

ΙΕΠ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΑΡΧΕΙΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ

# ΔΕΛΤΙΟ

40

Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΑΡΧΕΙΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Δ Ε Λ Τ Ι Ο  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2012 – ΙΟΥΝΙΟΣ 2012

40

Αθήνα 2016

*Υπεύθυνοι έκδοσης του Δελτίου*

ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΚΟΥΖΕΛΗΣ, Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής  
ΠΑΥΛΟΣ ΧΑΡΑΜΗΣ, Αντιπρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

*Συντονισμός έκδοσης του Δελτίου*

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΜΠΑΤΑΡΓΙΑΣ, Εισηγητής του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

*Τεκμηρίωση - Σύνταξη*

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Φιλολόγος  
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΜΠΑΤΑΡΓΙΑΣ, Μουσικός, Δρ Φιλοσοφίας

*Φιλολογική Επιμέλεια*

ΠΑΥΛΟΣ ΧΑΡΑΜΗΣ

*Βιβλιοθηκονομική Υποστήριξη*

ΑΡΓΥΡΩ ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ

*Ηλεκτρονική Υποστήριξη - Σχεδιασμός*

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΜΠΑΤΑΡΓΙΑΣ

## ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

**Μ**Ε ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ικανοποίηση παραδίδουμε στην εκπαιδευτική και ερευνητική κοινότητα το 40ό τεύχος του *Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας*, με την ελπίδα ότι θα αποτελέσει χρήσιμο και χρηστικό βοήθημα σε κάθε προσπάθεια συστηματικής βιβλιογραφικής αναζήτησης και έρευνας στα θέματα της εκπαίδευσης.

Στο τεύχος αυτό καταλογογραφούνται άρθρα εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, διδακτορικές διατριβές, ερευνητικά προγράμματα και άλλα σχετικά πονήματα με επίκεντρο την ελληνική εκπαίδευση που είδαν το φως της δημοσιότητας στο πρώτο εξάμηνο του 2012.

Με το τεύχος αυτό βρίσκει συνέχεια, σε ψηφιακή πλέον μορφή, ένα σημαντικό έργο βιβλιογραφικής υποστήριξης που ανέλαβε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ήδη από το 1992, παίρνοντας τη σκυτάλη από ανάλογες πρωτοβουλίες που είχαν αναληφθεί νωρίτερα από ποικίλους φορείς και πρόσωπα και κατέληξαν σε εκδόσεις όπως το *Περιοδικό Εκπαιδευτικής και Ψυχολογικής Τεκμηρίωσης* και το *Παιδαγωγικό Αρθρογραφικό Δελτίο*.

Το Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) έχει θέσει στόχο του να επιταχύνει την έκδοση των επόμενων τευχών του *Δελτίου*, ώστε να καλυφθεί σύντομα το κενό που δημιουργήθηκε τα τελευταία χρόνια εξαιτίας της καθυστέρησης της έκδοσής του. Επίσης, επιδιώκει τη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών σύνταξης του καθώς και τη διεύρυνση των πηγών αναφοράς του, ώστε να καταστεί ένα ακόμα πιο αποτελεσματικό εργαλείο στα χέρια όσων προτίθενται να το αξιοποιήσουν. Προς αυτή την κατεύθυνση κάθε πρόταση είναι καλόδεχτη.

Αθήνα, Αύγουστος 2016

Ο Αντιπρόεδρος του Ι.Ε.Π.

Πάυλος Χαραμής

# Περιεχόμενα

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	4
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές Ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	6
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	8
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	9
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	10
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	10
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	12
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	13
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	13
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	14
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	14
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	15
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	21
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	21
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	23
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	23
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	23
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	27
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	27
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	28
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	30
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	34
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	36
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	38
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	38
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	39
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	42
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	44
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	44
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	44
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	45
11. ΜΑΘΗΣΗ	46
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	46
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	47
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	49
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	49
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	50
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	50
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	50
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	51
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	54
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	109
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	143
VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ	143
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	144
α. Περιοδικά (σε έντυπη μορφή)	144
β. Περιοδικά (σε ηλεκτρονική μορφή)	148
γ. Επιστημονικές Επετηρίδες (σε έντυπη μορφή)	150
δ. Επιστημονικές Επετηρίδες (σε ηλεκτρονική μορφή)	150
ε. Βάσεις Δεδομένων	151

# I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ\*

## 1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΔΡΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «Οι “περί θρησκείας” διατάξεις στο Σύνταγμα του 1911. Με αφορμή τη συμπλήρωση 100 ετών από την ψήφισή του», *Θεολογία*, τχ. 83/1 (2012), σσ. 345–354.

\* Ελλάς - Σύνταγμα (1911) \* Εκκλησία και κράτος \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία \* Ευαγγελικά, 1901 \* Βίβλος, Κ.Δ. - Μεταφράσεις.

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ ΗΡ., «Ξενόγλωσση εκπαιδευτική πολιτική και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο Ινστιτούτο Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών (ΙΞΓΦ) του Α.Π.Θ. (1931-1982)», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 10 (2012), σσ. 112–130.

\* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Ξένες γλώσσες \* Ξένες σπουδές \* Πρόγραμμα σπουδών \* Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ιστορία - 1837-1995.

- Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι να διερευνηθεί η συνάφεια της ξενόγλωσσης εκπαιδευτικής πολιτικής και της διδασκαλίας της Ελληνικής Γλώσσας στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Ι.Ξ.Γ.Φ. του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από την ίδρυσή του το 1931 έως την κατάργησή του το 1982. Η όλη εξέταση καταλήγει με σαφήνεια στη διαπίστωση ότι η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (Αρχαίας και Νεοελληνικής) κατέχει μια πρωτεύουσα θέση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του ΙΞΓΦ του ΑΠΘ. Η παρουσία της Ελληνικής Γλώσσας στα Προγράμματα του ΙΞΓΦ κυρίως τονίζει την κυρίαρχη παιδαγωγική άποψη της δεκαετίας του 1970 ότι η μητρική γλώσσα αποτελεί τη βάση για την εκμάθηση μιας ή περισσότερων ξένων γλωσσών. Ακόμα είναι ορθό να υπογραμμιστεί ότι τόσο η Αρχαία Ελληνική όσο και η Νεοελληνική Γλώσσα δεν απηχούν μόνο τη βάση για την εκμάθηση μιας ή περισσότερων ξένων γλωσσών αλλά και το θεμέλιο πάνω στο οποίο στηρίχτηκαν οι «ανθρωπιστικές σπουδές» και οι πανανθρώπινες αξίες.

ΓΚΙΚΑ ΕΛΕΝΑ, ΜΠΕΛΟΓΙΑΝΝΗ ΜΑΙΡΗ, «Η ιστορική έρευνα στο σχολείο ως βιωματική δράση: Η σχολική ζωή του Βαρβακείου 1834-2000», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 118–129.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία - Θεωρία, μέθοδοι κ.λπ. \* Ιστορία - Έρευνα \* Βαρβάκειο Λύκειο Αθηνών \* Μελέτη περίπτωσης \* Ιστορία - Πηγές.

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «“Η φωνή των δασκάλων και των διδασκαλισσών”: Θέματα και έρευνες στο πεδίο της Προφορικής Ιστορίας της Διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 10 (2012), σσ. 39–58.

\* Επάγγελμα του καθηγητή \* Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Σχέση καθηγητή - μαθητή \* Διδασκαλία \* Θεωρητική έρευνα.

- Οι ερευνητές στο πεδίο της ιστορίας της εκπαίδευσης έχουν σχεδόν αποκλειστικά ασχοληθεί με την ανάδειξη του επίσημου-θεσμικού πλαισίου μέσα στο οποίο οργανώνεται και λαμβάνει χώρα η εκπαιδευτική διαδικασία. Ασχολήθηκαν κυρίως με την ανάλυση των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών εξαγγελιών, των θεσμικών πλαισίων, των πολιτικών προθέσεων, αλλά και του τρόπου οργάνωσης αυτών μέσα από επίσημα κείμενα, έγγραφα, εγχειρίδια και αναλυτικά προγράμματα. Παραμένουν ωστόσο έξω από το ερευνητικό φως ζητήματα που αφορούν στη ζωή και στον τρόπο με τον οποίο βιώνουν τα πράγματα οι πρωταγωνιστές (εκπαιδευτικοί και μαθητές), θέματα ανθρωπίνων σχέσεων, κοινωνικότητας, καθημερινότητας, αισθημάτων και συναισθημάτων και ό,τι γενικότερα λαμβάνει χώρα εντός του «μαύρου κουτιού» της σχολικής τάξης. Στόχος αυτού

\* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη, τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους, φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.



του άρθρου είναι να σχολιάσει τις διάφορες “σιωπές” στην εκπαιδευτική ιστορία, να παρουσιάσει έρευνες και θέματα στο πεδίο της προφορικής ιστορίας της εκπαίδευσης, της διδασκαλίας και της σχολικής τάξης και να αναδείξει το ενδιαφέρον τέτοιων προσεγγίσεων και μεθοδολογικών εργαλείων.

**ΚΑΡΑΦΥΛΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Επαγγελματικές ευκαιρίες, κοινωνική εικόνα και επιλογή σπουδών: Το παράδειγμα των νηπιαγωγών στη δεκαετία του 1960», *Νέα Παιδεία*, τχ. 141 (2012), σσ. 88–104.**

\* Εκπαίδευση, Προσχολική \* Νηπιαγωγεία \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Εκπαίδευση και κράτος \* Νηπιαγωγοί.

**ΛΥΚΙΑΡΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Η Εκπαίδευση στη Σάμο κατά την Περίοδο της Τουρκοκρατίας», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 10 (2012), σσ. 94–111.**

\* Σάμος - Ιστορία - 1762-1920 \* Αλληλοδιδασκαλία \* Επαγγελματική εκπαίδευση \* Σχολεία - Ελλάδα \* Εκπαίδευση, Μέση \* Ιστορία της Εκπαίδευσης.

- Μέσα από την παρούσα μελέτη γίνεται μια προσπάθεια να παρουσιαστούν οι πιο σημαντικοί σταθμοί της εκπαίδευσης στο νησί της Σάμου από την πρώτη περίοδο της Τουρκοκρατίας που το νησί δοκιμάστηκε σκληρά από την πειρατεία αλλά και από την φοροεισπραχτική τακτική των Τούρκων, μέχρι την περίοδο της Ηγεμονίας, οπότε το καθεστώς της ημιαυτονομίας που επιβλήθηκε στη Σάμο δημιούργησε καλύτερες συνθήκες για την ανάπτυξη της παιδείας. Ωστόσο, παρά τις σοβαρές παρεμβάσεις που καταγράφονται εκ μέρους της τοπικής Βουλής σε συνεργασία με τις κατά τόπους κοινότητες για την όσο το δυνατόν αριότερη διοργάνωση των σχολικών μονάδων, δε λείπουν τα προβλήματα τα οποία έχουν κυρίως να κάνουν με την χρηματοδότηση των σχολείων αλλά και με τις μεταρρυθμίσεις που κατά καιρούς επιλέγονται. Τέλος η επαγγελματική εκπαίδευση υπηρετείται στη Σάμο με τρόπο ικανοποιητικό, μέσα από δημόσιες και ιδιωτικές σχολές, φαινόμενο που παίρνει σημαντικές διαστάσεις κατά την τελευταία δεκαετία της Τουρκοκρατίας.

**ΜΕΛΑΧΡΟΙΝΟΥΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Στα όρια μίας Διακομματικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Από τις συζητήσεις το καλοκαίρι του 1959 των νομοσχεδίων “Περί Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως, οργανώσεως της Μέσης Εκπαιδύσεως και Διοικήσεως της Παιδείας & Περί ενοποιήσεως και συντονισμού της Διοικήσεως της Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως”», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 10 (2012), σσ. 76–93.**

\* Εκπαίδευση και κράτος - Ιστορία - 20ός αι. \* Επαγγελματική εκπαίδευση \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Ελληνική Δημοκρατική Αριστερά \* Καραμανλής, Κωνσταντίνος (1907-1998).

- Σε μία μεγάλη μερίδα του πολιτικού κόσμου - και όχι μόνο - ήδη από τα μέσα της δεκαετίας του '50 κυριαρχεί η άποψη πως η εκπαίδευση αποτελεί ικανή επένδυση ώστε να αυξήσει την παραγωγικότητα της εργασίας, όπως επίσης και του σημαντικού ρόλου που μπορεί να παίξει η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση στην ανάπτυξη της χώρας, μία θέση που διαπερνούσε οριζόντια πρόσωπα και κόμματα προκαλώντας ευρείες συναινέσεις. Σκοπός της μελέτης είναι να αναζητήσει τα όρια συνεννόησης ανάμεσα στην Ε.Ρ.Ε. και την Ε.Δ.Α. - το κόμμα της συμπολίτευσης και της μείζονος αντιπολίτευσης αντίστοιχα - και για το λόγο αυτό μελετώνται από τα Πρακτικά της Βουλής οι συζητήσεις των σχετικών νομοσχεδίων το καλοκαίρι του '59. Από τα συμπεράσματα της μελέτης προκύπτει συμφωνία των δυο κομμάτων σε θέματα όπως διαχωρισμός του γυμνασίου σε δυο κύκλους με μετάβαση από τον ένα στον άλλο χωρίς εξετάσεις, δημιουργία τεχνικών και επαγγελματικών σχολών, μεταφορά των ιδιωτικών τεχνικών σχολών στο Υπ. Παιδείας, ενώ οι διαφωνίες επικεντρώνονται κυρίως στο σκοπό ίδρυσης των τεχνικών σχολών και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων τους.

**ΜΠΕΛΛΑ ΜΑΡΙΑΝΘΗ, «Η Ανωτέρα Γυναικεία Σχολή (1921-1923). Μια προσπάθεια ανώτερης εκπαίδευσης γυναικών στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 99 (2011), σσ. 41–46.**

\* Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία \* Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ελλάδα \* Πρόγραμμα σπουδών \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Εκπαίδευση - Ιστορία - 20ός αι.

**ΧΑΡΙΣΗ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Οι απαρχές της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην Ελλάδα τις πρώτες δεκαετίες του 20ού αιώνα: Ο ρόλος της παιδολογίας και του Εμμ. Λαμπαδάριου», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 10 (2012), σσ. 59–75.**

\* Πρότυπο Ειδικό Σχολείο Αθηνών (ΠΕΣΑ) \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Λαμπαδάριος, Εμμανουήλ (1885-1942).

- Η ίδρυση και η λειτουργία του «Πρότυπου Ειδικού Σχολείου Αθηνών» (ΠΕΣΑ) σηματοδοτεί έναν σημαντικό σταθμό στην πορεία της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα. Πριν από την ίδρυσή του, είχαν γίνει θεσμικές προσπάθειες για τη δημόσια εκπαίδευση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση και συμπεριφορικές διαταραχές, ιδιαίτερα στα νομοσχέδια του 1913 και 1929. Επίσης στο πλαίσιο της ιδιωτικής πρωτοβουλίας είχαν δημιουργηθεί ιδρύματα για την εκπαίδευση των τυφλών και κωφών μαθητών. Αυτό όμως που δεν έχει ιστορικά επισημανθεί είναι η συμβολή του ρεύματος της Παιδολογίας, η οποία φαίνεται ότι επέδρασε στην ειδική παιδαγωγική σκέψη της εποχής μέχρι τις απαρχές του Β' Παγκοσμίου πολέμου. Κάτω από την επίδραση του βασικού εκπροσώπου της Παιδολογίας στην Ελλάδα, του ιατρού Εμμανουήλ Λαμπαδάριου, αυτή πήρε μια ιατροκεντρική κατεύθυνση, επηρέασε τη δημιουργία θεσμών και ιδρυμάτων κοινωνικής πρόνοιας και σχολικής υγιεινής και φαίνεται να συνέβαλε στην ίδρυση του ΠΕΣΑ. (Περικοπή περιλήψης).

## 2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

**ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Εκπαιδευτικές πολιτικές σε περίοδο οικονομικής κρίσης. Η περίπτωση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στη Διασπορά», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 195–222.**

\* Έλληνες - Εκπαίδευση - Ξένες χώρες \* Ελλάδα - Οικονομικές συνθήκες \* Επιρροή \* Έλληνες της διασποράς \* Ελληνικές κοινότητες \* Νομοθεσία, Συγκριτική \* Εκπαιδευτική πολιτική.

**ΚΑΒΑΛΙΕΡΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Από την προσέγγιση της “μεγάλης αφήγησης” στη διαδικασία της ιστορικής ερμηνείας. Οι σύγχρονες θεωρίες μάθησης και η συμβολή τους στην ιστορική έρευνα», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 83–98.**

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία - Θεωρία, μέθοδοι κ.λπ. \* Μελέτη περίπτωσης \* Θεωρητική έρευνα \* Μάθηση.

**ΚΑΜΑΡΙΝΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Η καλλιέργεια της κατανόησης του ιστορικού χρόνου από τους μαθητές Δημοτικού - Γυμνασίου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 99–117.**

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία - Θεωρία, μέθοδοι κ.λπ. \* Θεωρία του Piaget \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Υποχρεωτική) \* Μαθητές \* Κατανόηση.

**ΜΙΧΑΗΛ Μ., «Η μέθοδος διδασκαλίας με “πρότζεκτ”», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 45-46 (2011), σσ. 31–41.**

\* Μέθοδος project (Εκπαίδευση) \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Θεωρητική έρευνα \* Θεωρίες μάθησης \* Ρόλος καθηγητή \* Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

**ΠΑΛΛΗΚΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Προτάσεις για τη διδασκαλία της Ιστορίας στην ελληνική εκπαίδευση», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 59–66.**

\* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία - Θεωρία, μέθοδοι κ.λπ. \* Στόχος διδασκαλίας \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Μάθηση \* Διδακτικά βοηθήματα.

**ΠΑΡΘΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Η κατάσταση των Ρομά σε σχολεία της Ελλάδας και της Σουηδίας: μια πρώτη συγκριτική διερεύνηση», *Επιστήμες Αγωγής*, Θεματικό τεύχος (2012), σσ. 55–70.**



\* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Σχολείο \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Σουηδία \* Εκπαίδευση, Συγκριτική \* Πρόγραμμα Σπουδών.

- Presenting a social group as part of a nation usually begins with a historic and cultural reference to the social group in question. It is then attempted to link the past to the present. This presentation, concise or thorough, to be characterized as 'satisfactory' and 'objective', must encompass references deriving both from members of the same group or members not belonging to this group. In particular, as regards Greek Roma, the references existing so far come from non Roma and not always with the most unselfish incentives or intentions; in particular, this is all the more true as regards references to their origin -course of life- history. Nevertheless, notwithstanding the objective or subjective nature of such references, what is commonly accepted by all is that Roma face social exclusion living in the margins of society.

**ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «Το μάθημα των Θρησκευτικών στην εποχή της μετανεωτερικότητας. “Θρησκευτικός γραμματισμός” στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 130–147.**

\* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Θρησκευτική εκπαίδευση \* Χριστιανική ηθική.

**ΣΑΚΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Ιστορία στο Λύκειο: Σκέψεις πάνω στα αποτελέσματα έρευνας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 67–82.**

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία - Θεωρία, μέθοδοι κλπ. \* Εκπαιδευτικοί - Στάσεις και αντιλήψεις \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Εκπαίδευση - Ελλάδα.

**ΦΡΥΔΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Οι αξίες στη διδασκαλία και η διδασκαλία των αξιών. Μια ιστορική, θεωρητική και ερευνητική ανασκόπηση», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2008), σσ. 11–27.**

\* Αξίες, ηθικές \* Εκπαιδευτικοί - Στάσεις και αντιλήψεις \* Ηθική αγωγή \* Διδακτική πρακτική \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Ρόλος του καθηγητή \* Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση.

- This paper aims to review: a) how education attributed meaning to values and handled them in teaching, in the second half of the 20th century, b) the relationship between values and education, with respect to three educational movements of different underlying theoretical tradition, and c) recent research, focusing on how teachers incorporate their values in the teaching process, thus influencing the development of their students' own values. The study aims to shed light on the terms of this pedagogical dialogue, and to contribute to the systemization, diffusion, and enrichment of relevant thinking, both for education researchers and for active practitioners. Finally, it seeks to indicate new perspectives for the education of prospective teachers.

### 3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «Η αποσάθρωσις της εκπαιδευτικής ιεραρχίας και η αναγκαιότητα της επαναφοράς της», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 589, 590 (2012), σσ. 84–89, 119–121.**

\* Διοίκηση της Εκπαίδευσης \* Διευθυντής \* Διοίκηση σχολείου \* Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση \* Επαγγελματική ανέλιξη.

**ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Η διοίκηση του σχολείου», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 219–235.**

\* Διοίκηση της Εκπαίδευσης \* Παιδαγωγική \* Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση \* Θεωρητική έρευνα \* Θεωρία της εκπαίδευσης \* Πρότυπο.

- The issue of School's Administration constitutes a non – popular dimension of the pedagogical science. This fact is owed to the essentialistic tradition accompanying the content of education as well as to the basic needs of the active pedagogy. Trying to face this problematic, the main aim of our study consists in presenting the major theories of administration in order to find out the teachings that the pedagogy obtains from them.

**ΜΠΑΚΑΛΜΠΑΣΗ ΕΛΕΝΗ κ.ά., «Απόψεις διευθυντών και εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού διευθυντή», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 129–139.**

\* Διευθυντής \* Διοίκηση της Εκπαίδευσης \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Αποτέλεσμα έρευνας.

**ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Θ., «Είναι εφικτή η εφαρμογή των σύγχρονων αρχών διοίκησης στο σύγχρονο σχολείο;» *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 119–128.**

\* Διοίκηση της Εκπαίδευσης \* Διοίκηση και οργάνωση \* Δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμοί και επιχειρήσεις - Διοίκηση και οργάνωση \* Θεωρητική έρευνα \* Διευθυντής.

**ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Κράτος - Αποκέντρωση - Αυτοτέλεια: Σκοπούμενες αλλαγές», *Νέα Παιδεία*, τχ. 141 (2012), σσ. 25–50.**

\* Εκπαίδευση - Διοίκηση και οργάνωση \* Εκπαίδευση και κράτος \* Σύστημα εκπαίδευσης \* Πρότυπο \* Θεωρία της εκπαίδευσης.

#### 4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

**ΝΕΖΗ ΜΑΡΙΑ κ.ά., «Καινοτομία και Πειραματικό Σχολείο. Βίοι παράλληλοι. Η αποτίμηση μιας δράσης στο Βαρβάκειο Πειραματικό Γυμνάσιο», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 18–37.**

\* Εκπαιδευτικές καινοτομίες \* Μελέτη περίπτωσης \* Επάγγελμα του καθηγητή \* Μαθητές \* Εκπαίδευση - Έρευνα.

#### 4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

**ΒΑΣΙΛΙΑ ΒΑΣΩ, «Το νερό μέσα από τη χαρτογράφηση εννοιών. Μεθοδολογική προσέγγιση για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας στη Μελέτη Περιβάλλοντος», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 86 (2012), σσ. 52–58.**

\* Εκπαίδευση, Προσχολική \* Έννοια \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Νερό \* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Διαθεματικότητα.

**ΓΙΩΤΣΑ ΑΡΤΕΜΙΣ, «Η αξιοποίηση της ομάδας στην αφετηρία σχεδιασμού ενός project», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 86 (2012), σσ. 108–112.**

\* Εκπαίδευση, Προσχολική \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση \* Μέθοδος project (Εκπαίδευση) \* Ρόλος του καθηγητή \* Νηπιαγωγοί.

**ΓΚΑΝΑ ΕΛΕΝΗ, ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ, «Προσχολική εκπαίδευση και Ρομά μαθητές: διαμορφώνοντας πολιτισμικά σχετική διδασκαλία», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 175–189.**

\* Εκπαίδευση, Προσχολική \* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Πρόγραμμα σπουδών \* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) \* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) \* Διδακτική πρακτική.

- In the last decades, the role of preschool education has been widely recognized in Greece and internationally, as shown in the new curriculums, as determinant for the later course of the children. Preschool education is the initial degree and, at the same time, an autonomous period in children education. Preschool education is a political action involving values and vision. Values, vision and expectations, however, are culturally designated. What is happening when students belong in minority and even marginalized groups? How can we turn these students' preschool education into more effective and at the same time more empowering and emancipating? In this project, we discuss a series of strategies with the emphasis on the development of a curriculum for the teaching of language and mathematics of Roma students in preschool education. The research takes place in kindergartens in Thessaly, in conventional or purely Roma classes. The development of a culturally related instruction with high cognitive standards and expectations is believed to consist of an effective learning trajectory for students belonging in minority and marginalized groups and appears to narrowing the gap between students with different backgrounds.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Εθνικές γιορτές στο σχολείο», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 99 (2011), σσ. 22-40.

\* 28η Οκτωβρίου 1940 - Επέτειοι κ.λπ. \* Σχολεία - Εκδηλώσεις \* Στόχος διδασκαλίας \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Δημοτικό σχολείο \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση.

ΚΟΣΚΙΔΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «Κριτήρια αξιολόγησης δεξιοτήτων γραμματισμού στο νηπιαγωγείο για την ανίχνευση πιθανών δυσκολιών στη μάθηση του γραπτού λόγου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 161-181.

\* Γραμματισμός \* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση \* Νηπιαγωγεία \* Μάθηση \* Κριτήριο αξιολόγησης \* Δεξιότητα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΜΑΝΕΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ, «“Πάσχα και Λαμπρή, χορεύουν οι λαγοί”»: Πρακτικές προτάσεις για την καλλιέργεια του ψηφιακού εγγραμματισμού, βασισμένες στις αρχές του πιλοτικού Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 86 (2012), σσ. 38-42.

\* Πληροφορική - Σπουδή και διδασκαλία \* Εκπαίδευση, Προσχολική \* Νηπιαγωγείο \* Διαθεματικότητα \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΡΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΖΑΧΑΡΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΡΗΓΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Οικειοποίηση εννοιών προσανατολισμού στο χώρο από νήπια: Διδακτικές προσεγγίσεις», *Νέα Παιδεία*, τχ. 141 (2012), σσ. 73-87.

\* Εκπαίδευση, Προσχολική \* Αντίληψη του χώρου \* Παιδιά προσχολικής ηλικίας \* Δεξιότητα \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΠΑΠΑΔΕΛΗ ΧΡΥΣΑ, «Συνθήκες ασφαλούς κυκλοφοριακής στα νηπιαγωγεία», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 151-160.

\* Νηπιαγωγεία \* Κυκλοφοριακή αγωγή \* Ατυχήματα - Πρόληψη \* Πρόγραμμα σπουδών \* Συμπεριφορά του καθηγητή \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Μία διδακτική παρέμβαση για την ανάπτυξη ικανοτήτων αναγνώρισης 137 κανονικοτήτων σε παιδιά Προσχολικής Ηλικίας», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 53 (2012), σσ. 123-137.

\* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) \* Κανόνας \* Παιδιά προσχολικής ηλικίας \* Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης \* Παρέμβαση

- The present study examines the improvement ability of regularities recognition in five year-old children, through instruction giving in mathematic situations. The children's knowledge as far as the recognition of rule that describes a regularity is concerned, has been checked for each child

individually, before and 15 days after the end of the instructive intervention, using 11 assessments. The results revealed that the children's ability to recognise the rule and to generalise to a first level has been considerably improved through the systematic familiarisation with the recognition and comprehension of the rule that organises the elements of a regularity.

**ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ**, «**Αυτοαξιολόγηση - ατομικός φάκελος νηπίου (portfolio) & διαδραστικός πίνακας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 85 (2012), σσ. 112–117.

\* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση \* Αυτοαξιολόγηση \* Ατομικός φάκελος \* Τεχνολογία Εκπαιδευτικών Μέσων.

**ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΥΦΑΙΝΗ**, «**Η σημασία της αναδιήγησης στην ανάπτυξη του αφηγηματικού λόγου παιδιών προσχολικής ηλικίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 113–136.

\* Αφήγηση \* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση \* Δεξιότητα ομιλίας \* Γλωσσολογία εφαρμοσμένη \* Αποτέλεσμα έρευνας.

**ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΥΦΑΙΝΗ κ.ά.**, «**Αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος: Η σχέση ακαδημαϊκού και επαγγελματικού πλαισίου από Παιδαγωγούς Προσχολικής Αγωγής**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 55–77.

\* Βρεφονηπιοκόμοι - Επιμόρφωση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση \* Επάγγελμα του καθηγητή \* Σπουδαστές - Έρευνα \* Εκπαίδευση, Προσχολική - Ελλάδα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- In the times in which we live, in-service training has been fully integrated into the logic of professional development, as this adopts a holistic approach. At the Pre-School Education Section of the Athens Technological Education Centre, a group of university-level teachers planned and carried out a research-in-service training programme in a network of ten nursery schools in collaboration with working teachers and students. Its aim was the investigation and bridging of communication between the teachers, and the influence of the members of the network (teachers, students, academics) on changes involving the group of young children. The material was formed by 27 pre-school education teachers working in the 10 nursery schools of the network, who were invited to answer a written questionnaire which was compiled for the needs of the specific research project. (Περιοχή περίληψης).

**ΣΤΑΥΡΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ**, «**Το πρόσωπο της εβδομάδας: Της εβδομάδας πρόσωπο ξεχωριστό είμαι εγώ μοναδικό!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 86 (2012), σσ. 44–51.

\* Προσωπικότητα - Ανάπτυξη \* Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) \* Νηπιαγωγείο \* Εκπαίδευση, Προσχολική \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Διδακτική πρακτική \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση.

**ΧΡΥΣΑΦΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ**, «**Η μέθοδος project ως βιωματική επικοινωνιακή μάθηση**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 86 (2012), σσ. 102–107.

\* Μέθοδος project (Εκπαίδευση) \* Επικοινωνιακή ικανότητα \* Βιωματική μάθηση.

#### 4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ - ΜΩΡΑΪΤΟΥ ΕΛΕΝΗ**, «**Η διδασκαλία της γλώσσας στην Α' τάξη: Μαθαίνω να γράφω - Καθοδηγημένη έκθεση**», *Θέματα παιδείας*, τχ. 45-46 (2011), σσ. 18–30.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Δημοτικό σχολείο \* Διδασκαλία πρώτης γραφής και ανάγνωσης \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ρόλος του καθηγητή \* Διδακτική πρόταση.

**ΜΑΝΩΛΑΚΟΣ ΠΡΟΚΟΠΗΣ**, «**Στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας**

Εκπαίδευσης για την αξιολόγηση της σχολικής μάθησης στο Δημοτικό Σχολείο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 91–117.

\* Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) \* Δημοτικό σχολείο \* Μαθητές \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Συμπεριφορά του καθηγητή \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτελέσματα έρευνας.

#### 4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΟΥΣΑΘΑΝΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «Η ουσία του “Νέου σχολείου” μέσα από το πρίσμα της “Ερευνητικής Εργασίας” (project)», *Θέματα παιδείας*, τχ. 45-46 (2011), σσ. 42–57.

\* Μέθοδος project (Εκπαίδευση) \* Θεωρία της κατασκευής της γνώσης \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση \* Κομμουνισμός και εκπαίδευση \* Διαφοροποιημένη διδασκαλία \* Ρόλος καθηγητή \* Ανάπτυξη δεξιοτήτων.

#### 4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΔΡΕΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ Π., ΚΑΣΒΙΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Ισορροπώντας στο κενό μεταξύ θεωρίας και πράξης: Οι φοιτητές αξιολογούν το μάθημα της Διδακτικής της Ιστορίας στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 10 (2012), σσ. 131–145.

\* Δάσκαλοι - Εκπαίδευση \* Αξιολόγηση \* Σπουδαστές - Έρευνα \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Οι αντιλήψεις και η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών σχετικά με την πανεπιστημιακή τους εκπαίδευση δεν αποτελεί ακόμα σημαντικό ερευνητικό ζητούμενο τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς. Στόχος της εργασίας είναι η διερεύνηση, καταγραφή και αποτίμηση των απόψεων των υποψηφίων δασκάλων για το υποχρεωτικό μάθημα της Διδακτικής της Ιστορίας, το οποίο παρακολουθούν στο πλαίσιο των προπτυχιακών τους σπουδών στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας. Η έρευνα καλύπτει τα δέκα ακαδημαϊκά εξάμηνα της περιόδου 2004-2009 και συμμετείχαν σε αυτή περίπου 450 φοιτητές και φοιτήτριες. Ως ερευνητικό εργαλείο χρησιμοποιήθηκε ένα φύλλο αξιολόγησης, το οποίο με ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου κατέγραφε την άποψη των ερωτώμενων για ζητήματα θεωρητικής κατάρτισης, σχεδιασμού - υλοποίησης - αξιολόγησης των διδασκαλιών τους στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, διδακτικής επάρκειας των διδασκόντων και των μεντόρων (αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί). (Περικοπή περίληψης).

ΑΝΔΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΚΕΡΜΑΝΙΔΟΥ ΚΑΤΙΑ-ΛΗΔΑ, ΚΟΥΡΟΥΘΑΝΑΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Έρευνα για την αξιολόγηση της ποιότητας των τμημάτων Πληροφορικής στην Ελλάδα», *Αστρολάβος*, τχ. 15 (2011), σσ. 63–81.

\* Πληροφορική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) \* Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ελλάδα \* Ποιότητα εκπαίδευσης \* Αξιολόγηση \* Επιχειρήσεις \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Αντικείμενο της ερευνητικής εργασίας αποτελεί η αξιολόγηση του επιπέδου ποιότητας του Τμήματος Πληροφορικής στις ελληνικές επιχειρήσεις. Επειδή η αξιολόγηση του Τμήματος Πληροφορικής είναι ένα πολυδιάστατο ερευνητικό ερώτημα, στην παρούσα εργασία θέλουμε να εξετάσουμε κατά πόσο υπάρχει διαφοροποίηση στο πόσο σημαντικές θεωρούν κάποιες συγκεκριμένες πλέον ερωτήσεις οι επιχειρήσεις, έτσι ώστε να τις διαφοροποιήσουν στο επίπεδο ποιότητας της πληροφορικής που θεωρούν ότι έχουν. (Περικοπή περίληψης).

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΖΟΡΜΠΑΛΑ ΜΑΡΙΝΑ, ΤΡΟΥΛΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Η αισθητική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης στα ελληνικά πανεπιστήμια», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 53 (2012), σσ. 161–175.

\* Δάσκαλοι - Εκπαίδευση \* Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) \* Εκπαίδευση, Ανώτατη - Έρευνα \* Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ελλάς.

- The present research project examines the aesthetic education provided by the nine university Departments of Primary Education in Greece. In order to collect the necessary data, we examined for each department such documentation as student guides and lists of available courses and we used an anonymous questionnaire for collecting data about the views of the students on the aesthetic education of their studies. The findings highlight the weaknesses of the aesthetic education offered by each of the universities under study and thus demonstrate the necessary interventions for improvement.

#### 4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΒΕΡΒΕΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ξ., «Πώς διαμορφώνει εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική το Ε-ΠΑ.Λ.», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 56 (2012), σσ. 86–95.

- \* Επαγγελματική εκπαίδευση - Διοίκηση και οργάνωση \* Επαγγελματική εκπαίδευση - Ελλάδα \* Τεχνική Εκπαίδευση \* Διευθυντής \* Ρόλος του καθηγητή.
- Ως εκπαιδευτικός εδώ και 23 χρόνια στα Επαγγελματικά Λύκεια θέλησα να μελετήσω τα σχολεία αυτά όσον αφορά την διαμόρφωση και την άσκηση «εσωτερικής» εκπαιδευτικής πολιτικής. Στόχοι ήταν: α) Η ανίχνευση των απόψεων και αντιλήψεων των εκπαιδευτικών των ΕΠΑ.Λ. Β. Αιγαίου και β) Η καταγραφή προτάσεων των παραπάνω εκπαιδευτικών πάνω σ' αυτό το ζήτημα. Διαπιστώθηκε ότι τα ΕΠΑ.Λ. Β. Αιγαίου είναι σε θέση να ασκήσουν και να διαμορφώσουν τη δική τους «εσωτερική» εκπαιδευτική πολιτική, λαμβάνοντας υπ' όψη τα συμπεράσματα αυτής της εργασίας: α) Τα ΕΠΑ.Λ. είναι απαραίτητο να στηριχθούν στις δικές τους δυνάμεις, β) Οι βασικές λέξεις κλειδιά της επιτυχίας είναι δύο: Διευθυντής ικανός για διοίκηση και συνεργάσιμος Σύλλογος Καθηγητών.

#### 4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΖΟΥΡΙΑΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και ενσωμάτωση στην αγορά εργασίας: Το παράδειγμα του Σ.Δ.Ε. Πάτρας», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 203–217.

- \* Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Μαθητές \* Ικανοποίηση \* Εγκατάλειψη σπουδών \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «ARTiT: Ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων στην εκπαίδευση εκπαιδευτών», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 25 (2012), σσ. 3–39.

- \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Μετασχηματιστική μάθηση \* Αισθητική.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ ΛΕΥΤΕΡΗΣ, ΓΚΟΓΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΜΑΥΡΕΑΣ ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΣ, «Σχολές γονέων: Διερεύνηση των δημογραφικών, οικογενειακών και συμπεριφοριστικών παραγόντων που προβλέπουν την ενεργητική συμμετοχή στα προγράμματα εκπαίδευσης γονέων», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 15–35.

- \* Εκπαίδευση γονέων \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Συμμετοχή \* Γονείς \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΜΑΓΡΙΠΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ., ΚΟΝΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Η., «Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων», *Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 6 (2010-2011), σσ. 82–96.



\* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Πνευματική καλλιέργεια \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Θεωρητική έρευνα \* Παιδαγωγική Φιλοσοφία \* Συνεχιζόμενη εκπαίδευση.

- Από την θεωρητική μνήμη του Π. Φρέιρε έως τις σύγχρονες αντιλήψεις για την εκπαίδευση ενηλίκων, το Ελληνικό παράδειγμα καταδεικνύει ασάφειες και αδυναμίες. Παρ' όλα αυτά, τόσο οι δομές όσο και η ουσία του εγχειρήματος δημιουργούν ελπίδες για την ολοκλήρωσή του, στην βάση όμως μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας, ικανής να δημιουργήσει κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενους πολίτες. Αυτό προϋποθέτει την απόρριψη ενός συστήματος που θα αναπαράγει απλά μίαν «εργασιοκεντρική» Εκπαίδευση Ενηλίκων.

**ΠΡΟΚΟΥ, ΕΛΕΝΙ, «The aims of Employability and Social Inclusion / Active Citizenship in Lifelong Learning Policies in Greece», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 203–223.**

\* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Διά βίου εκπαίδευση \* Ενταξιακή εκπαίδευση \* Κοινωνία πολιτών \* Εκπαίδευση - Ελλάδα.

- The argument of this article is that during the last two decades or so, in lifelong learning policies in Greece, priority was given to the confrontation of social exclusion that stems from unemployment and, thus, to the achievement of the aims of employability and social inclusion. EU funding and the relatively centralised character of the regulated part of adult/continuing education in Greece favoured the expansion of training programmes for the unemployed. As in the 1990s, so in the 2000s, the Greek State supported continuing vocational training which, however, was widely privatised. Thus, privatisation and the absence of coherent measures that would link education with employment, posed questions as to the fulfilment of the mission of fighting unemployment and consequently, social exclusion. At the same time, the fact that policies gave less importance to general adult education, posed challenges for adult education in Greece to meet all of its aims, which apart from employability include realisable social inclusion, active citizenship and personal development.

**ΤΣΑΜΑΝΤΑ ΕΛΕΝΗ, «Διά βίου εκπαίδευση. Διαχρονική διαδικασία - επίκαιρη απαίτηση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 161–174.**

\* Διά βίου εκπαίδευση \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις \* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση.

#### 4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

**ΑΥΓΕΡΗ ΣΟΦΙΑ, «Διδακτικές στρατηγικές του μαθήματος της Ιστορίας σε τμήματα Γυμνασίου με μαθητές που παρουσιάζουν Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 71–78.**

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Δυσλεξία \* Παρέμβαση \* Διδακτική πρακτική.

- Οι μαθητές με μαθησιακές διαταραχές του φάσματος της δυσλεξίας αντιμετωπίζουν μια σειρά από δυσκολίες και στο μάθημα της Ιστορίας, που αν δεν γίνουν αντιληπτές από τους διδάσκοντες και δεν αντιμετωπιστούν με τις κατάλληλες διδακτικές παρεμβάσεις, οδηγούν στην αυτοματαίωση των μαθητών και στη σχολική αποτυχία. Το άρθρο παρουσιάζει μερικές διδακτικές πρακτικές που μπορούν να υιοθετηθούν από τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την ενίσχυση των επιδόσεων των μαθητών του Γυμνασίου στο ιστορικό μάθημα και που απαντώνται στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία.

**ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, ΣΙΔΕΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Κοινωνική ένταξη και εφαρμογές στη σχολική καθημερινότητα», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 56 (2012), σσ. 73–85.**

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Ένταξη \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Ευέλικτη Ζώνη \* Αγωγή υγείας \* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία.

