησης νέων ικανοτήτων/δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών **ή/και**
- ❖ Πρωτόκολλο συνέντευξης με συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σχετικά με τις νέες ικανότητες/δεξιότητες που απέκτησαν
- ❖ Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου για τις πιθανές αλλαγές στις παιδαγωγικές/ διδακτικές πρακτικές τους και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- ❖ Ερωτηματολόγιο καταγραφής των αλλαγών στο σύνολο των εκπαιδευτικών
- ❖ Καταγραφές στα Ημερολόγια των Ομάδων Δράσης για τον αριθμό, το είδος και τον βαθμό ανταπόκρισης των μελών της κοινότητας στις ενέργειες εξωστρέφειας **ή/και**
- ❖ Ερωτηματολόγια διερεύνησης της ανταπόκρισης των μελών της κοινότητας στις ενέργειες εξωστρέφειας.

¹⁹ Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΦΟΡΜΕΣ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗΣ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 1

Τίτλος Δράσης: Ανάπτυξη Ιστοσελίδας	
Στόχος: Βελτίωση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου	
Άξονας: 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση	
Συντονιστής Δράσης:	
A. Σχεδιασμός της Δράσης	
Στόχοι - Αναγκαιότητα	<p>Αναγκαιότητα: Διαπιστώθηκε έλλειμμα όσον αφορά στην αξιοποίηση των ΤΠΕ για την παρουσίαση του έργου του σχολείου και την επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα.</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκσυγχρονισμός ψηφιακών υποδομών • Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από τους/τις μαθητές/-ήτριες • Υποστήριξη διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών • Οργάνωση και υποστήριξη της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων • Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	<p>Νοέμβριος- Δεκέμβριος :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός πλαισίου λειτουργίας της ιστοσελίδας (εύρος πρόσβασης και χρήσης κ.λπ.) • Ορισμός διαχειριστή ιστοσελίδας - Ενημέρωση από πληροφορικό για το τεχνικό πλαίσιο λειτουργίας και τις δυνατότητες <p>Ιανουάριος- Μάιος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός, δομή ιστοσελίδας, οργάνωση συγκέντρωσης υλικού, συγγραφής κειμένων κ.λπ. • Ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων σχετικά • Δημιουργία και δημοσίευση της ιστοσελίδας • Διαχείριση ιστοσελίδας
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	<ul style="list-style-type: none"> • Ανθρώπινοι πόροι: πληροφορικός, εκπαιδευτικοί με καλή γνώση ΤΠΕ για τη δημιουργία και τη διαχείριση της ιστοσελίδας, εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου για τη συγκέντρωση του υλικού, γονείς • Υλικοί πόροι: Εργαστήριο πληροφορικής με σύνδεση στο διαδίκτυο, Μέσα αποθήκευσης. Λογισμικό κατασκευής και λειτουργίας ιστοσελίδας • Μέσα: Ερωτηματολόγια αξιολόγησης ιστοσελίδας σε μαθητές/γονείς/εκπαιδευτικούς
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	<p>*Για τον Στόχο: Εκσυγχρονισμός ψηφιακών υποδομών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λειτουργική και ενημερωμένη ιστοσελίδα του σχολείου (υπάρχει αναρτημένο ποικίλο υλικό, η ενημέρωση της ιστοσελίδας είναι συνεχής) <p>Για τον Στόχο: Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από τους/τις μαθητές/-ήτριες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το είδος της συνεργασίας των μαθητών/-τριών και ο βαθμός εμπλοκή τους στη διαδικασία του σχεδιασμού και της συνεχούς ενημέρωσης/επικαιροποίησης της ιστοσελίδας <p>Για τον Στόχο: Υποστήριξη διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχει αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό για όλα τα μαθήματα του σχολείου το οποίο ενημερώνεται διαρκώς <p>Για τον Στόχο: Υποστήριξη διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συχνότητα χρήσης των παρεχόμενων λειτουργιών της ιστοσελίδας (forum, chat κ.λπ.) από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς για την μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία <p>Για τον Στόχο: Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η συχνότητα δημοσιοποίησης των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου, καθώς και των δραστηριοτήτων της μαθητικής κοινότητας και του συλλόγου γονέων <p>[* Οι στόχοι αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. <u>Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.</u>]</p>
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Αποτύπωση επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας • Ερωτηματολόγιο προς όλους τους χρήστες (εκπ/κούς, μαθητές, γονείς) για την αποτύπωση του βαθμού ικανοποίησης/αποδοχής ως προς τη λειτουργικότητα της ιστοσελίδας, την χρησιμότητα του περιεχομένου της και τον εντοπισμό πιθανών προβλημάτων – προτάσεων βελτίωσης

Β. Υλοποίηση της Δράσης				
Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης				
Γ. Αποτίμηση της Δράσης				
Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)	Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό			
Αποτελέσματα της Δράσης	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία 			
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων	Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα καθώς ήταν κάτι που έλειπε από το σχολείο. Οι μαθητές ειδικότερα παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν οι ίδιοι σε κάτι τόσο σημαντικό για το σχολείο τους και το βρήκαν πολύ ενδιαφέρον και δημιουργικό. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία από όλους και οι γονείς βοήθησαν ιδιαίτερα σε αυτό. Ο πληροφορικός του σχολείου στήριξε όλη την προσπάθεια με τις γνώσεις και το έργο του.			
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν	Υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας για τον πληροφορικό του σχολείου, ο οποίος αντιμετωπίστηκε στη συνέχεια λόγω της εμπλοκής περισσότερων ατόμων σε αυτό, ακόμα και γονέων			
Υλικό που παρήχθη ή χρησιμοποιήθηκε	<ul style="list-style-type: none"> Ιστοσελίδα Εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε προς ανάρτηση Φωτογραφικό υλικό και βίντεο από δραστηριότητες κ.ά. του σχολείου Μαθητικές Εφημερίδες των τάξεων 			
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης	Δύο επιμορφωτικές ενημερώσεις σχετικά με τη λειτουργία και τις δυνατότητες της ιστοσελίδας: Μία προς τους εκπαιδευτικούς και μία προς τους γονείς (οι μαθητές ενημερώθηκαν στις τάξεις τους).			
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης	Θα μπορούσε να γίνει μια σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίησή της από όλους.			
Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης / για νέες Δράσεις το επόμενο έτος	Διαχείριση, επικαιροποίηση, αναβάθμιση και περαιτέρω ανάπτυξη της ιστοσελίδας			