- Το παρόν άρθρο αποτελεί συνέχεια προηγούμενης δημοσίευσης, όπου έγινε αναλυτική παρουσίαση της κοινωνικής διάστασης της ένταξης των μαθητών με αναπηρίες. Στο παρόν άρθρο γίνεται βιβλιογραφική ανασκόπηση και παρουσίαση των προγραμμάτων κοινωνικής ένταξης για μαθητές με αναπηρία που εφαρμόζονται στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Τα προγράμματα κοινωνικής συνύπαρξης εφαρμόζονται κυρίως στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης. Οι προσπάθειες για την προώθηση προγραμμάτων κοινωνικής ένταξης μαθητών με αναπηρίες είναι περιορισμένες και εντάσσονται είτε σε πιλοτικά πανεπιστημιακά προγράμματα είτε είναι αποτέλεσμα προσπαθειών των λειτουργών της εκπαίδευσης. Στο τέλος του άρθρου επιχειρείται συνοπτική αποτίμηση των προσπαθειών κοινωνικής ένταξης στη χώρα μας.

**ΓΑΛΙΖΗ ΜΑΡΙΑ Π., «Αυτοαντίληψη και επαγγελματικοί στόχοι δυσλεξικών μαθητών: Ο ρόλος της συμβουλευτικής», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 56 (2012), σσ. 44–51.**

\* Επαγγελματικός προσανατολισμός - Ψυχολογικές απόψεις \* Δυσλεξία \* Μαθητές \* Συμβουλευτική στην εκπαίδευση \* Αυτοαντίληψη.

**ΓΚΙΟΚΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Διαφοροποιημένη διδασκαλία με «χειροπιαστά» αντικείμενα στα Μαθηματικά σε παιδιά με ΜΜΔ», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 56 (2012), σσ. 27–43.**

\* Αριθμητική \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Διαφοροποιημένη διδασκαλία \* Διδακτικά βοηθήματα \* Κατανόηση.

- Αυτή η εργασία ασχολείται με την αντιμετώπιση των δυσκολιών στην αριθμητική με διδακτικές διαφοροποιήσεις σε συγκεκριμένα υλικά προσαρμοσμένα στις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) με έμφαση μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες. Τα υλικά αυτά χρησιμοποιούνται στις διδακτικές ρουτίνες με χειροπιαστά αντικείμενα προσαρμοσμένα στις ανάγκες των παιδιών, εστιάζοντας στη διδασκαλία των μαθηματικών. Ο προβληματισμός μας για τις διδακτικές παρεμβάσεις στα μαθηματικά κατατίθεται σε αυτήν την εργασία με αφορμή τις διαφοροποιήσεις στα υλικά που αξιοποιούνται στη δόμηση και υλοποίηση του εξατομικευμένου προγράμματος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), που έχει επιχειρήσει ο Moscardini. Τα αντικείμενα που πιάνουν με τα χέρια τους οι μαθητές για να κατανοήσουν τα μαθηματικά, αξιοποιούνται ως ευέλικτα και επιλεκτικά υποστηρικτικά εργαλεία. Αυτά είναι παιδαγωγικά επινοήματα που μπορούν να υποστηρίξουν τη διαδικαστική ικανότητα στην αριθμητική χωρίς ωστόσο να εξασφαλίζουν πάντα τις εγγυήσεις της κατανόησης.

**ΔΑΡΔΑΝΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, «Οι διαταραχές της διάθεσης στα παιδιά με νοητική υστέρηση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 24–33.**

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες \* Νοητική υστέρηση \* Αλληλενέργεια \* Ψυχική υγεία \* Ψυχικές διαταραχές.

- Κατά τις τελευταίες δεκαετίες ένας σημαντικός αριθμός ερευνών έχει υποδείξει ότι τα άτομα με νοητική υστέρηση εμφανίζουν μεγάλο κίνδυνο ανάπτυξης ψυχικών διαταραχών (Dykens, 2006). Ανάμεσα στα ποικίλα προβλήματα ψυχοπαθολογίας που έχουν διαγνωστεί στο συγκεκριμένο πληθυσμό, το ενδιαφέρον έχει εγείρει η εμφάνιση διαταραχών της διάθεσης στα παιδιά με νοητική υστέρηση. Στόχος μας, είναι η όσο το δυνατόν πληρέστερη προσέγγιση του θέματος, καλύπτοντας τις κυριότερες πτυχές του όπως τα επιδημιολογικά δεδομένα, η κλινική εικόνα, η αναπτυξιακή πορεία, η διάγνωση, οι αιτιολογικές προσεγγίσεις και η θεραπεία. Κύρια διαπίστωση, είναι η αναγκαιότητα θέασης του παιδιού πίσω από τον τίτλο της νοητικής υστέρησης, σε ένα ολιστικό πλαίσιο. Μόνο όταν ενθαρρυνθεί το παιδί να αναγνωρίσει και να αξιοποιήσει τις ιδιαίτερες ικανότητες του, πέρα από τις αδυναμίες του, θα επιτευχθεί η πρόληψη και η αποτελεσματική θεραπεία.

**ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η μετάβαση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση», *Φιλολογική*, τχ. 118 (2012), σσ. 59–66.**

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

**ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ κ.ά., «Εκτίμηση των στάσεων των Καθηγητών/Φοιτητών και Μαθητών Χωρίς Αναπηρία ως προς την Ένταξη Παιδιών με Αναπηρία: Εφαρμο-**

**γή της Θεωρίας της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς στη Φυσική Αγωγή του Γενικού Σχολείου», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 44–61.**

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Ενσωμάτωση στην εκπαίδευση \* Ενταξιακή εκπαίδευση \* Θεωρία της εκπαίδευσης \* Στάση του μαθητή \* Εκπαιδευτικοί \* Φυσική αγωγή για άτομα με ειδικές ανάγκες.

- Σκοπός στην παρούσα εργασία ήταν να γίνει ανασκόπηση και κριτική ανάλυση των ερευνών που χρησιμοποίησαν τη Θεωρία της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς (ΘΣΣ) από το 1995 ως το 2010. Η ανασκόπηση περιορίστηκε στη μελέτη αφενός μεν της στάσης των καθηγητών - φοιτητών Φυσικής Αγωγής και αφετέρου των μαθητών χωρίς αναπηρία ως προς την ένταξη παιδιών με αναπηρία στις τάξεις Φυσικής Αγωγής του Γενικού Σχολείου. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω ηλεκτρονικής αναζήτησης επιστημονικών άρθρων σε ελληνικές και διεθνείς βάσεις δεδομένων. Από την αναζήτηση βρέθηκαν 10 ερευνητικές εργασίες που εφάρμοσαν τη ΘΣΣ για την εκτίμηση της στάσης ως προς την ένταξη των παιδιών με αναπηρία στις τάξεις Φυσικής Αγωγής. Από την κριτική ανάλυση των ερευνών αυτών προέκυψε ότι η ΘΣΣ αποτελεί ένα βασικό και αξιόπιστο μοντέλο για την εκτίμηση και περιγραφή του ευρύτερου πλαισίου και των μηχανισμών που συμμετέχουν στη διαμόρφωση των στάσεων των ατόμων χωρίς αναπηρία. Επιπλέον, αναδεικνύονται οι μεταβλητές που επηρεάζουν την ένταξη των παιδιών με αναπηρία στις τάξεις Φυσικής Αγωγής του Γενικού Σχολείου. Τέλος, επιχειρείται αποτίμηση του πλαισίου για την εφαρμογή της θεωρίας σε μελλοντικούς ερευνητικούς σχεδιασμούς και συζητούνται ζητήματα για την επέκτασή της.

**ΖΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΙΩΑΝΝΙΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Ενταξιακές τεχνικές στην Γενική Εκπαίδευση: Διδακτικά παραδείγματα μέσα από φιλολογικά μαθήματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς», *Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 6 (2010-2011), σσ. 123–132.**

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Ένταξη \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Θέατρο στην εκπαίδευση \* Μουσεία και άτομα με ειδικές ανάγκες.

**ΖΕΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΒΥΝΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Μουσική για Παιδιά με Προβλήματα Ακοής», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 79–85.**

\* Κωφοί - Εκπαίδευση \* Μουσικοθεραπεία \* Παιδιά, Κωφά \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Ηχητικά κύματα \* Δόνηση.

- Η μουσική είναι ένα ανεκτίμητο δώρο, που έχει χαριστεί απλόχερα σε όλο τον έμφυχο κόσμο. Αυτό το «δώρο» μπορούν να το απολαμβάνουν όλοι οι άνθρωποι και ακόμα περισσότερο τα παιδιά. Όλα τα παιδιά αδιακρίτως, είτε είναι τυπικής ανάπτυξης είτε μη τυπικής ανάπτυξης μπορούν να απολαύσουν, να χαρούν, να παίξουν και να αισθανθούν τη μουσική. Αυτό το δικαίωμα το έχουν, ακόμα και τα παιδιά με προβλήματα ακοής. Ανεξαρτήτως του βαθμού του προβλήματος τους η μουσική μπορεί να γίνει αντιληπτή. Η μουσική δεν είναι απλώς κάτι που ακούγεται, είναι ήχος, μελωδία, ρυθμός και αρμονία. Έτσι, η μεταφορά της στο περιβάλλον γίνεται μέσω ηχητικών κυμάτων καθώς και παλμικών δονήσεων. Επομένως, στα παιδιά με προβλήματα κώφωσης γίνεται αντιληπτή και διακριτή μέσω των ηχητικών κυμάτων, με τη μορφή δονήσεων ενέργειας από άλλα σημεία του σώματος τους. Μέσα από μουσικοκινητικές και μουσικοακουστικές δραστηριότητες καθώς και μέσα από τη μουσικοθεραπεία η μουσική έχει καταφέρει να πετύχει το σκοπό της. Αφενός να εμπλουτίσει τον κόσμο των αισθήσεων, αφετέρου να προσφέρει την απόλαυση της μουσικής εμπειρίας. Έχει καταφέρει να αυξήσει τη φαντασία, τη δημιουργικότητα και σε μεγάλο βαθμό την κοινωνικοποίηση του παιδιού.

**ΚΑΒΑΛΙΩΤΗΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ, «Αυτισμός: Ανάπτυξη δεξιοτήτων και στρατηγικών», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 56 (2012), σσ. 3–9.**

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες \* Σύνδρομο Asperger \* Αυτιστικά παιδιά \* Προσοχή \* Ενσυναίσθηση.

**ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η διδακτική των Θρησκευτικών σε κωφούς μαθητές. Μία περιπτώσιολογική μελέτη», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2010), σσ. 51–65.**

\* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Κωφοί - Εκπαίδευση \* Μελέτη περίπτωσης \* Δημοτικό σχολείο \* Διδακτική πρόταση \* Διδακτικά βοηθήματα.

- The teaching of religion must be a part of special education in schools of Deaf people. During this kind of education, the teacher chooses the topic and follows concrete steps in order to have success. First of all, he creates a script based on the topic he wants to teach. Secondly, he invites the students to follow the steps of this script, and by using computers they can collect information about their topic. Afterwards, the teacher explains to them the new vocabulary, the new ideas and notions of the lesson and he invites them to narrate themselves the story of this lesson. At the end of the process, the Deaf students organize their knowledge via the schedules of memory that are very important for them. Finally, the teacher of Deaf people knowing the difficulties of his students in the reading and the comprehension of a text, he helps them in order to overpass all these problems.

**ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ ΖΩΗ, ΣΑΡΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Πρόγραμμα παρέμβασης σε παιδιά με αναπτυξιακή διαταραχή συντονισμού των κινήσεων», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2012), σσ. 115–130.**

\* Αναπτυξιακές διαταραχές \* Παρέμβαση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- The current study examines the effects of a psychoeducational intervention program designed for children 4-8 years old with developmental coordination disorder. A total of 24 children aged 4-8 years old from schools in the Regions of Epirus and Athens participated in this study, which was conducted in two phases. In the first phase all children were examined with psychomotor skills tests and it was found that they presented limited psychomotor abilities and skills. In the second phase, the children were divided into 2 groups of 12. The first group received the implementation of the intervention program designed by the researchers. The second group, on which no special intervention was implemented, constituted the control group research. The results analysis showed a significant improvement in the psychomotor abilities and skills of the children in the first research group compared to the children in the control group.

**ΚΟΥΛΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ ΜΑΡΙΑ Ν., ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ ΕΛΕΝΗ Ν., «Μια γνωστική προσέγγιση για τις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ) στην Οπτική Αντίληψη», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 34–43.**

\* Γνωστικές διαταραχές \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Οπτική αντίληψη \* Μαθητές \* Αλληλεπίδραση \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Στην παρούσα μελέτη διερευνήσαμε την οπτική αντίληψη και τις γνωστικές διαταραχές της. Το δείγμα αποτελούνταν από 4 παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ). Χρησιμοποιήθηκε το «Εργαλείο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης για Παιδιά με Αυτισμό στο Γνωστικό Τομέα» (Τσακπίνη, Απτεσλής & Μητροπούλου, 2001). Επιπλέον, αξιολογήσαμε κάποιες δραστηριότητες που δεν εμπεριέχονται στο εργαλείο αυτό, όπως Γραφοκινητική Ακολουθία, Λαβύρινθοι, Αντιγραφή Συμβόλων, Κατανόηση εννοιών (καινούργιο - παλιό), Διάκριση Οπτικής Μορφής - Φόντου και Ολοκλήρωση παζλ. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι μαθητές με ΔΑΔ παρουσιάζουν μεταξύ τους ένα ομοιογενές προφίλ σε κάποιες δεξιότητες και ανομοιογενές προφίλ σε κάποιες άλλες. Επιπλέον, στην κατασκευή των παζλ παρατηρείται η διαφοροποίηση των παιδιών στην επιλογή στρατηγικής για την κατασκευή του. Συμπεραίνουμε ότι μπορούμε να ανακαλύψουμε περισσότερα πράγματα για τις αναπτυξιακές διαταραχές μέσα από δραστηριότητες στις οποίες επιτυγχάνουν τα παιδιά και όχι από εκείνες που αποτυγχάνουν.

**ΜΑΓΚΟΥΤΗ ΖΩΗ, «Διαφοροποίηση διδασκαλίας γλωσσικού μαθήματος. Μια Μελέτη Περίπτωσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 56 (2012), σσ. 10–26.**

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Διαφοροποιημένη διδασκαλία \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Σύνδρομο Asperger \* Στόχος διδασκαλίας \* Διδακτική πρακτική \* Μελέτη περίπτωσης.

- Η παρούσα εργασία πραγματεύεται την προσπάθεια διαφοροποίησης της διδασκαλίας γλωσσικού μαθήματος του αναλυτικού προγράμματος της Γ' Τάξης Δημοτικού, με σκοπό την εμπλοκή και ενεργή συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία μαθήτριας με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας (Asperger). Η συγκεκριμένη προσπάθεια επιχειρεί, μέσα από την επιλογή των κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων, να προσαρμόσει τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του γενικού σχολείου σύμφωνα με το ακαδημαϊκό, συναισθηματικό και κοινωνικό προφίλ της μαθήτριας. Περιγράφεται η διαδικασία της διαφοροποίησης που ακολουθήθηκε σε επίπεδο διδακτικών

προσεγγίσεων, οργάνωσης της τάξης, μαθησιακών στόχων, καθώς και ασκησιακού υλικού, ενώ αναδεικνύονται μερικά βασικά χαρακτηριστικά ενός διαφοροποιημένου περιβάλλοντος μάθησης, τα οποία επηρεάζουν καθοριστικά την αποτελεσματικότητά της διδασκαλίας.

**ΜΑΓΡΙΠΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ., ΚΟΝΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Η., ΜΩΡΑΚΟΥ Α., «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Το χρονικό της ίδρυσης του πρώτου Ειδικού Σχολείου στον Δήμο Τριφυλίας της περιφέρειας Πελοποννήσου», Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης, τχ. 6 (2010-2011), σσ. 113-122.**

\* Ειδική αγωγή \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Μεσογία \* Εκπαιδευτική πολιτική.

- Η δημόσια δωρεάν Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση εκφράζει την υποχρέωση της οργανωμένης Πολιτείας να παρέχει το αγαθό της παιδείας στα παιδιά με αναπηρίες. Αρκετές φορές όμως η πρωτοβουλία για την ίδρυση και λειτουργία αυτών των σχολικών μονάδων, όπως στο παράδειγμα της Τριφυλίας, επιβάλλει την συνεργασία και ευαισθητοποίηση τόσο των επίσημων θεσμικών αρχών όσο και της ίδιας της τοπικής κοινωνίας. Το αποτέλεσμα σε κάθε περίπτωση είναι το ζητούμενο: «Ίσες ευκαιρίες για όλους». Και η παιδεία είναι η απαραίτητη προϋπόθεση.

**ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΗ, ΔΑΒΑΖΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Απόψεις δείγματος πολιτών για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής ατόμων με αναπηρία», Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 53 (2012), σσ. 105-121.**

\* Ανάπηροι \* Ποιότητα ζωής - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Although the Quality of Life (QL) of individuals with disabilities (IDs) has been extensively studied, citizens' opinions about the improvement of this QL have not studied so far. The purpose of the present study is to map citizens' recommendations for the improvement of IDs' QL. Two hundred and ninety seven participants, all aged above 18 years replied to a specific question regarding this matter. Data analysis showed that citizens suggest bias reduction and acceptance of the disabled individuals by the society, citizens' and various governmental bodies' sensitization and awareness raising, as well as the improvement of individuals' life conditions as the most important ways of improving their QL. The study unfolds citizens' opinions about the determinants of IDs' QL; provides important information about the understanding of the inclusion of IDs in the society, and discusses the prerequisites which will limit social discrimination and marginalization.

**ΠΟΡΝΑΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα: Μελέτη περίπτωσης», Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 55 (2011), σσ. 16-23.**

\* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Μελέτη περίπτωσης \* Οικογένεια - Ψυχική υγεία.

- Σκοπός της εργασίας ήταν να γίνει μια σύντομη βιβλιογραφική ανασκόπηση για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) και να εστιάσει στη μελέτη περίπτωσης ενός μαθητή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με ΔΕΠΥ. Πιο συγκεκριμένα, έγινε αναφορά στη συμπεριφορά και τη θέση του μαθητή στο σχολικό, οικογενειακό και κοινωνικό του περιβάλλον. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω βιβλιογραφικής ανασκόπησης, ερωτηματολογίων, συνέντευξης και παρατήρησης. Τα αποτελέσματα των μεθόδων αξιολόγησης φάνηκε να συγκλίνουν. Ο μαθητής παρουσίασε αδυναμία συγκέντρωσης προσοχής, υπερκινητικότητα και παρορμητικότητα, συμπτώματα τα οποία δεν μπορούσε να ελέγξει. Εν κατακλείδι, απαιτείται έγκαιρη αξιολόγηση, σωστή διάγνωση και παρέμβαση για τη βελτίωση της συμπεριφοράς του μαθητή καθώς τα συμπτώματα της ΔΕΠΥ επιδεινώνονται με την ηλικιακή ανάπτυξη του παιδιού.

**ΣΙΑΤΡΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Ν., ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ Β., ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Δ., «Δημογραφικό προφίλ και αθλητική ταυτότητα Ελλήνων αθλητών Καλαθοσφαίρισης σε αμαξίδιο, με κάκωση νωτιαίου μυελού», Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 56 (2012), σσ. 65-72.**

\* Καλαθοσφαίριση \* Αναπηρικά αμαξίδια \* Αθλητές \* Επιδημιολογία \* Δημογραφικά.

**ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ κ.ά., «Ψυχο-κοινωνική προσαρμογή των αδερφών των παιδιών**

με ειδικές ανάγκες: βιβλιογραφική ανασκόπηση», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 53 (2012), σσ. 25–44.

\* Ειδική αγωγή \* Αδελφοί και αδελφές \* Βιβλιογραφική έρευνα \* Εκπαίδευση - Έρευνα.

- The presence in a family of a member with disability has been found to affect all members of the family. The present paper reviews 39 studies which identify the 'risk' factors that influence the psychosocial development of the siblings of children with disability. The review reports mixed results, suggesting that there are 'protective' factors, such as sibling characteristics, the positive family climate and the existence of social support systems that enhance the psychological adjustment of siblings. The present paper does not support that having a sibling with disability always has negative effects on typically developing children. Information obtained from this review could be used by counselors and teachers to design interventions for meeting the needs of all children in the family. Limitations to the existing studies and directions for future research are also discussed.

ΤΣΑΓΚΑΝΕΛΙΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ κ.ά., «Η εξελισσόμενη σχέση του ΚΨΥ με το ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής Πάτρας – Ένα γεφύρι στεριώνει», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 56 (2012), σσ. 52–64.

\* Τεχνική Εκπαίδευση \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Ψυχοθεραπεία, Οικογενειακή \* Μελέτη περίπτωσης \* Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών \* Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών.

- Οι ανάγκες για την αντιμετώπιση και διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας στο σχολείο αυξάνουν συνεχώς στις μέρες μας. Στην εξέλιξη αυτή έχουν συμβάλλει διάφοροι παράγοντες. Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται η διασύνδεση των επαγγελματιών ψυχικής υγείας του Κ. Ψ. Υ. Πάτρας με το Τ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής Πάτρας. Παρατίθενται το θεωρητικό πλαίσιο και η εμπειρία που έχει προκύψει από τη συνεργασία του Κ. Ψ. Υ. με το σχολείο. Διερευνάται η σχέση των επαγγελματιών ψυχικής υγείας με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές, μέσα από το παράδειγμα της συνεργασίας με το Τ. Ε. Ε. Ειδικής Αγωγής Πάτρας. Η μέχρι σήμερα εμπειρία μας δείχνει, ότι εφόσον τηρηθούν οι αρχές ενός Δικτύου Υπηρεσιών, είναι εφικτή, παρά τις υπάρχουσες δυσκολίες, η πρόληψη, η διάγνωση, η έγκαιρη παρέμβαση και θεραπεία, η συνεχιζόμενη φροντίδα και η πολυδιάστατη προσέγγιση. Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι μια ολοκληρωμένη παροχή υπηρεσιών προς όφελος των μαθητών, των οικογενειών και των εργαζομένων. Η διασύνδεση και ο συντονισμός των Υπηρεσιών εξακολουθεί να είναι αίτημα και ανάγκη μαζί.

ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΤΣΙΡΩΖΗ ΘΕΟΛΟΓΙΑ, «Η καλλιέργεια της αναγνωστικής κατανόησης με τη χρήση λογισμικού σε έναν μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες: Εκπαιδευτική παρέμβαση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 88–111.

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Ανάγνωση - Έρευνα \* Κατανόηση \* Μαθησιακές δυσκολίες \* Μελέτη περίπτωσης \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΟΓΛΟΥ ΘΑΛΕΙΑ, «Παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες στην οικογένεια: Οικογενειακό άγχος και τρόποι αντιμετώπισής του», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 106 (2012), σσ. 109–120.

\* Παιδιά με ειδικές ανάγκες \* Οικογένεια - Ψυχολογικές απόψεις \* Άγχος \* Αντιμετώπιση \* Γονείς και παιδιά \* Θεωρητική έρευνα.

- Η παρούσα βιβλιογραφική μελέτη εστιάζει στο άγχος που βιώνει η οικογένεια του παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες. Σημαντικός αριθμός ερευνών προσπάθησε να ερμηνεύσει την επίδραση του παιδιού με αναπηρία στην οικογένεια μέσα από ένα πρίσμα ψυχοπαθολογίας, χωρίς να δίνει την πρέπουσα σημασία στις μεταβλητές που οδηγούν σε θετική προσαρμογή του παιδιού και της οικογένειάς του. Ο στιγματισμός, η απομόνωση, το φορτίο της φροντίδας του παιδιού, η απογοήτευση και οι συναισθηματικές δυσκολίες θεωρήθηκαν ως μορφές χρόνιου άγχους που συνοδεύουν την παρουσία του παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην οικογένεια. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια, αρκετοί ερευνητές προσπάθησαν να αναλύσουν τους τρόπους με τους οποίους η οικογένεια αντιμετωπίζει με επιτυχία το άγχος που προκαλεί η έλευση του παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και προσαρμόζεται θετικά στην αναπηρία. Υποστηρίχθηκε ότι, αν και το άγχος που βιώνουν οι γονείς των παιδιών με αναπηρίες είναι μεγαλύτερο σε σχέση με τους γονείς των παιδιών με τυπική ανάπτυξη, δεν οδηγεί απαραίτητα σε «δυσλειτουργία» της οικογένειας. Αυτό οφείλεται στην υιοθέτηση επιτυχημένων στρατηγικών,



οι οποίες έχουν επιτρέψει στις συγκεκριμένες οικογένειες να έχουν ικανοποιητικούς γάμους και καλές οικογενειακές σχέσεις που λειτουργούν θετικά για το παιδί τους.

**ΨΑΡΙΑΝΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Ε., ΚΟΥΛΙΕΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α., «Η γνώση των Δασκάλων - Εκπαιδευτών σε Ιδιωτικά Κέντρα Δημέρευσης για άτομα με αναπηρία κι οι συμπεριφορές τους απέναντι στα παιδιά με Αυτισμό», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 3-15.**

\* Εκπαιδευτικοί \* Ρόλος του καθηγητή \* Αυτισμός \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η έρευνα αυτή επιχειρεί να μελετήσει το βαθμό γνώσης των δασκάλων - εκπαιδευτών στα ιδιωτικά κέντρα διημέρευσης για ΑμΑ1 και τις συμπεριφορές τους απέναντι στα παιδιά με αυτισμό. Στη μελέτη συμμετείχαν 60 δάσκαλοι - εκπαιδευτές (54 γυναίκες και 6 άνδρες), διαφόρων ειδικοτήτων, οι οποίοι εργάζονταν σε 4 κέντρα διημέρευσης για ΑμΑ της ευρύτερης περιοχής της Αθήνας. Μέσο συλλογής των δεδομένων της έρευνας αποτέλεσε η χρησιμοποίηση ενός ειδικά διαμορφωμένου ανώνυμου ερωτηματολογίου και η ανάλυση των δεδομένων περιελάμβανε την περιγραφική παρουσίαση των μεταβλητών και τη σύγκριση επιλεγμένων μεταβλητών με βάση τα δημογραφικά χαρακτηριστικά. Σ' ένα συντριπτικά μεγάλο ποσοστό γυναικών (90%), και με τους μισούς συμμετέχοντες να έχουν την ειδικότητα του παιδαγωγού, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι ο δείκτης ορθής γνώσης εμφανίζεται υψηλός, (με τους άνδρες να γνωρίζουν περισσότερο), ωστόσο σχετίζεται αρνητικά με την ηλικία και την εργασιακή εμπειρία. Όσον αφορά τις συμπεριφορές των δασκάλων απέναντι στην επιθετικότητα των παιδιών, οι μισοί εφαρμόζουν την τεχνική της αλλαγής δραστηριοτήτων, ενώ αναφορικά με την αντιμετώπιση των προβλημάτων επικοινωνίας, οι μισοί χρησιμοποιούν την σωματική καθοδήγηση. Την ίδια στιγμή, οι ερωτώμενοι, στη συντριπτική τους πλειοψηφία δηλώνουν εκνευρισμένοι (85%) και κουρασμένοι (83.3%). Τα αποτελέσματα συζητήθηκαν σε σχέση με προηγούμενες μελέτες και επισημάνθηκε η περαιτέρω αξιοποίηση τους.

## 5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Διδάσκοντας Ιστορία στα σχολεία της Φιλανδίας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 142 (2012), σσ. 54-58.**

\* Φιλανδία \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Σχολικά βιβλία \* Εκπαιδευτικοί \* Σύστημα εκπαίδευσης.

**ΤΟΥΛΙΑΤΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Κριτική στο Πρόγραμμα Σπουδών για την Αρχαία, τη Νέα Ελληνική Γλώσσα και τη Λογοτεχνία», *Θέματα παιδείας*, τχ. 45-46 (2011), σσ. 58-64.**

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση).

## 6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

**ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ ΡΕΝΙΑ, «Φιλοσοφία του κοινού νου και φιλοσοφία για παιδιά: Δύο αντικρουόμενα φιλοσοφικά εγχειρήματα», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 123-135.**

\* Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Θεωρητική έρευνα.

- Philosophy for Children is an educational proposal suggesting the introduction of philosophy in early education. In order to argue in favor of such a suggestion, philosophers involved in this movement appeal to the philosophy of common sense, as practiced by T. Reid and later by philosophers of ordinary language. In this paper I argue that evoking this philosophical tradition cannot be used as an argument in favor of the philosophy-for- children- project for it is based on a complete misunderstanding: Philosophy of common sense has an entirely opposite agenda than philosophy for children, aiming to abolish philosophical puzzles rather than embrace them.

**ΓΚΟΛΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ**, «**Νεότερη Ελληνική Ιστορία και Διδακτική: Εκπαιδευόντας στη Σχολική Ιστορία**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2008), σσ. 43–66.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Σχολικά βιβλία - Ελλάδα \* Δημοτικό σχολείο \* Μελέτη περίπτωσης \* Ανάλυση κειμένου.

- “What does ‘I teach history’ mean, who do I teach, how and why?” For the last forty –at least– years teaching history at school has been striving with social, cultural and epistemological changes, which challenge its authority, menace its status in school curricula and force it to provide answers on new terms. Within this scope, the role of history at school has no longer been to construct uncompromising entrenched collective identities or to structure continuity patterns, but to encourage critical thinking and cognitive skills, to initiate into the ethics of tolerance and understanding of discrimination, to get to learn about the Others, as well as to familiarize pupils with the methodological and intellectual equipment employed by History as a science. (Περιοχή περίληψης).

**ΙΣΠΥΡΙΑΔΗΣ ΔΗΜΟΣ**, «**Το νέο διδακτικό εγχειρίδιο του μαθήματος των Θρησκευτικών στην Ε΄ τάξη της Α΄θμιας εκπαίδευσης. Μια πρώτη σύγκριση με το παλιότερο εγχειρίδιο και αντίστοιχες διδακτικές προτάσεις**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 79–85.

\* Σχολικά βιβλία - Ελλάδα \* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Δημοτικό σχολείο \* Δάσκαλοι.

- Our subject is the comparison ‘s new books of (student of - schoolteacher) the Course of Religious in the E class, or primary school education, with the equivalents older books. Aim our is, to ascertain the changes that became, new that is offered, the degree of renewal of books but also we take useful conclusions and pointings out that can lead also to the further improvement of C.R. We presented concrete elements and proposals and exposed our ascertainments.

**ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ**, «**Η “Διερευνητική μέθοδος” στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Από τον Σωκράτη στις Τ.Π.Ε. (Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών)**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 587 (2012), σσ. 18–24.

\* Μέθοδος διδασκαλίας \* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης \* Διδασκαλία \* Διδακτική χρήση του υπολογιστή \* Εκπαίδευση - Πληροφορική \* Θεωρητική έρευνα \* Ρόλος του καθηγητή.

**MAMOURA, MARIA**, «**Official curricula of the history subject in Greek secondary education from 1975 until today, focusing on the term of historical consciousness**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2010), σσ. 23–35.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Πρόγραμμα σπουδών \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Ιστορία της Εκπαίδευσης.

- Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρείται μια σημαντική μετατόπιση του ερευνητικού ενδιαφέροντος από το γνωστικό αντικείμενο της ιστορίας στις διαδικασίες διδασκαλίας του. Η ιστορική γνώση δεν αντιμετωπίζεται πια ως μια στατική διάσταση της συνείδησης του ανθρώπου αλλά ως μια δυναμική διαδικασία διαμόρφωσης μιας συνείδησης, που επιτρέπει στους μαθητές να αποκτήσουν επίγνωση του ρόλου τους ως παραγόντων ιστορικής πορείας, και να διαμορφωθούν σε έλλογα ιστορικά υποκείμενα και ενεργούς πολίτες. Η καλλιέργεια της ιστορικής συνείδησης αναδεικνύεται, έτσι, σε κύρια εκπαιδευτική προτεραιότητα. Σκοπός αυτής της μελέτης είναι να περιγράψει και να σχολιάσει τις ποικίλες σημασιοδοτήσεις και την εξέλιξη της έννοιας της ιστορικής συνείδησης μέσα από την ανασκόπηση των αναλυτικών προγραμμάτων για η διδασκαλία της ιστορίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση από το 1975 έως σήμερα. Αυτό που διαφαίνεται είναι ότι, από τη μια αρχίζει να αναδεικνύεται ένα νέο περιεχόμενο της έννοιας της ιστορικής συνείδησης, σε συμφωνία με τις σύγχρονες επιστημολογικές και κοινωνικές εξελίξεις, αλλά από την άλλη αρκετές αναντιστοιχίες παραμένουν.

## 6.1. ΓΛΩΣΣΑ

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, ΠΟΛΥΧΡΟΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΚΟΤΡΩΝΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Στρατηγικές κατανόησης κειμένου και μαθησιακή προσέγγιση από παιδιά Γυμνασίου με μαθησιακές δυσκολίες», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 53 (2012), σσ. 47–63.

\* Γραπτή γλώσσα \* Κατανόηση \* Ανάγνωση (Στοιχειώδης) - Θεωρία, μέθοδοι κλπ \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- The aim of the present study was to investigate approaches to learning and strategies for reading comprehension employed by students with LD particularly in humanities courses. The sample consisted of 40 1 students diagnosed with LD and 371 students without LD attending the 1st, 2nd, and 3rd grades of Junior High School. The Study Process Questionnaire and the Questionnaire Strategies for Text Reading Comprehension were administered to the participants. Students with LD reported higher use of a surface approach to learning, lower use of reading comprehension strategies as compared to their average and high performance peers but no significant difference was found between the groups in terms of the deep approach to learning. Finally, deep strategies were the strongest predictor of the students' performance in the literature subject.

ΣΕΤΑΤΟΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Βοηθητικά στοιχεία της κοινής νεοελληνικής», *Φιλολόγος*, τχ. 147 (2012), σσ. 89–96.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σύνταξη \* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραμματική \* Ανάλυση κειμένου.

ΤΑΜΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Η ελληνική στην Αυστραλία σε διαγενεολογικό επίπεδο», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 23–50.

\* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία \* Αυστραλία \* Απόδημος Ελληνισμός \* Έλληνες - Ξένες χώρες \* Ελληνόφωνοι \* Διγλωσσία \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και Διασπορά.

## 6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Η βιβλική θεώρηση της οικονομίας», *Θεολογία*, τχ. 83/2 (2012), σσ. 25–36.

\* Χριστιανισμός - Ορολογία \* Βίβλος. Π.Δ. \* Βίβλος. Κ.Δ.

STRONGYLIS, CLEOPAS, «The Influence of the Apocryphal Gospel of Nicodemus/Acts of Pilate on Patristic Thought, Orthodox Iconography and Hymnography», *Ορθοδοξία*, τχ. Δ' (2007), σσ. 951–962.

\* Απόκρυφα βιβλία (Καινή Διαθήκη) \* Βίβλος. Κ.Δ. Ευαγγέλια. Απόκρυφα \* Επιρροή \* Πατέρες της Εκκλησίας \* Αγιογραφία \* Ύμνοι.

## 6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ κ.ά., «Διδακτικές παρεμβάσεις στη διδασκαλία της Στατιστικής: Εφαρμογές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 75 (2011), σσ. 35–56.

\* Στατιστική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) \* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) \* Νέες Τεχνολογίες \* Πανεπιστημιακές σπουδές \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΤΣΟΥΠΙΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Χαρακτηριστικά των Μαθητών της ΣΤ΄ Δημοτικού με Υψηλές Επιδόσεις στα Μαθηματικά και Συσχέτιση με το Άγχος και τις Στάσεις Απέναντι στα Μαθηματικά», *Ευκλείδης Γ΄*, τχ. 75 (2011), σσ. 77–98.

\* Ακαδημαϊκή επίδοση \* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Εκπαίδευση και κοινωνία \* Άγχος \* Στάση (Ψυχολογία) \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η παρούσα μελέτη είχε ως στόχο την εξέταση ορισμένων από τα χαρακτηριστικά των μαθητών της ΣΤ΄ Δημοτικού με υψηλές επιδόσεις στα μαθηματικά. Πιο συγκεκριμένα εξετάσθηκε: α) η επίδοση σε συνάρτηση με το φύλο, την καταγωγή, το είδος σχολείου (Δημόσιο ή Ιδιωτικό), την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο (Αστική ή Ημιαστική), την προτίμηση των παιδιών στις θεωρητικές ή τις θετικές επιστήμες καθώς και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, β) η συσχέτιση της επίδοσης με το άγχος και γ) η συσχέτιση της επίδοσης με τις στάσεις απέναντι στα Μαθηματικά. Χρησιμοποιήθηκαν τα εξής εργαλεία: το ερωτηματολόγιο του Nimier που μετράει τη ψυχολογική στάση απέναντι στα Μαθηματικά και η υποκλίμακα του ερωτηματολογίου των Fennema-Sherman που μετράει το άγχος απέναντι στα Μαθηματικά. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας υπάρχει συνάφεια μεταξύ της επίδοσης και των εξής χαρακτηριστικών: φύλο, καταγωγή, μάθημα προτίμησης και μορφωτικό επίπεδο πατέρα και μορφωτικό επίπεδο μητέρας. Ακόμη, βρέθηκε ότι όσο καλύτερη είναι η επίδοση των μαθητών τόσο λιγότερο άγχος έχουν απέναντι στα Μαθηματικά. Τέλος, η θετική στάση συνδέεται με υψηλότερη επίδοση και αντίθετα η αρνητική στάση συνδέεται με χαμηλότερη επίδοση.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Οι Πυθαγόριοι», *Ευκλείδης Β΄*, τχ. 83 (2012), σσ. 1–4.

\* Πυθαγόρας και πυθαγόριοι \* Μαθηματικοί \* Μαθηματικά - Ιστορία.

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΤΥΧΙΑ, ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Εξισώσεις MAXWELL και καταστατικές σχέσεις», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 74 (2010), σσ. 92–101.

\* Εξισώσεις, Διαφορικές \* Ηλεκτρομαγνητική θεωρία \* Ηλεκτρομαγνητικά κύματα.

- Το 1873 ο Maxwell εδραίωσε την ηλεκτρομαγνητική θεωρία όταν εξέδωσε τη θεμελιώδη διατριβή «Treatise on Electricity and Magnetism», στην οποία παρουσίασε τις εξισώσεις που σήμερα φέρουν το όνομά του. Οι εξισώσεις αυτές αποτελούνται από δυο ζεύγη μερικών διαφορικών εξισώσεων με έξι πεδία, εκ των οποίων τα δυο αναπαριστούν τις πηγές του ηλεκτρομαγνητισμού. Προκύπτει ότι οι εξισώσεις αυτές δεν είναι αρκετές για τον προσδιορισμό του ηλεκτρομαγνητικού πεδίου, αφού χρειάζονται επιπλέον και κάποιες καταστατικές εξισώσεις οι οποίες μοντελοποιούν τον τρόπο με τον οποίο τα πεδία αλληλεπιδρούν με το υλικό. Στην παρούσα εργασία θα παρουσιάσουμε έναν τρόπο με τον οποίο είναι δυνατόν να επιτευχθεί αυτός ο φορμαλισμός.

ΒΟΣΚΟΓΛΟΥ ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΓΡ., «Χρήση της θεωρίας APOS σε συνδυασμό με Η/Υ για τη μάθηση των Μαθηματικών», *Αστρολάβος*, τχ. 16 (2011), σσ. 32–54.

\* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Μάθηση \* Θεωρία της εκπαίδευσης \* Εκπαίδευση - Πληροφορική \* Αριθμοί, Πραγματικοί \* Άπειρο.

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται η θεωρία APOS για τη μάθηση των Μαθηματικών, που αναπτύχθηκε από τον Ed Dubinski και τους συνεργάτες του τη δεκαετία του 1990, καθώς και η εφαρμογή της στην αίθουσα διδασκαλίας με χρήση Η/Υ (ACE teaching style). Τα παραδείγματα, που χρησιμοποιούνται για την απεικόνιση των σχετικών συμπερασμάτων στην πράξη, αφορούν την έννοια της συνάρτησης και τις δεκαδικές αναπαραστάσεις των ρητών αριθμών. Περιγράφεται επίσης η ανάλυση της θεωρίας APOS για την έννοια του απείρου, η οποία και χρησιμοποιείται, για πρώτη φορά στη βιβλιογραφία, για την ερμηνεία των δυσκολιών, που αφορούν την κατανόηση των πραγματικών αριθμών.

BREZINSKI, CLAUDE; REDIVO-ZAGLIA, MICHELA, «Αυτά τα περίεργα κλάσματα που ουδέποτε τελειώνουν ή Η ιστορία των συνεχών κλασμάτων», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 74 (2010), σσ. 102–123.

\* Κλάσματα \* Μαθηματικά - Ιστορία \* Μαθηματικά - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ..

- In this paper, we will present a short account on the history of continued fractions, these fractions which never end. First, we will tell some stories for introducing Fibonacci numbers and see how

continued fractions could be obtained from them. Then, mathematical properties and applications of continued fractions will be given. Finally, their development through the centuries will be described.

**ΚΑΣΤΑΝΗ Ν.**, «Οι εννοιολογικές αλλαγές ως συνιστώσα της σύγχρονης ιστοριογραφίας των Μαθηματικών», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 75 (2011), σσ. 99–127.

\* Μαθηματικά - Ιστορία \* Μαθηματικά - Φιλοσοφία \* Έννοια \* Θεωρητική έρευνα.

**ΚΩΤΣΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ**, «Αναπτυξιακή Δυσαριθμησία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 62–70.

\* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Θεωρητική έρευνα.

- Οι διαταραχές της μάθησης περιλαμβάνουν έναν αριθμό διαταραχών όπου το άτομο συναντά δυσκολίες κατά την διαδικασία της μάθησης. Το άτομο με αυτήν την διαταραχή δυσκολεύεται να μάθει τόσο γρήγορα ή με τον ίδιο τρόπο που μαθαίνει κάποιος που δεν εμφανίζει αυτού του τύπου την διαταραχή. Στην δυσαριθμησία, την διαταραχή των μαθηματικών το άτομο δυσκολεύεται σε διαδικασίες μάθησης που αφορούν μαθηματικούς υπολογισμούς (όπως αρίθμηση, εκτίμηση αξίας, χρόνου) δυσκολία στην απομνημόνευση μαθηματικών πράξεων. Η αναπτυξιακή δυσαριθμησία δεν είναι τόσο γνωστή διαταραχή με αποτέλεσμα να μην διαγνώσκεται εύκολα. Πρόσφατες αναφορές εκτιμούν ότι αυτή η διαταραχή προσβάλλει το 5% του πληθυσμού. Μπορεί να διαγνωσθεί σε μικρή ηλικία και να παρθούν μέτρα, ώστε οι μικροί μαθητές να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα. Από την στιγμή που η δυσλεξία μπορεί να αντιμετωπιστεί προσαρμόζοντας ανάλογα τον τρόπο μάθησης, κάτι ανάλογο μπορεί να εφαρμοστεί και στα πλαίσια της αναπτυξιακής δυσαριθμησίας. Με την κατάλληλη προσέγγιση και υποστήριξη τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες και μάλιστα αναπτυξιακή δυσαριθμησία μπορούν να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες αυτού του τύπου. (Περικοπή περίληψης).

**ΜΗΤΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ**, «Εικαστικές δημιουργίες στο χαρτί και στον Η/Υ», *Αστρολάβος*, τχ. 16 (2011), σσ. 55–70.

\* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Αισθητική αγωγή \* Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας \* Διαθεματικότητα \* Εκπαίδευση - Πληροφορική \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση.

- Πολλές φορές στην Τέχνη και μάλιστα στις εικαστικές δημιουργίες χρησιμοποιούμε, συνειδητά είτε όχι, τα Μαθηματικά και ειδικά στοιχεία της Γεωμετρίας. Όταν τα σχήματα, τα γεωμετρικά, συνδυάζονται με χρώματα, τα αποτελέσματα είναι εκπληκτικά και φυσικά πιο ευχάριστα, ιδιαίτερα για τους μαθητές, μικρούς και μεγάλους. Μία τέτοια περίπτωση αποτελεί και η ενασχόληση με τα επίπεδα γεωμετρικά σχήματα στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) Κορυδαλλού και θα παρουσιαστούν οι δημιουργίες των ενηλίκων. Επιπλέον θα ακολουθήσει μία διδακτική πρόταση μέσω Η/Υ, αξιοποιώντας τα εκπαιδευτικά λογισμικά «The Geometer's Sketchpad» και «Iris» στο πλαίσιο διεπιστημονικής προσέγγισης των δύο αντικειμένων με δυνατότητα μάλιστα διαθεματικής προέκτασης. Τέλος θα παρατεθεί και υλικό από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΠΕ08 (καλλιτεχνικών) στην αξιοποίηση της Νέας Τεχνολογίας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

**ΜΙΧΑΗΛ Μ.**, «Η ανάπτυξη ικανοτήτων στα Μαθηματικά», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 47-48 (2011-2012), σσ. 68–79.

\* Μαθηματικά \* Ανάπτυξη αντίληψης \* Δεξιότητα \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Στάση του μαθητή.

**ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΑΧ Χ. κ.ά.**, «Η αυξανόμενη πολλαπλότητα των ερευνητικών εργαλείων στη Διδακτική των Μαθηματικών», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 75 (2011), σσ. 57–76.

\* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Έρευνα - Μεθοδολογία \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Θεωρητική έρευνα.

- Στη σημερινή εποχή της δυνατότητας συλλογής και επεξεργασίας πληθώρας πληροφοριών αναδεικνύεται η ανάγκη πολλαπλότητας ερευνητικών εργαλείων και ολιστικών θεωρητικών προσεγγίσεων για τη μελέτη των σύνθετων ή πολύπλοκων φαινομένων. Η συγκεκριμένη εργασία, με επίκεντρο το πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών, παρουσιάζει τη συνεχή διεύρυνση των θεωρητικών προσεγγίσεων και τον πολλαπλασιασμό των αντίστοιχων ερευνητικών μεθόδων και εργαλείων που συνιστούν τη μελέτη της φαινομενολογίας της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθηματικών.

Η ανάπτυξη του ενδιαφέροντος για τη Διδακτική Μαθηματικών και από τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχει οδηγήσει στην εκπόνηση πολλών και σημαντικών μελετών στο πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων. Η κάθε μελέτη έχει τη σημασία της, η αξιοποίηση όμως των μελετών σχετίζεται με την «τοπική» εγκυρότητα της μεθοδολογίας και με την ισομορφία που μπορεί να έχει η εξεταζόμενη μερική περίπτωση με το ολικό πολύπλοκο πλαίσιο μέσα στο οποίο παράγεται (ΕΜΕ, 2008, ΕΝΕΔΙΜ, 2009). Η ανάδειξη των θεωρητικών αναφορών και των ερευνητικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται εκάστοτε, άλλοτε ενσυνείδητα και άλλοτε παθητικά, θα συμβάλλει στην πλαισίωση και στην καλύτερη αξιοποίηση αυτών των μελετών.

**ΤΖΟΥΜΑΣ ΜΙΧΑΗΛ, «Οι κωνικές τομές από την άποψη της στοιχειώδους Ευκλείδειας Γεωμετρίας», *Ευκλείδης Γ*, τχ. 75 (2011), σσ. 128–142.**

\* Κωνικές τομές - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) \* Νέες Τεχνολογίες \* Γεωμετρία, Αναλυτική.

- Ο κύκλος, η παραβολή, η έλλειψη και η υπερβολή εμφανίζονται από την αρχαιότητα ως τομή ενός επιπέδου με έναν κώνο και αυτός είναι ο λόγος που ονομάζονται κωνικές τομές. Πολύ αργότερα ορίστηκαν αλγεβρικά και μελετήθηκαν διεξοδικά μέσα από την Αναλυτική Γεωμετρία. Πολλές από τις ιδιότητες των κωνικών τομών (κ.τ.) μπορούν να μελετηθούν με τη θεωρία της στοιχειώδους Ευκλείδειας Γεωμετρίας, δηλαδή της Γεωμετρίας που διδάσκεται σήμερα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της χώρας μας. Στη συνέχεια, παρουσιάζουμε και μελετάμε μερικές από τις ιδιότητες αυτές, που εμφανίζονται στην ύλη του βιβλίου της Β' Λυκείου.

**ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΡΕΜΜΥΔΙΩΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Κριτική σκέψη και ΤΠΕ. Διδασκαλία της έννοιας του κλάσματος για τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου μέσω λογισμικού δυναμικής γεωμετρίας», *Αστρολάβος*, τχ. 16 (2011), σσ. 71–86.**

\* Κλάσματα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Δημοτικό σχολείο \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Εκπαίδευση - Πληροφορική \* Κριτική σκέψη \* Διδακτική πρακτική \* Ρόλος του καθηγητή.

- Η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας απασχολεί καθημερινά κάθε εκπαιδευτικό. Αναζητά τα κατάλληλα σενάρια υποστήριξης της με σκοπό να προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών, κάνοντάς τους ικανούς να αναλύουν τα διάφορα θέματα με χρήση κριτηρίων και να τα αξιολογούν κατάλληλα. Η εργασία σχετίζεται με πρόταση διδακτικών δραστηριοτήτων για την πληρέστερη κατανόηση της έννοιας του κλάσματος στην Γ', Δ', Ε' Στ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Οι δραστηριότητες αξιοποιούν ένα αλληλεπιδραστικό ψηφιακό περιβάλλον εργασίας, σχεδιασμένο σε λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας, καταθέτοντας έτσι, γενικότερα, μια πρόταση-μοντέλο για τη διδασκαλία των Μαθηματικών με χρήση ΤΠΕ, με στόχο την κατάκτηση της ανώτερης τάξης σκέψης, την κριτική σκέψη.

**ΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΜΗ, «Τετράγωνο από ίσα τετράγωνα», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 74 (2010), σσ. 80–91.**

\* Γεωμετρία - Πρώιμες εργασίες μέχρι το 1800 \* Πλάτων (427-347) - Μένων \* Abū al-Wafā' Būzjāni (940-998) \* Πυθαγόρειο θεώρημα \* Μαθηματικά - Ιστορία.

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται ο τρόπος διπλασιασμού του τετραγώνου όπως αυτός αναφέρεται στο διάλογο του Πλάτωνα "Μένων". Στη συνέχεια παρουσιάζεται ο τρόπος σχηματισμού τετραγώνου από ίσα τετράγωνα, όπως αυτός αναφέρεται στο έργο "Βιβλίο με ό,τι είναι απαραίτητο για τις γεωμετρικές κατασκευές των τεχνιτών" του Al-Buzjani. Η γενίκευση του τρόπου αυτού οδηγεί σε μια ακόμη απόδειξη του Πυθαγορείου θεωρήματος.

**ΦΙΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Π., «Η πολυπρισματική μορφή του Κυπαρίσσου Στέφανου και ο Ελληνικός Διδασκαλικός Σύλλογος», *Ευκλείδης Γ*, τχ. 75 (2011), σσ. 1–34.**

\* Κυπάρισσος Στέφανος (1857-1917) \* Μαθηματικοί - Βιογραφία \* Μαθηματικά - Ιστορία \* Ιστορία της Εκπαίδευσης.

- At the turn of 19th century Kyparissos Stephanos (1857-1917), Her-mite's pupil was a very well known mathematician in Europe. His name appeared in the editorial board of many scientific journals and he also was the Greek representative on two important committees: Repertoire Bibliographique des Sciences mathematiques (president H. Poincare) and International Committee of Mathematical Education (president F. Klein). Through his research (invariant theory and geometry)



he gained the opportunity to acquire international esteem. In this paper we will discuss Stephanos' role as president of the Greek Association of Schoolmasters.

#### 6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΛΟΥΚΙΑ, ΤΟΚΑ ΑΓΟΡΑΣΤΗ, ΙΑΚΩΒΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, «Εισάγοντας βιομάζα στο ενεργειακό μίγμα για τη θέρμανση κτιρίων: Ένα στρατηγικό μοντέλο βελτιστοποίησης», *Αστρολάβος*, τχ. 16 (2011), σσ. 15–31.

\* Βιομάζα \* Θέρμανση \* Καύσιμα \* Μελέτη περίπτωσης.

- Η περιβαλλοντική υποβάθμιση με την υπερεκμετάλλευση των φυσικών πόρων, το φαινόμενο του θερμοκηπίου, και η υψηλή ενεργειακή κατανάλωση έχουν σταδιακά συντελέσει σε σημαντικές αλλαγές στη σύγχρονη παγκόσμια ενεργειακή πολιτική, καθιστώντας επιτακτική τη μεταστροφή σε πιο «καθαρές», αποδοτικότερες και λιγότερο δαπανηρές πηγές ενέργειας. Παρατηρείται ότι υψηλή τελική ενεργειακή κατανάλωση οφείλεται στον κτιριακό τομέα, σημαντικό ποσοστό της οποίας αποτελεί η θερμική ενέργεια. Μια φιλική προς το περιβάλλον εναλλακτική μορφή καυσίμων είναι η βιομάζα που παράγεται από ξυλώδεις υπολειμματικές μορφές δασικών, γεωργικών ή βιομηχανικών δραστηριοτήτων, η οποία ήδη αξιοποιείται ευρέως σε χώρες της Ευρώπης, τόσο από οικιακούς, όσο και από ευρύτερης κλίμακας χρήστες για θέρμανση κτιρίων με τη μορφή των συσσωματωμάτων (pellets) ξύλου. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να παρουσιαστεί ένα στρατηγικό μοντέλο βελτιστοποίησης για τον προσδιορισμό του ενεργειακού μίγματος για τη θέρμανση κτιρίων, στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου ενεργειακού σχεδιασμού, εισάγοντας ης υπολειμματικές μορφές βιομάζας. (Περικοπή περίληψης).

ΣΙΑΤΡΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Φυσικές επιστήμες και κοινωνικός αποκλεισμός: Παιδαγωγικές θεωρήσεις, διδακτικές πρακτικές και μελλοντικές προοπτικές», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 51–65.

\* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Φυσικές επιστήμες \* Πρόγραμμα σπουδών \* Γραμματισμός \* Θεωρητική έρευνα.

#### 6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΦΡΑΙΔΑΚΙ, ΚΑΤΕΡΙΝΑ; ΤΗΕΟΤΟΚΙΣ, ΑΡΙΣΤΕΙΔΙΣ, «Use of Social Networks, Trust in E-Commerce and Money Spent», *Αστρολάβος*, τχ. 15 (2011), σσ. 36–50.

\* Ηλεκτρονικό εμπόριο \* Δίκτυα πληροφόρησης \* Καταναλωτική συμπεριφορά - Έρευνα \* Ψυχολογία της Συμπεριφοράς \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- The objective of this paper is to investigate the effect of social networking sites usage on online consumer behavior and the role of trust. Moreover, the research investigates how the frequency of usage of three different types of e-social networks (namely blogs, forums and social networking sites, such as Facebook) affect "trust in e-commerce". Until now, the pertinent literature has focused on the relation between "trust" and "onlinepurchase intention", while studies on the impact of e-social networks on trust examine one type of e-social network at a time. In this paper, using a sample of 1.106 consumers, we have studied "online purchase behaviour in terms of money spent and frequency of buys and how the use of three different types of e-social networks affects trust. The results indicate that trust is positively influenced by the frequency of usage of blogs and forums, while consumers who frequently use social networking sites show less trust in e-commerce. As also expected, trust in e-commerce positively influences money spent and frequency of buys, to an important extent.

ZAMANI, EFPRAXIA; GIAGLIS, GEORGE, «**The Mediating Role of Emotions Toward Ubiquitous Information System Adoption**», *Αστρολάβος*, τχ. 15 (2011), σσ. 51–62.

\* Πληροφοριακά συστήματα \* Συναισθήματα \* Στάση (Ψυχολογία) \* Ανθρώπινη συμπεριφορά \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Research in the field of adoption theories has been predominantly concerned with the work environment and cognitive factors affecting Behavioural Intention. However, the emerging class of Ubiquitous Information Systems develops within a much different context. The present study proposes a new approach for the examination of the individual user's acceptance of technology, specifically for the class of Ubiquitous Information Systems. In particular, it examines the mediating role of Emotional State toward the individual acceptance of Ubiquitous Information Systems. The proposed research model was tested with data collected through an exploratory experiment (n=33) using a mobile Augmented Reality application. The results confirm the appropriateness of the developed instrument, the research model and that Performance Expectancy is the strongest predictor of user adoption, mediated through the user's Emotional State as formed while interacting with the system.

## 6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ARAPOGLOU, VASSILIS; MALOUTAS, THOMAS, «**Segregation, Inequality and Marginality in Context: The case of Athens**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 135–155.

\* Μετανάστες \* Ποιότητα ζωής \* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Αθήνα - Κοινωνικές συνθήκες \* Φυλετικές διακρίσεις.

- This paper focuses on the contextual factors that shape the dynamics and the patterns of segregation in Athens. Migration and changes in the ethnic composition of the working class have not produced more segregation and widespread marginality, because employment opportunities and affordable housing were available in socially mixed areas. Attention, is drawn, however, to the dynamics of social polarization, the concentration of housing inequality and deprivation which have been reshaping the social map of the city since the 1990s. The suburbanization of higher social categories has been enhancing isolation of wealthy enclaves in the east and in parts of the centre. The indigenous working class population on the western periphery has become socially and spatially entrapped. At the same time a deprived and ethnically diverse population, has been concentrating in central, north-western and south-western districts.

HISTOREIN (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Politics and History. How to Deal with Tormented Pasts**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 10–135.

\* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία \* Πολιτική και εκπαίδευση \* Μνήμη \* Εβραϊκό Ολοκαύτωμα (1939-1945) \* Γενοκτονία \* Πολιτικά εγκλήματα \* Εγκλήματα πολέμου.

ΙΩΑΝΝΑΤΟΥ ANNEKE, «**Για τον Ντιμίτρ Σοστακόβιτς**», *Θέματα παιδείας*, τχ. 45-46 (2011), σσ. 141–150.

\* Dmitri Shostakovich (1906-1975) \* Κομμουνιστές - Σοβιετική Ένωση - Βιογραφία \* Κομμουνισμός και τέχνη \* Πολιτική ιδεολογία \* Κομμουνισμός και πνευματική καλλιέργεια.

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «**Η χρήση του παραθέματος στη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Τα κοινωνικά γεγονότα του Emile Durkheim**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 113–122.

\* Κοινωνιολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Ανωτάτη) \* Μάθηση \* Διδακτική πρόταση \* Πρότυπο διδασκαλίας.

- Η πλήρης εμπλοκή των σπουδαστών στη μάθηση επιτυγχάνεται με τη χρήση μεθόδων ενεργητικής παρά παθητικής μάθησης. Στην ενεργητική μάθηση οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι απλά αποδέκτες πληροφόρησης αλλά και συμμετέχουν και πράττουν. Η εργασία αυτή ασχολείται με το παράθεμα

ως μέσο πλήρους εμπλοκής των σπουδαστών στη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μετά την παρουσίαση ενός συστήματος βασικών κανόνων για την αποτελεσματική χρήση του παραθέματος στη διδακτική / μαθησιακή διαδικασία, η εργασία επιχειρεί να εφαρμόσει αυτό το σύστημα κανόνων στη διδασκαλία της έννοιας του κοινωνικού γεγονότος του Emile Durkheim.

ΜΙΧΑΛΑΡΕΑΣ ΗΛΙΑΣ, ΤΖΩΡΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Φτώχεια και ναρκωτικά», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 47-48 (2011-2012), σσ. 58–63.

\* Ναρκωτικά - Κοινωνικές απόψεις \* Τοξικομανία \* Φτώχεια \* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Αλληλενέργεια.

ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Τι είναι αντισημιτισμός;» *Νέα Εστία*, τχ. 1851 (2012), σσ. 69–81.

\* Αντισημιτισμός \* Προκαταλήψεις \* Εβραίοι \* Ανάλυση κειμένου.

— «Ο εθνικολαϊκισμός ως ιδεολογία. Η διεθνής εμπειρία και η ελληνική περίπτωση», *Νέα Εστία*, τχ. 1852 (2012), σσ. 213–239.

\* Λαϊκισμός \* Εθνικισμός \* Πολιτική ιδεολογία \* Ανάλυση κειμένου.

ΠΑΠΑΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Εξεγέρσεις των δούλων στην Αρχαία Ελλάδα», *Θέματα παιδείας*, τχ. 45-46 (2011), σσ. 151–159.

\* Δούλοι - Αρχαιότητα \* Δουλεία, Κινήματα κατά της \* Πολιτική επιστήμη \* Ελλάς, Αρχαία - Κοινωνικές συνθήκες.

PINKER, ROBERT, «**Social Inequality, Poverty and Social Redistribution**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 9–23.

\* Κοινωνική δικαιοσύνη \* Φτώχεια \* Κοινωνική πολιτική.

- In this essay, I review developments in the ongoing debate about the causal connections between poverty, personal behaviour and social inequality. I also discuss the normative issues that arise in defining poverty and in deciding what role redistributive social policies ought to play in its prevention and relief. I go on to compare the behavioural explanations of the causes of poverty that are normatively associated with theories of economic market liberalism and the structural explanations that are grounded in theories of socialism and other more pluralist forms of social-democratic collectivism. I conclude that these two unitary ideologies of individualism and collectivism are reaching the end of their useful lives as exclusive guides in shaping the ends and means of social policies. In democratic societies, compromises have to be made between radically different views about what constitutes an equitable distribution of wealth and income, and what kind of balance should be struck between the claims of freedom and welfare. Viable compromises on these divisive issues can only be reached in the mixed economies of democratic pluralist societies.

PSIMITIS, MICHALIS, «**Collective Identities versus Social Exclusion: The December 2008 Greek Youth movement**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 111–133.

\* Κοινωνική ταυτότητα \* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Κίνημα των νέων \* Διαμαρτυρία.

- This article is trying to highlight some identity aspects of the Greek youth movement that seem to be appropriate in order to understand and interpret similar collective actions of excluded people against social exclusion. The core of the argument is that the notion of “collective identity” is more appropriate than others for our understanding of the complex interactions among different and heterogeneous youth groups that participated actively in the December 2008 riots. In our case, it is precisely the emergence of creative symbolic and physical interactions during rioting, that should be considered as the main factor in the construction of a collective identity that led to the rise of a youth movement in Greece.

SKAMNAKIS, CHRISTOFOROS, «**Inequality and Social Protection at the Local Level:**

**Undermining or Reinforcing Social Policy?»**, *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 45–62.

\* Ισότητα \* Ίσες ευκαιρίες \* Κοινωνική πολιτική \* Τοπική αυτοδιοίκηση.

- Inequality is an interdisciplinary issue shaped at supranational, national and regional or local level. Public policies in tackling inequality are regulated under pressures produced by global conjuncture and the way that these are affecting national welfare arrangements. Local authorities increasingly implement social protection interventions across Europe, as local distributors of state's policies. In Greece, in the field of local government have taken place major reforms the last three decades. Responsibilities of local authorities have widened, especially in the field of social protection, based mainly on EU's Structural Funds. In the current conjuncture of fiscal austerity and deregulation of the -weak anyway- welfare state in general social policy seems to be squashed in between the supra national factor on one side and subnational on the other.

**VENIERIS, DIMITRIS, «Social Policy versus Social Inequality: Just Compromising Injustices?»**, *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 25–43.

\* Ίσες ευκαιρίες \* Κοινωνική δικαιοσύνη \* Κοινωνική πολιτική.

- The paper provides a critical discussion of the controversial relationship between social policy and social inequality. This is primarily about investigating the principles of equality, liberty and justice which are central to an understanding of inequality and of social intervention. A social policy system is either radical or compromising. For those who prefer the radical option, the failure of social policy to substantially erode inequality is unquestionable. For those who choose the prevailing version of compromise, social policy may gain the support of the tax-paying middle classes and may offer a means of reconciling notions such as capitalism and social welfare. In short, there are two broad social policy options. First, a radical but optimistic version, where social policies are geared towards social change and vertical redistribution. Second, a compromise but surviving one, where moderate social policies effect some degree of social mobility and horizontal redistribution. In any case, social policy has to develop a more sophisticated and complex analytical paradigm reconciling class and social movement theories and reconsidering the current complexities of social inequality. Postmodern social policy should incorporate social participation with welfare provisions and cultivate a social reform inspired by more commitment for less inequality.

**VIDALI, SOFIA, «Inequalities and Crime»**, *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 136 (2011), σσ. 177–202.

\* Ισότητα \* Εγκληματικότητα \* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Μετανάστες \* Ναρκομανείς \* Ελλάς - Κοινωνική πολιτική.

- The paper analyses the various aspects of inequality related to crime and social control in Greece. The author hypothesis is that inequalities relevant to social policy, constitute also preconditions of further inequalities in the various forms of criminality and of criminal justice system. The paper analyses issues related to the different forms of criminality, their impact in legal and illegal relations and their official representations by a critical criminological perspective. It is explored specifically the impact of social and economic inequalities within the criminal justice system operation regarding the respect for fundamental freedoms and rights. The paper concludes that a set of refusal and denials to recognise actual social problems concerning inequalities and discriminations related to the “social question”, leads to the criminalisation of this last, and to the reproduction of inequalities and discriminations. The author asserts that these forms of inequality are also indicators of long-term cultivated occupational cultural attitudes and of de-humanisation of social relations processes and that they rather reveal a humanitarian crisis within the economic crisis in Greece.

## 6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

**ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ Μ. κ.ά.**, «**Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης και φυσική δραστηριότητα**», *Άθληση & Κοινωνία*, τχ. 52 (2011), σσ. 48–54.

- \* Επαγγελματική εξουθένωση \* Αλληλενέργεια \* Άσκηση \* Γυμναστική \* Εργασία και εργαζόμενοι \* Αποτέλεσμα έρευνας.
- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης, των δημογραφικών χαρακτηριστικών και του επιπέδου φυσικής δραστηριότητας 115 επαγγελματιών υγείας (νοσηλεύτες, ακτινολόγοι, φυσικοθεραπευτές). Χρησιμοποιήθηκε η ελληνική έκδοση του ερωτηματολογίου των Maslach και Jackson (1986), όπως αυτό διαμορφώθηκε από την Αδάλη (1999), για τη μέτρηση της επαγγελματικής εξουθένωσης και η ελληνική έκδοση του Διεθνούς Ερωτηματολογίου Φυσικής Δραστηριότητας για τη μέτρηση της φυσικής δραστηριότητας. Η ανάλυση γραμμικής παλινδρόμησης με τη διαδικασία διαδοχικής ένταξης-αφαίρεσης χρησιμοποιήθηκε για την εύρεση ανεξάρτητων παραγόντων που σχετίζονται με τις διαστάσεις επαγγελματικής εξουθένωσης από την οποία προέκυψαν συντελεστές εξάρτησης ( $\beta$ ) και τα τυπικά σφάλματά τους (SE). Η έρευνα βρήκε μέτριο επίπεδο επαγγελματικής εξουθένωσης των επαγγελματιών υγείας που εργάζονταν στο στρατιωτικό νοσοκομείο της Πολεμικής Αεροπορίας (251 ΓΝΑ). (Περιοχή περίληψης).

**ΓΚΑΛΤΣΟΣ Κ. κ.ά., «Ικανοποίηση μαθητών Λυκείου από τη συμμετοχή τους στο σχολικό πρωτάθλημα Φυσικής Αγωγής στην Ελλάδα», *Αθληση & Κοινωνία*, τχ. 52 (2011), σσ. 48–54.**

- \* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση \* Σχολικός αθλητισμός \* Μαθητές \* Ικανοποίηση \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.
- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την ικανοποίηση που νοιώθουν οι μαθητές λυκείων από τη συμμετοχή τους στα σχολικά πρωταθλήματα στην Ελλάδα. Στη μελέτη συμμετείχαν 2535 μαθητές λυκείου 15-18 ετών (1182 αγόρια & 1353 κορίτσια). Για την μέτρηση της ικανοποίησης των μαθητών χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο, προσαρμοσμένο στις ανάγκες της έρευνας. Διαπιστώθηκαν τρεις διαστάσεις ικανοποίησης: «ηγεσία», «προσωπική επίδοση» και «οργάνωση». Την μεγαλύτερη ικανοποίηση την ένοιωσαν οι μαθητές από την προσωπική επίδοση. Από την πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης φάνηκε ότι τα αγόρια νοιώθουν μεγαλύτερη ικανοποίηση από την προσωπική τους επίδοση και την οργάνωση και μικρότερη ικανοποίηση από την καθοδήγηση του καθηγητή ΦΑ στο σχολικό πρωτάθλημα σε σχέση με τα κορίτσια αντίστοιχα. Οι μαθητές που παράλληλα είναι και αθλητές συλλόγων νοιώθουν μεγαλύτερη ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους στο σχολικό πρωτάθλημα και από την προσωπική τους επίδοση και από την καθοδήγηση του καθηγητή ΦΑ και από την οργάνωση του σχολικού πρωταθλήματος σε σχέση με τους μαθητές οι οποίοι δεν είναι αθλητές συλλόγων. Οι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων νοιώθουν μεγαλύτερη ικανοποίηση σε σχέση με τους μαθητές των μικρότερων τάξεων. Τέλος οι μαθητές που κατοικούν σε μεγάλα αστικά κέντρα νοιώθουν μεγαλύτερη ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους στο σχολικό πρωτάθλημα σε σχέση με τους μαθητές των άλλων περιοχών.

**ΔΑΣΤΕΡΙΔΗΣ Γ. κ.ά., «Η επίδραση ενός προγράμματος προπόνησης με βάρη στη δύναμη εφήβων αθλητών», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 26 (2011), σσ. 8–21.**

- \* Προπόνηση (Αθλητισμός) \* Στίβος \* Μύες \* Αθλητική ικανότητα \* Έφηβοι \* Φυσική αγωγή - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.
- Η προπόνηση δύναμης αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα της προπονητικής διαδικασίας για τη βελτίωση της απόδοσης των αθλητών. Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν να εξετάσει την επίδραση δυο (2) τύπων προπόνησης με βάρη: α) της προπόνησης ενδομυϊκής συναρμογής, και β) της προπόνησης μυϊκής υπερτροφίας στη δύναμη εφήβων αθλητών. Το δείγμα των 27 αθλητών ταχυδυναμικών αγωνισμάτων στίβου χωρίστηκε σε 3 ομάδες: i) την Ομάδα Συναρμογής (n=9, ηλικίας  $17 \pm 0.8$  ετών) που ασκήθηκε με πρόγραμμα μέγιστης δύναμης με τη μέθοδο της ενδομυϊκής συναρμογής, ii) την Ομάδα Υπερτροφίας (n=9, ηλικίας  $16.8 \pm 0.9$  ετών) που επίσης ασκήθηκε με ένα πρόγραμμα μέγιστης δύναμης με τη μέθοδο της μυϊκής υπερτροφίας, και iii) την Ομάδα Ελέγχου (n=9, ηλικίας  $16.7 \pm 1.3$  ετών) που δεν έκανε καμία προπόνηση με βάρη. Οι αθλητές των ομάδων Συναρμογής (ΟΣ) και Υπερτροφίας (ΟΥ) ασκήθηκαν με την αντίστοιχη προπόνηση με βάρη 3 φορές την εβδομάδα για 8 εβδομάδες. Στο σύνολο των αθλητών της μελέτης μετρήθηκε η μέγιστη επίδοση στο ημικάθισμα, στην έκταση του τετρακέφαλου και στην ισομετρική δύναμη του τετρακέφαλου με μετρήσεις που πραγματοποιήθηκαν στην έναρξη, στη μέση (4η εβδομάδα) και κατά τη λήξη (8η εβδομάδα) του παρεμβατικού προγράμματος προπόνησης. Η ανάλυση των δεδομένων (ANOVA repeated measures) έδειξε ότι οι αθλητές τόσο της ΟΣ όσο και της ΟΥ βελτίωσαν στατιστικά σημαντικά ( $p < 0.001$ ) την επίδοσή τους στο ημικάθισμα, στην έκταση του τετρακέφαλου και στην ισομετρική δύναμη του τετρακέφαλου. (Περιοχή περίληψης).

**ΘΑΜΝΟΠΟΥΛΟΣ Ι., ΤΖΕΤΖΗΣ Γ., ΛΑΪΟΣ Α., «Ο ρόλος της αξίας των αγώνων επαγγελματικού ποδοσφαίρου και η σχέση της με την ικανοποίηση και τις προθέσεις συμπεριφοράς των θεατών», *Άθληση & Κοινωνία*, τχ. 52 (2011), σσ. 71–79.**

\* Ποδόσφαιρο - Ψυχολογικές απόψεις \* Επίδραση \* Φίλαθλοι ποδοσφαίρου \* Ικανοποίηση \* Συμπεριφορά \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η παρούσα μελέτη είχε σκοπό να διερευνήσει το ρόλο της αξίας των αγώνων επαγγελματικού ποδοσφαίρου και τις σχέσεις της με την ικανοποίηση και τις μελλοντικές προθέσεις των θεατών. Στην έρευνα συμμετείχαν 925 φίλαθλοι από έξι ομάδες της Superleague, οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο που μετρούσε την αντιλαμβανόμενη αξία των αγώνων επαγγελματικού ποδοσφαίρου, την ικανοποίηση από τη συνολική εμπειρία παρακολούθησης των αγώνων και τις προθέσεις θετικής προφορικής επικοινωνίας και επανάληψης της αγοράς της υπηρεσίας. Η διανομή και η συγκέντρωση των ερωτηματολογίων έγιναν πριν την έναρξη των αγώνων. Για να είναι όσο το δυνατόν πιο αντιπροσωπευτικό το δείγμα, έγινε στρωσιγενής δειγματοληψία και τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν τυχαία και συμπληρώθηκαν εθελοντικά. (Περιοχή περιλήψης).

**ΚΑΪΜΑΚΑΜΗΣ Β., ΚΥΡΙΑΛΑΝΗΣ Π., ΚΑΪΜΑΚΑΜΗΣ Δ., «Το μονόζυγο του Jahn και οι προπομποί του», *Άθληση & Κοινωνία*, τχ. 52 (2011), σσ. 15–22.**

\* Γυμναστική - Ιστορία \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Ενόργανη γυμναστική \* Johann Christoph Friedrich GutsMuths (1759-1839) \* Ανάλυση κειμένου.

- Πατέρας του μονόζυγου θεωρείται ο Γερμανός Ludwig Jahn, αφού αυτός το καθιέρωσε από το 1811 και μετά, ως γυμναστικό όργανο και το ενέταξε στο γερμανικό γυμναστικό σύστημα, όπου κατέλαβε πρωτεύουσα θέση, ως βασιλιάς των οργάνων της γυμναστικής. Από την έρευνα στην παρούσα εργασία διαπιστώθηκε όμως ότι το όργανο αυτό προϋπήρξε του Jahn. Από την αρχαία εποχή έως τις αρχές του 19ου αιώνα χρησιμοποιήθηκαν, κυρίως από ακροβάτες διάφορες μορφές μονόζυγων, όπως το αιωρούμενο μονόζυγο, το τεντωμένο σχοινί, αλλά και η σταθερή μπάρα με ορθοστάτες. Οι ασκήσεις που εκτελούνταν στα όργανα αυτά ήταν παρόμοιες με αυτές που εκτελούνται στο κανονικό μονόζυγο. Εκείνος όμως που περιγράφει αναλυτικά το μονόζυγο ως γυμναστικό όργανο και προτείνει ασκήσεις σ' αυτό είναι ο GutsMuths, ο διασημότερος των Φιλανθρωπιστών, ο οποίος θεωρείται και άμεσος προπομπός του Jahn. Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν να ερευνηθούν και να αναδειχθούν οι μορφές των μονόζυγων, που προηγήθηκαν του μονόζυγου του Jahn.

**ΚΟΡΩΝΑΣ Β. κ.ά., «Κίνητρα τουριστών για φυσική δραστηριότητα: Η περίπτωση της αντισφαίρισης στην Ελλάδα», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 26 (2011), σσ. 22–36.**

\* Αντισφαίριση \* Ανταμοιβή \* Τουριστικό μάρκετινγκ \* Φυσική αγωγή - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η ανάλυση των κινήτρων που ωθούν τους τουρίστες στην επίσκεψη ενός προορισμού που σχετίζεται με τον αθλητισμό ή τη φυσική δραστηριότητα είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη λήψη αποφάσεων. Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνήσει το βαθμό των κινήτρων τουριστών τριών εθνικοτήτων, (Ρωσική, Αγγλική, Γερμανική) στη δραστηριότητα της αντισφαίρισης κατά την παραμονή τους σε ένα ξενοδοχείο την περίοδο των διακοπών τους. Έγινε διαχωρισμός των κινήτρων ανάλογα με την εθνικότητα των τουριστών. Αντίστοιχη έρευνα για σύγκριση μεταξύ εθνικοτήτων που να συμπεριλαμβάνει και τη Ρωσική εθνικότητα δεν υπάρχει. Αυτό δικαιολογείται καθώς οι Ρώσοι μόλις τα τελευταία χρόνια κάνουν οργανωμένο τουρισμό στην Ελλάδα. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 330 ενήλικα άτομα των παραπάνω εθνικοτήτων. Η παρούσα μελέτη διεξήχθη στη Χαλκιδική λόγω της έντονης τουριστικής κίνησης καθ' όλη τη θερινή περίοδο καθώς και λόγω της εύκολης πρόσβασης στο επιθυμητό δείγμα, με την ενεργή συμμετοχή των δασκάλων της αντισφαίρισης και της διεύθυνσης της αλυσίδας ξενοδοχείων (Athos Palace, Pallini Beach Hotel, Ira, Macedonian Sun και Villa Princess Theophano). (Περιοχή περιλήψης).

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ Π., «Διαφορές στα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας μεταξύ των μαθητών του Δημοτικού οι οποίοι διδάσκονται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής από ειδικούς και μη ειδικούς», *Άθληση & Κοινωνία*, τχ. 52 (2011), σσ. 7–14.**

\* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση \* Γυμναστική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Δάσκαλοι \* Καθηγητές \* Αποτελεσματικότητα του σχολείου \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να συγκρίνει τα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας στους μαθητές του δημοτικού, οι οποίοι διδάσκονται το μάθημα της φυσικής αγωγής από ειδικούς (καθηγητές φυσικής αγωγής-ΚΦΑ) και μη ειδικούς (δασκάλους δημοτικής εκπαίδευσης). Στην έρευνα συμμετείχαν 20 διδάσκοντες (10 ΚΦΑ και 10 δάσκαλοι) και οι μαθητές τους (μαθητές της 4ης τάξης του δημοτικού). Για τη συλλογή των δεδομένων βιντεοσκοπήθηκαν δύο μαθήματα από κάθε διδάσκοντα και με τη χρήση οργάνου κωδικοποίησης των μαθητών, έγινε έλεγχος στα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας σε εννιά μαθητές από κάθε τάξη. Επίσης καταγράφηκε ο τρόπος με τον οποίο οργανώθηκαν οι δραστηριότητες στο μάθημα. Υπολογίστηκαν οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις για όλες τις μεταβλητές. Εφαρμόστηκαν η πολυδιάστατη ανάλυση διασποράς (MANOVA) και t-tests μεταξύ των δύο ομάδων των δασκάλων για να βρεθούν τυχόν διαφορές καθώς επίσης και ανάλυση διασποράς (ANOVA) για να διαπιστωθεί για ποια επίπεδα της ανεξάρτητης μεταβλητής και για ποια εξαρτημένη μεταβλητή υπάρχουν διαφορές. Η ανάλυση έδειξε ότι οι μαθητές στις τάξεις των ΚΦΑ είχαν περισσότερες επιτυχημένες προσπάθειες και μεγαλύτερο αριθμό συνολικών προσπαθειών, όπως επίσης και περισσότερες προσπάθειες ανά λεπτό.

ΜΙΧΕΛΑΚΗ Ε., ΜΠΟΥΡΝΕΛΛΗ Π., «Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης και ο δημιουργικός χορός», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 26 (2011), σσ. 37–49.

\* Χορός \* Νόηση \* Αλληλενέργεια \* Howard Gardner (γενν. 1943) \* Μάθηση - Ψυχολογία \* Θεωρητική έρευνα.

- Ο Δημιουργικός χορός μπορεί να επωφεληθεί από καινοτομικές θεωρίες όπως τη θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης του Howard Gardner (1983). Σύμφωνα με τη θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης δεν υπάρχει μια ενιαία νοημοσύνη αλλά διαφορετικοί τύποι νοημοσύνης οι οποίοι συνδυάζονται μοναδικά σε κάθε άτομο. Επιπλέον, η θεωρία αυτή πρεσβεύει ότι η νοημοσύνη δεν είναι αμετάβλητη αλλά μπορεί να καλλιεργηθεί. Η παιδαγωγική προσέγγιση της θεωρίας αυτής τονίζει ότι κάθε μαθητής μαθαίνει και εκφράζει τις ικανότητές του με μοναδικό τρόπο. Ως εκ τούτου τα μέσα τα οποία χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση, οφείλουν να παρέχουν ποικίλες ευκαιρίες μάθησης εμπλέκοντας και καλλιεργώντας διαφορετικούς τύπους νοημοσύνης. Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να διερευνηθεί η σχέση του δημιουργικού χορού με τη σωματική-κινησθητική νοημοσύνη και κατά πόσο αυτός επηρεάζει τις υπόλοιπες νοημοσύνες οι οποίες περιγράφονται στη θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης του Gardner (1983). Η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε είναι η βιβλιογραφική. Από την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι μέσα από το Δημιουργικό χορό μπορεί να καλλιεργηθεί σημαντικά η Σωματική-κινησθητική νοημοσύνη, ενώ παράλληλα εμπλέκονται και επηρεάζονται θετικά και άλλοι τύποι νοημοσύνης.

ΠΑΝΟΥΡΓΙΑ Δ., ΜΠΟΥΡΝΕΛΛΗ Π., «Η Τελετή Αφής της Ολυμπιακής Φλόγας στους Ολυμπιακούς Αγώνες 2000, 2002, 2004, 2006 και η Μαρία Χορς», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 26 (2011), σσ. 65–84.

\* Μαρία Χορς (γενν. 1921) \* Γιώργος Χατζημιχελάκης (γενν. 1959) \* Ολυμπισμός \* Χορογραφία.

- Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να παρουσιάσει τη Μαρία Χορς ως χορογράφο της αφής της Ολυμπιακής φλόγας των ετών 2000, 2002, 2004 και 2006 και να αναδείξει τα αποτελέσματα της συνεργασίας της με το μουσικό και συνθέτη Γιώργο Χατζημιχελάκη, η οποία πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια οργάνωσης και παρουσίασης των τελετών αφής. Η μέθοδος για την πραγματοποίηση της εργασίας ήταν η βιβλιογραφική. Εξετάστηκαν: α) η Μαρία Χορς ως η χορογράφος της τελετής της αφής της Ολυμπιακής Φλόγας και β) η συνεργασία της με το συνθέτη Γιώργο Χατζημιχελάκη για την χρήση πρωτότυπης μουσικής, στις τελετές αφής, από το 2000 ως το 2006. Μέσω της βιβλιογραφικής ανασκόπησης έγινε μια συνοπτική αναφορά στο έργο της Μαρίας Χορς εν γένει και ειδικότερα στις τελετές αφής κατά τη χρονική περίοδο 2000-2006, με αναλυτική παρουσίαση της τελετής αφής του 2004. Η Μαρία Χορς υπήρξε χορογράφος στις τελετές αφής της Ολυμπιακής φλόγας από το 1964-2006. Οι τελευταίες όμως τελετές αφής της Ολυμπιακής φλόγας, δηλαδή από το 2000-2006 παρουσίασαν μια ιδιαιτερότητα και πρωτοτυπία διότι για πρώτη φορά συνυπάρχουν ο χορός, η μουσική, και ο λόγος. Αυτό οφείλεται στη συνεργασία της Μαρίας Χορς, με το μουσικό και συνθέτη Γιώργο Χατζημιχελάκη. Η συνεργασία αυτή απέδωσε άριστα αποτελέσματα ιδιαίτερα στην τελετή αφής των Ολυμπιακών αγώνων του 2004. Η δημιουργική τους φύση οδήγησε σε τελετές άρτια δομημένες χορογραφικά και μουσικά.

ΤΑΚΑΣ Π., ΜΑΝΤΖΟΥΡΑΝΗΣ Ν., «Συγκριτική μελέτη παραγόντων ερυθράς σειράς και

σιδήρου σε επαγγελματίες ποδοσφαιριστές και αθλούμενους για αναψυχή», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 26 (2011), σσ. 85–93.

\* Ποδόσφαιρο - Προπόνηση \* Επιρροή \* Φερριτίνη \* Αναιμία.

- Μεγάλος αριθμός αθλητών κατά την αγωνιστική περίοδο εμφανίζει μειωμένα επίπεδα ερυθρών δεικτών που μπορούν να προκαλέσουν ένα είδος αναιμίας την λεγόμενη «αθλητική αναιμία». Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν να αξιολογήσει τον ρόλο της προπόνησης στα επίπεδα της ερυθράς σειράς και του σιδήρου σε επαγγελματίες ποδοσφαιριστές και σε αθλούμενους. Το δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν 38 άνδρες που χωρίστηκαν σε δυο ομάδες: α) την ομάδα 19 επαγγελματιών ποδοσφαιριστών ηλικίας  $24 \pm 8.1$  ετών και β) την ομάδα ελέγχου 19 αθλουμένων ηλικίας  $21 \pm 2.8$  ετών που αθλούντο για αναψυχή. Οι εργαστηριακές εξετάσεις αίματος πραγματοποιήθηκαν δυο φορές με διαφορά 12 εβδομάδων μεταξύ τους και αξιολογούσαν τους ερυθρούς δείκτες: αιμοσφαιρίνη, αιματοκρίτης, σίδηρος, φερριτίνη και το φυλλικό οξύ. Για το σύνολο του δείγματος της μελέτης εφαρμόστηκε το ίδιο πρωτόκολλο, με αιματολογικούς αναλυτές για τη γενική αίματος, τη χρωματομετρική μέθοδο για τον σίδηρο ορού, την χημειοφωταύγεια για το φυλλικό οξύ και για τη μέτρηση της φερριτίνης τη μέθοδο IRMA. Η αρχική μέτρηση (baseline) έγινε πριν από την έναρξη οποιασδήποτε αθλητικής δραστηριότητας και η τελική (inal) μετά από χρονικό διάστημα 12 εβδομάδων. (Περικοπή περιλήψης).

ΧΑΤΖΗΠΑΝΤΕΛΗ Α., ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν., «Στιλ διδασκαλίας και ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων στη Φυσική Αγωγή», *Άθληση & Κοινωνία*, τχ. 52 (2011), σσ. 40–47.

\* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση \* Μαθητοκεντρική διδασκαλία \* Μεταγνώση \* Μαθητές \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετασθεί η επίδραση των μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, αυτοελέγχου και μη αποκλεισμού, στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα ήταν 130 μαθητές/τριες (58 αγόρια και 72 κορίτσια) ηλικίας 13 ετών. Στους μαθητές δόθηκε ένα πρόβλημα προς επίλυση, συμφωνά με το οποίο έπρεπε να εκτελέσουν πέντε σερβίς στην πετοσφαίριση, με τον τρόπο που επιθυμούσαν (από πάνω ή από κάτω), έτσι ώστε να επιτύχουν την υψηλότερη δυνατή βαθμολογία. Η βαθμολόγηση των σερβίς έγινε με βάση το κινητικό τεστ της AAPHERD (1984), ενώ η αξιολόγηση της μεταγνωστικής δραστηριότητας των μαθητών έγινε βάσει μιας ημι-δομημένης γραπτής συνέντευξης. Στην πρώτη φάση οι 130 μαθητές έπρεπε να εκτελέσουν τα πέντε σερβίς και ταυτόχρονα να συμπληρώσουν την ημι-δομημένη γραπτή συνέντευξη. Στη δεύτερη φάση οι ίδιοι μαθητές διαχωρίστηκαν τυχαία σε δυο ομάδες (ομάδα της μεθόδου του αυτοελέγχου και ομάδα της μεθόδου του μη αποκλεισμού) και δοκίμασαν ακόμη 5 προσπάθειες για σερβίς. Μετά τη συμπλήρωση των γραπτών συνεντεύξεων και στις δύο φάσεις, οι μαθητές κατηγοριοποιήθηκαν σε τρία επίπεδα μεταγνωστικής δραστηριότητας. Τα αποτελέσματα του ελέγχου ανεξαρτησίας (chi-square test) έδειξαν ότι οι κάρτες κριτηρίων των μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας συνέβαλλαν στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών τους δεξιοτήτων. (Περικοπή περιλήψης).

## 6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

HAMID MAHDIAN RAD, «Using Songs for Teaching Grammar», *Tesol Newsletter*, τχ. 113 (2012), σσ. 24–26.

\* Αγγλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία \* Αγγλική γλώσσα - Γραμματική \* Τραγούδια \* Μουσική \* Καθηγητές.

- Listening to songs is considered by many people as one of the most enjoyable and interesting hobbies. Incorporating this amusing activity, song and music, into a language program can make teachers more successful in teaching major skills and components including speaking, listening, writing, pronunciation, vocabulary and grammar. It can also provide learners with a wide range of different cognitive, affective and linguistic advantages. In this article I try to review these benefits, especially in the area of teaching grammatical patterns and structures. Finally, I propose a procedural framework which consists of seven stages to direct you on how to take advantage of songs in grammar instruction.



ΙΛΙΟΠΟΥΛΟΥ, ΝΙΚΙ, «**Accommodating Dyslexic Students in "Typical" Classrooms; Tips for EFL Teachers of Students with Learning Difficulties**», *Tesol Newsletter*, τχ. 114 (2012), σσ. 21–23.

\* Δυσλεξία \* Δυσλεκτικά παιδιά - Εκπαίδευση \* Μαθητές \* Σχολική τάξη - Διαχείριση \* Ένταξη \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Θεωρητική έρευνα.

- Foreign language learning presents young people today with the opportunity to communicate with non-English speaking peers on equal terms, using the gift of communication and promoting a common understanding, thus, sharing visions (Crombie, 1999). It is not simply an ideological educational theory designed to gain acceptance of a common curriculum for EFL schools. However, if we are to promote the idea of foreign language learning for all, we need to consider whether it is feasible to give all our students - even those who experience learning difficulties such as dyslexia - access to this area of the curriculum in order to make it a worthwhile experience which results to effective learning. The aim of this article is to highlight the importance of phonics for the development of all skills - reading, writing, speaking and listening - as well as to present some practical applications concerning classroom adaptations for EFL dyslexic students.

JINGXIA, LIU, «**Using the LI in EFL Classroom**», *Tesol Newsletter*, τχ. 113 (2012), σσ. 27–30.

\* Αγγλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) \* Μητρική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία \* Αλληλενέργεια \* Στάση του μαθητή \* Συμπεριφορά του καθηγητή \* Κίνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Benefiting from the previous studies and practice, this paper probes into the situation of the use of the LI in Chinese university classes. The research data is collected through the teachers and students' questionnaires, classroom recordings and teachers' interviews. It has been found that the teachers' use of the L1 does exist in EFL classroom, and both the students and the teachers have positive attitudes towards the use of Chinese, and the use of the LI has been found to serve various functions like translating vocabulary items, explaining grammar etc.

ΚΑΛΥΒΑ, ANNA, «**Interdisciplinarité à l'école primaire: difficultés de la mise en place des innovations à travers un exemple concret**», *Contact +*, τχ. 55, 56 (2011), σσ. 42–48, 29–42.

\* Διαθεματικότητα \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτική καινοτομία \* Διεπιστημονικότητα \* Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης \* Ρόλος του καθηγητή \* Μάθηση, Δυσκολίες της.

ΜΙΧΗΛΙΟΥΔΑΚΗΣ, ΝΙΚΚ, «**What's a Cake without the Icing? [Social Psychology and ELT - The Importance of Endings]**», *Tesol Newsletter*, τχ. 114 (2012), σσ. 35–36.

\* Διδασκαλία \* Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης \* Πρότυπο διδασκαλίας \* Παιδαγωγική \* Ρόλος του καθηγητή.

— «**Social Psychology and ELT: The IKEA Effect [1]. "The Pleasures of DIY"**», *Tesol Newsletter*, τχ. 113 (2012), σσ. 31–32.

\* Δημιουργικότητα \* Αγγλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία \* Συμπεριφορά του καθηγητή \* Παιδαγωγική \* Μάθηση.

ΝΙΚΟΝΑΝΟΥ ΝΙΚΗ, «**Προσεγγίζοντας το «Άλλο» μέσα στο μουσείο. Μουσεία τέχνης, διαπολιτισμικότητα και εκμάθηση ξένων γλωσσών**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 7 (2010), σσ. 62–66.

\* Ξένες γλώσσες \* Διδασκαλία σε μουσεία \* Μουσειοπαιδαγωγική \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Μετανάστες - Εκπαίδευση.

SHARMA, PETE, «**Enhancing Language Learning through Technology: Teaching in the 21st Century**», *Tesol Newsletter*, τχ. 113 (2012), σσ. 19–21.

\* Ξένες γλώσσες \* Μάθηση \* Εκπαίδευση - Πληροφορική \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Διαδίκτυο (Internet).

STAVROPOULOU, CONSTANTINA, «L'enseignement d'une langue étrangère face aux erreurs des apprenants», *Contact +*, τχ. 56 (2011), σσ. 25–26.

\* Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία \* Πρότυπο διδασκαλίας \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης.

STERGIS, YANNIS, «The Role of the ELT Teacher for the non-Neurotypical (nNT) Student», *Tesol Newsletter*, τχ. 114 (2012), σσ. 28–29.

\* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Χαρισματικά παιδιά - Εκπαίδευση \* Ρόλος του καθηγητή.

ZACHARIA, KYRIAKI, «Découvrir la culture francophone avec Titeuf. La BD en tant que support pédagogique à visée interculturelle», *Contact +*, τχ. 57 (2012), σσ. 58–63.

\* Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία \* Κόμικς \* Γαλλία - Πολιτισμός \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Διδακτική πρόταση \* Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης.

ΧΑΡΙΤΑΤΟΥ ΝΙΝΑ, «Δειγματική διδασκαλία ενός ξενόγλωσσου λογοτεχνικού κειμένου στη ΣΤ' Δημοτικού», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 55 (2011), σσ. 86–91.

\* Αγγλική γλώσσα \* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Διδακτική πρόταση \* Ρόλος του καθηγητή \* Διδακτική προσέγγιση \* Διδασκαλία γλώσσας.

## 6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΜΟΙΡΙΔΗΣ ΚΩΣΤΗΣ, «Τόλμη - Η βάση της δημιουργίας», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 162–165.

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Ανταμοιβή \* Διδακτική πρακτική \* Ρόλος του καθηγητή \* Στάση του μαθητή \* Διδακτική πρόταση.

ΒΑΡΒΟΥΝΗΣ Μ.Γ., «Το “κιτς” στη σύγχρονη ελληνική εκκλησιαστική και λαϊκή θρησκευτική τέχνη», *Θεολογία*, τχ. 83/1 (2012), σσ. 247–266.

\* Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός \* Λαϊκή τέχνη \* Αισθητική \* Νεωτερικότητα \* Ακαλαισθησία.

ΒΑΦΕΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Μ., «Damnatio artis ή περί βανδαλισμών στην Ορθόδοξη Εκκλησία», *Θεολογία*, τχ. 83/1 (2012), σσ. 267–280.

\* Αγιογραφία \* Νεωτερικότητα \* Αγιογράφοι, Έλληνες - 19ος-20ός αι. \* Ναοί, Μεταβυζαντινοί \* Ναοί, Ορθόδοξοι ανατολικοί \* Μελέτη περίπτωσης.

ΔΗΜΗΤΡΕΣΗ ΡΟΔΑΝΘΗ, «Αισθητηριακή αντίληψη και εικαστική έκφραση», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 120–125.

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία \* Φύση (Αισθητική) \* Αλληλενέργεια \* Αντίληψη \* Αισθήσεις \* Διδακτική πρακτική.

ΚΑΒΡΟΥΛΑΚΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «Η αξιολόγηση των μαθητών Δημοτικού Σχολείου στη Φυσική Αγωγή», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 67–77.

\* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση \* Δημοτικό σχολείο \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Αξιολόγηση \* Συμπεριφορά του καθηγητή \* Κριτήριο αξιολόγησης.

ΚΑΛΑΜΑΡΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «“Φωλιά” και “Καλύβα”. Εικαστικές εγκαταστάσεις στο φυσικό περιβάλλον των Πρεσπών», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 113–116.

\* Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία \* Φύση (Αισθητική) \* Πρέσπες \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση.

ΚΟΥΡΟΥΤΑΚΙ, ALEXANDRA, «La Spécificité du Surréalisme en Grèce dans son expression picturale Le cas de N. Engonopoulos, G. de Steris et G. Gounaro», *Contact +*, τχ. 56 (2011), σσ. 20–24.

\* Σουρεαλισμός - Ελλάς \* Ζωγραφική, Ελληνική 20ός αι. \* Ζωγραφική - Ελλάς \* Εγγονόπουλος Νίκος (1907-1985) \* Στέρης Γεράσιμος (1898-1987) \* Γουναρόπουλος Γιώργος (1890-1977).

ΛΕΤΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Κοινωνικοί προβληματισμοί και η καλλιτεχνική αγωγή», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 204–205.

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Πρότυπο διδασκαλίας \* Ρόλος του καθηγητή \* Διδακτική πρόταση.

ΜΟΣΧΟΝΑ-ΚΑΛΑΜΑΡΑ ANNA, «Η φύση ως ενεργητική αφετηρία για τον εικαστικό και ως ασπίδα προστασίας από την ευτέλεια της εποχής», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 108–112.

\* Φύση (Αισθητική) \* Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία \* Παιδιά - Αισθητική αγωγή.

— «Μαθαίνοντας τα παιδιά να βλέπουν σχήματα - χρώματα - όγκο», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 130–137.

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Ζωγραφική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Χρώματα \* Διδακτική πρόταση \* Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση.

ΝΕΥΡΟΚΟΠΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Εικόνα και Μαρτυρία στη νεώτερη Ελλάδα. Η ζωγραφική της Εκκλησίας εν μέσω εμπορίας και απορίας», *Θεολογία*, τχ. 83/1 (2012), σσ. 225–245.

\* Εικόνες \* Αγιογραφία \* Νεωτερικότητα \* Παράδοση (Θεολογία) \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία \* Ζωγραφική, Σύγχρονη.

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΈΛΕΝΑ, «John Dewey: Η τέχνη ως εμπειρία», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2010), σσ. 121–132.

\* Αισθητική \* Dewey, John (1859-1952) \* Τέχνη \* Θεωρητική έρευνα.

- In this paper I examine the aesthetic theory of the American philosopher John Dewey, in an effort to extrapolate elements which will contribute to the theoretical entrenchment of an adequate and complete definition of art. I show that the way in which Dewey describes the process of artistic creation, as a thorough and patterned organisation of the elements of a whole, by means which possess an inherently expressive potential, can lead to the isolation of a set of necessary and sufficient conditions for recognising the presence of art, whilst circumventing the problems raised by a traditional theory of aesthetic experience.

ΠΕΡΥΣΙΝΑΚΗ ΒΙΒΗ, «Πολύχρωμα γράμματα και σηματοδότηση του χώρου», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 166–168.

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Διδακτική πρακτική \* Διδακτική πρόταση.

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΥ, «Από την τέχνη του τοπίου στην Περιβαλλοντική Τέχνη. Μια πορεία με κοινά σημεία το τοπίο, τη φύση, το περιβάλλον», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 117–119.

\* Ζωγραφική τοπίου \* Φύση (Αισθητική) \* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία.

ΤΖΟΥΛΗ ΜΑΡΙΝΑ, «Χρόνου Ιστορίες μέσα απ' τον καθρέφτη της Αλίκης», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 137–170.

\* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Παιδική λογοτεχνία \* Διαθεματικότητα \* Χρόνος στη λογοτεχνία \* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά \* Διδακτική πρόταση.

**ΤΡΙΜΗ ΕΛΛΗ, «Ο πολιτισμός μας, η εις-βάθος προσέγγιση και ο “χωροτόπος”», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 145–150.**

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Γραμματισμός \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση \* Διδακτική προσέγγιση.

**ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΥ ΜΥΡΤΩ, «Δημιουργία εργαστηρίου», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 27 (2011), σσ. 169–172.**

\* Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Δημοτικό σχολείο \* Ρόλος του καθηγητή \* Στάση του μαθητή \* Διδακτική πρόταση.

## 7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

**ΓΑΒΡΙΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, «Γνωρίζοντας τον μινωικό πολιτισμό στους Ρομά», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 225–238.**

\* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Πολιτισμός, Μινωικός \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Διδακτική πρακτική \* Μελέτη περίπτωσης \* Πειραματική εκπαίδευση.

- The Regional Office of Prehistoric and Classical Antiquities in Rethymno run the experimental educational program “Culture as means of social integration“. Now, participating in the program ‘Education of Roma children, we try to adapt our experience to a special category of children, the Roma, part of a multicultural/polyphonic and dynamic society that is shaped in our days.

**ΚΟΡΑΟΛΑΙΜΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «Κυκλοφοριακή Αγωγή στην εκπαίδευση», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2010), σσ. 37–49.**

\* Κυκλοφοριακή αγωγή για παιδιά \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Στόχος διδασκαλίας \* Σχολικό σύστημα \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Ευρωπαϊκή Ένωση.

- In our country the last few decades, we mourn hecatomb of victims of road carnage in Greek streets. Most of these victims are young people. We count loss in lives, in health, damage to economic costs even in social eurhythmmy. It is obvious that the main cause of this tragic situation is the lack of traffic education. By definition, traffic education is the sum of knowledge useful to a user of a circulatory system (driver or pedestrian) that will allow him to move with safety for himself and his fellow citizens. Obviously this is a form of «education» but it has to do with the survival of people on the streets. The Greek State has no meaningful participation to traffic education. This is negatively impressive as the provision of such education is not expensive (compared to the effect) and as has shown examples of other European countries that applied the traffic education policy, the benefits are very encouraging. The organized State, it must face the problem immediately and effectively to prevent and not to limit its role to «therapeutic» movements afterwards. The lost lives in road accidents are irreplaceable, no measure can recover that loss.

### 7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**ΓΟΥΓΟΥΤΣΑ ΧΡΥΣΑ, ΦΥΤΙΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Διαχείριση και ανακύκλωση συσκευασιών και υπολειμμάτων φυτοφαρμάκων», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2012), σσ. 21–24.**

\* Φυτοφάρμακα - Περιβαλλοντικές απόψεις \* Ανακύκλωση (Απόβλητα κ.λπ.) \* Συσκευασία \* Περιβάλλον - Προστασία - Ελλάς \* Περιβαλλοντική πολιτική - Ευρωπαϊκή Ένωση.

- Τις τελευταίες δεκαετίες, τεράστια αποθέματα κενών συσκευασιών από προϊόντα φυτοπροστασίας έχουν συσσωρευτεί τόσο στις ανεπτυγμένες όσο και στις αναπτυσσόμενες χώρες ανά τον κόσμο. Διάφορα προγράμματα έχουν αναλάβει πρωτοβουλία σχετικά με τη διαχείριση των κενών συσκευασιών και υπολειμμάτων φυτοφαρμάκων τα οποία είναι δυνατό να συνεισφέρουν στην ελάττωση των συγκεκριμένων αποβλήτων μακροπρόθεσμα.

**ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ ΝΑΓΙΑ, «Το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας του Δήμου Κομοτηνής. Ένα μουσείο με κοινωνική ευθύνη», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 7 (2010), σσ. 56–61.**

- \* Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις \* Περιβαλλοντική εκπαίδευση \* Φυσική ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία
- \* Μελέτη περίπτωσης.

**ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Δ., «Στοιχεία Ορθόδοξης Οικολογίας και Περιβαλλοντικής Ηθικής», *Θεολογία*, τχ. 83/1 (2012), σσ. 281–289.**

- \* Οικολογία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις \* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία \* Περιβάλλον - Προστασία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις.

**ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Ε., ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., ΤΑΜΠΑΚΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ Α., «Ηλεκτρική ενέργεια και περιβάλλον: Οι απόψεις καταρτιζόμενων πτυχιούχων Ανωτάτων Σχολών στην Παιδαγωγική», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2010), σσ. 67–79.**

- \* Πηγές ενέργειας - Περιβαλλοντικές απόψεις \* Εκπαιδευτικοί - Στάσεις και αντιλήψεις \* Ηλεκτρική ενέργεια
- \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας ανάλογα με τον τρόπο που παράγεται είναι περισσότερο ή λιγότερο φιλική στο περιβάλλον. Οι σπουδαστές της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) αντιλαμβάνονται ως περισσότερο φιλικές προς το περιβάλλον την ηλιακή, την αιολική και ακολουθούν η υδροηλεκτρική ενέργεια, η ενέργεια από τα βιοκαύσιμα, το φυσικό αέριο, ενώ λιγότερο φιλικές αποτελούν, η πυρηνική ενέργεια, το πετρέλαιο και ο λιγνίτης. Βλέπουμε μια θετική τοποθέτηση των σπουδαστών στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας η οποία αποτελεί σε μεγάλο τμήμα τους βαθύτερη στάση ζωής γιατί οι περισσότεροι σπουδαστές (71,6%) είναι διατεθειμένοι να πληρώσουν αύξηση στην τιμή του ηλεκτρικού ρεύματος προκειμένου να παραχθεί 10% της ηλεκτρικής ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές. Θεωρούν μάλιστα σε ποσοστό 95%, το ρεύμα πολύ ακριβό ως ακριβό και δεν συμφωνούν σε ποσοστό 62,4% στην πολιτική της Δ.Ε.Η. για αύξηση της τιμής της κιλοβατώρας ανάλογα με την κλάση κατανάλωσης. (Περιοχή περίληψης).

## 7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**ΕΡΜΟΓΕΝΟΥΣ ΚΑΙΤΗ, ΠΑΝΤΕΛΑ ΣΟΥΛΑ, «Η αξιοποίηση των λαϊκών μύθων στην προώθηση της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 53 (2012), σσ. 65–83.**

- \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Παραμύθια - Σπουδή και διδασκαλία \* Λογοτεχνία \* Διδακτική πρόταση \* Στάση του μαθητή \* Ρόλος του καθηγητή \* Αυτοαξιολόγηση.

- The purpose of the present research is to investigate whether teaching with the use of folktales can contribute to the promotion of Intercultural Education. Data were collected following qualitative research methods (observation of teaching of two Cyprus folktales, interviews with pupils and interviews with two teachers, who observed the teaching) from two 4' grade classes of two primary schools in Nicosia, Cyprus. The results of the research showed that the children of the two classes got stereotypes against black race. They also showed that appropriate teaching of folktales can help pupils change their attitude and raises participation and critical reflection.

**ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Η Διγλωσσία σε επιλεγμένα Προσχολικά Ιδρύματα Ελλάδας, Αγγλίας και Γερμανίας, στο πλαίσιο της Διαπολιτισμικής Αγωγής», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2008), σσ. 89–102.**

\* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση \* Εκπαίδευση, Δίγλωσση - Ελλάδα \* Εκπαίδευση, Δίγλωσση - Μεγάλη Βρετανία \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Νηπιαγωγεία \* Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση \* Εκπαίδευση, Προσχολική .

- Modern research raises the discussion of the global phenomenon of bilingualism, as the spread and the established use of more than one language becomes an imperative need in the frame of political and economic formations, such as the European Union. The qualitative research is based in the case study of two (2) preschool institutions in each of the three participant countries: Greece, England and Germany (6 in total), which host children of foreign immigrants, that have been chosen and were the focal point of the research.

**ΚΑΡΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ., WOLHUTER C.C., «Πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα του 21ου αιώνα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 9–19.**

\* Πολυπολιτισμικότητα \* Ρόλος του καθηγητή \* Ιστορία της Εκπαίδευσης \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση.

- Modern society has selected education as the vehicle to go and meet the new future social needs. The students delivered by any education system can only be as good as its teacher. This paper looks at the role of the teacher in modern multicultural societies.

**ΚΕΛΛΗΣ Η. κ.ά., «Επίδραση ενός διαπολιτισμικού προγράμματος στην αξιολόγηση συμπεριφοράς μαθητών/τριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής», *Άθληση & Κοινωνία*, τχ. 52 (2011), σσ. 23–30.**

\* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Στάση του μαθητή \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Αυτοαξιολόγηση.

- Η τρέχουσα κοινωνική και κατ' επέκταση εκπαιδευτική πραγματικότητα με την εισροή μεγάλου αριθμού αλλοδαπών μαθητών/τριών στα σχολεία της χώρας μας, απαιτεί τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων φυσικής αγωγής, προκειμένου αυτά, να συμβάλουν στη βελτίωση και τη μάθηση συμπεριφορών των μαθητών/τριών και να προάγουν την πολυπολιτισμική συνύπαρξη και κατανόηση. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η αξιολόγηση της επίδρασης ενός προγράμματος φυσικής αγωγής (διάρκειας 8 εβδομάδων), προσανατολισμένου στις αρχές του διαπολιτισμικού μοντέλου εκπαίδευσης, στη βελτίωση της συμπεριφοράς και τη μάθηση των ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών/τριών Ε' και ΣΤ' τάξης δημοτικού. Εβδομήντα εννέα (N = 79) μαθητές/τριες με καταγωγή από 9 διαφορετικές χώρες συμμετείχαν στην έρευνα. Για τις ανάγκες της έρευνας, αναπτύχθηκε μια Κλίμακα Αυτοαξιολόγησης Συμπεριφοράς μαθητών/τριών (ΚΑΣΜ), η οποία συμπληρώθηκε από τους συμμετέχοντες, στην αρχή, στο τέλος και δύο μήνες μετά την ολοκλήρωση της παρέμβασης. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της πολυμεταβλητής ανάλυσης διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον παράγοντα χρόνο, το παρεμβατικό πρόγραμμα φάνηκε να επιδρά θετικά στη βελτίωση και τη μάθηση συμπεριφορών από τους μαθητές/τριες σε σχέση με όλους τους παράγοντες (σχέσεις, ανευθυνότητα, επιβράβευση, βοήθεια, στόχοι) ανεξάρτητα από την εθνικότητά τους.

**ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΜΑΥΡΟΥΛΗ ΔΙΑΜΑΝΤΩ, «Τα παιδιά των Ρομά στο Δημοτικό Σχολείο. Πολιτισμικός εμπλουτισμός ή ανασταλτικός παράγων; Οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 135–150.**

\* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Πολυπολιτισμικότητα \* Εκπαιδευτικοί - Στάσεις και αντιλήψεις \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- The Rom comprise a birth group in the inside of the Greek community that is characterized by special attributes. Their different way of life, in relation to the dominant population, their special valuable system, their different language, their low social-economical position on the sociable pyramid consist their special hallmarks. The present thesis intended to investigate the positions and the ideas of the educators (teachers) in 18 primary schools in the prefecture of Iliia regarding how they distinguish the presence of the Rom children in the primary schools. As cultural enrichment or inhibitors.

**ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Γραμματισμός και εκπαίδευση παιδιών Ρομά: Παράγοντες αποκλεισμού και προτάσεις από τη**

σκοπιά κοινωνικο-πολιτισμικών και κοινωνικο-γνωστικών θεωριών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 93–134.

- \* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Κοινωνικός αποκλεισμός \* Γραμματισμός \* Γραφή \* Ανάγνωση \* Μεταγνώση.
- In this paper we report about procedures, conditions and means that emerge in the introduction process of Roma children into school literacy. In order to contextualize our perspective, we start with the notion of literacy as a socially determined intentional activity. We apply a synthesis of sociocognitive and sociocultural concepts, to deal with a variety of environments, tools, semiotic systems and resources and with dynamically emerging meaning-making processes. All these are incorporated in the —expanded- version of literacy, i.e. in Multiliteracies. On another level we focus on the specific circumstances of linguistic and cultural diversity of Roma students, on their experiences with oral transmission of community knowledge as well as on the multiple cultural, social, economic and professional exclusion of Roma, and on their limited access to semiotic resources. We try to connect the above matrix with findings from the school context. (Περίληψη).

ΦΛΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΓΙΩΤΗ ΛΑΜΠΡΙΝΑ, «Η επιμόρφωση των πολλαπλασιαστών / “ομοτέχων μεντόρων” που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές Ρομά: Σχεδιασμός και εφαρμογή ενός πιλοτικού πολυμεθοδολογικού μοντέλου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 71–92.

- \* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Διαπολιτισμική εκπαίδευση \* Μάθηση.
- In this article we describe the process of planning and implementation of a pilot in- service training program for cadre of education who constitute the group of 'peer mentors' of the Program "Education of Roma Children". This program is supported by the European Union and has been operated under the aegis of the University of Athens since 2007. The in-service training program offered 33 hours of intensive training and aimed at preparing 'peer mentors' to undertake the role of facilitator and counselor in order to support psychopedagogically teachers who are involved with Roma students in 'reception classes', 'preparatory classes' and 'classes for reinforcement' which they attend in selected schools in the greater Athens area.

ΦΛΟΥΡΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «Η διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού σε Ρομά μαθητές: η πρόταση ενός διδακτικού μοντέλου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 239–260.

- \* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί \* Πρότυπο διδασκαλίας.
- This article highlighted the importance of the Greek Folk Dance education and its cultural properties for all students and it proposes a teaching model adapted to Roma students. The syntax of the proposed model was based on the philosophy and principles of instructional design and draws on a variety of data from the literature and research regarding the design of teaching. Finally, the model attempts to harmonize the complex nature of Greek Folk Dance, the coordinates of the teaching act with the peculiarities of Roma pupils.

ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ ΧΡΥΣΗ, ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών Ρομά: ανάπτυξη πολυεπίπεδου μοντέλου παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 261–279.

- \* Σχολική Ψυχολογία \* Παρέμβαση \* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Ψυχολογία της Εκπαίδευσης \* Αποτέλεσμα έρευνας.
- This article presents the development and implementation of a model of interconnection of the university and schools for the provision of psychological services in schools with a large number of Roma students. It is being implemented by the Center for Research and Practice in School Psychology of the University of Athens and is part of the "Education of Roma Children Project" that is being applied by the Center of Multicultural Education of the University of Athens. The article describes the current theoretical approaches in school psychology that constitute the theoretical background of the intervention and analyzes the phases of model development and the basic domains of the intervention and the provision of psychological services in the schools.

## 7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

**ΚΑΛΟΓΗΡΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ**, «**Φύλο και Επάγγελμα: Η περίπτωση των Φιλολόγων**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 96-97 (2011), σσ. 19–25.

\* Επαγγελματικός Προσανατολισμός \* Επάγγελμα του καθηγητή \* Καθηγητές, Φιλολόγοι \* Άνδρες \* Γυναίκες - Επαγγελματική απασχόληση \* Ίσες ευκαιρίες \* Φύλο \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι ιδιαίτερα σημαντικός για την επιλογή του επαγγέλματος από το νέο ή τον άνεργο. Εκτός από τη συμβουλευτική υποστήριξη παρέχονται στον ενδιαφερόμενο και οι απαραίτητες πληροφορίες για την κατάσταση στην αγορά εργασίας και την απορρόφηση σε παραγωγικούς κλάδους. Ο σύμβουλος θα πρέπει να παρακολουθεί διαρκώς τις εξελίξεις και να επικαιροποιεί τις γνώσεις του καθώς η αγορά εργασίας μεταβάλλεται με ταχύτατους ρυθμούς. Ένα παράγοντα που οφείλει να λάβει σοβαρά υπόψη του κατά την ενημέρωση του ενδιαφερομένου για την κατάσταση στην αγορά εργασίας είναι και το φύλο. Οι άνδρες έχουν αυξημένες πιθανότητες πρόσληψης έναντι των γυναικών. Ακόμα και σε κορεσμένους γυναικοκρατούμενους κλάδους, όπως είναι αυτός των φιλόλογων, οι άνδρες παρουσιάζουν απορρόφηση που ξεπερνά κατά πολύ το μέσο ποσοστό απορρόφησης του κλάδου. Το παραπάνω γεγονός καταδεικνύεται μέσα από τα στοιχεία που παραθέτουμε.

**ΚΑΛΤΣΙΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΦΕΝΤΟΥΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΣΥΓΚΟΛΙΤΟΥ ΕΦΗ**, «**Σχολικός ψυχολόγος και εκπαιδευτικός Γραφείου Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.): Το παράδειγμα μιας επιστημονικής συνεργασίας**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 96-97 (2011), σσ. 26–40.

\* Σχολική Ψυχολογία \* Ψυχολόγοι \* Συνεργασία \* Συμβουλευτική \* Εκπαιδευτικοί \* Θεωρητική έρευνα.

- Σκοπός της εισήγησης είναι η σκιαγράφηση της έννοιας της συνεργασίας (collaboration) μεταξύ του σχολικού ψυχολόγου και του συμβούλου γραφείου επαγγελματικού προσανατολισμού (ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.). Συγκεκριμένα, στόχος είναι η παρουσίαση ενός παραδείγματος συνεργασίας μεταξύ ενός σχολικού-εξειδικευμένου ψυχολόγου και μιας συμβούλου ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής του πρώτου με θέμα την εμπειρική τεκμηρίωση ενός ψυχολογικού προγράμματος σταδιοδρομίας για εφήβους 15-18 ετών. Παρουσιάζονται απόψεις για τη συνεργασία ψυχολόγων και εκπαιδευτικών, βασισμένες σε σύγχρονα δεδομένα καθώς και σε αρχές σχολικής διαλεκτικής συμβουλευτικής, ενώ γίνονται συνδέσεις των παραπάνω δεδομένων με το παρόν παράδειγμα. Τα μέχρι τώρα αποτελέσματα δείχνουν ότι η συνεργασία είναι αποτελεσματική ως προς την υλοποίηση της διδακτορικής διατριβής και ως προς την ενσωμάτωση του ψυχολογικού προγράμματος στο αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου. Τέλος, συζητείται μια λογική συνεργασίας για τη διά βίου εκπαίδευση των εμπλεκόμενων μερών στη διαδικασία σχηματισμού πολύ επιστημονικών συμμαχιών πρόληψης στο χώρο ενός σχολείου που «νοιάζεται και φροντίζει».

**ΚΟΤΣΟΒΟΛΗΣ ΝΙΚΩΝ**, «**Η αξία της Συμβουλευτικής στη σχολική εκπαίδευση. Κοινοί στόχοι και σύγκρουση ρόλων**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 96-97 (2011), σσ. 41–50.

\* Σχολική ηλικία \* Συμβουλευτική \* Επιρροή \* Σύγκρουση ρόλων.

- Η παρούσα εργασία εξετάζει τη σχέση μεταξύ της συμβουλευτικής και της σχολικής εκπαίδευσης αναφορικά με τους στόχους και τις πρακτικές τους, ενώ ταυτόχρονα επισημαίνει την ανάγκη ενσωμάτωσης των αρχών της συμβουλευτικής για την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων σε μια περίοδο στην οποία οι κοινωνικές ανισότητες και οι πολιτισμικές διαφορές προκαλούν σημαντικά προβλήματα στη σύγχρονη κοινωνία. Διερευνά τέλος τη διαφορετική προοπτική και έμφαση της συμβουλευτικής στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της αυτο-ανάπτυξης και τη δυσκολία εξισορρόπησης των αλληλοσυγκρουόμενων ρόλων του συμβούλου-εκπαιδευτικού.

**ΚΡΙΒΑΣ ΣΠΥΡΟΣ**, «**Η συμβολή του κονστρουκτιβισμού (Constructivism) και του κοινωνικού κονστρουξιονισμού (Social Constructionism) στη συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία: θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 96-97 (2011), σσ. 51–62.

\* Θεωρία της κατασκευής της γνώσης \* Παιδαγωγική ψυχολογία \* Επιρροή \* Συμβουλευτική \* Σταδιοδρομία.



- Η ανάδυση του κονστρουκτιβισμού και του κοινωνικού κονστρουκτιονισμού συμπίπτει με βαθιές αλλαγές σε κοινωνικο-οικονομικό και επιστημονικό επίπεδο κατά την εποχή της μετανεωτερικότητας και εκφράζουν τη μετάβαση από το θετικισμό και την αντικειμενική αντίληψη της πραγματικότητας σε ένα νέο επιστημολογικό παράδειγμα, που επικεντρώνεται στην ερμηνεία της ατομικής και κοινωνικής ζωής και τη σημασία της σηματοδότησης για τη διερεύνηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Μεταξύ άλλων επιστημών, οι δύο θεωρίες επέδρασαν σημαντικά και στη συμβουλευτική. Ξεκινώντας από μια σύντομη περιγραφή των βασικών θέσεων των δύο θεωριών το άρθρο αυτό, κατά πρώτον, καθιστά σαφή την επίδραση τους στη θεωρία της συμβουλευτικής της σταδιοδρομίας. Δεύτερον, αναφέρεται σε πρακτικές απόψεις και δραστηριότητες σχετιζόμενες με τη συμβουλευτική παρέμβαση σύμφωνα με τις θεωρίες αυτές.

**ΜΑΪΚΟΥ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ**, «Έρευνα για το συσχετισμό επιμόρφωσης και επαγγελματικής ετοιμότητας των συμβούλων Ε.Π. στις δομές ΣΕΠ της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 96-97 (2011), σσ. 63–73.

\* Επαγγελματικός Προσανατολισμός \* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση \* Συμβουλευτική \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η παρούσα εργασία έχει αντικείμενο μελέτης τον Εκπαιδευτικό - Σύμβουλο, που προσφέρει τις υπηρεσίες του μέσα από τις θεσμοθετημένες δομές Σ.Ε.Π. της Εκπαίδευσης. Η ποσοτική έρευνα ανέδειξε τα ακόλουθα στοιχεία: Οι Σύμβουλοι είναι στην πλειοψηφία τους επιμορφωμένοι μέσα από επιμορφωτικά προγράμματα του Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ., η τακτική όμως που ακολουθούν, ο βαθμός ικανότητας που αποδίδουν στον εαυτό τους, όταν αυτοαξιολογούνται και η ικανοποίηση που παίρνουν από τη θέση που υπηρετούν διαφοροποιούνται ανάλογα με τον τύπο της επιμόρφωσης που έχουν λάβει. Σε θετικότερη θέση αυτοαξιολογούνται οι καθηγητές που παρακολούθησαν σεμινάρια 520 ή 1000 ωρών.

**ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΣ**, «Διερεύνηση των «προφίλ» λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων των εφήβων με τη χρήση του ερωτηματολογίου χαρακτηριστικών λήψης επαγγελματικής απόφασης», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 96-97 (2011), σσ. 74–93.

\* Επαγγελματικός Προσανατολισμός \* Μαθητές \* Επαγγελματική εκλογή \* Αποφάσεις, Λήψη των \* Συμβουλευτική \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η παρούσα μελέτη στρέφει το ενδιαφέρον της στη διερεύνηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών (προφίλ) των μαθητών, με βάση τα οποία μπορεί να χαρακτηριστεί ο τρόπος με τον οποίο λαμβάνουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις. Το δείγμα της έρευνας απετέλεσαν 289 μαθητές της Ρ Γυμνασίου στους οποίους χορηγήθηκε το Ερωτηματολόγιο Χαρακτηριστικών Λήψης Επαγγελματικής Απόφασης, το οποίο χρησιμοποιείται για πρώτη φορά σε ελληνικό μαθητικό πληθυσμό. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν επτά παράγοντες που περιγράφουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τα οποία διακρίνουν το άτομο όταν παίρνει αποφάσεις που αφορούν στη σταδιοδρομία του: (1) Ταχύτητα λήψης της τελικής απόφασης, (2) Συλλογή και Επεξεργασία Πληροφοριών, (3) Επιθυμία να ευχαριστήσεις τους άλλους-Εξάρτηση, (4) Αναζήτηση συμβουλής από άλλους, (5) Εσωτερική Έδρα Ελέγχου, (6) Επιδίωξη για το ιδανικό επάγγελμα, (7) Προθυμία για συμβιβασμό. Τα παραπάνω ευρήματα ερμηνεύονται στο πλαίσιο της επαγγελματικής συμβουλευτικής.

**ΤΣΙΑΠΑΡΙΚΟΥ ΙΩΑΝΝΑ**, «Θεωρίες Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 96-97 (2011), σσ. 94–115.

\* Σταδιοδρομία \* Επαγγελματικός Προσανατολισμός \* Συμβουλευτική \* Θεωρητική έρευνα.