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 2

<p>Τίτλος Δράσης: Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία της Ιστορίας: η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest)</p>	
<p>Στόχος:</p>	
<p>Άξονας: 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση</p>	
<p>Συντονιστής Δράσης:</p>	
<p>A. Σχεδιασμός της Δράσης</p>	
<p>Στόχοι - Αναγκαιότητα</p>	<p>Η δράση αποσκοπεί στη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας σε συνδυασμό με την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί, μετά από συζητήσεις, κατέληξαν στην κοινή διαπίστωση ότι το μαθησιακό ενδιαφέρον για το μάθημα της Ιστορίας είναι ιδιαίτερα χαμηλό, γεγονός που αποτυπώνεται στις χαμηλές επιδόσεις των μαθητών/-τριών τα κατά την ενδοσχολική αξιολόγηση του μαθήματος. Θεωρείται αναγκαίο να καταστεί το μάθημα περισσότερο ελκυστικό στους μαθητές και τις μαθήτριες έτσι ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή τους και η αλλαγή της στάσης τους απέναντι στο μάθημα της Ιστορίας. Ταυτόχρονα απαραίτητη θεωρείται και η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για το μάθημα της Ιστορίας. Λαμβάνοντας υπόψη το διαθεματικό χαρακτήρα του μαθήματος της Ιστορίας, προτείνεται η συστηματική εφαρμογή μεθόδων που προάγουν τη διερευνητική, ανακαλυπτική μάθηση και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, ενώ συγχρόνως ενισχύουν την καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Ειδικότερα, η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) αποτελεί μια από τις πλέον σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους, βασίζεται στη συνεργατική-ερευνητική μάθηση και αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος (problem solving skills), μέσω της εναλλαγής ρόλων και της δημιουργίας ομάδων.</p> <p>Με βάση τα παραπάνω, βασικοί στόχοι του Σχεδίου δράσης είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο μάθημα της Ιστορίας • η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές • ο σχεδιασμός, η επεξεργασία και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σενάρια διδασκαλίας βασισμένα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest)) <p>Η Ομάδα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης αποτελείται κυρίως από εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα της Ιστορίας.</p>
<p>Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης</p>	<p>α) <u>Νοέμβριος- Δεκέμβριος</u>: Οργάνωση και συντονισμός των μαθημάτων από την Ομάδα Δράσης με προτάσεις μεθοδολογικής προσέγγισης του μαθήματος σύμφωνα με τους στόχους της Δράσης.</p> <p>β) <u>Ιανουάριος – Μάιος</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομάδας με πιθανή συμμετοχή και του Σ.Ε.Ε Φιλολόγων με σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη σκοποθεσία, τη δομή και τη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest). • Εφαρμογή στα τμήματα:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών/-τριών, που θα αναλάβουν να εξετάσουν μέσα από διαφορετικό ερευνητικό πρίσμα ένα «προβληματικό» (από την άποψη ότι χρήζει περισσότερης διερεύνησης) σημείο ενός κεφαλαίου ή μιας ευρύτερης διδακτικής ενότητας του μαθήματος της Ιστορίας ✓ Καθορισμός και κατανομή ειδικότερων ρόλων στις ομάδες (π.χ. ως ιστορικοί, φιλόλογοι, δημοσιογράφοι, πολιτικοί αναλυτές, κοινωνιολόγοι κ.λπ) ✓ Διερεύνηση από τις μαθητικές ομάδες του θέματος, μέσα από συγκεκριμένο εκπαιδευτικό διαδικτυακό υλικό, και απάντηση σε δραστηριότητες ειδικά διαμορφωμένων ψηφιακά φύλλων εργασίας, που τους οδηγούν σταδιακά στη συλλογή του απαραίτητου υλικού προκειμένου να απαντήσουν στο κεντρικό ερώτημα της έρευνας. Ιδιαίτερη σημασία έχει η ενεργοποίηση του μαθησιακού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της ομάδας μέσα από τη διαδικασία της «σκαλωσιάς» (scaffolding), στην οποία δομείται η μέθοδος της Ιστοερεύνησης (WebQuest). • Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού- σεναρίων διδασκαλίας για το μάθημα της Ιστορίας που βασίζονται στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης • Καταχώριση του υλικού σε ψηφιακή μορφή σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου (π.χ στον ιστότοπο σχολείου/σε ανοικτό μάθημα στην eclass/σε ανοικτή κυψέλη στην e-me), στο πλαίσιο της δημιουργίας και διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων • Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής
<p>Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ανθρώπινοι πόροι:</i> Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, Σ.Ε.Ε Φιλολόγων • <i>Υλικοί Πόροι:</i> Η/Υ - Σχετικά λογισμικά, διαδραστικός πίνακας, Ημερολόγιο καταγραφής • <i>Μέσα- ερευνητικά εργαλεία:</i> Σχέδια μαθήματος, ψηφιακά φύλλα εργασίας, Ερωτηματολόγια αξιολόγησης, Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, Κλείδα παρατήρησης μαθητών
<p>Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης</p>	<p>(*) Για τον Στόχο: ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο μάθημα της Ιστορίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία κατά...% (το ποσοστό =ανάλογα με την ταυτότητα του σχολείου/τάξης/τμήματος), ή/και • έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος ή/και.... <p>Για τον Στόχο: Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 επισκέψεις στις τάξεις των συναδέλφων (ετεροπαρατήρηση) κατά την εφαρμογή της διδασκαλίας με τη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης, ή/και