- Σκοπός του παρόντος άρθρου είναι η περιεκτική και κριτική επισκόπηση των θεωριών επιλογής και ανάπτυξης σταδιοδρομίας, της δια βίου διαδικασίας, η οποία περιλαμβάνει ψυχολογικούς, κοινωνιολογικούς, οικονομικούς και πολιτισμικούς παράγοντες, που επηρεάζουν τα άτομα στην επιλογή, προσαρμογή και ένταξη σε επαγγέλματα, και τη σταδιοδρομία τους. Παρουσιάζονται συνοπτικά οι διάφορες κυρίαρχες θεωρίες και προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν ιστορικά και σηματοδοτούν την πορεία της συμβουλευτικής ανάπτυξης σταδιοδρομίας. Καταβάλλεται προσπάθεια να συσχετιστούν και ομαδοποιηθούν οι επιμέρους θεωρίες και να καταγραφεί η χρηστικότητά

τους σε σύγχρονες πρακτικές εφαρμογές επαγγελματικής συμβουλευτικής. Ειδικότερη έμφαση δίνεται στις προσεγγίσεις εκείνες που επηρέασαν σε μεγαλύτερο βαθμό τη συμβουλευτική σταδιοδρομία και παρέμειναν βιώσιμες ως σήμερα. Επιπλέον, παρουσιάζονται συνοπτικά ορισμένες νεότερες προσπάθειες έρευνας και θεώρησης της επιλογής και σχεδιασμού σταδιοδρομίας, που ανταποκρίνονται σε μεγαλύτερο βαθμό στις επιταγές της σύγχρονης παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας.

#### 7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

\* \* \*

#### 8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

\* \* \*

#### 9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΚΑΒΒΑΔΙΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η “αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου” “ante portas”. Από τους μύθους στην πραγματικότητα», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 101 (2012), σσ. 47–51.

\* Εκπαίδευση - Αξιολόγηση \* Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση \* Δημόσια εκπαίδευση \* Ακαδημαϊκή επίδοση \* Εκπαίδευση και κράτος \* Ποιότητα εκπαίδευσης.

ΚΟΚΚΟΝΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Δ., «Σύστημα αξιολόγησης για την επαγγελματική στήριξη των εκπαιδευτικών: Κριτική προσέγγιση», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 79–89.

\* Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση \* Ανατροφοδότηση \* Επάγγελμα του καθηγητή.

ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΗΣ, «Αναγνώριση και αποδοχή μαθητών υψηλών ικανοτήτων μάθησης με ανεπτυγμένη δημιουργική σκέψη», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 53 (2012), σσ. 7–24.

\* Χαρισματικά παιδιά - Εκπαίδευση \* Δημιουργικότητα στα παιδιά \* Δημιουργική σκέψη \* Εκπαιδευτικά τεστ και μετρήσεις \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

- The purpose of this article is to discuss the identification processes of students with high creative abilities. Creativity is strongly correlated with giftedness in all relative theories in our days. However, even if creativity and intelligence share some cognitive aspects, they are not identical qualities neither presupposes each other. Student's creativity identification procedures conclude multiple forms and instruments, but there are several difficulties that put challenges to the researchers and the educators.

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΖΟΡΠΑ ΣΟΦΙΑ , ΠΕΤΡΙΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης από τους διευθυντές τους», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 53 (2012), σσ. 139–159.

\* Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση \* Διευθυντής \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Εκπαίδευση - Κύπρος \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- The current research study aimed to explore primary school headteachers' views regarding their increased involvement in teacher evaluations, as proposed in the New Teacher Evaluation Scheme. For this purpose, this study employed a mixed-methods design consisting of two distinct phases. The first phase was a quantitative study which collected data through questionnaires regarding headteachers' readiness to undertake teacher evaluations and their views on necessary conditions for effective implementation of teacher evaluations and evaluation criteria. The second phase was a qualitative study and aimed to provide more in-depth data regarding headteachers' views. Results suggested that the majority of participants feel quite ready to undertake such an endeavor. They consider, though, their training in evaluation methods and practices, the acceptance of their role as an assessor by the teachers and the participation of the teachers in the process of determining the evaluation criteria and goals as necessary conditions for implementing effective teacher evaluations. (Περικοπή περίληψης).

## 10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π., «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Επανίδρυση των κλασικών Λυκείων - Επιμόρφωση Φιλολόγων», *Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 145–153.

\* Εκπαιδευτικοί-Επιμόρφωση \* Μέθοδος διδασκαλίας \* Εκπαίδευση - Ελλάδα.

ΚΟΥΡΕΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Οι ανησυχίες των εκπαιδευτικών κατά την εισαγωγή εκπαιδευτικών αλλαγών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 137–160.

\* Εκπαιδευτική αλλαγή \* Δάσκαλοι \* Καθηγητές \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις \* Πρόγραμμα σπουδών \* Οργανωτική συμπεριφορά \* Αποτέλεσμα έρευνας.

ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Διασφάλιση και πιστοποίηση της παιδαγωγικής επάρκειας των εκπαιδευτικών: Συγκριτικά στοιχεία από χώρες της Ευρώπης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 69–85.

\* Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση \* Γνωστική ανάπτυξη \* Συγκριτική Εκπαίδευση \* Απαιτήσεις επαγγέλματος \* Ευρώπη \* Εκπαίδευση - Ελλάδα.

ΠΑΡΛΑΡΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Κ., ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Ο εγκλωβισμός των καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης στο σύγχρονο σχολείο», *Νέα Παιδεία*, τχ. 141 (2012), σσ. 51–72.

\* Ρόλος του καθηγητή \* Επάγγελμα του καθηγητή \* Μέση εκπαίδευση \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας \* Συμπεριφορά του καθηγητή \* Στάση του μαθητή.

ΧΑΡΙΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, ΠΙΕΡΡΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, «Ζητήματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 171–184.

\* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Εκπαιδευτικοί - Στάσεις και αντιλήψεις \* Εκπαίδευση - Έρευνα \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- There is a need for the continuous training of teachers. This is due to the rapid pace of development in education, as well as deficiencies in teachers' basic training. This need for training raises issues relevant to teachers' own needs and motives for it calls for life-long updating of knowledge and professional awareness. The basic aim of the present research is to record and study primary and secondary teachers' opinions, whilst they participate in training programmes today. At the

same time, their opinions, motives, and the reasons for their loss of interest in a programme are investigated. Their comments and remarks of general interest, made in free responses, are also recorded and analysed. The findings highlight limitations of in-service training. Recommendations are then made related to the active involvement of teachers in in-service training and lifelong learning.

## 11. ΜΑΘΗΣΗ

ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΣ, «*Σχολική αποτυχία: Αίτια και τρόποι αντιμετώπισης*», *Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 180–199.

\* Εγκατάλειψη σπουδών \* Σχολική αποτυχία \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Ρόλος του καθηγητή.

ΚΟΝΤΟΜΑΡΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «*Υποεπίδοση μαθητών/μαθητριών και εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική*», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 16 (2012), σσ. 37–50.

\* Ακαδημαϊκή επίδοση \* Μάθηση, Δυσκολίες της \* Μαθητές \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Θεωρητική έρευνα.

## 12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΛΕΞΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΣΟΦΙΑ, «*Ο συναισθηματικός δεσμός βρέφους με το πρόσωπο φροντίδας και οι συνέπειες αυτού στη μετέπειτα εξέλιξη των παιδιών*», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2012), σσ. 131–140.

\* Νεογνά \* Βρέφη - Φροντίδα - Ψυχολογικές απόψεις \* Σχέση μητέρας - παιδιού \* Θεωρητική έρευνα

- This study examines the issue of emotional attachment that is developed between the infant and care taker, who is usually the mother. There are two types of attachment: the secure and insecure attachment. The insecure attachment is divided into 3 types: 1. The insecure type of avoidance, 2. The insecure type of resistance or ambivalence and 3. The insecure disorganized or disoriented. Children develop a secure attachment to people with emotional security and stability, creating stable interpersonal relationships. In contrast, children with insecure attachment, growing up, they become emotionally unstable, and have difficulties in their interpersonal relationships. It is understood from the above the important role played by the infant's relationship with its mother, a relationship which begins the early months of pregnancy.

ΠΑΡΑΙΟΑΝΝΟΥ, ΜΑΡΙΑ; ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΙ, ΜΑΡΥ, «*Students' gender stereotypes and beliefs. Comparison with TV stereotypes*», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 33–54.

\* Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις \* Τηλεόραση και παιδιά \* Μαθητές \* Κύπρος \* Εκπαίδευση και ΜΜΕ \* Ποσοτική έρευνα.

- Με σημείο αναφοράς 1. τις κοινωνικές διαφοροποιήσεις, όπως π.χ. η κινητικότητα των πληθυσμών, η διαφοροποίηση κοινωνικών υποσυστημάτων και η παράλληλη παγκοσμιοποίηση της οικονομίας και της επικοινωνίας καθώς επίσης και η τάση προς εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης, και 2. τη συνεχώς αυξανόμενη σημασία των ηλεκτρονικών μέσων πληροφορίας και επικοινωνίας και τις σύγχρονες επιρροές που ασκούν αυτά στην τριτοβάθμια διδασκαλία ερευνά η προκείμενη εργασία τις στάσεις των φοιτητών απέναντι στα μέσα και ιδιαίτερα στα νέα μέσα, τη χρήση των διαφόρων μέσων από τους φοιτητές καθώς επίσης και την ικανότητα των φοιτητών να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο. Πρόκειται για μια κοινωνική έρευνα που εστιάζει σε θέματα με σημείο αναφοράς τα νέα μέσα και την πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Η ανάπτυξη του θέματος πραγματοποιείται σε τρία βήματα. (Περιοχή περιλήψης).

## 13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών νομικών και πολιτικών επιστημών για την παιδαγωγική κατάρτιση και επιμόρφωση», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1, 2, 3 (2007), σσ. 185–201.

\* Νομικοί - Ελλάδα \* Πολιτικοί επιστήμονες \* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση \* Εκπαιδευτικοί - Στάσεις και αντιλήψεις \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Παιδαγωγική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανωτάτη) \* Εκπαίδευση - Έρευνα.

- This paper constitutes part of a broader research concerning the professional characteristics of educators of legal and political sciences in Greek secondary schools and their satisfaction from the degree to which they meet professional characteristics as these have been stated in the sociology of professions. The research was conducted among 700 secondary school educators of the above specialization throughout Greece by questionnaires and personal interviews. In this paper there are presented the results of the research concerning one of the professional characteristics, that of special systematic education and training. The statistical and correlational analysis of the data gathered leads to the conclusion that the subjects of the research feel that only partially meet the specifics of this professional characteristic. Such a conclusion points out the need for more special systematic education and training of the secondary school educators of legal and political sciences so in the phase of their preparation for the profession as in the phase of their service.

ΓΑΛΙΤΗ ΠΕΛΗ, «Βία και εκφοβισμός στο σχολείο», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 106 (2012), σσ. 91–107.

\* Βία στα σχολεία \* Μαθητές \* Σχολική ζωή \* Σχολικός εκφοβισμός \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Ρόλος καθηγητή \* Πρόληψη.

- Η έκταση του φαινομένου της σχολικής βίας στην Ελλάδα, αν και δεν έχει πάρει ακόμα τις διαστάσεις που παρατηρούνται σε άλλες χώρες της Ευρώπης και της Αμερικής, αποτελεί ένα σύγχρονο κοινωνικό φαινόμενο με αυξητικές τάσεις. Παράλληλα, αυξάνεται και το ενδιαφέρον των σχετικών ερευνών τα τελευταία χρόνια, τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα. Το φαινόμενο της βίας φαίνεται να απασχολεί ιδιαίτερος τους ειδικούς, ιδίως τώρα που διανύεται μια περίοδος οικονομικής κρίσης, όπου οι παροχές προς το παιδί έχουν περιοχτεί δραστικά, με άμεσες επιπτώσεις στο ψυχολογικό οικογενειακό κλίμα. Το σχολείο είναι ο κύριος τόπος εμπειριών βίας ενός παιδιού. Η σχολική βία ουσιαστικά καθρεφτίζει την οικογενειακή και κοινωνική βία, μια και το παιδί αναπαράγει τις εμπειρίες που βιώνει στο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον. Αν και η βία στο σχολείο μπορεί να λάβει πολλές μορφές, όπως βία από τους εκπαιδευτικούς προς τους μαθητές και το αντίστροφο, βία από γονείς προς εκπαιδευτικούς και το αντίστροφο, βία από εξωσχολικούς παράγοντες κ.λ.π., η παρούσα μελέτη εστιάζει κυρίως στη βία ανάμεσα στους μαθητές και αναλύει το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

ΚΟΝΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Η., ΜΑΓΡΙΠΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ., «Πολιτισμική διαχείριση στην Εκπαίδευση», *Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 6 (2010-2011), σσ. 133–148.

\* Πολιτισμός - Σπουδή και διδασκαλία \* Σχολεία \* Πολιτιστική ανάπτυξη \* Τοπική ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία.

- Τις τελευταίες δεκαετίες οι έννοιες Ιστορία και Πολιτισμός ε γνώρισαν μία σημαντική αλλαγή των τρόπων και της λογικής προσέγγισής τους και ιδιαίτερα της διαχείρισής τους. Το σχολείο αποτελούσε έναν από τους κυριότερους θεσμούς πολιτισμικής διαχείρισης και συνεχίζει να έχει ένα σοβαρό ρόλο παρά τον ανταγωνισμό και την αμφισβήτηση που δέχεται από άλλους θεσμούς και φορείς. Υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις που συνδυάζουν, στην απλή τους μορφή, τις αρχές της επιστημονικής έρευνας, της έρευνας πεδίου και της συλλογικής εργασίας, διαμορφώνεται στο σχολείο ένα νέο σημαντικό επίπεδο πολιτισμικής διαχείρισης, πολλαπλώς ωφέλιμο για τις τοπικές κοινωνίες και την κοινωνία στο σύνολό της.

ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΒΑΣΙΛ. ΑΡΙΣΤ., «Η ψυχοδυναμική της σχολικής ομάδας. Αρνητικοί κοινωνικοί

**ρόλοι. Πειθαρχία/Γάξη. Τιμωρία. Αμοιβές», Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης, τχ. 6 (2010-2012), σσ. 97-112.**

\* Σχολική ψυχολογία \* Εφηβεία \* Συμπεριφορά του μαθητή \* Ρόλος του καθηγητή \* Σχολική πειθαρχία.

**ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Η ουσία της διδασκαλίας», Θέματα παιδείας, τχ. 45-46 (2011), σσ. 105-117.**

\* Κομμουνισμός και εκπαίδευση \* Στόχοι της εκπαίδευσης \* Παιδαγωγική \* Θεωρητική έρευνα \* Ρόλος του καθηγητή.

**ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΗΛΙΑΣ Ε., ΚΑΤΕΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗ ΒΑΝΕΣΑ, «“Έρευνα δράση” σε Δημοτικά Σχολεία της Κρήτης για την ένταξη μαθητών με πολιτισμικές, ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές ιδιαιτερότητες. Θεωρητικοί προβληματισμοί και προοπτικές παρέμβασης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 191-224.**

\* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Παρέμβαση \* Σχολική ένταξη \* Σχολική ψυχολογία \* Εκπαίδευση - Έρευνα.

- In this article are mainly discussed the theoretical and methodological dimensions of a psychosocial intervention program aimed at supporting students with psychosocial, learning, and cultural particular characteristics, as well as their families and their teachers, in an effort to effectively include these groups of students within the ordinary school setting. In addition, we present the principal objectives, scopes and areas of intervention of this program, while discussing the difficulties, limitations and methodological particularities of similar inclusive practices. Furthermore, the experiences of the intervention group of working with students at risk, their families, and their teachers, is also discussed in this paper. In the last part of this article a form of self-assessment of the intervention program outcomes is also presented. The presentation of this project is limited to a descriptive level, while the results of the intervention will be analyzed and presented in a systematic way in another paper.

**ΜΑΝΕΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ, «Ο ρόλος του αναστοχασμού στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 85 (2012), σσ. 106-111.**

\* Αναστοχασμός \* Μετασχηματιστική μάθηση \* Διδακτική πρακτική \* Αυτοαξιολόγηση \* Μεταγνώση \* Θεωρητική έρευνα.

**ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Σχολείο και Μ.Μ.Ε.: Μελέτη της συμπεριφοράς μαθητών απέναντι στην Τ.Β. Η αναγκαιότητα της τηλεοπτικής αγωγής στους μαθητές», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 591 (2012), σσ. 142-150.**

\* Βία στην τηλεόραση \* Αλληλενέργεια \* Μαθητές \* Παιδιά με ειδικές ανάγκες \* Ερωτηματολόγιο \* Αποτέλεσμα έρευνας.

**ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΖΟΡΜΠΑΛΑ ΜΑΡΙΝΑ, «Η διδασκαλία της γλώσσας μέσω τέχνης και αισθητικής διδασκαλίας της γλώσσας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 7-22.**

\* Διδασκαλία γλώσσας \* Τέχνη -Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) \* Εικαστική αγωγή των παιδιών \* Αισθητική αγωγή \* Θεωρητική έρευνα \* Ρόλος του καθηγητή.

**ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΠΡΕΒΕΖΑΝΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «Επαναπροσδιορίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία: Η θεωρία του Kieran Egan.», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 51-67.**

\* Θεωρία της εκπαίδευσης \* Νόηση \* Γνωστική ψυχολογία \* Διδασκαλία \* Κατανόηση \* Γνωστικό αντικείμενο \* Αντίληψη στα παιδιά.

## 14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΠΑΡΘΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΤΣΕΛΙΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Εκπαιδευτική ένταξη, μελέτη του εκπαιδευτικού αποκλεισμού, ισότιμη εκπαίδευση και κοινωνική αποδοχή των παιδιών ρομικής καταγωγής, με την παρέμβαση του προγράμματος: “Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά” - Ποιοτικά και ποσοτικά στοιχεία», *Επιστήμες Αγωγής*, Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 151–173.

\* Πρόγραμμα Σπουδών \* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα \* Σχολική ένταξη \* Κοινωνική απομόνωση \* Εγκατάλειψη σπουδών \* Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας.

- The demands from schools which require assistance and guidance in meeting the educational needs of Roma children have created initially a response from the Ministry of Education in Greece which however could not cover the full spectrum of the needs of Roma children and could not envisage the long term needs of a changing multicultural society. And, it's exactly this gap of structured support measures that the Program “Education for Roma Children” has come to fill, by incorporating innovative strategies and actions to bring about the desired improvements and changes. The goal of the present paper is to highlight to what extent the support measures within the Program have reached improvement at the educational level. The main goal of the program's associates continues to be the integration of Roma children, through the vehicle of intercultural approach, to the mainstream school and not to establish a separate “preparatory structure” particularly designed for Roma children.

NEW, WILLIAM, «Διακρίσεις, η έλλειψη σεβασμού και η εκπαίδευση των Ρομά στην Ελλάδα», *Επιστήμες Αγωγής*, Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 35–54.

\* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση \* Ελληνισμός του Πόντου - Εκπαίδευση \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Μελέτη περίπτωσης \* Μη κυβερνητικές οργανώσεις \* Δικαστήριο των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

- This paper will examine Romani identity from an exogenous viewpoint, focused not on whom the Romani think and feel they are, but rather on what others make of them, through official discourse, political action, and educational policy. The utility of such an approach can be illustrated through reference to Erving Goffman's (1963) observations on stigma, because in Europe there is no group more despoiled than the Romani. For Goffman, stigma is the spoiler of identity par excellence, arising in the space between one's private personal identity and history, and one's social identity, who he or she is taken to be by “normals”.

## 15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΤΖΗΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΟΡΟΜΠΟΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Εκπαιδευτική Πολιτική και ερμηνευτικά όρια. Μια θεωρητική - μεθοδολογική διερεύνηση μέσα από την εξέταση της εξέλιξης της μέσης εκπαίδευσης στην μεταπολεμική Ελλάδα», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 10 (2012), σσ. 5–38.

\* Εκπαίδευση και κράτος - Ιστορία - 20ός αι. \* Κομμουνισμός και εκπαίδευση \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Πολιτική και εκπαίδευση \* Μαρξιστική οικονομική \* Αστική τάξη.

- Η εργασία αυτή αναπτύσσεται σε διάλογο με αντίστοιχη θεωρητική προσέγγιση, η οποία επιχειρεί να καταδείξει τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αδυναμίες της μαρξιστικής θεώρησης στην ανάλυση των διεργασιών της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα και συγκεκριμένα κατά την εξέταση της εξέλιξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Μέσης Εκπαίδευσης στην μεταπολεμική περίοδο. Ισχυριζόμαστε ότι οι μεθοδολογικές προκείμενες και τα αναλυτικά εργαλεία του μαρξιστικού παραδείγματος εξακολουθούν να είναι επαρκή στην προσέγγιση του κοινωνικού, συνεπώς και του τρόπου διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής και των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην μεταπολεμική Ελλάδα, εφόσον η σχέση βάσης (τρόπος παραγωγής) και εποικοδομήματος (πολιτικό επίπεδο, ιδεολογία, θεσμοί) δεν αντιμετωπίζεται μηχανιστικά, αλλά λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες και τα προτάγματα της αστικής τάξης σε κάθε κοινωνικό σχηματισμό, σε κάθε εποχή. (Περιοπή περίληψης).

## 16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΙΑΓΚΟΥΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η εκπαιδευτική πολιτική για τις μειονότητες στην Ο.Δ. της Γερμανίας και στις Η.Π.Α. - Μια συγκριτική προσέγγιση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2012), σσ. 181–193.

\* Εκπαιδευτική πολιτική \* Μειονότητες - Εκπαίδευση \* Συγκριτική εκπαίδευση \* Γερμανία \* Η.Π.Α \* Μητρική γλώσσα \* Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση.

- Η εργασία αυτή αναπτύσσεται σε διάλογο με αντίστοιχη θεωρητική προσέγγιση, η οποία επιχειρεί να καταδείξει τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αδυναμίες της μαρξιστικής θεώρησης στην ανάλυση των διεργασιών της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα και συγκεκριμένα κατά την εξέταση της εξέλιξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων της Μέσης Εκπαίδευσης στην μεταπολεμική περίοδο. Ισχυριζόμαστε ότι οι μεθοδολογικές προκείμενες και τα αναλυτικά εργαλεία του μαρξιστικού παραδείγματος εξακολουθούν να είναι επαρκή στην προσέγγιση του κοινωνικού, συνεπώς και του τρόπου διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής και των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην μεταπολεμική Ελλάδα, εφόσον η σχέση βάσης (τρόπος παραγωγής) και εποικοδομήματος (πολιτικό επίπεδο, ιδεολογία, θεσμοί) δεν αντιμετωπίζεται μηχανιστικά, αλλά λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες και τα προτάγματα της αστικής τάξης σε κάθε κοινωνικό σχηματισμό, σε κάθε εποχή. (Περικοπή περίληψης).

## 17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

\* \* \*

## 18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΝΤΡΕΑΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΕΠΕΡΟΓΛΟΥ ΕΥΓΥΧΙΑ, ΤΣΑΤΣΑΝΗΣ ΜΑΝΟΣ, «Η δομή του ιδεολογικού χώρου στην Ελλάδα. Χαρτογράφηση των προτιμήσεων πολιτικής κομμάτων και ψηφοφόρων», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 38 (2011), σσ. 5–32.

\* Πολιτική ιδεολογία \* Πολιτικά κόμματα \* Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση \* Πολιτική συμπεριφορά \* Θεωρητική έρευνα.

ΔΑΦΕΡΜΟΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «Κατασκευάζοντας τη ρομική ταυτότητα», *Επιστήμες Αγωγής*, Θεματικό Τεύχος (2012), σσ. 21–34.

\* Τσιγγάνοι \* Εθνικότητα \* Διαφορετικότητα \* Θεωρητική έρευνα.

- This paper is an attempt to analyze the construction of Roma identity by gypsologists. More specifically, in the paper the main characteristics of Roma stereotypes have been considered. The author of the paper states that biological reductionism and culturalism constitute basic theoretical assumptions underlying Roma stereotypes within the mainstream gypsology discourse.

ΛΑΛΑΓΙΑΝΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΠΕΤΣΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Πολιτική βία, ιστορική μνήμη και τραύμα. Αναπαραστάσεις της τρομοκρατίας σε σύγχρονα ελληνικά λογοτεχνικά κείμενα και μαρτυρίες», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 38 (2011), σσ. 121–135.

\* Πολιτική και Λογοτεχνία \* Τρομοκρατία \* Λογοτεχνία, Σύγχρονη \* Νεοελληνική λογοτεχνία \* Ανάλυση κειμένου \* Θεωρητική έρευνα.



MACDONALD, SHARON, «Η ιστορία ως κοινωνικό ζήτημα: Ερμηνεύοντας τη “δύσκολη” κληρονομιά», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 7 (2010), σσ. 14–22.

\* Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις \* Αξιοπιστία \* Εγκλήματα πολέμου \* Δουλεία \* Πολιτική και εκπαίδευση.

ΠΑΝΤΖΟΥ ΝΟΤΑ, «Φορείς τραυματικής ιστορικής μνήμης: Το Μουσείο Πολιτικών Εξορίστων Ήλ Στράτη στην Αθήνα», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 7 (2010), σσ. 49–55.

\* Αϊ-Στράτης (Στρατόπεδο συγκέντρωσης) \* Μουσεία \* Πολιτικοί κρατούμενοι \* Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 \* Μελέτη περίπτωσης.

ΣΥΝΑΘΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Αναδοχή φιλοξενίας ανηλίκου: Το παράδειγμα του Ιδρύματος Παιδικής Προστασίας «Μέλισσα»», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 105 (2012), σσ. 27–40.

\* Παιδιά - Ιδρύματα προστασίας \* Ανάδοχοι \* Υιοθεσία \* Μελέτη περίπτωσης \* Παιδιά - Πρόνοια.

- Το άρθρο αυτό επιχειρεί μία σύντομη βιβλιογραφική ανασκόπηση της αναδοχής ανηλίκου και παρουσιάζει την προσπάθεια του Ιδρύματος Παιδικής Προστασίας «ΜΕΛΙΣΣΑ» να υλοποιήσει πρόγραμμα αναδοχής φιλοξενίας με επιστημονική και συστηματική παρακολούθηση. Η προσπάθεια αυτή αποσκοπεί αφενός στον περιορισμό των επιπτώσεων του ιδρυματισμού και αφετέρου στην απόκτηση της εμπειρίας της οικογενειακής ζωής για κάθε παιδί που φροντίζει το Ίδρυμα «ΜΕΛΙΣΣΑ». Επίσης, διαπνέεται από τη φιλοσοφία πως η αναδοχή φιλοξενίας παιδιών μπορεί εν δυνάμει να λειτουργήσει ως πρόδρομη διαδικασία μίας μονιμότερης αναδοχής του παιδιού από μεμονωμένο άτομο ή οικογένεια με την οποία το παιδί έχει συνδεθεί, ώστε να ζήσει εκτός ιδρύματος. Τέλος, η προσπάθεια του Ιδρύματος «ΜΕΛΙΣΣΑ» αποδεικνύει ότι φορείς με τη μορφή Νομικού Προσώπου Ιδιωτικού Δικαίου που λειτουργούν σε τοπικό δίκτυο και δεν έχουν τη θεσμική αρμοδιότητα για να πραγματοποιούν αναδοχές, έχουν δυνατότητες και περιθώρια μέσω της ιδιωτικής πρωτοβουλίας, εντέλει, να πραγματοποιούν κάποια μορφή αναδοχής, με θεαματική, μάλιστα, βελτίωση των παιδιών που διατηρούν σχέση ανάδοχης φιλοξενίας.

## II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΑΛΕΞΙΑΔΗΣ ΜΗΝΑΣ ΑΛ., «Folkloristics. Μια άλλη πρόταση για τη διεθνή ονοματοθεσία της Λαογραφίας», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 57–66.

\* Λαογραφία \* Ονοματοθεσία \* Θεωρητική έρευνα \* Ορολογία.

— «Λαογραφία και επιστήμη του Δικαίου», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 11–36.

\* Εθιμικό δίκαιο - Ελλάς \* Λαογραφία - Ελλάς \* Παροιμίες, Ελληνικές \* Δημοτικά τραγούδια - Ελλάς \* Ανάλυση κειμένου.

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΜΥΡΣΙΝΗ Σ., «Ανέκδοτη επιστολή του Σίμωνος του Κωνσταντινουπολίτου προς τον αυτοκράτορα Ανδρόνικο Β' τον Παλαιολόγο», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 55–71.

\* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Εκκλησιαστική ιστορία - 1261-1310 \* Επιστολογραφία \* Άγιο Πνεύμα \* Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική Εκκλησία \* Ανάλυση κειμένου.

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Ο θάνατος του Οδυσσέα (Από το αρχαιοελληνικό έπος στο νεοελληνικό θέατρο)», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 379–396.

\* Οδυσσεύς (Μυθολογία) στη λογοτεχνία \* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) . Οδύσσεια - Διασκευές \* Θάνατος στη λογοτεχνία \* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική \* Ποιητές, Έλληνες \* Θεωρητική έρευνα \* Ανάλυση κειμένου.

**ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΦΩΤΙΟΣ, ΧΡΟΝΗ ΜΑΡΙΑ, «Πρωτόκλητος Ανδρέας και Οσία Φιλοθέη»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 11–40.

\* Φιλοθέη η Αθηναία, Οσιομάρτυς (16ος αι.) \* Μοναστήρια - Ελλάς - Αττική (Νομός) \* Επιστολογραφία \* Μνημεία - Ελλάς - Αττική (Νομός) - Αθήνα \* Μνημεία, Χριστιανικά.

**ΖΩΡΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ Γ., «Η Ιταλική Παλιγγενεσία και ο απόηχός της στην Ελληνική Λογοτεχνία (Με αφορμή την 150ετηρίδα της ίδρυσης του ιταλικού κράτους)»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 111–172.

\* Λογοτεχνία και ιστορία \* Ιταλία - Πολιτική και διακυβέρνηση - 1849-1870 \* Ποιητές, Έλληνες - 19ος-20ός αι. \* Ανάλυση κειμένου.

— **«Το Decameron του Καζαντζάκη: Ένα σενάριο και η τεχνική του μεταθεάτρου. Πρόδρομη ανακοίνωση»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 325–370.

\* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική \* Κινηματογραφικά σενάρια - Συγγραφή \* Βοκάκιος (1313-1375) \* Πρεβελάκης, Παντελής (1909-1986).

**ΘΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «Στίλπων Κυριακίδης: Σύντομες επισημάνσεις στο λαογραφικό του έργο»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 241–250.

\* Κυριακίδης, Στίλπων Π. (1887-1964) \* Πολίτης, Νικόλαος Γ. (1852-1921) \* Λαογραφία.

— **«Γεώργιος Α. Μέγας: Πρώτος καθηγητής Λαογραφίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Σύντομη αναφορά στο έργο του»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 210–217.

\* Μέγας, Γεώργιος Αν. (1893-1976) \* Λαογραφία - Ελλάς \* Βιογραφία.

**ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Συμβολή στην έρευνα για το θέατρο στα χρόνια της δικτατορίας. Το ρεπερτόριο του Θεάτρου Τέχνης»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 297–322.

\* Θέατρο Τέχνης \* Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 \* Θεατρικά έργα \* Κουν, Κάρολος Ε. (1908-1987).

**ΚΑΛΑΜΑΚΙΣ, DIONYSIOS, «La notion de l' être chez les lexicographes Byzantins»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 107–118.

\* Φιλοσοφία, Βυζαντινή \* Ουσία (Φιλοσοφία) \* Φιλοσοφία της φύσης \* Σουΐδας (10ος αι. μ.Χ.) \* Ζωναράς, Ιωάννης (11ος/12ος αι.) - Ερμηνεία και κριτική.

**ΚΑΤΣΑΝΤΟΝΙ, ΜΑΡΙΑ, «Modalités Stylistiques à Travers la Poétique de “Jours de Colère” de Sylvie Germain»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 159–179.

\* Sylvie Germain (γενν. 1954) \* Ύφος, Λογοτεχνικό \* Φανταστική λογοτεχνία \* Ερμηνευτική \* Λόγος στη λογοτεχνία \* Ποιητική.

**ΚΟΡΡΕ-ΖΩΓΡΑΦΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Η συμβολή του Γεωργίου Μέγα στην έρευνα του υλικού πολιτισμού»,** *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 221–234.

\* Μέγας, Γεώργιος Αν. (1893-1976) \* Λαογραφία - Ελλάς \* Ύλικός πολιτισμός \* Λαογράφοι - Ελλάς - Βιογραφία \* Κατοικίες.

ΜΑΝΔΗΛΑΡΑ ΑΛΙΚΗ ΑΘ., «Συμβολή στη σκυριανή λαογραφική βιβλιογραφία των ετών 1858-2010», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 73-106.

\* Σκύρος (Εύβοια) - Κοινωνική ζωή και έθιμα \* Λαογραφία - Βιβλιογραφία \* Βιβλιογραφία - Έρευνα.

ΜΑΝΤΖΑΝΑΣ ΜΙΧΑΗΛ Κ., «Η έννοια της ηθικής συνείδησης κατά την αρχαία ελληνική φιλοσοφία», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 181-198.

\* Συνείδηση \* Φιλοσοφία, Αρχαία \* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Γνώση - Ψυχολογία \* Φιλόσοφοι - Ελλάδα \* Προσωκρατικοί \* Πλατωνική φιλοσοφία \* Στωικοί.

ΜΑΣΤΡΟΔΗΜΗΤΡΗΣ Π. Δ., «Έξι ανέκδοτα γράμματα του Νίκου Γαβριήλ Πεντζίκη προς τον καθηγητή Νικόλαο Κ. Αρτεμιιάδη», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 41-56.

\* Πεντζίκη, Νίκος Γαβριήλ (1908-1993) \* Επιστολογραφία \* Αρτεμιιάδης, Νικόλαος Κ. (1917-2010).

— «Η δοκιμιογραφία του Τάσου Αθανασιάδη: Κύριες συντεταγμένες του έργου και ζητούμενα της έρευνας», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 235-242.

\* Αθανασιάδης, Τάσος Μ. (1913-2006) - Ερμηνεία και κριτική \* Ελληνικά δοκίμια \* Λογοτέχνες, Έλληνες.

ΜΙΚΡΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «Σκοπέειν τα εωυτού (Ηρόδ. 1,8,4): Ταυτόσημο προς το γνώθι σαυτόν», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 323-332.

\* Ηρόδοτος (484-410) - Ερμηνεία και κριτική \* Φιλοσοφία, Αρχαία \* Αυτογνωσία \* Εαυτός (Φιλοσοφία).

ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Τ., «Μυθικές παραλλαγές του θανάτου του Μελέαγρου: Από την Ιλιάδα του Ομήρου στους Συοθήρες του Στησιχόρου», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 37-53.

\* Μυθολογία, Ελληνική - Συγκριτικές μελέτες \* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική \* Στησίχορος (7ος/6ος αι.) - Ερμηνεία και κριτική \* Θεωρητική έρευνα.

ΠΟΥΧΝΕΡ ΒΑΛΤΕΡ, «Αρχετυπική δομή και χρονική συνέχεια. Εκδοχές της μακράς διάρκειας», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 93-110.

\* Λαογραφία - Ελλάδα \* Λαϊκός πολιτισμός \* Αρχέτυπο (Ψυχολογία).

— «Θεωρητικές διαστάσεις της συγκριτικής μεθοδολογίας στην εθνολογική και λαογραφική έρευνα. Βαθμίδες συγκρισιμότητας και κλίμακες τυπολογιών», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2012), σσ. 257-277.

\* Λαογραφία - Έρευνα - Ελλάδα \* Λαογραφία - Μεθοδολογία \* Εθνολογία - Μεθοδολογία \* Μέθοδος έρευνας \* Συγκριτική έρευνα \* Κυριακίδης, Στίλπων Π. (1887-1964).

ROBOLY, DIMITRI, «Féminisme et Tentation Autobiographique chez Louise Colet», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 143-157.

\* Louise Colet (1810-1876) \* Ποιητές, Γάλλοι - 19ος αι. \* Φεμινισμός - Γαλλία - Ιστορία \* Αυτοβιογραφία \* Ανάλυση κειμένου.

ΡΕΪΣΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Η Μασσαλία, γενέτειρα της “Μασσαλιώτιδας”, “Πόλη χωρίς όνομα”»,

*Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 173–181.

\* Μασσαλία (Γαλλία) - Ιστορία \* Γαλλία - Ιστορία - Επανάσταση, 1789-1799 \* Γαλλία - Ιστορία - 1785-1795.

ΣΠΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Χ., «Κεφαλαιώδης και σύντομος παράδοσις αριθμητικών τε και μουσικών και γεωμετρικών κατά την στερεομετρίαν μαθηματικών θεωρημάτων διά την του πλατωνικού γεωμετρικού ή η ευγονικού ή γαμικού αριθμού κατανόησιν (Πολιτεία, 546, Α, 1)», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΓ' (2011-2012), σσ. 253–280.

\* Αρμονία (Μουσική) \* Μαθηματικά, Αρχαία \* Πυθαγόρας και πυθαγόρειοι \* Στερεομετρία.

FAROUK, SOLIMAN SAMEH, «Η προέλευση της μοναστικής παράδοσης της Αιγύπτου σύμφωνα με ελληνικές και λατινικές πηγές», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 77–91.

\* Ασκητισμός - Ιστορία - Πρώιμη Εκκλησία π. 30-600 \* Μοναχική και θρησκευτική ζωή - Ιστορία - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 \* Χριστιανισμός - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 \* Χριστιανισμός - Ιστορία \* Αίγυπτος - Εκκλησιαστική ιστορία - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 \* Φίλων ο Αλεξανδρεύς (25 π.Χ.-40 μ.Χ.) \*.

ΧΡΥΣΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Βιο-εργογραφικά Βάλτερ Πούχνερ και ελληνική λαογραφία», *Επιστημονική Επετηρίς της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2010-2011), σσ. 251–256.

\* Πούχνερ, Βάλτερ (γενν. 1947) \* Λαϊκός πολιτισμός \* Λαογραφία.

### III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ALTANOPOULOU, PANAGIOTA; DONTSIDOU, MARIA; TSELIOS, NIKOLAOS, «Evaluation of Ninety-Three Major Greek University Departments Using Google Scholar», *Quality in Higher Education*, τχ. 18/1 (2012), σσ. 111–137.

- In this article, 93 Greek university departments were evaluated according to their academics' h-index. A representative sample from the fields of social sciences and humanities, sciences, engineering, pharmacy and economics was adopted. In the reported study, 3354 (approximately 1 out of 3) academics serving in Greek universities were evaluated. The number of papers, citations and h-index have been collected for each academic, department, school and university using the Google Scholar scientific database and the citations analysis software program Publish or Perish. Analysis revealed that departments of the same academic discipline but located in different universities are characterised by strong differences on the scientific outcome. In addition, in the majority of the evaluated departments, a significant difference in h-index was observed between academics who report scientific activity on the departments' website and those who do not. The viability of the adopted method for measuring and ranking the scientific performance of higher education departments proved to be quite high.

ANAGNOSTOPOULOS, FOTIOS; GRIVA, FAY, «Exploring Time Perspective in Greek Young Adults: Validation of the Zimbardo Time Perspective Inventory and Relationships with Mental Health Indicators», *Social Indicators Research*, τχ. 106/1 (2011), σσ. 41–59.

- In this article we examine the factorial structure of the Greek version of the Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI; Zimbardo and Boyd in "J Personal Soc Psychol" 77:1271-1288, 1999), in a sample of 337 university students, using principal axis factoring (PAF) with oblique rotation, and its dimensionality using parallel analysis. Moreover, we evaluate the internal consistency reliability, the convergent validity (through associations with mental health indicators such as dispositional optimism, self-esteem, trait anxiety, depression, and proactive coping), as well as

discriminant, and differential validity of this instrument. The results indicated that the ZTPI had a 5-factor structure (past negative, past positive, present fatalistic, present hedonistic, future). Correlational analyses indicated that an aversive view of the past, and a fatalistic attitude toward life were positively and significantly associated with trait anxiety and depression, while they were negatively correlated with self-esteem, proactive coping, and dispositional optimism. Future time perspective was positively associated with proactive coping, whereas a positive attitude toward the past was negatively associated with depression and trait anxiety. Psychometric properties of the five ZTPI scales were satisfactory (Cronbach's alphas ranging from 0.710 to 0.845), thus facilitating the robust investigation of time perspective in Greek speaking populations. However confirmatory factor analyses revealed that the "positive attitude toward the past" dimension might not be a good indicator of time perspective. We discuss the theoretical implications of these findings for future studies of time perspective.

**ANKER, WILLIAM P.**, «**The Psychic Rewards of Teaching: An Interview with James E. Alatis**», *English Teaching Forum*, τχ. 50/1 (2012), σσ. 20–27.

- James E. Alatis has a distinguished career in Foreign Language teaching and Bilingual Education that spans 50 years. Early in his career he served as a language researcher for the U.S. Departments of Education and State. At Georgetown University in Washington, District of Columbia (DC), he has been a professor of linguistics and Modern Greek since 1966 and was dean of the School of Languages and Linguistics from 1973 to 1994. His record of professional service is outstanding; he has served numerous national and international organizations in management and advisory positions. For 21 years, Dr. Alatis was the executive director of the international association Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL). During his tenure, TESOL grew from 337 members in its first year (1966) to over 12,000 in 1987. Dr. Alatis has also been chair of the annual Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics. He has published dozens of articles in scholarly journals, written and edited numerous books, and delivered hundreds of presentations at conferences around the world. (Περικιοπή περιλήψης).

**ANGOURI, JO**, «**"I'm a Greek Kiwi": Constructing "Greekness" in Discourse**», *Journal of Language, Identity, and Education*, τχ. 11/2 (2012), σσ. 96–108.

- The article reports on the preliminary findings of a project on the constructions of "Greekness" in modern diasporas. The discussion draws on data from the self-identified Greek community of Wellington, New Zealand. Interview data, ethnographic diaries, and everyday real-life spoken interactions were collected. The analysis of the data shows that the interactants move away from a "teleology of return" (Clifford, 1997) and reconceptualise the host/minority dimension, highlighting the dynamics and complexities of Greek identity. Special attention is paid in the analysis to the role of institutions, particularly the Greek Orthodox community, in constructing a Greek identity in this context. The standpoint taken considers identity not to be a stable, predefined entity but an ongoing dynamic process that is constantly negotiated and co-constructed between the interactants (De Fina, Schiffrin, & Bamberg, 2006). Identity is not something interactants "are" or "have" but rather something they actively "do" in discourse. The article closes by arguing that diasporas are not static "definable" communities, but dynamic systems shaping and being shaped in the discourse of their self-affiliated members.

**ANTONIADOU, EFI; BIBOU-NAKOU, IOANNA**, «**Teachers' professional role in children's social relations: outcome of a personal and social education programme in Greek schools**», *Advances in School Mental Health Promotion*, τχ. 5/2 (2012), σσ. 139–156.

- This paper focuses on primary school teachers' reflections on their professional role in relation to the implementation of a school-based mental health education programme concerning children's social relations. Data from 14 focus group discussions were analysed using the discourse analysis method. The results indicate that teachers deal with two major ideological dilemmas in their discourses: the adoption of a caring versus academic role and the regulation of children's relations versus fostering their independence. The findings are discussed in relation to how childhood has been constructed in teachers' discourse and children's status in society.

**ARGYROPOULOS, VASSILIOS κ.ά.**, «**Assessing Self-Regulation in Individuals with Visual**

**Impairments: Generality versus Specificity in Self-Regulatory Functioning**», *Assessment for Effective Intervention*, τχ. 37/3 (2012), σσ. 171–182.

- The purpose of the present study was to assess self-regulation of students with visual impairments across two academic subjects, language and math. The participants were 46 Greek students with visual impairments who completed self-regulation measures across the subject matters of language and math. Initially, the factorial validity of the scale was established. In turn, results pointed to the existence of a single universal self-regulation functioning pattern in individuals with visual impairments across subject matters (at the mean level). Measurement invariance was also observed at the item level through imposing equality constraints between items from different subjects. Based on the findings, it is suggested that self-regulation is not context specific for individuals with visual impairments.

**ARGYROPOULOU, ZOE; PAPOUDI, DESPINA, «The Training of a Child with Autism in a Greek Preschool Inclusive Class through Intensive Interaction: A Case Study**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 27/1 (2012), σσ. 99–114.

- The purpose of this study was to examine the effectiveness of intensive interaction during interactive play between a preschool boy with autism and his teacher and, as a consequence, improve the social interaction between the boy and a non-autistic girl in an inclusive class in Greece. A single subject ABA design was applied. Observed variables included changes in the frequency of initiations and responses of the two children. Results indicated significant improvement and post-training maintenance in the social interaction of the two children. Discussion of results in light of known research in autism is highlighted and implications are discussed.

**ARMOUR, KATHLEEN; ΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, ΚΥΡΙΑΚΙ; CHAMBERS, FIONA, «Progression in physical education teachers' career-long professional learning: Conceptual and practical concerns**», *European Physical Education Review*, τχ. 18/1 (2012), σσ. 62–67.

- This paper considers the issue of learning 'progression' in pedagogy for physical education (PE) teachers in their career-long professional development (CPD). This issue arose from an analysis of findings from three research projects in which the authors were involved. The projects were undertaken in different national contexts (Ireland, Greece, England), but all used similar methods to investigate questions about effective/ineffective PE-CPD. The findings identified numerous barriers that teachers and pre-service teachers encountered in accessing effective professional development. Of particular interest, however, was the realization that taken together, the findings raised concerns about teachers' learning progression, including progression over time, across learning contexts and in specific areas of interest. This issue has rarely been discussed in the existing literature and is poorly theorized. Indeed, there would appear to be little agreement in the profession about how to conceptualize 'good' or 'adequate' learning progression in pedagogy across a career. This paper, therefore, seeks to open a new line of enquiry.

**ATHANASELIS, THEOLOGOS κ.ά., «Making assistive reading tools user friendly: a new platform for Greek dyslexic students empowered by automatic speech recognition**», *Multimedia Tools and Applications*, τχ. 68/3 (2014), σσ. 681–699.

- This work presents our effort to incorporate a state of the art speech recognition engine into a new platform for assistive reading for improving reading ability of Greek dyslexic students. This platform was developed in the framework of the Agent-DYSL, IST project, and facilitates dyslexic children in learning to read fluently. Unlike previously presented approaches, the aim of the system is not only to enable access to the reading materials within an inclusive learning system but to promote the development of reading skills by adjusting and adapting in the light of feedback to the system. The idea is to improve speech recognition performance so that gradually increase the reading capabilities of the user, gradually diminish the assistance provided, till he is able to read as a non-dyslexic reader. The evaluation results show that both learners' reading pace and learners' reading accuracy were increased.

**ATHANASIOU, KYRIACOS; PΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, PENELOPE, «Conceptual Ecology of the Evolution Acceptance among Greek Education Students: Knowledge, religious**

**practices and social influences», *International Journal of Science Education*, τχ. 34/6 (2012), σσ. 903–924.**

- In this study, we explored some of the factors related to the acceptance of evolution theory among Greek university students training to be teachers in early childhood education, using conceptual ecology for biological evolution as a theoretical framework. We examined the acceptance of evolution theory and we also looked into the relationship between the acceptance and parents' education level, thinking dispositions and frequency of religious practice as independent variables. Students' moderate acceptance of evolution theory is positively correlated with the frequency of religious practices and thinking dispositions. Our findings indicate that studying a controversial issue such as the acceptance of evolution theory in a multivariate fashion, using conceptual ecology as a theoretical lens to interpret the findings, is informative. They also indicate the differences that exist between societies and how socio-cultural factors such as the nature of religion, as part of the conceptual ecology, influence acceptance of evolution and have an influence on evolution education.

**AVRAMIDIS, KONSTANTINOS; DRAKOPOULOU, KONSTANTINA, «Graffiti Crews' Potential Pedagogical Role», *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 10/1 (2012), σσ. 327–340.**

- Since the '60s New York style graffiti has gradually become an integral part of the urban visual landscape all over the world. The -so called- graffiti scene evolved into an alternative space where writers educate one another. Through their association with other writers, especially through their membership in informal organized groups known as "crews", adolescents become aware, and thus critical, of their education situation. Although originally organized to support painting and dispense technical skills, over the years crews became complex social and educational arenas. In this article we examine the formation, structure and function of the crews so as to address their educational potentials. We argue that graffiti writers through their participation in crews and active engagement in graffiti practice absorb many important values to build self-confidence and to success in a mainstream career, since they learn to seek originality, work hard to improve, manage space as well as time, collaborate with each other in a competitive environment, and so on. Perhaps graffiti's most significant educational contribution is that, unlike most schools or other cultural institutions, encourage writers to think critically and involves them in the construction of alternatives.

**BABALIS, THOMAS κ.ά., «Good Schooling as the Outcome of the Interaction between Children and Teachers in Greek Primary School», *US-China Education Review*, τχ. 26/3 (2012), σσ. 200–207.**

- Pedagogic and educational circles nowadays consider the school environment, related to its quality, to be the soul and essence of school, which is conducive to students and teachers feeling endless love for their school. Schools usually pursue emotional and social results positively affecting cognitive outcomes. The objective of this research is to promote the quality of education and improve the educational mission based on the views of the people involved: teachers and students of primary education, who also comprise the samples for research. (Περιοκοπή περιλήψης).

**BAKALIS, N.A. κ.ά., «Estimation of knowledge and attitudes of student nurses regarding the provision of nursing education», *Nosileftiki*, τχ. 51/1 (2012), σσ. 55–62.**

- Background: Nursing education, worldwide, includes general and specialized nursing care, aimed to prepare nurses to fulfill their multi-dimensional role in health care settings. Concerted efforts over the years have been directed towards the provision of uniform, university level nursing education in Greece. Aim: To identify the attitudes of student nurses in Greece about their pre-registration nursing education. Method: A descriptive research design was used. The data were collected through a specially designed questionnaire with 24 questions, administered to a convenience sample of 265 student nurses (100% response) from 3 Greek higher educational institutes. The study was conducted between September and December 2009. Statistical analysis included descriptive statistics (percentage, range, mode, median) and parametric testing (independent sample T-test), using Statistical Package for Social Sciences (SPSS), version 17. Results: Nursing students from both university and technological educational institute (TEI) departments of nursing had good knowledge ( $x=2.38$  and  $x=2.80$ , respectively), with the level of knowledge of the universities students higher than that of the TEI students ( $t= -2.785$ ,  $df=263$ ,  $p<0.005$ ). Regarding the teaching methods of the theoretical courses, the TEI students believed the level was moderate, while the university students believed it was very good. The TEI students rated the course material and technical infrastructure (theory and laboratories) moderate, and the university students good.

Both TEI and university students indicated that clinical practice offered important knowledge and experience. Finally, both TEI and university students expressed the belief that nursing education in Greece should become uniform (i.e., university level). Conclusions: Uniform, university level nursing education should be not simply an idea, but should be put into effect.

**BARKOUKIS, VASSILIS κ.ά.**, «**Development of a Scale Measuring Trait Anxiety in Physical Education**», *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, τχ. 16/4 (2012), σσ. 237–253.

- The aim of the present study was to examine the validity and reliability of a multi-dimensional measure of trait anxiety specifically designed for the physical education lesson. The Physical Education Trait Anxiety Scale was initially completed by 774 high school students during regular school classes. A confirmatory factor analysis supported the proposed three-factor structure of worry, cognitive processes, and somatic anxiety. Internal consistency coefficients were at high and acceptable levels supporting the reliability of the scale, while intraclass correlation only marginally supported temporal stability. Another sample of 149 students completed the Physical Education Trait Anxiety Scale, the Trait Anxiety Inventory, and the Test Anxiety Inventory, in order to examine the construct validity of the scale. Moderate correlations among the Physical Education Trait Anxiety Scale subscales, and among the Physical Education Trait Anxiety Scale and the other two scales, supported its construct validity, respectively. The findings of the present study provide preliminary evidence on the psychometric properties of Physical Education Trait Anxiety Scale and support its use with high school students.

**BARNETT, R. M. κ.ά.**, «**Learning with the ATLAS Experiment at CERN**», *Physics Education*, τχ. 47/1 (2012), σσ. 28–37.

- With the start of the LHC, the new particle collider at CERN, the ATLAS experiment is also providing high-energy particle collisions for educational purposes. Several education projects–education scenarios–have been developed and tested on students and teachers in several European countries within the Learning with ATLAS@CERN project. These highly appreciated projects could become a new component in many teachers’ classrooms. The Learning with ATLAS portal and the information on the ATLAS public website make it possible for teachers to design educational material for their own situations. To be able to work with real data adds a new dimension to particle physics explorations at school.

**BEAZIDOU, ELEFTERIA; BOTSOGLOU, KAFENIA; VLACHOU, MARIA**, «**Promoting emotional knowledge: strategies that Greek preschool teachers employ during book reading**», *Early Child Development and Care*, τχ. 183/5 (2013), σσ. 613–623.

- This study explores strategies that preschool teachers employ during storybook reading facilitating emotional knowledge. Observations and interviews were conducted, and audiotapes of storybook reading sessions were obtained in 12 preschool classes in Greece. Two categories of strategies emerged from the data: teachers exchanged simple dialogues with children aiming at the apprehension of emotions and feelings in relation to the story’s plot and teachers laid emphasis on children’s active participation in book reading interactions using more complex conversations and emphasising on the emotional states in a sophisticated way.

**BELLA, SPYRIDOULA**, «**Pragmatic Awareness in a Second Language Setting: The Case of L2 Learners of Greek**», *Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*, τχ. 31/1 (2012), σσ. 1–33.

- This study explores the pragmatic awareness of instructed L2 learners of Greek (economic migrants) by examining the extent to which these learners display differences in their recognition and rating of pragmatic and grammatical violations. Methodologically, the study is largely based on the Bardovi-Harlig & Dornyei (1998) study on pragmatic awareness. However, unlike the former, it does not compare SL and FL learners, but two groups of SL learners with different length of residence in Greece. Hence, it attempts to reach conclusions with respect to the impact of residence on the development of pragmatic awareness. It is shown that both learner groups consistently recognise grammatical violations with greater frequency than pragmatic ones and rate the former as more severe than the latter. It is concluded that for this particular learner sample, length of residence alone is not a sufficient condition for the development of pragmatic awareness. The suggestion



is made that this is due at least partly to the special circumstances of the participants, which do not allow for sufficient opportunities for social contact with native speakers. The conclusions have important implications both for the role of the L2 setting in pragmatic development and for language instruction.

**BIMPITSOS, CHRISTOS; PETRIDOU, EUGENIA, «A Transdisciplinary Approach to Training: Preliminary Research Findings Based on a Case Analysis»**, *European Journal of Training and Development*, τχ. 36/9 (2012), σσ. 911–929.

- The purpose of this paper is to discuss the benefits, barriers and challenges of the transdisciplinary approach to training, and to present findings of a case analysis. Design/methodology/approach: The paper is based on the research findings of an experimental training program for Greek local government managers co-funded by the European Union. Findings: The adoption of the transdisciplinary approach for the effective training of (local government) managers has a number of important advantages, including the connection of training with real problems that organizations face today, as well as the development of transdisciplinary competences necessary for the effective adaptation and activation of managers in the turbulent environment of the new economy. Research limitations/implications: The experimental training program focuses on managers of Greek local government organizations. However, the critical factors that are described are relative to the training needs of most organizations operating in the new globalized economic environment. Practical implications: The design of the transdisciplinary training programs, as well as their implementation and evaluation processes, can be of use to all organizations interested in the strategic training and development of human resources, regardless of their size and sector. Originality/value: There is a great potential for the development of training programs based on the transdisciplinary approach. Fields of immediate application are those where social, economic and ecological elements interact and should be integrated in a sustainable way.

**BIZIMI, STAVROULA, «The Use of Greek Working Women’s Leisure Time in Educational Activities»**, *Review of European Studies*, τχ. 4/2 (2012), σσ. 78–88.

- During the last three decades, there have been significant changes in the lives of women in Greece. Women’s role and status have been upgraded; their way of life has undergone a complete transformation by work changing the management of domestic, professional and personal time. Within these different temporalities of their everyday lives; a contradictory social time named leisure is raised; and it is in this way that a struggle for personal advancement; and self expression arises and is accomplished by constructively and creatively making the most of this leisure time. The purpose of this study is to explore the practices and the meanings of education during women’s leisure time; as well as the motives and the intentions that urge them to take part in the corresponding educative activities. The method of the study was qualitative, through an individual interview of women who already made the most of their leisure time educational. The main findings of this study show that women with a basic education consider learning during their free time necessary for their personal development; as well as the creative development of their skills; while seeking social support and educational programs that are equivalent to their real personal and professional needs.

**BRINIA, VASILIKI; KRITIKOS, DIMITRIS, «Adult trainers in Greece: qualifications, teaching effectiveness, and competency-based selection»**, *European Journal of Higher Education*, τχ. 2/2-3 (2012), σσ. 234–247.

- The purpose of the research has been to investigate the views of adult education trainers with regards to the qualifications which form part of the ‘effective adult trainer profile.’ Trainers in Adult Education were asked to express their views on the specific qualifications (e.g. work experience, studies, etc.) which increase (and to what extent) their effectiveness, while they perform their training duties. Moreover, since these trainers have participated in several selection processes when they seek work, they have been asked to express their views regarding the extent to which the specific selection tools they have encountered, have measured their competences in a reliable and valid manner. The question was whether they trust the tools (such as gleaning qualifications from application forms and transcripts, interviews, references, etc.) that Adult Education organisations employ during their selection processes. The research has followed an interdisciplinary approach, combining the Adult Education and Human Resource Management fields. This is an original approach, given that these issues have not been addressed to any significant extent by the academic community

in Greece. The research has followed a quantitative approach (questionnaires administered to a sample of 271 adult trainers), deriving its data from an EU subsidised programme called ‘Adult Education in basic information technology skills, Heron-2.’ This programme took place in Greece nationwide and was effective from November 2008 to November 2011. The research showed that the qualification that adult trainers value the most is their teaching experience within the groups of adult trainees. It also showed that among all tools of personnel selection, they consider that the process of gleaning qualifications from application forms and transcripts is the most reliable and valid way to measure their ability to teach.

**BRINIA, VASSILIKI, «Men vs Women; Educational Leadership in Primary Schools in Greece: An Empirical Study», *International Journal of Educational Management*, τχ. 26/2 (2012), σσ. 175–191.**

- This paper aims to present some of the persistent gender issues that cause inequities in teachers’ professional development and keep women away from reaching higher levels of educational administration, although they are the majority of teaching personnel. The interest seeks to focus on the under-representation of female teachers in leadership positions and to argue on the barriers which stall female advancement and exclude women from the main “leadership pipeline”. The basic rationale is that women’s role is crucial in order to face the new demands of school in a dramatically changing society carrying out a different style of leadership. Design/methodology/approach: The original study, conducted in 2009, examined in depth the professional experiences of 20 male and 20 female primary principals from schools located in different districts of the Greek continent. Open-ended and semi-structured interviews were used to guide the original research. Similar to Skrla’s study, all participants were provided with opportunities to reflect on their experiences as primary school leaders and questions where they talk openly about them. Two research instruments were designed to examine the leadership attitudes of both women and men primary school principals. (Περικοπή περίληψης).

**BRUG, JOHANNES κ.ά., «Differences in Weight Status and Energy-Balance Related Behaviors among Schoolchildren across Europe: The ENERGY-Project», *Plos One*, τχ. 7/4 (2012), e34742.**

- Background: Current data on the prevalence of overweight and energy-balance behaviors among European children is necessary to inform overweight prevention interventions. Methodology/Principal Findings: A school-based survey among 10-12 year old children was conducted in seven European countries using a standardized protocol. Weight, height, and waist circumference were measured; Engagement in physical activity, sedentary and dietary behaviors, and sleep duration were self-reported. Descriptive analyses were conducted, looking at differences according to country, gender, and parental education. 7234 children (52% girls; 11.6 +/- 0.7 years) participated. 25.8% and 5.4% of boys, and 21.8% and 4.1% of girls were overweight (including obese) and obese (according to International Obesity Task Force criteria), respectively. Higher prevalence of overweight/obesity was observed in Greece, Hungary, Slovenia and Spain than in Belgium, Netherlands and Norway. Large differences between countries were found in intakes of sugar-sweetened beverages, breakfast, active transport, TV and computer time. More favorable overweight status and behavior patterns were found in girls than boys and in children of higher educated parents than in children of lower educated parents. Conclusions/Significance: High levels and striking differences in overweight status and potential risk behaviors were found among schoolchildren across Europe.

**BULFIN, SCOTT; KOUTSOGIANNIS, DIMITRIS, «New Literacies as Multiply Placed Practices: Expanding Perspectives on Young People’s Literacies across Home and School», *Language and Education*, τχ. 26/4 (2012), σσ. 331–346.**

- The home-school mismatch hypothesis has played an important part in sociocultural studies of literacy and schooling since the 1970s. In this paper, we explore how this now classic literacy thesis has developed a new life in studies of digital media and electronic communications with regards to young people and schools, what we call the new home-school mismatch hypothesis or new literacy thesis. We report on two studies, one conducted in Australia and the other in Greece, that worked with 14-16-year-old young people to explore the relationships between their use of digital media in- and out-of-school. Our analysis suggests that the relationship between literacy and digital media use in and outside of school is more complex than is often presented in media commentary and in

research and points to the need for more careful consideration of the relationship between school and out-of-school practice and knowledge.

BYRNE, MARANN κ.ά., «**Motivations, expectations and preparedness for higher education: A study of accounting students in Ireland, the UK, Spain and Greece**», *Accounting Forum*, τχ. 36/2 (2012), σσ. 134–144.

- This paper compares the motives, expectations and preparedness of a sample of students commencing the study of accounting in higher education in four European countries. The findings reveal that whilst all students are motivated to progress to higher education for career-oriented reasons and to seek intellectual growth, considerable variation is observed between the students in the four settings with regard to motives, confidence and perceptions of preparedness for higher education. The implications of these findings, both in the context of the alignment objectives of the Bologna process and the ongoing accounting education change debate, are considered.

BYUN, SOO-YONG; IRVIN, MATTHEW J.; MEECE, JUDITH L., «**Predictors of Bachelor's Degree Completion among Rural Students at Four-Year Institutions**», *Review of Higher Education*, τχ. 35/3 (2012), σσ. 463–484.

- Using the National Education Longitudinal Study, this study explored various factors that predicted bachelor's degree attainment among rural youth attending a four-year institution. Results showed that Hispanic origin, family income, parental educational expectations, the rigor of the high school curriculum, timing and intensity of college enrollment, and participation in Greek social clubs were significant predictors. Contrary to expectations, gender, parental education, family structure, number of siblings, institutional features of the college first attended, and participation in intramural athletics and student government were insignificant predictors. The discussion highlights implications for secondary and postsecondary policies.

CHOLEVAS, NIKOLAOS K.; LOUCAIDES, CONSTANTINOS A., «**Factors that facilitate and barriers towards the implementation of health educational programmes in primary education schools of the prefecture of Achaia**», *Health Education Journal*, τχ. 71/3 (2012), σσ. 365–375.

- The purpose of this study was to explore the factors that facilitate and barriers towards the implementation of health education programmes in primary education schools of the prefecture of Achaia, Greece. Methods: The sample of the study included 141 educators from a total population of 218 educators who dealt with the implementation of health education programmes in Achaia prefecture during the school period of 2009-2010. The survey method was used to collect data by means of an anonymous questionnaire. Furthermore, at the beginning of the research process a semi-structured interview was carried out with four teachers to help in the development of the questionnaire items. Two factor analyses were conducted: one for the factors that facilitate and one for the barriers towards the implementation of health education programmes. Results: Findings indicated that the most significant factor that facilitates the implementation of innovative health education programmes is 'Knowledge and skills of the Health Education Officer and the teachers', which refers to the scientific knowledge, organizational skills, initiatives and the communicative skills of the Health Education Officer as well as to the teachers' autonomy to select appropriate teaching methods and educational materials. On the other hand, the most important barrier in implementing health education programmes is 'Limited experience and attitudes of teachers', which refers to limited teaching experience in health education issues, as well as to professional burnout and the negative attitudes towards these innovative programmes.

CHOSTELIDOU, DORA, «**Reading Skills Development Among Greek Tertiary Education Students: Principles and Practice of an Experimental Intervention Original Research**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 46 (2012), σσ. 1395–1400.

- The study investigates the effect of a teaching intervention which was designed with the aim to improve reading skills among Greek tertiary education students on the basis of assessment of their perceived needs and deficiencies. Experimental research design was employed. The post-intervention data revealed that the experimental group outperformed the control group in terms of test scores while between-groups comparison indicated statistically significant differences in reading

skills performance of the experimental group. The data signified the merits of the adopted reading component and the provision of training in reading skills based on sound principles and practice.

**CHRISTOPOULOU, ANTHOULA; KOUNENOU, KALLIOPE, «General or Technical High School: Parameters Related to Greek Students' Choice», *Online Submission*, τχ. Α2 (2012), σσ. 199–205.**

- This research attempts to examine the demographic characteristics of Greek adolescents who choose either general or technical high schools as well as the parameters related to students' specific educational decision. The sample of the survey includes 198 students from both schools. Results showed that students' choice was not directly related to their family. Personal preferences, career development, independence and professional stability were the most significant parameters that students had taken into account when considering their educational choices. Results revealed gender differences concerning the relationship between family, parental variables and students' educational choice.

**CHRISTOU, KONSTANTINOS P.; VOSNIADOU, STELLA, «What Kinds of Numbers Do Students Assign to Literal Symbols? Aspects of the Transition from Arithmetic to Algebra», *Mathematical Thinking and Learning: An International Journal*, τχ. 14/1 (2012), σσ. 1–27.**

- Three experiments used multiple methods—open-ended assessments, multiple-choice questionnaires, and interviews—to investigate the hypothesis that the development of students' understanding of the concept of real variable in algebra may be influenced in fundamental ways by their initial concept of number, which seems to be organized around the notion of natural number. In the first two experiments 91 secondary school students (ranging in age from 12.5 to 14.5 years) were asked to indicate numbers that could or could not be used to substitute literal symbols in algebraic expressions. The results showed that there was a strong tendency on the part of the students to interpret literal symbols to stand for natural numbers and a related tendency to consider the phenomenal sign of the algebraic expressions as their “real” sign. Similar findings were obtained in a third, individual interview study, conducted with tenth grade students. The results were interpreted to support the interpretation that there is a systematic natural number bias on students' substitutions of literal symbols in algebra.

**CLOUVAS, A.; XANTHOS, S., «A comparison study between radon concentration in schools and other workplaces», *Radiation Protection Dosimetry*, τχ. 149/2 (2012), σσ. 207–210.**

- The Nuclear Technology Laboratory of the Aristotle University of Thessaloniki has since 1999 an open research project of indoor radon measurements in Greek workplaces. Since now 1380 measurements in 690 workplaces have been performed. Most (75 %) of the workplaces were offices in schools. The remaining 25 % were offices, mainly in public buildings. In the present study, a possible correlation between radon concentration in schools and other workplaces is investigated and discussed.

**COTSAKIS, STAVROS; KAYAFAS, ELEFTHERIOS, «Determinants of Wiki Diffusion in the Greek Education System», *Technics Technologies Education Management*, τχ. 7/1 (2012), σσ. 21–27.**

- The present study investigates the determinants of wiki diffusion in education. The model presented in this work examines four facilitators and one inhibitor of wiki diffusion among Greek high school students. The sample population of the research was chosen randomly from three schools of the Greek prefecture of Eastern Macedonia. Factor analysis and multiple linear regression analysis were conducted to examine whether, and to what extent, wiki diffusion is affected by factors such as relative advantage, compatibility, complexity, student personal interests and professor motivation. The analysis revealed that the most significant determinant of wiki diffusion is the personal interest of the student for information search. On the other hand, as supported by the literature, complexity was proved to be an inhibitor of wiki expansion in education. Professor motivation, relative advantage and compatibility can also encourage wiki diffusion, though in a smaller scale.

**DALTON, BENJAMIN**, «**Grade Level and Science Achievement: US Performance in Cross-National Perspective**», *Comparative Education Review*, τχ. 56/1 (2012), σσ. 125–154.

- This article examines how international differences in age-grade distributions and grade effects contribute to science scores among 27 Organization for Economic Cooperation and Development countries. As shown in the 2006 Program for International Student Assessment, countries vary substantially in the grade distribution of 15-year-olds. The costs of being in a grade lower than one's 15-year-old peers are higher in some countries (e.g., Greece and Spain); conversely, the benefits of being in a higher grade are greater in others (e.g., Australia and Luxembourg). Although the United States has relatively greater percentages of 15-year-olds in higher grades, US 15-year-olds receive relatively fewer benefits from higher-grade membership.

**DASKOLIA, M.; DIMOS, A.; KAMPYLIS, P.G.**, «**Secondary teachers' conceptions of creative thinking within the context of environmental education**», *International Journal of Environmental and Science Education*, τχ. 7/2 (2012), σσ. 269–290.

- Creative thinking in Environmental Education (EE) remains greatly under researched topic. Research on teachers' conceptions of creative thinking within EE context is also limited, although their role in facilitating creative thinking in students is well documented. The small-scale qualitative study presented here investigates Greek secondary teachers' conceptions of creative thinking in EE. Empirical data were collected based on non-structured interviews with 20 secondary teachers with diverse backgrounds and subject expertise. Among the findings of the study is that participants view creative thinking as a thinking process that can or should be enhanced within the context of EE. All four key components identified in the literature in definitions of creativity - process, person, product, and context - are present in participants' conceptualizations, with the most prevalent being that of process. Teachers conceptualize creative thinking as an inherent component of environmental problem-solving; they claim that EE pedagogy offers a favourable environment within which it can be nurtured; and they attribute ethical dimensions to it by pairing creativity with social and ecological responsibility. The participants' frames of thinking about creativity support the views of scholars who emphasize the links between EE and creative thinking and connections with broader theoretical approaches that currently dominate research on creativity. The study provides a starting point for further research on creative thinking within the context of EE.

**DEBARD, ROBERT; SACKS, CASEY**, «**Greek Membership: The Relationship with First-Year Academic Performance**», *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, τχ. 13/1 (2012), σσ. 109–126.

- Much has been written about the need for student involvement to build a sense of belonging on college campuses. However, when it comes to membership in Greek social organizations, such involvement has been largely cast as negative. Unlike many of the anecdotal articles critical of the influence joining a Greek social organization can have on student success in college, this article offers the largest study ever conducted on the impact of Greek membership on the academic performance of first-year students, involving more than 45,000 student records from 17 different institutions. This study provides information regarding grades, credit hours earned, and retention. The findings offer not only a collective view in judging the efficacy of maintaining Greek life on our college campuses, but encourage individual institutions to use the methodology to inform policy at the institutional level.

**DERMITZAKI IRINI κ.ά.**, «**Adaptation of the Students' Motivation Towards Science Learning (SMTSL) questionnaire in the Greek language**», *European Journal of Psychology of Education*, τχ. 28/3 (2013), σσ. 747–766.

- The present study aimed at adapting in the Greek language the Students' Motivation Towards Science Learning (SMTSL) questionnaire developed by Tuan, Chin, and Shieh (INT J SCI EDUC 27(6): 639-654, 2005a) into a different cultural context, a different age group, that is, in university students and with a focus on physics learning. Three hundred and fifty Greek student teachers participated in the study. The original instrument consisted of 35 items allocated in six scales: self-efficacy, use of active learning strategies, science learning value, performance goals, achievement goals, and learning environment stimulation. The instrument's internal consistency was acceptable and comparable to previous studies' reports. Confirmatory factor analysis (CFA) was applied on the data in order to test an a priori hypothesis regarding the SMTSL's factorial structure based on

previous studies' findings. The results of the study showed that the six-factor conceptual model of students' motivation proposed by the SMTSL applies in this different cultural setting and in this group of university students with reference to physics learning. Along with the six distinct motivational constructs confirmed, students' motivational beliefs were also explained by a general motivational construct assumed to be at their basis. Suggestions for further improvement of the Greek version of the SMTSL are also discussed.

**DIAMANTIDIS, ANASTASIOS D.; CHATZOGLU, PRODROMOS D., «Evaluation of Formal Training Programmes in Greek Organisations», *European Journal of Training and Development*, τχ. 36/9 (2012), σσ. 888–910.**

- Purpose: The purpose of the paper is to highlight the training factors that mostly affect trainees' perception of learning and training usefulness. Design/methodology/approach: A new research model is proposed exploring the relationships between a trainer's performance, training programme components, outcomes of the learning process and training usefulness. The validity of this model is tested empirically adopting the structural equation modelling approach, using data from 126 employees who have participated in different training programmes. Findings: All the factors that constitute a training programme (trainer performance, training environment and training goals, content, material, process) have been found to affect both learning outcomes and training usefulness. Research limitations/implications: The long-term results of a training programme are not examined. Practical implications: Although all the aspects and components of the training programmes should be carefully considered by the training programme designer, training process and trainer performance have the strongest direct and indirect effect (respectively), on both learning outcomes and training usefulness. Originality/value: In this study, all the factors that constitute a training programme are incorporated in a single model using data from small and medium-sized enterprises. Overall, the final model can explain 39 and 60 percent of the variance in learning and training usefulness, respectively.

**DIVARIS, K. κ.ά., «Stress and burnout in postgraduate dental education», *European Journal of Dental Education*, τχ. 16/1 (2012), σσ. 35–42.**

- Introduction: High levels of stress and burnout have been documented among dental students and practicing dentists, but evidence among dental residents and postgraduate students is lacking. Materials and methods: Ninety-nine postgraduate students enrolled in clinical, non-clinical and PhD programmes in the Athens University School of Dentistry completed the Graduate Dental Environment Stress (GDES) questionnaire and the Maslach Burnout Inventory. Perceived stress was measured in two domains, academic (GDES-A) and clinical (GDES-C) and burnout was measured using the scales of emotional exhaustion (EE), depersonalisation (DP) and personal accomplishment (PA). Analyses relied on descriptive, univariate and multivariate methods based on ANOVA and generalised linear models. Results: Participants' mean age was 30years; two-thirds were women and practised dentistry independently of their graduate studies. Residents in clinical programmes reported significantly higher levels of perceived stress compared to non-clinical and PhD students ( $P < 0.05$ ). There were no gender differences in perceived stress. Forty per cent of respondents were burnout 'cases' on the EE scale, while this proportion was 38% for reduced PA and smaller, 13% for DP. Perceived stress was positively correlated with all burnout dimensions, whereas independent dental practice and higher age had a protective effect. Conclusions: High rates of burnout manifestations were detected among this sample of Greek postgraduate dental students. Perceived stress correlated with burnout and was more pronounced among those enrolled in clinical residency compared to non-clinical and PhD programmes.

**DODINGTON, PETER, «Knowing Ourselves: How the Classics Strengthen Schools and Society», *American Educator*, τχ. 36/2 (2012), σσ. 24–29.**

- A longtime Latin teacher explains why studying the ancient Greek and Roman world and learning Latin help to achieve one of the central goals of public education: helping students think deeply about how they want to live their lives and what they hope to accomplish. After all, knowing oneself is the first step in achieving success in areas one truly cares about. If educators and critics want children to achieve not just success, but a success they truly want, they must help them first understand themselves. Then, the children will know what they value and can focus on success in that area, whether it involves wealth, fame, or other less measurable but no less important

achievements. One of the central goals of the school system, then, ought to be instruction in self-knowledge.

**DOLIOPOULOU, ELSIE; RIZOU, CHARITOMENI, «Greek Kindergarten Teachers’ and Parents’ Views about Changes in Play since Their Own Childhood», *European Early Childhood Education Research Journal*, τχ. 20/1 (2012), σσ. 133–147.**

- Play is both a right of children and a learning method for preschoolers and school aged children. It is influenced by all forms of social change on a local and global level. The rapid pace of life and the competitive modern lifestyle, particularly in western societies, are leading to a decrease in spontaneous play and to its replacement by more structured activities at home and in school. Furthermore, apart from the lack of leisure, there is also a lack of space where children can play, especially in big cities. Children’s and parents’ free time has been reduced to a minimum by multiple everyday tasks. Also, the major influence exerted by the media over the last decade has affected and reduced children’s free play. In order to find out whether those changes in children’s play have also occurred in Greece, we have conducted similar research; we examined kindergarten teachers’ and parents’ views on how play has changed since their own childhood. The results of this study are presented in this paper.

**DOUMAS, KYRIAKI, «Students’ Experiences and Perceptions of In-Depth Approaches in Teaching and Understanding Subject Matter», *Scandinavian Journal of Educational Research*, τχ. 56/3 (2012), σσ. 295–313.**

- Students’ experiences and perceptions of good teaching and understanding in literature and physics during one school year were investigated through in-depth interviews with students in eight Greek high school classes in the first, second and third grade. The pedagogical quality of in-depth teaching and understanding of subject matter, as described by the students, was investigated. Students’ feelings of joy, pleasure and personal meaning in the teaching and learning situation were also in focus in the research. The investigation brought out three main types of approaches to subject matter in classroom teaching and learning: a “logical/analytical approach, a “holistic/reflective approach” and an “existential approach.” These three approaches were common to teaching and understanding of literature and physics, with some variation in specific meaning within and between subjects. They also varied in presence and meaning between grades and students.

**DUCHESNE, RICARDO, «A Civilization of Explorers», *Academic Questions*, τχ. 25/1 (2012), σσ. 65–93.**

- The claim that there were “surprising similarities” between the West and the more advanced regions of Asia as late as 1800-1830, and that the Industrial Revolution was the one transformation that set Europe apart from Asia is central to the arguments of multicultural historians such as Kenneth Pomeranz, Bin Wong, Jack Goldstone, John Hobson, and Peer Vries. These historians theorize the “rise of the West” as if it were only a question of explaining the onset of mechanized industry, the use of inorganic sources of energy, and the overcoming of Malthusian limits to growth. One critical argument of the author’s book, “The Uniqueness of Western Civilization,” is that the divergence of the West cannot be abstracted from the developmental history of the Greek and Roman assemblies of citizens; the parliaments, municipal communes, universities, and estates of the medieval era; and the reading societies, representative institutions, journals, and newspapers of the Enlightenment. The rise of liberal democratic institutions was a defining characteristic of the West’s uniqueness and its rise to supremacy. Another argument of “Uniqueness” is that it is not any particular renaissance, revolution, or liberal institution that marks out the West but its far higher levels of achievement in all the intellectual and artistic spheres of life. (Περιοκοπή περίληψης).

**ECONOMOU, AGISILAOS, «The use of natural gas and geothermal energy in school units. Greece: A case study», *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, τχ. 16/2 (2012), σσ. 1317–1322.**

- The ever-increasing degradation of the environment along with high demands for energy consumption in buildings has prompted many countries to use other energy sources such as natural gas and geothermal energy instead of oil. This study refers to the use of natural gas in school units in Greece. More specifically, it focuses on school units that are connected to the natural gas network and on the economic and environmental benefits arising from this. In this context,

the advantages and disadvantages in using natural gas are compared with those resulting from the use of geothermal energy. In areas which have a significant geothermal potential, the choice of geothermal heating and cooling of large school units is the best solution, but this however does not apply to all areas. Clearly, the development of geothermal energy in school units is still in pilot stage. However, the use of natural gas in school units has been rising over the last decade and it has already contributed to some extent towards the reduction of carbon dioxide and towards saving natural resources. Thus, the survey shows clear advantages in using natural gas and in plans to extend its use to other school units.

**EID, ASHRAF, «Higher Education R&D and Productivity Growth: An Empirical Study on High-Income OECD Countries», *Education Economics*, τχ. 20/1 (2012), σσ. 53–68.**

- This paper is a macro study on higher education R&D and its impact on productivity growth. I measure the social rate of return on higher education R&D in 17 high-income OECD countries using country level data on the percentage of gross expenditure on R&D performed by higher education, business, and government sectors over the period 1981-2006. Empirical results suggest that lagged R&D performed by higher education is positively affecting productivity growth in all specifications. The long-run propensity of productivity growth to R&D performed by the higher education sector is also found to be positive and significant while it is found to be insignificant to business R&D.

**EL-DARDIRY, GIULIA κ.ά., «Child Health-Related Quality of Life and Parental Social Capital in Greece: An Exploratory Study», *Social Indicators Research*, τχ. 105/1 (2012), σσ. 75–92.**

- In this paper, we examined dimensions of child health-related quality of life in Greece in relation to parental assessments of neighbourhood social capital and social support networks. For the analysis, two main measures were used: (1) child self-reported health-related quality of life in ten dimensions, as measured by the KIDSCREEN questionnaire; (2) subjective measures of parental neighbourhood social capital and social support. Parental assessments of neighbourhood social capital and social support were both independently and positively associated with child self-reported health-related quality of life. However, they were not associated with the same dimensions of child well being, nor were they associated with all dimensions of child well being. These results suggest that greater attention in future research needs to be paid to the differential associations between the various dimensions of social capital and child health-related quality of life, with clear focus implications for social and health policies.

**EMMANOULIDOU, KYRIAKI κ.ά., «Development and Evaluation of a Questionnaire to Assess Physical Educators' Knowledge of Student Assessment», *Physical Educator*, τχ. 69/2 (2012), σσ. 105–118.**

- The purpose of this pilot study was to develop and evaluate an instrument for measuring Greek elementary physical educators' knowledge of student assessment. A multiple-choice questionnaire comprised of items about concepts, methods, tools, and types of student assessment in physical education was designed and tested. The initial 35-item questionnaire was revised for its content and face validity, and 22 items remained. Then, 98 elementary physical educators completed the latter version of the questionnaire within half an hour and in the presence of the researcher. After item analysis and reliability test, adequate difficulty and discrimination indexes, acceptable internal consistency and strong test-retest stability were demonstrated for the final 17-item questionnaire. It is concluded that Greek elementary physical educators' knowledge of student assessment can be evaluated with a brief, valid, and reliable instrument.

**ERGAZAKI, MARIDA; AMPATZIDIS, GEORGIOS, «Students' Reasoning about the Future of Disturbed or Protected Ecosystems & the Idea of the "Balance of Nature"», *Research in Science Education*, τχ. 42/3 (2012), σσ. 511–530.**

- This paper is part of a larger study that aims at highlighting students' interpretations of the idea of the "Balance of Nature", as well as its use in their reasoning about the future of an ecosystem, in order to subsequently develop a learning environment that might promote a reconsideration of its validity and usefulness. Our focus here is particularly set on whether and how non biology-major students use this idea when making predictions about (a) the future of an ecosystem that is



supposed to have suffered a human-driven disturbance, and (b) the future of an ecosystem that is supposed to be protected against such disturbances. Administering a questionnaire of 12 items—4 of which concern us here—to 61 1st-year educational sciences students at the University of Patras, we traced—among others—their reasoning about (a) the future of three ecosystems (forest, sea, lake), supposed to have suffered different human-driven disturbances (fire, oil spill, new population introduction), and (b) the future of a protected forest ecosystem of a national park. According to our findings, most of the students found it very likely for a disturbed ecosystem to fully recover its initial state—mainly due to a “recovery process” or inherent “recovery mechanisms”—showing a strong belief in an extremely resilient “Balance of Nature”. Moreover, most of them appeared to believe that if human-protected, an ecosystem will be in a continuous “balance”, while very few were skeptical enough to claim a non-predictable future for it.