	<ul style="list-style-type: none"> • Εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών : χρήση της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα ή/και • ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στη Δράση ή/και... <p>Για τον Στόχο: Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σενάρια διδασκαλίας βασιζόμενα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest))</p> <ul style="list-style-type: none"> • ποικιλία /ποιότητα του παραγόμενου διδακτικού υλικού, ή/και • βαθμός/τρόπος αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς σχολείου ή/και... <p>[* Οι <u>στόχοι</u> αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. <u>Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.</u>]</p>			
<p>Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/εκπαιδευτικούς ή/και • Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των σημαντικότερων απόψεων ή/και • Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές –εκπαιδευτικούς ή/και • Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων ή/και • Κλείδα παρατήρησης διδασκαλίας ή/και.... 			
Β. Υλοποίηση της Δράσης				
Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης				
Γ. Αποτίμηση της Δράσης				
<p>Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)</p>	Η Δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.			
<p>Αποτελέσματα της Δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Με βάση τις βαθμολογίες τετραμήνων και τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση του μαθήματος στις ενδοσχολικές εξετάσεις • Βάσει των παρατηρήσεων των εκπ/κών αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία • Οι μαθητές/-ήτριες εκφράζουν μεγαλύτερη ευχαρίστηση από την παρακολούθηση του μαθήματος (βάσει των απαντήσεών τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο) • 			
<p>Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί</p>	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
<p>Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υπήρξε σημαντική υποστήριξη και ενθάρρυνση από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης καθώς και από τους ΣΕΕ ειδικότητας 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Υπήρχαν και αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές (σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικοί πίνακες) • Σημειώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και συνεργασία από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν	<ul style="list-style-type: none"> • Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/-τριών σε συνδυασμό με την ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας • Μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών ήταν νεοδιόριστοι και απαιτήθηκε επιπλέον υποστήριξή τους • Εντοπίστηκε η ανάγκη μεγαλύτερου αριθμού ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς
Υλικό που παρήχθη ή χρησιμοποιήθηκε (βλ. ιστοσελίδα σχολείου: www.....)
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Υλοποιήθηκαν 2 μονόωρες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από τους αρμόδιους ΣΕΕ
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης	Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα.
Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης / για νέες Δράσεις το επόμενο έτος	Προτείνεται η προέκταση της Δράσης, μέσω της δημιουργίας εκπαιδευτικών ομίλων και συνεργασίας με άλλα σχολεία είτε για τη διεύρυνσή του στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος ή μέσω της εμπλοκής περισσότερων γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική σύνδεση μεταξύ τους π.χ. Ιστορία, Λογοτεχνία κ.α.)

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ 3

Τίτλος Δράσης: Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	
Στόχος:.....	
Άξονας 2: Σχολική διαρροή - φοίτηση	
Συντονιστής Δράσης:.....	
A. Σχεδιασμός της Δράσης	
Στόχοι - Αναγκαιότητα	<p>Έχει παρατηρηθεί ότι η προσαρμογή των μαθητών το πρώτο ειδικά τρίμηνο της φοίτησης του στο Γυμνάσιο εμφανίζει δυσκολίες οι οποίες εντοπίζονται τόσο στη μαθησιακή τους απόδοση όσο και στην κοινωνικοποίηση και ένταξη τους στον νέο σχολικό χώρο. Αυτό οφείλεται αφενός στη διαφορετική φιλοσοφία της μίας βαθμίδας από την άλλη και αφετέρου στο γεγονός ότι οι μαθητές/-ήτριες που ολοκληρώνουν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση χρειάζονται περισσότερο χρόνο προκειμένου να εγκλιματιστούν στη νέα μαθησιακή πραγματικότητα.</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η κατάλληλη εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου για να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα • η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/-ήτριες για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας.