**FARHAT, TILDA κ.ά.**, «**Early Adolescent and Peer Drinking Homogeneity: Similarities and Differences among European and North American Countries**», *Journal of Early Adolescence* (2012).

- This study examined associations between perceived peer and adolescent alcohol use in European and North American countries. Self-reported monthly alcohol use and adolescents’ report of their peers’ alcohol use were assessed in nationally representative samples of students aged 11.5 and 13.5 years (n = 11,277) in Greece, Scotland, Switzerland, and the United States who participated in the 2005/2006 Health Behavior in School-Aged Children survey. Cross-national associations between perceived peer and adolescent alcohol use were examined using logistic regressions and interactions by gender and country. Perceived peer and adolescent alcohol use were positively associated in all countries, but the association was notably weaker in Greece than in Scotland (boys), and in Greece compared to Switzerland (girls). Further examination of the underlying processes that explain stronger and weaker associations between perceived peer and adolescent alcohol use in some settings could guide the development of effective, culture-specific interventions.

**FEINBERG, WALTER**, «**The Idea of a Public Education**», *Review of Research in Education*, τχ. 36/11 (2012), σσ. 1–22.

- In everyday language, whether a school is described as “public” or not is determined by the way it is funded and by who is allowed to attend it. Ideally however, a public school should also be defined and evaluated by its unique goal—to renew a public by providing the young with the skills, dispositions, and perspectives required to engage with others about their shared interests and common fate. Yet just what does it mean to renew a public and to engage one another? This article aims to get some purchase on the idea of a public and to see how it can be applied to education. The author argues that the idea of a public education, properly construed, is an important vehicle for civic education in a democracy. He examines the major justification for substituting private, parental choice for a larger public good and shows why this justification is inadequate. He does this by reconsidering the idea of a public value, showing that it cannot be reduced to an aggregate of private desires, and then by distinguishing a number of different kinds of values from one another. These will include what economist call neighborhood benefits, which are the goods that one person accrues as a result of advantages that are given directly to another.

**FLOGAITIS, EVGENIA κ.ά.**, «**Investigating the Possibilities of Creating a Community of Practice. Action Research in Three Educational Institutions**», *Journal for Critical Education Policy Studies* (2012).

- The educational approach views the community of practice as a community of teachers and students who share common rules and values, information and experiences through dialogue and collaboration. Three doctoral theses are in progress at the University of Athens which study the possibilities of creating a community of practice in three different educational institutions: a Centre of Environmental Education (KPE), a primary school and a nursery school. The prospect of developing a community of practice in the institutions was considered in the context of the vision and the principles of sustainability and the Education for the Environment and the Sustainability. We have chosen action research as the most appropriate methodology for our studies as we believe that its characteristics cohere with the philosophy of the community of practice. The first study focuses on the possibilities of creating a community of practice in a KPE. Teachers from different classes and subjects interact with each other, exchange views, facilitate relationships and build trust by participating in common activities. (Περικοπή περίληψης).

FRAGOULIS, I., «Exploring the training needs of french teachers in relation to the teaching of french as a foreign language in Greek primary Schools», *International Education Studies*, τχ. 5/1 (2012), σσ. 130–136.

- Nowadays, the role of the school in the formation of students-future citizens with high educational level and specialized knowledge is undeniable. The introduction of the second foreign language from the first years of schooling differentiates the school curriculum and constitutes an effective preparation of the students for the future society (Kaga, 2002:66-71.Kaga, 2004). The present study examines the training needs of the French language teachers in the context of the teaching of the French language in Primary Education. More specifically, it examines the training needs of the teachers as far as the preparation and design of teaching, its organization, implementation and evaluation are concerned. The results of the research show that there is a need for systematic training of French language teachers in relation to the design, the implementation and the evaluation of teaching interventions in Primary Schools.

FRANCOIS, KAREN; STATHOPOULOU, CHAROULA, «In-Between Critical Mathematics Education and Ethnomathematics. A Philosophical Reflection and an Empirical Case of a Romany Students' Group Mathematics Education», *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 10/1 (2012), σσ. 234–247.

- Although D' Ambrosio (2001) in his later work speaks about the political dimension of Ethnomathematics as “an evidence” and the researchers of Critical Mathematics Education have incorporated ethnomathematical ideas in their research, these two approaches are up to now perceived as separate research fields. In this paper we briefly present the development of both research fields and we explore their similarities. An empirical study on a minority group of Romany students is presented in order to illustrate on the one hand that it is difficult to separate both research fields, and on the other hand to demonstrate the fruitfulness of a common theoretical framework. A more effective communication between EM and CME should contribute to a better understanding of mathematics education mostly for minority and marginalized groups.

FROST, DAVID, «From Professional Development to System Change: Teacher Leadership and Innovation», *Professional Development in Education*, τχ. 38/2 (2012), σσ. 205–227.

- This article argues for a particular conceptualisation of teacher leadership; one that enables us to overcome the limitations of established approaches to continuing professional development as a strategy for school improvement by mobilising the massive untapped potential of teachers as leaders of innovation. In this article, teacher leadership is conceived as a key dimension of the role of teachers regardless of special roles and responsibilities in the organisational structures of their schools. Evidence to support this argument is drawn from the International Teacher Leadership project, which has partners in 15 countries as diverse as Kosovo and New Zealand. The International Teacher Leadership project builds on a model developed in the United Kingdom (The HertsCam Network) to develop support for teacher leadership as an educational reform strategy. The article explores the professional learning arising for the teachers and offers a theory of educational innovation within which it is located.

FULFORD, AMANDA, «Conversations: Risk, Passion and Frank Speaking in Education», *Ethics and Education*, τχ. 7/1 (2012), σσ. 75–90.

- This article considers conversations in and about education. To focus the discussion, it uses the scenario of a conversation between a trainee teacher and her mentor reflecting together on a lesson that the trainee has just taught. I begin by outlining the notion of reflective practice as popularised by Donald Schon, and show how, in the scenario, the reflective practice conversation leads to talk characterised by recourse to particular dominant discourses within education, and how this in turn can lead to a certain voicelessness. I then consider what the possibilities for the reflective practice conversation might be, looking first at the Greek notion of “parrhesia” and how this has been discussed in the work of Michel Foucault in contrast to other forms of talk such as rhetoric or chattering. I argue that, whilst the “parrhesiastic” conversation may allow for the exploration of the relationships (between the mentor and the trainee, each participant and their words and a relationship of care for the self), such possibilities are fraught with difficulty. I then move to consider how such relationships might be developed through recognising the expressive aspects of language emphasised in Stanley Cavell’s notion of passionate utterance. I first trace the development

of Cavell's thought through John Austin's contrast in language between the constative and the performative. I then illustrate the idea of passionate utterance from the films Cavell describes as the "Hollywood comedies of remarriage", and argue that the passionate utterance opens up opportunities for the kind of conversation in education that is itself educative.

**GAIDAJIS, G.; ANGELAKOGLU, K.; AKTSOGLU, D., «Sustainable development integration in Greek schools of engineering: current situation, experiences and actions», *International Journal of Sustainable Engineering*, τχ. 5/2 (2012), σσ. 175–185.**

- In this paper, a comprehensive study regarding the assessment of sustainable development (SD) integration in Greek schools of engineering is presented. More specifically, the undergraduate and graduate curricula and websites of all schools of engineering in Greece were examined to identify SD-related content and actions. Moreover, a simple guide for embedding SD into engineering schools was established, based on the experiences of successful implementation and strategies from highly recognised technical universities worldwide, to benchmark the Greek experience and to propose indicative measures for incorporating SD teaching in Greek universities. Results indicated that changing the curriculum is not the only way to efficiently incorporate SD in universities, whereas there are gaps concerning the integration of sustainability principles and tools in Greek engineering universities. Furthermore, the initial steps of incorporating SD-related actions at an engineering department are presented and analysed indicating some characteristic key factors affecting the efficient incorporation of SD tools in engineering courses.

**GAMBLE, DAVID L., «Clay Mask Workshop», *Arts & Activities*, τχ. 151/1 (2012), σσ. 14–16.**

- Masks can represent so many things, such as emotions (happy, sad, fearful) and power. The familiar "comedy and tragedy" masks, derived from ancient Greek theater, are just one example from mask history. Death masks from the ancient Egyptians influenced the ancient Romans into creating similar masks for their departed. Masks can represent many things: animals, gods, or even past kings. African masks can not only distinguish different tribes, areas, and animals, but also signify fertility, social place, etc. In this article, the author describes the clay mask workshop he has been presenting to art teachers and clay artists. The workshop is a great clay project that provides an opportunity to interject history, culture, wet-clay handbuilding techniques, and, most of all, fun into the classroom. This article includes the author's workshop directions.

**GAROUFALLOU, EMMANUEL; CHARITOPOULOU, VASSILIKI, «Web 2.0 in library and information science education: The Greek case», *New Library World*, τχ. 113/3-4 (2012), σσ. 202–217.**

- Purpose: The purpose of this paper is to find out what the Greek library and information science (LIS) students want from their studies concerning the use of Web 2.0 in education. Based on the results of this study, this paper will seek to identify problems and propose solutions that will tackle students' needs and improve the quality of their studies. Design/methodology/approach: A web-based questionnaire was distributed to students of the Library Science and Information Systems (LSIS) Department of ATEI of Thessaloniki, Greece. Students had to answer 61 questions, divided into ten sections about Web 2.0 tools. First, they were asked to state the knowledge and personal experience on Web 2.0 tools and then to express their views for the LIS curriculum and the use of Web 2.0. Interviews with four members of staff from the LSIS Department were followed in order to review the research findings and express their views concerning Web 2.0 and LIS education. Findings: This research revealed that most of the students are aware of the majority of Web 2.0 tools. (Περιοχή περίληψης).

**GEORGALAS, PANAGIOTIS, «E-Learning Turkish Language and Grammar: Analyzing Learners' Behavior», *Turkish Online Journal of Distance Education*, τχ. 13/1 (2012), σσ. 87–99.**

- This study analyses the behavior and the preferences of the Greek learners of Turkish language, who use a particular e-learning website in parallel with their studies, namely: <http://turkish.pgeorgalas.gr>. The website offers free online material in Greek and English language for learning the Turkish language and grammar. The traffic of several modules of the website has been measured, examined and analyzed. The research was carried out between the years 2010-2011 and included the analysis of several million clicks. The results show particular attitudes, habits and preferences throughout

the e-learning process. There is a preference of users to exercises against theory. Fast cross-link exercises are preferred to slower "fill in" ones. During the weekends, visitors tend to use less e-learning facilities and select more light activities than the rest days of the week. Society trends and fashions like TV serials have a serious impact to the number of people who decide to learn a new foreign language, in particular Turkish. There is a strong preference of the audience to use online TV against online radio facilities for language practice. The subjects that Greek learners of Turkish language spend more time are verbs conjugation and vocabulary learning. They focus on elementary grammar subjects like the Alphabet, the numbers and the formation of plural. Finally, they try to learn the syntax of Turkish language through sentence structure puzzles and give priority to special grammar issues like noun compounds that are not present in Greek language.

**GEORGIADIS, FOKION; ZISIMOS, APOSTOLOS, «Teacher Training in Roma Education in Greece: Intercultural and Critical Educational Necessities», *Issues in Educational Research*, τχ. 22/1 (2012), σσ. 47–59.**

- This paper first outlines briefly the present status and position of the Roma/Gypsies in the Greek context while it gives a review of education policy and provision. Secondly, it indicates that Greek primary teachers lack adequate preparedness for the challenges accompanying contemporary educational multiculturalism and social justice issues. The following part is focused on the training of teachers and the need to educate and prepare them further on specific intercultural issues as well as methodologies for teaching in multicultural classes. Finally, the paper indicates the importance of teacher training to combat racism and promote social justice in classrooms and schools through critical education and empowerment/emancipation processes of Roma children, and how those two pedagogical philosophies (intercultural and critical) may converge within teacher training praxis.

**GEORGIU, GEORGE K. κ.ά., «Are Auditory and Visual Processing Deficits Related to Developmental Dyslexia?», *Dyslexia*, τχ. 18/2 (2012), σσ. 110–129.**

- The purpose of this study was to examine if children with dyslexia learning to read a consistent orthography (Greek) experience auditory and visual processing deficits and if these deficits are associated with phonological awareness, rapid naming speed and orthographic processing. We administered measures of general cognitive ability, phonological awareness, orthographic processing, short-term memory, rapid automatized naming, auditory and visual processing, and reading fluency to 21 Grade 6 children with dyslexia, 21 chronological age-matched controls and 20 Grade 3 reading age-matched controls. The results indicated that the children with dyslexia did not experience auditory processing deficits, but about half of them showed visual processing deficits. Both orthographic processing and rapid automatized naming deficits were associated with dyslexia in our sample, but it is less clear that they were associated with visual processing deficits.

— **«Rapid Naming Speed Components and Reading Development in a Consistent Orthography», *Journal of Experimental Child Psychology*, τχ. 112/1 (2012), σσ. 1–17.**

- We examined how rapid automatized naming (RAN) components—articulation time and pause time—predict word and text reading fluency in a consistent orthography (Greek). In total, 68 children were followed from Grade 2 to Grade 6 and were assessed three times on RAN (Digits and Objects), phonological awareness, orthographic processing, speed of processing, and reading fluency. Both RAN components were strongly related to reading fluency and, with few exceptions, accounted for unique variance over and above the contribution of speed of processing, phonological awareness, and orthographic processing. The amount of predictive variance shared between the components and the cognitive processing skills varied across time. The implications of these findings for the RAN-reading relationship are discussed.

**GEORGIU, GEORGE K. κ.ά., «Longitudinal Predictors of Reading and Spelling across Languages Varying in Orthographic Consistency», *Campus Technology*, τχ. 25/2 (2012), σσ. 321–346.**

- We examined the longitudinal predictors of nonword decoding, reading fluency, and spelling in three languages that vary in orthographic depth: Finnish, Greek, and English. Eighty-two English-speaking, 70 Greek, and 88 Finnish children were followed from the age of 5.5 years old until Grade 2. Prior to any reading instruction, they were administered measures of phonological awareness, letter knowledge, and rapid naming speed. In Grade 2, they were administered measures

of nonword decoding, text-reading fluency, and spelling. The results showed that the model for nonword decoding in Greek was similar to that of Finnish (both have consistent grapheme-to-phoneme mappings) while the model for spelling in Greek was similar to that of English (both have some inconsistent phoneme-to-grapheme mappings). In addition, the models for nonword decoding and spelling in Finnish were similar, because Finnish is consistent in both directions. Letter knowledge dominated the prediction in each language. The predictable role of orthographic consistency on literacy acquisition is discussed.

GIANNIAS, DIMITRIOS A.; SFAKIANAKI, ELENI, «**Short and Long Run University Rankings: The Case of Greek Departments of Economics**», *Online Submission*, τχ. Β 8 (2012), σσ. 726–740.

- University rankings historically have been based on a number of criteria, the most common being research output and quality. Different approaches have been developed which are surrounded by controversy; nevertheless, university rankings remain popular. It can be noted that due to the global economic recession, they receive further interest since it is believed that education is one of the sectors that countries should invest to improve economic development. The present paper presents a methodology for ranking universities based on research output and quality using as criterion by the CHC (Core of Human Capital) of universities demonstrating how the different positions of academic members of staff can contribute to the evaluation of their institutes at different time periods. The case study is the Greek Departments of Economics. Different scenarios are examined regarding the size of the department and time. The results offer conclusions in terms of university evaluation and strategic recruitment. In this respect, decision-makers can identify where they need to improve and if they are satisfied with their position on the education map.

GIZANI, SOTIRIA κ.ά., «**Oral health care provided by Greek dentists to persons with physical and/or intellectual impairment**», *Special Care in Dentistry*, τχ. 32/3 (2012), σσ. 83–89.

- This study evaluated Greek dentists' attitudes toward the provision of oral health care for persons with physical and intellectual impairment (PPII). A questionnaire was used to select information on dentists' socioeconomic data, their office characteristics, oral health care they performed, and their views about oral healthcare delivery for PPII. The final sample consisted of 534 dentists. Descriptive statistics and Analysis of Variance (ANOVA) were used for the statistical analysis of the data. Most respondents were general practitioners (79.3%) providing oral health care to PPII, but 70% of the dentists had not been trained to treat them. In their opinion, oral health care for PPII demanded a lot of time and was hard to accomplish. Based on an evaluation of the results, this study suggests that continuing education and training of dentists to treat PPII are essential for this population in Greece.

GODINHO, SALLY; GARAS, DIMITRI, «**(Re)Configuring Masculinities in an Ethno-Centric Australian Community School: Complexity and Contradictions**», *Gender and Education*, τχ. 24/1 (2012), σσ. 83–99.

- This article draws on a case study of 15 boys aged between 13 and 14 years who attend an urban ethno-centric community school located in Melbourne, Australia. The study investigated how the boys' constructions of masculinity were mediated by a strong connectedness to their Greek cultural traditions and ideals. Data generated from focus group discussions provided insights into the complex ways in which the boys individually and collectively constructed their understandings of what it means to be a man. For most boys, maleness constituted cultural traditions and behaviours that must be learnt: a code of conduct which a boy acquires from his elders that is talked into existence and transmitted through a hegemonic discourse. Yet the findings also revealed the agency boys can exercise and the fluidity of their configurations: contradictions and inconsistencies being an inherent part of the recursive process of their gendered identity formation.

GOLTSOS, KONSTANTINOS κ.ά., «**Anabolic drugs consumption of high school students participating in school championships of physical education**», *African Journal of Pharmacy and Pharmacology*, τχ. 6/1 (2012), σσ. 66–70.

- This paper aims to analyse the use of anabolic drugs among Greek students participating in school championships of physical education (PE). In order to do it, a survey was conducted during the

2008 to 2009 academic year in suburban, urban and metropolitan areas in Greece. The sample was 2,535 high school students from the 10 to 12th grade, participating in the school physical education championships. The results showed that 9.6% of boys and 3.7% of girls reported that they had used anabolic drugs sometime in the past whereas 11.2% boys and 4.8% girls reported that they would intend to use them in the future. This confirms that anabolic steroids are an important problem among adolescents, and educational programs should increase their knowledge about these drugs. Information should come not only from the state, but also from coaches, teachers, trainers and parents.

**GOUVIAS, DIONYSIOS, «Accountability in the Greek Higher Education System as a High-Stakes Policymaking Instrument», *Higher Education Policy*, τχ. 25/1 (2012), σσ. 65–68.**

- One of the main aims of the so-called common 'European Higher Education Area' is the creation of a European framework for higher education (HE) qualifications and a network of 'quality assurance agencies'. In the light of the above processes, recent legislation in Greece on quality assurance in HE and the operation and financing of HE institutions is being increasingly linked to the connection of HE to the labour market needs. This paper examines how and to what degree the new 'high-stakes' accountability system, which will evaluate HE institutes according to pre-determined and nationally standardized criteria of efficiency and/or effectiveness, raises issues of validity, academic freedom and evaluation of scientific knowledge, as well as sheds light on the power-balance between the state and the - hitherto highly autonomous - faculty. This analysis also stresses issues arising from the globalization of educational policymaking and of the homogenization of assessment practices in HE.

**GOUVIAS, DIONYSIOS; KATSI, ATHANASSIOS; LIMAKOPOULOU, ARISTEA, «School Achievement and Family Background in Greece: A New Exploration of an Omnipresent Relationship», *International Studies in Sociology of Education*, τχ. 22/2 (2012), σσ. 125–145.**

- This paper presents some of the findings that emerged out of a national survey carried out in the school year 2005-2006 in various parts of Greece. The main aim of the study was to explore the effects of various "family" factors on the "student performance" in the (national) higher education entrance examinations. From the analysis of data it becomes evident that, despite numerous attempts at educational reform in the Greek education system in the last 30 years, inequalities among students based on family background still exist. The study has shown that the educational level and occupational status of parents represent two of the major factors affecting student performance—directly or indirectly—through their influence on previous achievement. It has also documented that the interplay between economic, cultural and social capital in shaping educational and occupational "pathways" is still an immensely important dimension in sociological studies of education.

**GRAVANI, MARIA N., «Adult Learning Principles in Designing Learning Activities for Teacher Development», *International Journal of Lifelong Education*, τχ. 31/4 (2012), σσ. 419–432.**

- The research reported in this paper is an investigation of the application of adult learning principles in designing learning activities for teachers' life-long development. The exploration is illustrated by qualitative data from a case study of adult educators' and adult learners' insights and experiences of a teacher development course organised by a Greek university. Analysis focuses on the andragogical notion of design, i.e. selecting the combination of "learning units" and "learning formats" that most effectively accomplish the objectives of a programme. Findings of the study are somehow optimistic in that they do indicate, however imperfectly, that adult learning principles might be further applied in designing learning activities for teacher development, and make some tentative recommendations for Greece and elsewhere.

**GREEN, BILL, «Literacy, Place and the Digital World», *Language and Education*, τχ. 26/4 (2012), σσ. 377–382.**

- Observing that place may be understood in a range of sometimes conflicting ways, the paper picks up on recent work within literacy studies on notions of place-making and locational disadvantage to argue for increasingly sophisticated and reflexive uses of place in the field, as a counterpoint

to both increasing educational standardisation and widespread environmental concern. A key concept introduced is the notion of relative location, referring to a relational, dynamic view of where one is located in the world, whether within particular countries or at a geo-global scale. Links are made with Connell's notion of "southern theory", within global fields of cultural and knowledge production. The paper comments on various aspects of the other papers presented here, in responding to and concluding the Special Issue.

**GRIGORIADIS, IOANNIS N.; KAMARAS, ANTONIS, «Reform paradoxes: academic freedom and governance in Greek and Turkish higher education»**, *Southeast European and Black Sea Studies*, τχ. 12/1 (2012), σσ. 135–152.

- This study evaluates the impact of higher education reforms, implemented in the early 1980s in Greece and Turkey, due to preceding student and wider political radicalization, on academic freedom. It highlights a paradox, namely that authoritarian corporatism in Turkey inadvertently facilitated academic freedom in higher education, whereas in Greece participatory majoritarianism ended up stifling academic freedom. Authoritarian corporatism in Turkey mandated the introduction of private universities. These expanded academic freedom within the wider national goal of the country's European Union membership. Participatory majoritarianism in Greece conversely mandated student organisation participation in the governance of Greek higher education. These acquired powerful rent-seeking interests, which have progressively constricted academic freedom.

**GRIVA, E.; ALEVRIADOU, A.; SEMOGLU, K., «Reading preferences and strategies employed by primary school students: Gender, socio-cognitive and citizenship issues»**, *International Education Studies*, τχ. 5/2 (2012), σσ. 24–35.

- The purpose of the present study was to identify the correlation between gender and reading preferences and reading strategies employed by 5th and 6th Grade students of primary school in Greece. The main objectives of the present study were (1) to identify possible differences between male and female students in employing cognitive and metacognitive strategies, (2) to record the difficulties encountered by males and females when reading and (3) to highlight possible differences between male and female students in reading preferences. 405 Greek students (206 boys and 199 girls, M=11.21 years old, SD.=0.47) participated in the study and were asked to fill in a questionnaire including questions related to reading preferences and attitudes. In addition, 32 students from the total sample were asked to choose their favourite text to read and think aloud about the processes they followed and the strategies they used. The questionnaire results indicated significant differences between male and female students in reading preferences, since the female students showed a greater preference for 'human-interest' stories and male ones preferred to read comics and action-stories. The verbal data revealed the female students' flexibility in strategy use and their higher metacognitive awareness compared to male students. Reading, gender and social factors are discussed in the light of citizenship education.

**GRIVA, ELENI; CHOSTELIDOU, DORA, «Multilingual Competence Development in the Greek Educational System: FL Teachers' Beliefs and Attitudes»**, *International Journal of Multilingualism*, τχ. 9/3 (2012), σσ. 257–271.

- The European Commission has aimed to increase diversification in the languages taught at primary and secondary educational level and to strive for multilingualism in all state members for the past two decades. The study was conducted with the aim to provide an account of foreign language (FL) teachers' beliefs regarding multilingualism and FL learning and teaching in the Greek educational context. The sample consisted of 120 teachers of FLs in state schools in Northern Greece. Semi-structured interviews were used as the basic instrument to collect data. Both quantitative and qualitative methods were used to analyse the data. The findings of the present study indicated the teachers' positive attitudes towards basic issues of FL policies. Despite their acknowledgement of English language as a strong communicative means, which was recorded, the need for students to acquire multilingual communicative competence in major European languages was also signified. In addition, the benefits from learning more than one FL, in an enlarged and multilingual Europe, from a very young age were highlighted. Moreover, concerns and speculations were raised regarding the development of multilingualism, the organisation and the updating of teaching principles and methods in the Greek educational system.

HADJIOANNOU, ADAMANTIA, «A Quantitative Study Comparing the Level of Teaching Innovation in Cypriot Schools», *DAI-A*, τχ. 73/7 (2012).

- Most research regarding information and communication technology implementation has focused on teachers' technology use for personal, administrative, and preparatory purposes. Very little is known about how technology is authentically used to improve active student learning and enhance 21st century skills. The need for investigating how Cypriot teachers currently implement technology in regular and all-day elementary schools has stemmed from economical and educational concerns. This quantitative, causal-comparative study was designed to compare the level of teaching innovation (LoTi), regarding authentic technology use in the classroom, between regular and all-day school teachers. A total sample of 165 teachers participated in the study. Participants were administered a Greek paper-based version of the LoTi Digital-Age survey. Teachers' LoTi level was compared based on their type of school, gender, educational level, and professional development training. Data analysis was conducted using SPSS (version 16.0). Hypothesis H1 was tested by conducting an independent samples t test. Hypotheses H2 and H4 were tested by performing two-way analysis of variance (ANOVA), whereas separate Mann-Whitney U tests were used to test Hypothesis H3. (Περιοχή περίληψης).

HAJISOTERIOU, CHRISTINA, «Listening to the Winds of Change: School Leaders Realizing Intercultural Education in Greek-Cypriot Schools?», *International Journal of Leadership in Education*, τχ. 15/3 (2012), σσ. 311–329.

- This article explores the values, goals and operational strategies that guided the development of intercultural school policies in eight Greek-Cypriot primary schools, which differed in terms of the diversity of the student population. Interviews were carried out with the school-inspectors and head-teachers of the participant schools. Where appropriate, the findings were triangulated with data collected by means of teacher interviews. Interviewees argued that they aimed at immigrant students' inclusion by creating collaborative school cultures, mobilizing the community and supporting their teaching personnel. Nonetheless, their underlying assumptions were bounded by primitive values and goals favouring assimilation. Such assumptions informed group-blind approaches that were fostered in their schools. Conclusively, the development and implementation intercultural school strategies were merely rhetoric reflecting socially desirable roles that were remote from actual school practice.

HERMAN, MARLENA, «Exploring Conics: Why Does B Squared - 4AC Matter?», *Mathematics Teacher*, τχ. 105/7 (2012), σσ. 526–532.

- The Ancient Greeks studied conic sections from a geometric point of view—by cutting a cone with a plane. Later, Apollonius (ca. 262-190 BCE) obtained the conic sections from one right double cone. The modern approach to the study of conics can be considered "analytic geometry," in which conic sections are defined in terms of distance relationships or described as graphs of certain types of equations. Distance relationships involve the center of the shape, the focus or foci, the directrix, and the position of axes. Thus, the set of all points equidistant from a fixed point (the "center") makes up a circle; the set of all points in which the sum of the distances to two fixed points (the "foci") is constant makes up an ellipse; the set of all points in which the difference of the distances to two fixed points (the foci) is constant makes up a hyperbola; and the set of all points in which the distance to a fixed point (focus) is equal to the distance to a fixed line (the "directrix") makes up a parabola. In this article, the author describes how paper-folding activities using waxed paper can help students explore geometric properties of the conic sections. She also discusses how an introduction to definitions and equations of conic sections can be extended to explain the significance of the "discriminant."

IKONOMIDIS, SIMOS κ.ά., «The Anthropogenic 'Greenhouse Effect': Greek Prospective Primary Teachers' Ideas About Causes, Consequences and Cures», *Journal of Science Education and Technology*, τχ. 21/6 (2012), σσ. 768–779.

- This study explores the ideas of Greek prospective primary teachers about the anthropogenic greenhouse effect, particularly about its causes, consequences and cures. For this purpose, a survey was conducted: 265 prospective teachers completed a closed-form questionnaire. The results showed serious misconceptions in all areas (causes, consequences and cures). The most prominent misconception found by this survey is the conflation between the greenhouse effect and the ozone layer depletion, which is widely reported in the literature. There is also the notion that 'good things'



(like clean beaches) can help ameliorate the greenhouse effect, whereas ‘bad things’ (like insecticides) can enhance it. One of the secondary results of the survey is that prospective teachers’ main source of information about the greenhouse effect is school. This calls for educational interventions to fight misconceptions at the source. Some suggestions are presented in this paper. The results of this study are compared with the results of two similar studies conducted in the UK and in Turkey.

**ΙΟΑΝΝΙΔΟΥ, ΕΛΕΝΑ, «Language Policy in Greek Cypriot Education: Tensions between National and Pedagogical Values», *Language, Culture and Curriculum*, τχ. 25/3 (2012), σσ. 215–230.**

- The paper looks at developments in Greek language curricula in Cyprus during three periods: (1) the post-independence era from 1960 to the partition of the island in 1974; (2) the post-partition era from 1974 to 2003; and (3) the contemporary era, including the accession of Cyprus to the European Union in 2004, and the introduction of a new Greek curriculum in 2010. The paper seeks to document the tensions between national values associated with the teaching of Greek, and the need to implement new and progressive trends in language teaching that are increasingly driven by international developments in language pedagogy. The main question addressed in the paper is whether the degree of prominence achieved by the national objectives of language curricula, which is usually controlled by social and political factors that fluctuated during the three periods studied here, sets limits to the amount of innovation in matters of pedagogy and content that is possible. While some of the data suggest that this is so, this is a question that will be most decisively answered by data emerging from the implementation of the new curricula introduced in 2010, a process that is still in its early years.

**ΙΜΟΥΙΑΝΝΙΣ, Α.; ΑΝΓΕΛΑΙΝΑ, Σ., «Towards an Analysis Framework for Investigating Students’ Engagement and Learning in Educational Blogs», *Journal of Computer Assisted Learning*, τχ. 28/3 (2012), σσ. 222–234.**

- Educational blogs are currently gaining in popularity in schools and higher education institutions, and they are widely promoted as collaborative tools supporting students’ active learning. However, literature review on educational blogging revealed a lack of a complete and consistent framework for studying and assessing students’ engagement and the impact of blogging on students’ learning. This study reports on the application of an analysis framework for evaluating blogging learning activities, based on two well-documented models, those of “Community of Inquiry” (“CoI”) and “Social Network Analysis.” The framework proposed is examined through an empirical study involving 21 K-9 students, coming from two classes, in Greece. This investigation shed light into the different ways of students’ engagement in a blog-based project, namely their social and cognitive presence that supported the development of a CoI and learning. The results suggest that the students, through their different roles in the blog, achieved higher thinking and cognitive levels.

**ΙΟΝΗΣ, Ν. κ.ά., «Investigating benefits from the implementation of Environmental Management Systems in a Greek university», *Clean Technologies and Environmental Policy*, τχ. 14/4 (2012), σσ. 669–676.**

- Higher Education Institutions (HEIs) can contribute significantly to the achievement of environmental sustainability through teaching and research activities, and also through improvements in the environmental management of University estates. This article explores the results of implementing Environmental Management Systems (EMSs) in a HEI in Greece. Specifically, the results of two surveys, focusing on students’ perceptions in the University of the Aegean, are presented and analysed. The surveys were conducted prior and after the implementation of an EMS in the University. The survey results demonstrate several positive consequences from the implementation of EMS across the University campus. In particular, there is a positive influence on students’ environmental awareness and behaviour, accompanied by greater preference among them for more participatory environmental management initiatives.

**ΚΑΚΟΛΙΡΙΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. κ.ά., «A snapshot of primary care physicians educational needs regarding COPD in Crete, Greece: an exploratory case study», *Healthmed*, τχ. 6/3 (2012), σσ. 781–786.**

- Aim: Misdiagnosis of Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) in primary health care appears to be common. The objective of this exploratory case study was to describe the self-reported level

of knowledge regarding COPD among primary healthcare physicians, before and after a two day intensive educational course. Method: Nine primary health care physicians, eight serving different rural areas of the island of Crete and one in the wider area of Athens (Greece), were invited to a two day educational course on COPD. Questionnaires were used to stratify the level of physicians' knowledge before and after the course. Utility and suitability of this educational experience was also assessed at the end of the course. Results: Topics such as the ability to perform spirometry and the management of smokers in primary care achieved the greater median score variation before and after course [from 2.0 to 5.0 ( $P=0.010$ ) and from 3.0 to 6.0 ( $P=0.011$ ), respectively]. There was a statistical significant difference between the median scores in pre- and post-course responses indicating an immediate positive impact due to the course. Conclusion: These preliminary results showed that a brief and intensive educational course among primary health care physicians, could have a benefit in improving their level of knowledge regarding COPD.

**KALOCHRISTIANAKIS, MICHAEL N. κ.ά., «Deploying LiveWN Grids in the Greek School Network», *Journal of Grid Computing*, τχ. 10/2 (2012), σσ. 237–248.**

- A determinant factor for the introduction of grid technologies in production domains of scale can be the design of easy, fast and, from an operational point of view, realizable deployment procedures. Remote system management technologies, typically used to monitor and manage IT environments, are designed to offer remote software installation functionality that exhibits the aforementioned characteristics; however, previous work has shown that even valuable systems can fail to perform in heterogeneous, geographically distributed environments, especially if they are maintained by organizations affiliated to the public sector. The deployment of grid technologies throughout the Greek School Network can be achieved by combining OpenRSM, a novel open source solution capable to support usable, configurable, infrastructure management use cases in heterogeneous environments and LiveWN, a grid scavenging solution that integrates live technologies with gLite grids.

**KAMBAS, A. κ.ά., «The Motor-Proficiency-Test for Children between 4 and 6 Years of Age (MOT 4-6): An Investigation of Its Suitability in Greece», *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, τχ. 33/5 (2012), σσ. 1626–1632.**

- Given the negative influence of motor difficulties on people's quality of life their early identification seems to be crucial and consequently the information provided by a sound assessment tool is of great importance. The aim of this study was to examine the suitability of the MOT 4-6 (Zimmer & Volkamer, 1987) for use with preschoolers in Greece. Seven hundred and seventy-eight Greek children aged 48-71 months participated in the study. The two-way ANOVA used on total MOT performance revealed significant differences among the age groups formed in preschool age within Greeks, while boys' and girls' scores were quite similar. From the comparisons of Greeks' scores with the German standardization sample's ones, statistically significant differences were found in two age groups. However according to the Cohen's d effect size they were not of great importance.

**KANELLOPOULOS, DIMITRIS; KOTSIANTIS, SOTIRIS, «Evaluating and Recommending Greek Newspapers' Websites Using Clustering», *Program: Electronic Library and Information Systems*, τχ. 46/1 (2012), σσ. 71–91.**

- Purpose: The aim of this work is to evaluate Greek newspaper websites using clustering and a number of criteria obtained from the Alexa search engine. Furthermore, a recommendation approach is proposed for matching Greek online newspapers with the profiles of potential readers. The paper presents the implementation and validation of a recommender tool that suggests to a user (based on age, education and income) an optional Greek newspaper's website to read. Design/methodology/approach: A total of 25 newspaper websites were selected from the Greek information bank <http://edoellada.gr>. After investigating these websites one by one, this number was decreased to 16 websites due to their printing prevention, cessation or no coverage by Alexa. Findings: Based on data obtained from Alexa, the "Naftemporiki" newspaper has the highest traffic rank and the "Eleftherotypia" newspaper the largest number of links among others. The "Macedonia" newspaper has the largest number of foreign users. The results of the study also show that most newspaper websites' visitors come from the UK. The expectation-maximisation (EM) clustering algorithm classifies the 16 websites into two groups based on some common characteristics. (Περίληψη περίληψης).

KAPASSA, M.; ABELIOTIS, K.; SCULLOS, M., «**Knowledge, beliefs and attitudes of secondary school students on renewable feedstocks/biomass: the case of Greece**», *Environment, Development and Sustainability*, τχ. 15/1 (2012), σσ. 101–116.

- Green Chemistry is a new approach of chemistry that aims to satisfy the global concerns and demand for sustainability. Green Chemistry is guided by twelve very specific principles of chemical practice. Among them, the seventh one promotes the use of renewable raw materials and feedstock, such as biomass. The widespread application of Green Chemistry principles in everyday life can be achieved by incorporating its paradigm into simple experiments and activities at regular school courses. Thus, an exploration of the students' background is required. The aim of this study is to provide baseline data on Greek student's knowledge, beliefs and attitudes related to the seventh Green Chemistry principle namely the use of renewable feedstocks, in order to facilitate introduction of appropriate provision in the school curricula and practice in Greece. Our results indicate that there is a serious knowledge gap among secondary school students regarding the main biomass formation mechanism and the connection of biomass to the global food supply in addition to the almost complete lack of knowledge of the main Green Chemistry principles. Regarding their attitudes, students are positive towards the use of biomass and express a very strong will to be environmentally informed. A logical conclusion of our research is that the development of relevant material that will focus on the application of Green Chemistry principles in everyday life in combination with a training of a core group of educators could be considered as the first steps towards the introduction of Green Chemistry principles in the secondary education system of Greece.

KARAGIORGI, YIASEMINA, «**School Self-Evaluation at an Embryonic Stage: Depicting Teachers' Experiences with a Participative Project**», *International Journal of Leadership in Education*, τχ. 15/2 (2012), σσ. 199–220.

- This case study aims to enquire into the journey of a Greek-Cypriot primary school through a self-evaluating process, in accordance to the respective guidelines proposed in the national educational reform documents. The article outlines the phases involved, beginning from the collection of information, moving to the formulation of a school development plan and ending with some preliminary impressions of teachers as implementers. Analyses of minutes of the weekly staff meetings as well as questionnaires distributed to participating teachers indicate that this self-initiated participatory approach apparently had vitality and drive but also suffered due to the lack of wider systemic support. This study underlines the significance of the ideographic and nomothetic dimension of school culture for the development of school self-evaluation (SSE). Emerging considerations appear to resemble issues of school effectiveness and school improvement underpinning SSE worldwide and the need to draw links between the two paradigms. In pursuit of a mixed approach, measures such as a focus on SSE outcomes along with the establishment of school autonomy, which could facilitate the initiation and sustainability of SSE practices in Greek-Cypriot schools, are further discussed.

— «**Development of Greek-Cypriot Teachers' Professional Identities: Is There a "Sense" of Growth?**», *Professional Development in Education*, τχ. 38/1 (2012), σσ. 77–93.

- In an effort to explore Greek-Cypriot teachers' development of professional identities, the current study reveals the ways in which seven teachers in one primary school in Cyprus perceive themselves as agents improving their teaching and growing as professionals. In-depth interviews indicate that teachers' conceptions of good teaching reflect a focus on results rather than processes while respondents perceive of their professional growth throughout the years as minimal. Teachers further demonstrate unsophisticated understandings of their own professional development, shifting the emphasis to seminars and underlining the system's—rather than their own—responsibility for development. Interestingly, respondents acknowledge the value of informal collegial exchange of views, naturally emerging in school settings. In this regard, building system-wide capacity for good teaching through opportunities for shared learning in schools along with enhanced teacher responsabilization for professional development are further discussed.

KARTASIDOU, LEFKOTHEA; VARSAMIS, PANAGIOTIS; SAMPSONIDOU, ANNA, «**Motor Performance and Rhythmic Perception of Children with Intellectual and**

**Developmental Disability and Developmental Coordination Disorder», *International Journal of Special Education*, τχ. 27/1 (2012), σσ. 74–80.**

- Professionals who work with children presenting intellectual and developmental disability (IDD) and developmental coordination disorder (DCD) are concerned with their motor development and their rhythmic perception. The aim of this study is to investigate the correlation between a motor performance test and a music rhythmic test that measures performance of rhythmic perception in tactile, auditory, auditory-visual, auditory-visual-tactile sensory conditions. Participants were 19 children, ten with intellectual and developmental disability (IDD) and nine with developmental coordination disorder (DCD), their age ranging between 5 to 12 years. The results confirmed numerous links between motor performance scores and rhythmic perception scores. These findings are in line with previous theoretical standpoints and empirical research. However, further research is needed to determine the exact relationship between suggested motor performance factors and rhythmic perception factors.

**KATSIKAS, ELIAS, «The impact of students' working status on academic progress: assessing the implications of policy change in Greece», *Journal of Education and Work*, τχ. 26/5 (2013), σσ. 539–569.**

- The study examines whether the reduction in the timeframe for the completion of university studies in Greece will affect students of different socio-economic background disproportionately. To this intent, it assesses the influence of the status of students, defined as working and non-working, on the duration of studies but the relevance of other variables, notably students' family income, is also examined. Combining administrative and survey data, the study estimates the probability of students' graduating after 4 and 6 years, respectively. The results reveal the existence of strong income discrimination between working and nonworking students. Among the non-working students, those coming from poor families complete studies earlier than wealthier students. For the working students, there is no income effect.