<p>Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης</p>	<p><u>Νοέμβριος-Δεκέμβριος</u> : Προετοιμασία των μαθητών/-τριών από την Ομάδα δράσης π.χ πραγματοποίηση ασκήσεων και παιχνιδιών χαλάρωσης, δραστηριοτήτων εμπύχωσης και ενσυναίσθησης, σε συνεργασία με το θεατρολόγο του σχολείου</p> <p><u>Ιανουάριος – Μάιος</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Επίσκεψη των μαθητών/-τριών στο Γυμνάσιο μετά από συνεννόηση με το Διευθυντή και το εκπαιδευτικό προσωπικό έτσι ώστε: <ul style="list-style-type: none"> να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τους χώρους, να έρθουν σε επαφή με κάποιους από τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθήσουν μέρος ενός μαθήματος για να κατανοήσουν τον τρόπο διεξαγωγής της διδακτικής διαδικασίας στο Γυμνάσιο <p>Στη συνέχεια, με την επιστροφή στο σχολείο, διεξάγεται συζήτηση για τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους δημιούργησε η επίσκεψη αυτή.</p> <ul style="list-style-type: none"> Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων λίγο πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς π.χ. «γράφουμε αποχαιρετιστήρια γράμματα», «το κουτί με τις αναμνήσεις», «το αλεξιπτωτό μου» κλπ, προκειμένου οι μαθητές/-τριες να εκφράσουν τις ανησυχίες, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Σε συνεργασία με όμορα δημοτικά σχολεία ημερίδα ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τους τρόπους ενθάρρυνσης-ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών/-τριών κατά τη μετάβαση στο Γυμνάσιο με τη συμμετοχή Ψυχολόγου. Θα περιλαμβάνεται, επίσης, παρουσίαση του πλαισίου λειτουργίας του Γυμνασίου από Διευθυντές/-ύντριες των γυμνασίων της περιοχής που θα υποδεχτούν τους μαθητές του δημοτικού Προετοιμασία γιορτής λήξης με το τέλος του σχολικού έτους για τους μαθητές της Στ` Δημοτικού, στην οποία έχουν προσκληθεί και μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί από το Γυμνάσιο. Η εκδήλωση μπορεί να περιλαμβάνει θεατρικά παιχνίδια, μουσική, αθλητικές δραστηριότητες, καθώς και αποχαιρετιστήριο πάρτι για τους απόφοιτους. Συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της δράσης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής
<p>Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ανθρώπινοι πόροι:</i> Εκπαιδευτικοί Ομάδας δράσης, μαθητές των τμημάτων της ΣΤ` τάξης, εκπαιδευτικοί/διευθυντής/-ντρια Γυμνασίου, μαθητές Α γυμνασίου, Γονείς, Ψυχολόγος <i>Υλικοί Πόροι:</i> Χαρτί, Η/Υ, Ημερολόγια καταγραφής <i>Μέσα- ερευνητικά εργαλεία:</i> Φύλλα δραστηριοτήτων, Ερωτηματολόγια αξιολόγησης, Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, Κλείδες παρατήρησης μαθητών
<p>Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/-ήτριες ΣΤ` δημοτικού/γονείς ή/και Κλείδες παρατήρησης μαθητών/-τριών ή/και Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές/-ήτριες ΣΤ` δημοτικού/γονείς ή/και Ομαδική Συζήτηση με μαθητές/-ήτριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο Ημερολόγιο Ομάδας δράσης ή/και.....

<p>Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης</p>	<p>Για τον Στόχο: Εξοικείωση των μαθητών/-τριών δημοτικού με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας Γυμνασίου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο βαθμός εξοικείωσης με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του γυμνασίου <p>Για τον Στόχο: Δημιουργία θετικών συναισθημάτων πριν την μετάβαση στο Γυμνάσιο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση θετικής στάσης των μαθητών/-τριών για την αλλαγή βαθμίδα <p>[* Οι <u>στόχοι</u> αναφέρονται εδώ ξανά για διευκόλυνση και με σκοπό να επισημανθεί η άμεση συσχέτιση στόχων-κριτηρίων. <u>Δεν χρειάζεται να καταγράφονται ξανά στο συγκεκριμένο πεδίο της πλατφόρμας.</u>]</p>			
<p>Β. Υλοποίηση της Δράσης</p>				
<p>{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}</p> <p>*Π.χ. Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με το σχεδιασμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Επήλθαν τροποποιήσεις λόγω των υγειονομικών συνθηκών:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η επίσκεψη των μαθητών/-τριών της ΣΤ τάξης στο Γυμνάσιο δεν πραγματοποιήθηκε. Αντί αυτού οι μαθητές/-ήτριες και οι εκπαιδευτικοί Δημοτικού-Γυμνασίου επικοινωνήσαν μέσω τηλεδιάσκεψης. Οι μαθητές/-ήτριες Δημοτικού έθεσαν ερωτήματα, διατύπωσαν τις απορίες τους και έλαβαν πληροφορίες από τους/τις συμμαθητές/-ήτριες τους και τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου. • Η γιορτή λήξης πραγματοποιήθηκε χωρίς την παρουσία των μαθητών/-τριών Γυμνασίου οι οποίοι/-ες , ωστόσο, απέστειλαν ευχητήριο βίντεο, το οποίο προβλήθηκε στη γιορτή. 				
<p>Γ. Αποτίμηση της Δράσης</p>				
<p>Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης</p>	<p>Τροποποιήθηκαν, σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, κάποιες δραστηριότητες λόγω των υγειονομικών συνθηκών (βλ. παραπάνω). Οι δραστηριότητες αυτές υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως μετά από κατάλληλη προσαρμογή τους.</p>			
<p>Αποτελέσματα της Δράσης</p>	<p>Στόχος ήταν οι μαθητές να αποκτήσουν τις βασικές κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες με σκοπό να φοιτήσουν στο Γυμνάσιο. Πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι μαθητές/-τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα. Ολοκληρώνοντας τη Δράση, οι μαθητές/-τριες είχαν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές.</p>			
<p>Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί</p>	<p>1 Ελάχιστα</p>	<p>2 Μερικώς</p>	<p>3 Σε μεγάλο βαθμό</p>	<p>4 Πλήρως</p>

<p>Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων</p>	<p>α) η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, β) η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών γ) ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης.</p>
<p>Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν</p>	<p>α) οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (για παράδειγμα ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών) με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν εκ νέου κάποιες επιμορφώσεις, β) η σειρά των δραστηριοτήτων λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος γ) η επίσκεψη στο Γυμνάσιο δεν ολοκληρώθηκε με βάση τον αρχικό σχεδιασμό, και οι μαθητές/-τριες δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν μάθημα, λόγω των υγειονομικών συνθηκών</p>
<p>Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε (e-portfolio)</p>	<p>Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκε υλικό από τα σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί από τα Κέντρα Συμβουλευτικής. Παράλληλα, οι μαθητές/-ήτριες εκπόνησαν υλικό κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, το οποίο αποθήκευε ο καθένας/μία σε ειδικό ατομικό φάκελο (portfolio). Τα έργα των μαθητών (κείμενα, εικαστικές αναπαραστάσεις, κολάζ κλπ) εκτέθηκαν στο τέλος της χρονιάς στην εκδήλωση αποφοίτησης.</p>
<p>Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης</p>	<p>α) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Στ' τάξης σε θέματα μετάβασης – Σεμινάριο ΚΕΘΕΑ «Μετάβαση» β) Σεμινάριο και υποστήριξη κατά τη διάρκεια της Δράσης από τους συνεργάτες του ΚΕΣΥ (Κέντρο Συμβουλευτικής)</p>
<p>Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης</p>	<p>Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς κάθε χρόνο αποφοιτούν οι μαθητές/-τριες από το Δημοτικό. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.</p>
<p>Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις</p>	<p>Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης: α) από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό β) από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.</p>
<p>Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης / για νέες Δράσεις το επόμενο έτος</p>	<p>Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επέκταση, καθώς η μετάβαση αφορά και στο Νηπιαγωγείο – Δημοτικό και μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα.</p>