**KATSIKAS, ELIAS; DERGIADES, THEOLOGOS, «Revising higher education policy in Greece: filling the Danaids' Jar», *Empirica*, τχ. 39/3 (2012), σσ. 279–292.**

- The study examines the possible effects of a recent policy change in Greece on students' graduation rates. Our study mainly concentrates on the potential impact that the reform may have on the various categories of students, as these are classified by the way they enter the university. Records for students studying at a university of economic and social studies are analyzed by employing a probit model. Our main empirical finding suggests that students from all the other modes of entry, compared to students entering by means of general examinations, face a considerably higher probability of failure.

**KAZI, SMARAGDA κ.ά., «Mind-Culture Interactions: How Writing Molds Mental Fluidity in Early Development», *Intelligence*, τχ. 40/6 (2012), σσ. 622–637.**

- This study investigated intellectual development in 4-7 years old Greek and Chinese children. They were examined on speeded performance, working memory, reasoning, and self-awareness tasks in order to investigate possible effects of learning the Chinese logographic system on possible differences in intellectual development between these ethnic groups. Speeded performance was examined with commonly familiar objects and tasks related to reading (i.e., Latin, Arabic, and Chinese characters). Chinese outperformed Greeks in (1) reading-related processing efficiency tasks but not in common objects (2) spatial but not verbal WM, (3) cognitive, and (4) the self-awareness tasks. Structural equation modeling showed that performance is organized in four systems (i.e., domain-specific problem solving, representational capacity, inference, and consciousness) integrated by g, in both ethnic groups. There were differences between the two ethnicities in the strength of relations between constructs, attributed to Chinese logographic experience. That is, the massive practice in visuo/spatial processing and memory seemed to provide an advantage in the communication between systems of the mind causing increased general cognitive fluidity, expressed in higher intellectual performance among the Chinese.

**KIPRIANOS, PANDELIS κ.ά., «Culture and the school: The degree of educational integration**

**of Roma and Gypsies in the Peloponnese region of Greece»,** *International Review of Education*, τχ. 58/5 (2012), σσ. 675–699.

- This article examines the degree of integration of Roma and Gypsy children in formal education in the Peloponnese region of Greece. It is based on field research conducted by the University of Patras during the school year 2006/07 within the framework of the Greek Ministry of Education’s “Integration of Roma children in school” programme, funded by the European Union. Despite governmental incentives for poor families to enrol their school-aged children, school attendance of Roma and Gypsy children was found to decline from primary year one to primary year six, with hardly any of them entering secondary school at all. Besides looking at school attendance figures and Roma and Gypsy children’s proficiency in reading, writing and numeracy, this paper also considers gender, family composition, living conditions and economic situation, as well as culturally constructed perceptions of childhood and a person’s life cycle. The aim of this article is to highlight the contradictions and ambiguities involved in the process of incorporating Roma and Gypsy children in formal education, and to evaluate their school performance and assess their academic choices.

**KOCABAS, EZGI OZEKE; OZEKE, SEZEN, «Using Music and Musical Activities in Special Education: Developments in Turkey»,** *International Online Journal of Primary Education*, τχ. 1/1 (2012), σσ. 73–79.

- Music, as an expressive art, plays a significant role in the lives of all children and it can be used in education to improve non-musical educational objectives as well as the musical ones. Music has also positive contributions to the development of children with special needs in terms of feeling the sense of achievement, giving self confidence, and teaching academic concepts. Enriching educational programs with music would contribute to academic, social, emotional and cognitive development of these children. This paper begins with the overview of the related literature on the effects of music and musical activities in educating children with special needs. It focuses mainly on the practices and studies in Turkey, The authors are attempting to identify the developments of using music and musical activities in education of children with special needs in Turkey. [An earlier version of this paper was presented at the Greek Society for Music Education Conference (GSME) in Athens, Greece, on Oct 30-Nov 1, 2009.]

**KOKKINOS, CONSTANTINOS M.; KIPRITSI, EIRINI, «The Relationship between Bullying, Victimization, Trait Emotional Intelligence, Self-Efficacy and Empathy among Preadolescents»,** *Social Psychology of Education: An International Journal*, τχ. 15/1 (2012), σσ. 41–58.

- The purpose of the present study was to examine the relationship between bullying, victimization and a number of social-emotional variables such as trait emotional intelligence, empathy and self-efficacy in 206 elementary school 6th graders in Greece. Results indicated that boys reported significantly more direct and indirect bullying behaviors than girls, and higher victimization. Bullying was negatively correlated with overall self-efficacy and its academic component, trait emotional intelligence, empathy and its cognitive component, while victimization was negatively correlated with overall self-efficacy and its three dimensions, trait emotional intelligence, affective and cognitive empathy. Gender, trait emotional intelligence, and cognitive empathy significantly predicted bullying, whereas victimization was predicted by gender, trait emotional intelligence and affective empathy.

**KONSTANTAKIS, NIKOLAOS; ALEXIOU, THOMAI, «Vocabulary in Greek Young Learners’ English as a Foreign Language Course Books»,** *Language Learning Journal*, τχ. 40/1 (2012), σσ. 35–45.

- Few studies focus on the instruction of vocabulary to very young foreign-language learners. How useful, frequent or even interesting are the words that Greek young learners have acquired by the end of their first couple of “junior” years? This paper investigates the vocabulary used in five recent English as a foreign language (EFL) course books currently used in Greece in the first two years of primary EFL teaching which are expected to raise learners to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) A2 level. Our research suggests that the books are insufficiently loaded with vocabulary to achieve this aim and are very heavily focused on only the most frequent vocabulary. It emerges, too, that the course books are extremely varied in the

vocabulary they present, which suggests that learners moving from one school to another using different books will find the transition especially difficult. Further, comparison with the word lists for the linked examinations suggests that the content of the course books is not tied to formal exams at beginner's level.

**KOSSIONI, A. E. κ.ά., «Students' perceptions of the educational environment in a Greek Dental School, as measured by DREEM», *European Journal of Dental Education*, τχ. 16/1 (2012), E73–E78.**

- **Aim:** The aim of this study was to estimate the dental students' perceptions of their educational environment and to identify any differences related both to their gender and semester of studies. **Materials and methods:** The translated and validated in Greek Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) questionnaire was distributed to all 2nd to 5th-year students of the Athens Dental School. The questionnaire consisted of 50 statements organised in five subscales (perceptions of learning, teachers, atmosphere, academic self-perceptions and social self-perceptions). Internal validity was checked with Cronbach alpha. Confirmatory factor analysis (CFA) was performed under the same conditions as the original inventory. Mean statement, subscale and overall scores were calculated and given as percentages. **Results:** The response rate was 64%. Overall Cronbach alpha was 0.93 (excellent). CFA produced five meaningful subscales, not matching the original ones. The overall DREEM mean score was 56%. Gender did not influence the findings. The students' perceptions of the educational environment with the exception of the academic self-perceptions were more positive in the pre-clinical years. Statistically significant differences were revealed only for the 'learning' subscale between the 3rd and the 4th-year students. Seventy-eight percent of the statements were in the positive side. The lowest scores were related to students' stress, tiredness and lack of appropriate feedback from the teachers, and the highest were related to accommodation, school friends and perceptions that they feel socially comfortable in class. **Conclusions:** Students' perceptions of the educational environment were reasonably positive, with no gender difference. However, some weaknesses were identified, particularly in the clinical years. Further research is needed to clarify appropriate interventions.

**KOTSIFOS, VANGELIS; ALEGAKIS, ATHANASIOS; PHILALITHIS, ANASTAS, «Health Care Management Courses in Greek Universities: A First Attempt to Establish Factors Affecting Satisfaction», *Quality Assurance in Education: An International Perspective*, τχ. 20/2 (2012), σσ. 139–152.**

- The object of this study is to formulate, establish and apply a suitable and reliable tool for measuring the course experience satisfaction of Master graduates. A questionnaire was formulated, based on similar tools, and adjusted to the reality of Hellenic Higher Education, in order to measure the satisfaction of graduates in three Master programmes in the area of health care management. **Design/methodology/approach:** Master graduates of the study ( $n = 162$ ), 2003-2007 admission years, filled in the questionnaire either electronically (web-based) or by phone interview. The overall response rate was 50.6 per cent. In total, 37 statements were used for the measure of satisfaction while other questionnaire parts recorded the demographic, occupational and educational characteristics of the graduates. **Findings:** Analysis revealed seven factors, listed as teaching, skills, assessment, feedback, social opportunities, facilities and organization of the course. Gender and first degree content do not affect the produced total satisfaction score. Married participants scored higher than those that are single in three factors and older participants scored higher than younger ones in two factors. (Περιοχή περίληψης).

**KOUMOUNDOUROU, GEORGIA A.; KOUNENOU, KALLIOPI; SIAVARA, EFTYXIA, «Core Self-Evaluations, Career Decision Self-Efficacy, and Vocational Identity among Greek Adolescents», *Journal of Career Development* (2012).**

- This study explored the mediating role of career decision self-efficacy between core self-evaluations (CSE), a newly established construct within the personality domain, and adolescents' vocational identity. Using a sample of 200 Greek high school students, it was found that for female adolescents CSE influenced vocational identity both directly and indirectly (via career decision self-efficacy). For male students, CSE had only an indirect effect on vocational identity through career decision self-efficacy. The findings are discussed with reference to social cognitive career theory (SCCT) framework. Implications for research and adolescents' career counseling are also discussed.

**ΚΟΥΤΡΑ, Κ. κ.ά., «Adolescent drinking, academic achievement and leisure time use by secondary education students in a rural area of Crete», *Health and Social Care in the Community*, τχ. 20/1 (2012), σσ. 61–69.**

- This study investigated the alcohol consumption of secondary education students and their relationship to school life and leisure time use with peers. A cross-sectional survey was conducted in March 2007, and the study population consisted of 14- to 19-year-old students living in an agricultural area of Crete. The final sample consisted of 117 individuals (response rate 90.0%). A short previously validated self-completion questionnaire was used collecting information on: personal and family characteristics; school progress; leisure time activities and relations with other adolescents; and alcohol consumption. Alcohol consumption differed significantly between male (75.5%) and female (25.8%) students ( $P < 0.001$ ). Almost half of the participants (48.3%) reported alcohol consumption during nights out with friends. The mean grade for the previous year for students consuming alcohol was lower compared with those who did not, but the difference was not statistically significant ( $P = 0.066$ ). Statistical evidence supported the hypothesis that students who consumed alcohol had more absences and this association was stronger for male students. (Περικοπή περίληψης).

**ΚΟΥΤΡΑ, ΚΛΕΙΟ κ.ά., «Psychometric Validation of the Youth Social Capital Scale in Greece», *Research on Social Work Practice*, τχ. 22/3 (2012), σσ. 333–343.**

- Objectives: This article describes the psychometric validation of the Youth Social Capital scale (YSCS) in 16- to 17-year-old students living in rural and urban areas in Crete, Greece. Methods: Sampling was performed among 27 secondary education units of Heraklion Prefecture. The self-reported questionnaire was answered by 692 participants (response rate 96.3%). The validation of the scale included both internal consistency and construct, convergent and discriminant validity tests. Results: Exploratory factor analysis yielded five social capital factors. The overall Cronbach's [alpha] was coefficient 0.771. Factor analysis revealed common patterns for many questions between the Greek and the original scales. Conclusions: This article supports the validity of the YSCS for assessing the social context of young individuals in Greece.

**ΚΟΥΤΡΟΥΒΑ, ΚΟΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «A profile of the effective teacher: Greek secondary education teachers' perceptions», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 35/3 (2012), σσ. 359–374.**

- This paper examines the perceptions of Greek secondary education teachers on effectiveness in teaching. Through a structured questionnaire, 340 teachers reported their views on the tactics which are considered to contribute to effective teaching and on the behaviour and personal traits attributed to effective teachers. Descriptive and factor analysis showed that teacher flexibility in knowledge dissemination and sociability in communication, the display of friendliness, open-mindedness, tactfulness, supportiveness, respect and humour, are considered, among others, to be outstanding attributes of an effective teacher. However, the inflexibility of Greek curricula and their obsession with academic performance objectives discourage teachers from implementing effective instructional strategies, from establishing real human relationships with their students and from displaying behaviour and developing personal traits attributed to effective teachers.

**ΚΟΥΤΣΟΥ, ΣΤΑΥΡΙΑΝΙ; ΠΑΡΤΑΛΙΔΟΥ, ΜΑΡΙΑ, «Pursuing Knowledge and Innovation through Collective Actions. The Case of Young Farmers in Greece», *Journal of Agricultural Education and Extension*, τχ. 18/5 (2012), σσ. 445–460.**

- This paper examines new coalitions for knowledge diffusion and innovations of young farmers. Understanding their patterns and the factors influencing their cooperative and innovating norms is crucial in improving these young farmers' positioning in the agricultural knowledge and information system. Design/methodology/approach: Drawing on the stories of 110 young farmers in a rural area in northern Greece, using interviews and key-informants and employing Two Step Cluster and Categorical Regression Analysis, we investigated the natural grouping of young farmers according to common characteristics, as well as the most influential factors predicting their cooperative and innovative character. Findings: The majority of young farmers remain trapped in the old structures and are reluctant to adopt innovation, establish collective actions and receive training. The upcoming type of "dormant" young farmer exhibits hidden dynamics and at a given opportunity will follow the "innovators". The "innovators", while a minority, have created groups and turned from passive recipients to actual stimulators of the system, which has regenerated knowledge flows according to their needs. (Περικοπή περίληψης).

KYRIAKIDES, LEONIDAS; CREEMERS, BERT P. M., «**School Policy on Teaching and School Learning Environment: Direct and Indirect Effects upon Student Outcome Measures**», *Educational Research and Evaluation*, τχ. 18/5 (2012), σσ. 403–424.

- School policy on teaching and the school learning environment (SLE) are the main school factors of the dynamic model of educational effectiveness (Creemers & Kyriakides, 2008). A longitudinal study in which 50 primary schools, 108 classes, and 2369 students participated generated evidence supporting the validity of the dynamic model. This article reports the results of a re-analysis of the data of this study in order to search for direct and indirect effects of school factors included in the model. Using multilevel structural equation modelling techniques, indirect effects of school policy on teaching and SLE upon achievement in mathematics and Greek language are demonstrated. Implications of findings are drawn. Comparing the results of the multilevel direct and indirect effect model with those from using a multilevel regression model, we demonstrate the importance of choosing appropriate conceptual models and using relevant methodological approaches to understand the dynamic nature of educational effectiveness.

LAM, SHUI-FONG κ.ά., «**Do Girls and Boys Perceive Themselves as Equally Engaged in School? The Results of an International Study from 12 Countries**», *Journal of School Psychology*, τχ. 50/1 (2012), σσ. 77–94.

- This study examined gender differences in student engagement and academic performance in school. Participants included 3420 students (7th, 8th, and 9th graders) from Austria, Canada, China, Cyprus, Estonia, Greece, Malta, Portugal, Romania, South Korea, the United Kingdom, and the United States. The results indicated that, compared to boys, girls reported higher levels of engagement in school and were rated higher by their teachers in academic performance. Student engagement accounted for gender differences in academic performance, but gender did not moderate the associations among student engagement, academic performance, or contextual supports. Analysis of multiple-group structural equation modeling revealed that perceptions of teacher support and parent support, but not peer support, were related indirectly to academic performance through student engagement. This partial mediation model was invariant across gender. The findings from this study enhance the understanding about the contextual and personal factors associated with girls' and boys' academic performance around the world.

LAMERAS, PETROS κ.ά., «**Blended University Teaching Using Virtual Learning Environments: Conceptions and Approaches**», *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*, τχ. 40/1 (2012), σσ. 141–157.

- This paper reports findings from a phenomenographic investigation into blended university teaching using virtual learning environments (VLEs). Interviews with 25 Computer Science teachers in Greek universities illuminated a spectrum of teachers' conceptions and approaches from "teacher-focused and content-oriented", through "student-focused and content-oriented", to "student-focused and process-oriented". Using VLEs was described as a means of supporting: A–information transfer; B–application and clarification of concepts; C–exchange and development of ideas, and resource exploration and sharing; D–collaborative knowledge-creation, and development of process awareness and skills. The study suggests that pedagogical beliefs and circumstances underpinning face-to-face teaching are more influential in shaping approaches to blended VLE use than VLE system features. The authors propose that the findings could be used to inform educational enhancement initiatives and that there is a need for further discipline-focused research on blended teaching.

LIVANOS, ILIAS; POULIAKAS, KONSTANTINOS, «**Educational segregation and the gender wage gap in Greece**», *Journal of Economic Studies*, τχ. 39/5 (2012), σσ. 554–575.

- Purpose: To investigate the extent to which differences in the subject of degree studied by male and female university graduates contributes to the gender pay gap in Greece, an EU country with historically large gender discrepancies in earnings and occupational segregation. In addition, to explore the reasons underlying the distinct educational choices of men and women, with particular emphasis on the role of wage uncertainty. Design/methodology/approach: Using micro-data from the Greek Labour Force Survey (LFS), Oaxaca-Blinder decompositions are employed to detect the extent to which gender differences in the type of degree studied can explain the male-female pay gap. 'Risk-augmented earnings functions' are also used to examine the differential wage premiums offered to men and women in Greece in response to the uncertainty associated with



different fields of study. Findings: It is found that the subjects in which women are relatively over-represented (e.g. Education, Humanities) are also those with the lowest wage returns. Gender differences in the type of degree studied can therefore explain an additional 8.4% of the male-female pay gap in Greece. A potential reason for distinct gender educational choices is that women opt for less uncertain educations that consequently command lower wage premiums in the job market. (Περιοχή περίληψης).

**LOUPA, CHARICLIA V. κ.ά., «Autochthonous Plasmodium vivax malaria in a Greek schoolgirl of the Attica region», *Malaria Journal*, τχ. 11/52 (2012).**

- In August 2009, one case of autochthonous malaria due to Plasmodium vivax was diagnosed in Greece in a young woman residing in the Eastern Attica region. The source of infection could not be identified. No other autochthonous malaria cases have been described in the Attica region since 1974. This was a sporadic case with no evidence of further local transmission, and no more cases have been reported in Attica up to now, two years later.

**LYRAS, ALEXIS, «Olympism in Practice: Psychosocial Impacts of an Educational Sport Initiative on Greek and Turkish Cypriot Youth», *ICHPER-SD Journal of Research*, τχ. 7/1 (2012), σσ. 46–54.**

- The current study investigated the impacts of a program that employed a blend of sports and cultural enrichment, known as Olympism, to build bridges between Greek and Turkish Cypriot children residing on the island of Cyprus. The four-month long program included two months of instructor training, meetings with the parents and a six-day summer camp that hosted 96 youth and 20 instructors from Greek and Turkish Cypriot communities. A mixed methods approach was employed to assess the psychosocial impact of the program on the youth and the instructors. The data was analyzed using a multi-method approach that employed Repeated Measures Analysis of Variance (RMANOVA), t-tests, descriptive statistics and qualitative methods. The results indicated a statistically significant main effect on Time (within-subject variable) and Ethnicity (between subject variable) in Factor 1 (Attitudes about Cross Cultural Interaction, Friendship and Collaboration). The RMANOVA indicated no statistically significant between-subject variable interactions. In addition, paired sample t-tests indicated statistically significant differences on the beliefs that through sports children can learn to collaborate more with other people. The great majority of the participants indicated that they made new friends and perceived positive intercommunal attitudinal changes as a result of their participation in the camp.

**MACRIS, VICKI, «Towards a Pedagogy of Philoxenia (Hospitality): Negotiating Policy Priorities for Immigrant Students in Greek Public Schools», *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 10/1 (2012), σσ. 298–314.**

- This paper reflects and supports the focus of my doctoral research that aims to identify, underscore and examine some of the key challenges and policy barriers that are shaped or hindered by socio-political, ethno-cultural and economic factors that subsequently impede immigrant students' transition and future academic and social success in their new school environments. I begin with an overview of the discourses of hospitality (philoxenia) and xenophobia—how these two notions relate to Greece's responsibility toward the emerging and (in) flux of immigration, and how citizenship education can be instrumental in the fight against xenophobia, racism, aggressive nationalism and related intolerance in Greek public schools. My interest in this research topic has evolved from my own experience as a repatriated immigrant student in the Greek public (state) school system. My personal experience as a child of repatriated immigrants entering a highly homogeneous and exclusionary (to "foreigners" or "xenoï") school environment with few, if any, non-Greek students in the mid-1980s and the lack of support from the public school system and community, has prompted me to further investigate and focus on the learning experiences of immigrant students and the implications for immigration, citizenship policies and school-level policies, at a time where immigration poses challenges that call for immediate policy action to ameliorate the crisis impacting immigrant subjectivities. The paper mainly identifies and reviews existing literature documenting prior research activity in this area, but contains no actual data or results at this time, since data collection will begin in the summer of 2012.

**MAGKLARA, KONSTANTINA κ.ά., «Bullying behaviour in schools, socioeconomic position**

**and psychiatric morbidity: A cross-sectional study in late adolescents in Greece»,** *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, τχ. 6/8 (2012).

- Background: Bullying is quite prevalent in the school setting and has been associated with the socioeconomic position and psychiatric morbidity of the pupils. The aim of the study was to investigate the association between bullying and socioeconomic status in a sample of Greek adolescents and to examine whether this is confounded by the presence of psychiatric morbidity, including sub-threshold forms of illness. Methods: 5,614 adolescents aged 16-18 years old and attending 25 senior high schools were screened and a stratified random sample of 2,427 were selected for a detailed interview. Psychiatric morbidity was assessed with a fully structured psychiatric interview, the revised Clinical Interview Schedule (CIS-R), while bullying was assessed with the revised Olweus bully/victim questionnaire. The following socio-economic variables were assessed: parental educational level and employment status, financial difficulties of the family and adolescents' school performance. The associations were investigated using multinomial logit models. Results: 26.4% of the pupils were involved in bullying-related behaviours at least once monthly either as victims, perpetrators or both, while more frequent involvement (at least once weekly) was reported by 4.1%. Psychiatric morbidity was associated with all types of bullying-related behaviours. No socioeconomic associations were reported for victimization. (Περιοχή περίληψης).

**MAGOS, KOSTAS, «“... But I Cannot Do Research”: Action-Research and Early Childhood Teachers. A Case Study from Greece»,** *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, τχ. 18/3 (2012), σσ. 331–343.

- Although action-research is a well-known research methodology in the field of education, in the case of Greece there are few actions-researches carried out by early childhood teachers. The absence of action-research in early childhood education settings is related to the way many early childhood teachers shape their professional role as well as the curriculum of their initial education and in-service training. This paper describes the case study of three Greek early childhood teachers who do action-research for the first time. According to the three teachers, fear of educational research, the children's age, time pressure, parents' demands, and colleagues' reactions are among the main obstacles in doing action-research in early childhood education.

**MALIKIOSI-LOIZOS, MARIA; IVEY, ALLEN E., «Counseling in Greece.»,** *Journal of Counseling & Development*, τχ. 90/1 (2012), σσ. 113–118.

- The article discusses issues on counseling in Greece. It states that both counseling and psychology have their origins in Greek traditions and philosophy. It also states that there is increased d...

**MANIATIS, PANAGIOTIS, «Critical Intercultural Education Necessities and Prerequisites for Its Development in Greece»,** *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 10/1 (2012), σσ. 156–167.

- The term "multiculturalism" covers different ideas and approaches. More often multiculturalism approaches the phenomenon using civilization as the main interpretative scheme. From this point of view, multicultural discourse, as well as the educational practices that are based on multiculturalism, start from a statical attestation of the meaning of culture, they codify "differentiation" in cultural differences, writing off other social, class or economic parameters—and at the same time they speak about the need of maintaining those differences in order to keep the continuance of cultural tradition. During recent years, on the above basis, an interest has evolved in the emergence of a critical multiculturalism that can surmount the contradiction, the stalemates and the prejudices of the dominant multicultural speech, taking into account the social, political, economical and cultural conditions of the structures of identity. The present essay explores the intercultural educational policies which is applied today in Greek schools and examines the prerequisites for the development of a critical intercultural education that will lead to a complete change in the way we encounter the formation of identity.

**MARGARITIS, ELEFThERIOS; KATHARAKI, MARIA; KATHARAKIS, GEORGE, «Exceeding Parents' Expectations in Ear-Nose-Throat Outpatient Facilities: The Development and Analysis of a Questionnaire»,** *Evaluation and Program Planning*, τχ. (2012).

- The study attempts to develop an outpatient service quality scale by investigating the key dimensions

which assess parental satisfaction and provides a recommendation on an improved health service delivery system. The survey was conducted in an Ear-Nose-Throat outpatient clinic of a Greek public pediatric hospital. A total of 127 parents in outpatient waiting areas were chosen; 74.8 % of the sampled parents were under 40, and 78 % were mothers. A factor analysis was performed; while a Fischer's exact test and multinomial logistic regression analysis was conducted. All Cronbach's alpha exceeded 0.70 and all factor loadings exceeded 0.50. Twenty-three items were retained through the scale development process and seven factors were formed that appear to be statistically valid and clinically meaningful: access and convenience, doctor's attention, customization, reliability, assurance, satisfaction and loyalty. Findings were discussed in relation to parents' overall satisfaction and intention of reusing and recommending outpatient clinic. Satisfaction was found to be positively affected by access and convenience and doctors' attention. Staff attitude and the telephone procedure of scheduling the child's examination found positively correlated to the likelihood of recommending services to friends and relatives. Time and communication in the waiting room influenced parents' satisfaction. Overall, results reveal the measures that need to be taken in order to improve outpatient service quality.

**MAVRIKAKI, EVANGELIA κ.ά., «Greek secondary school students' views about biology [Yunanlıdotless ortaöretim örencilerinin biyoloji hakkıdotlessnda görüşleri]», *International Journal of Environmental and Science Education*, τχ. 7/2 (2012), σσ. 217–232.**

- This paper aims to give a picture of Greek students' views about biology and some of the factors that affect them. A questionnaire measuring students' intrinsic motivation to learn biology, individual interest in biology and perceived difficulty of biology, along with information about students' gender, level, parents' occupation and educational level was administered to 368 Greek students. Results revealed that Greek secondary school students have almost neutral overall views about biology: they are slightly positive about biology's usefulness in their lives, perceive it as rather easy, but 26.4% finds no interest in it. Gender does not seem to affect students' overall views about biology, neither their scores in any of the subscales - biology in Greece is as popular among boys as among girls. Younger and older students differ only in their perceived difficulty of biology, with the older students considering it more difficult than the younger ones. Parents' educational level (both mothers and fathers are taken into account) is important in affecting only students' intrinsic motivation, since the more educated a parent is the higher intrinsic motivation a student has towards biology. Parents' occupation does not affect students' views about biology.

**MAVROPOULOU, SOPHIA; AVRAMIDIS, ELIAS, «Befrienders to Persons in the Autistic Spectrum in Greece: What Support Do They Offer and What Challenges They Face?», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 27/3 (2012), σσ. 337–353.**

- The aim of this research was to examine the type of activities as well as the challenges faced by befrienders supporting persons with autism spectrum disorders (ASD). Twenty-nine volunteers befriending an equal number of families with children with ASD participated in this study. Content analysis was applied on visit logs (n = 465) completed by befrienders during a nine month period, supplemented by thematically analysed evidence derived from semi-structured interviews with befrienders at the end of their volunteering experience. In agreement with our expectations, findings indicate a variation in the type, number and location of activities as well as the challenges of befrienders, depending on the level of ability of persons with ASD. Befrienders in both groups were mostly involved in leisure activities, had greater social interaction with the high functioning autistic group and carried out more structured 1:1 activities with individuals with low functioning autism. Interestingly, befrienders in both groups did not differ significantly on their reported challenges. The implications of this befriending service as a means of social support for families with persons with ASD are discussed.

**MERGOUPI-SAVAIDOU, EIRINI; PAPANELOPOULOU, FAIDRA; TZOKAS, SPYROS, «Science and Technology in Greek Newspapers, 1900-1910. Historiographical Reflections and the Role of Journalists for the Public Images of Science and Technology», *Science & Education*, τχ. 21/3 (2012), σσ. 293–310.**

- Based on our research on two Athenian daily newspapers for the first decade of the twentieth century, we present some historiographical reflections concerning the role of the daily press in the circulation of scientific knowledge, ideas and practices. From the wealth of material provided, we examine some of the ways in which scientific and technical knowledge was made available to a

wider public and contributed to the creation of a general scientific literacy. Although Greece has never been in the forefront of scientific and technological research, the vast amount of newspaper articles on science and technology, but also references to science and technology in other kind of articles, show how discussions on science and technology become part of daily life in order to serve various agendas. Since newspapers address a very wide and diverse public on a daily basis they become privileged media not only for understanding the role science and technology played in the formation of modern societies, but also for examining the values and ideas attached to them and communicated to a wider public.

**MERTZ, D.P., «[“Education” in an age of increasing equality - a path towards “ochlocracy”?]. [“Bildung” in einem Zeitalter zunehmender Gleichheit - ein Weg zur “Ochlokratie”? (I).]», *Versicherungsmedizin / herausgegeben von Verband der Lebensversicherungs-Unternehmen e.V. und Verband der Privaten Krankenversicherung e.V.*, τχ. 64/1 (2012), σσ. 25–27.**

- A philosophical and scientific analysis of how the concept of equality has developed from biological, political, sociological, social, economic and—not least—cultural points of view. The focus here is on the German chronic shortage of educational facilities continuing for decades, a cultural revolution without any foreseeable end. These reflections encompass a period of around two and a half millennia, beginning with the Ancient Greek state philosophy, reaching into our epoch of advanced globalisation with momentous changes in Western social welfare states. In consideration of a biochemical and intrinsic individuality based on genetic and epi-genetic factors, equal opportunities are an unlikely prerequisite in evolution. With regard to free education, equality can only be a starting point since, due to individual differences, egalitarian aims of education within a “group university” can never open up equally good chances to everybody. Because of a misunderstanding of equality, the student revolt in 1968 brought forth an egalitarian remodeling of school and university careers accompanied by a leveling, among other things a “university of education for the masses”. Instead of “educational knowledge” based on scientific nature, an education towards vocational knowledge and regulation of studies took place. At present, a socialistic reversal of the school system aimed at learning together in „community schools” until the 10th grade is in progress. The unity of (pure) research and teaching no longer exists. The change in the system supported by a welfare state will have consequences in worldwide competition. The final point of the Cultural Revolution, following historical examples, could be the emergence of a degenerate form of democracy: Ochlocracy.

**MILLER-LANE, JONATHAN, «Toward an Embodied Liberal Arts», *Liberal Education*, τχ. 98/2 (2012), σσ. 42–47.**

- The author believes there are three conceptual and somatic (from the Greek, meaning “of the body”) changes that could be made in order to better educate the student body and, thereby, help sustain the intellectual and social relevance of the liberal arts as a program of study. First, the commitment to what Sir Ken Robinson has called “the Enlightenment view of intelligence,” in which a particular kind of deductive reasoning is prized above all others, must be reexamined in response to neuroscience research that suggests it is the interplay between the brain and body that creates the human mind. Second, one must take seriously the potential of contemplative practices to inform students’ academic work in the face of a growing body of research on the impact of contemplative practices on both mental health and intellectual development. Third, one should interrogate the hyphen that separates the words “student” and “athlete” (student-athlete) so that the potential for physical activity to inform intellectual life can be usefully explored. Approached holistically, the student “body” offers an opportunity to reaffirm the importance of a liberal arts education. To sustain the place of the liberal arts in the college curriculum, one has to cross the great divide between body and brain and to create academic spaces in which one can explore the entirety of the students’ embodied experiences in a thoughtful, academically vigorous manner.

**MITROPOULOS, KONSTANTINOS κ.ά., «Institutional Profile Golden Helix Institute of Biomedical Research: interdisciplinary research and educational activities in pharmacogenomics and personalized medicine», *Pharmacogenomics*, τχ. 13/4 (2012), σσ. 387–392.**

- The Golden Helix Institute of Biomedical Research is an international nonprofit scientific organization

with interdisciplinary research and educational activities in the field of genome medicine in Europe, Asia and Latin America. These activities are supervised by an international scientific advisory council, consisting of world leaders in the field of genomics and translational medicine. Research activities include the regional coordination of the Pharmacogenomics for Every Nation Initiative in Europe, in an effort to integrate pharmacogenomics in developing countries, the development of several national/ethnic genetic databases and related web services and the critical assessment of the impact of genetics and genomic medicine on society in various countries. Educational activities also include the organization of the Golden Helix Symposia (R), which are high-profile scientific research symposia in the field of personalized medicine and the Golden Helix Pharmacogenomics Days, an international educational activity focused on pharmacogenomics, as part of its international pharmacogenomics education and outreach efforts.

**MOTTI-STEFANIDI, FROSSO; ASENDORPF, JENS B.; MASTEN, ANN S., «The adaptation and well-being of adolescent immigrants in Greek schools: A multilevel, longitudinal study of risks and resources», *Development and Psychopathology*, τχ. 24/2 (2012), σσ. 451–473.**

- This study examined growth patterns in adaptation of immigrant youth from a risk and resilience perspective. Students from first-and second-generation immigrant families living in Greece and their nonimmigrant classmates (N = 1,057) were assessed over the first 3 years of secondary school (ages 13-15). Three-level hierarchical linear models were used to disentangle individual and classroom-level effects on initial level and change in academic achievement, conduct, peer popularity, and psychological well-being. At the individual level, adaptation was more related to self-efficacy and parental school involvement (resources) than immigrant status and social adversity (risks). Only for academic achievement did risks explain variance when resources were controlled. Parental school involvement moderated the effect of immigrant status for initial level and growth in achievement. For all students, achievement and conduct worsened over time. At the classroom level, socioeconomic and ethnic composition of the classroom moderated the effects of self-efficacy and immigrant status on academic achievement and peer popularity, respectively. Second-generation immigrants were more popular than first-generation immigrants, but showed a larger decrease over time in school achievement. Results support a developmental, differentiated, and contextualized approach to the study of immigrant youth adaptation.

**NAVRIDI, EVANTHIA; NAVRIDIS, KLIMIS; MIDGLEY, NICK, «Separation and Relating in a Parent-Toddler Group Setting», *Early Child Development and Care*, τχ. 182/2 (2012), σσ. 221–232.**

- Parent-toddler groups constitute a primary intervention programme whose target is to support and encourage the parent-toddler relationship. Toddlerhood is a developmental period when major, crucial changes take place regarding how children function, as well as their relationship to their parents (especially to their mother). The present paper introduces a particular model of parent-toddler groups that was developed at the Anna Freud Centre, in London, and which has been adapted for a community health setting in Athens, Greece. We describe the model of the groups and examine them in terms of the meaning of the experience of separation "per se", and the way it is experienced (by both the parent and the toddler) in relation to the developmental phase that the participants are going through.

**NETHE, A. κ.ά., «Existing policies, regulation, legislation and ongoing health promotion activities related to physical activity and nutrition in pre-primary education settings: an overview», *Obesity Reviews*, τχ. 13/SI (2012), σσ. 118–128.**

- Obesity prevention efforts for school-aged children and adolescents are increasing in number. However, little has been done to address the problem in the preschool age. To address this age group, an evidence-based preschool programme on physical activity (PA) and nutrition is developed within the ToyBox project. Environmental influencing factors such as policies and competitive health promotion activities could inhibit or induce a successful health promotion programme. This paper describes an overview of existing policies, legislation and/or regulations and health promotion activities in the preschool setting. Method: data were gathered on policies and activities aiming to improve healthy eating and PA of young children (age group 4-6 years) in Belgium-Flanders, Bulgaria, Germany, Greece, Poland and Spain. A limited number of influencing policies, regulations and/or legislation exists; agenda setting of health promotion and policy evaluations in all relevant

policy areas was lacking. Also, health promotion activities in preschool the setting did not exist in all six European countries and high-quality preschool-based health interventions existed in three of the six ToyBox countries.

NEVILLE, BERNIE, «**The Polytheistic Classroom**», *Educational Philosophy and Theory*, τχ. 44/1 (2012), σσ. 27–40.

- In the 21st century, educators seem to have more capacity for thinking pluralistically about teaching than they did a few decades ago. It is now commonplace to talk about multiple intelligences, a variety of teaching and learning styles, different acceptable outcomes of education. If we take the lead from archetypal psychology, the Greek pantheon can provide us with language for talking about a wide range of distinct philosophies, value systems, energies, feeling states, habits of behavior and teaching styles as they can be observed in the classroom. The gods are many, and if we follow the advice of the ancient Greeks we will be careful not to neglect any of them—and not get too carried away in worshipping any single one of them.

NEW, WILLIAM S., «**“Sampanis v. Greece”: Discrimination, Disrespect, and Romani Identity on the EU Frontier**», *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, τχ. 6/3 (2012), σσ. 127–140.

- This article examines Greek Romani identity from an exogenous viewpoint focused not on who Romani people think and feel they are, but on what others make of them, through official discourse, political action, and educational policy. This article combines a normative argument about social justice as recognition (Axel Honneth) with an empirical case study of the confrontation of a diasporic group (Pontic Greeks from the former Soviet Union) with Romani parents and children at the doorstep of a Greek school. This was the occasion for a European Court of Human Rights decision involving various nongovernmental organizations and Greek government ministries. This article argues that the dynamic interplay between official and unofficial actors in securing access of Greek-Roma children to schooling has the effect, however unintended, of framing rather narrow possibilities for the development of a positive Roma identity.

NIKOLAKAKI, MARIA; DOSSA, KATERINA; MORAITI, TZENI, «**School Knowledge, Cross-Curricularity and Teamwork Teaching in the Greek Primary School: Mathematics Education as Discursive Practice**», *Curriculum Journal*, τχ. 23/2 (2012), σσ. 247–260.

- Through analysis of exercises offered in mathematics textbooks, this article investigates the discursive practice of cross-curricularity and group work teaching that was advocated in the 2007 reform of mathematics education in Greek primary schools. The conclusion of the research is that the organisation of school knowledge is vertical, and strong classification and strong framing boundaries characterise it. This structure prevents any attempt to take a cross-curricular approach to knowledge management, thus sedating simultaneously any group work method of teaching, as advocated in the discourse. Furthermore, the research supports that the high centralisation of the Greek educational system, with one textbook used exclusively to teach subjects across the country, suffocates any effort to open the classification and framing of school knowledge and de-skills teachers.

NIKOLARAIZI, MAGDA; VEKIRI, IOANNA, «**The design of a software to enhance the reading comprehension skills of deaf students: An integration of multiple theoretical perspectives**», *Education and Information Technologies*, τχ. 17/2 (2012), σσ. 167–185.

- In this paper we discuss the role of visual resources, namely Greek Sign Language videos, concept maps and pictures, and their allocation in a multimedia educational software designed to enhance reading comprehension in deaf children. First, we summarize research findings from three bodies of literature that informed the design of the software: reading comprehension and deaf children, the role of visual displays in reading comprehension and multimedia learning theories. In the following part, we describe the software “See and See” and explain how relevant theory and research regarding visual displays and multimedia learning has been applied to its design. Finally, we present a pilot evaluation of “See and See” regarding the students’ interaction with the software and its role in reading comprehension.

NORBURY, KEITH, «**3D, or Not to Be?**», *Campus Technology*, τχ. 25/6 (2012), σσ. 36–39.

- It may be too soon for students to be showing up for class with popcorn and gummy bears, but technology similar to that behind the 3D blockbuster movie "Avatar" is slowly finding its way into college classrooms. 3D classroom projectors are taking students on fantastic voyages inside the human body, to the ruins of ancient Greece—even to faraway galaxies. Even so, colleges and universities have been slower to jump on the 3D-projector bandwagon than K-12 schools. This is probably due to the fact that more 3D content is currently available for the K-12 market. A final hurdle to broader implementation of 3D projectors in higher education is one with which educators are all too familiar: budget issues. In these difficult economic times, it's tough to justify spending money on perceived frills. While 3D-ready projectors are not significantly more expensive than traditional projectors, many schools are likely to phase them in only gradually, as part of their normal equipment-replacement cycle. Even so, additional money is required to purchase auxiliary 3D equipment, including screens and glasses.

PALAIOLOGOU, NEKTARIA; FAAS, DANIEL, «**How "Intercultural" Is Education in Greece? Insights from Policymakers and Educators**», *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, τχ.42/4 (2012), σσ. 563–584.

- Schools in Greece particularly in inner-city areas, have seen a considerable increase in the number of migrant students over the past two decades. In this article, we discuss the intercultural education policy, which was introduced in 1996, in response to the migration and diversity the country has seen since the mid-1980s. We explore how policymakers and other stakeholders in the field of education have defined the notion of interculturalism and its implementation in schools. Our discussions draw on two separate studies, which used very similar tools and methods to elicit information. The article provides new insights from educators about how to respond to Greece's diverse student population. The results not only highlight gaps between government policy and school practice, differences between traditionalists and progressivists, but also show that Greece has still a long way to go, to leave behind its ethnocentric image and fully implement intercultural education within all public schools, not only in the so-called intercultural schools.

PANAGIOTAKOPOULOS, ANTONIOS, «**Employability skills development in Greek higher education institutions (HEIs): Implications for policy makers**», *Higher Education, Skills and Work-based Learning*, τχ. 2/2 (2012), σσ. 141–150.

- Purpose: The purpose of this paper is to look at the employability skills development efforts of Greek higher education institutions (HEIs) and recommend ways to help them create the employable graduate. Design/methodology/approach: The paper draws on extensive secondary data analysis. Findings: It is revealed that HEIs in Greece have failed, so far, to integrate key skills into their curriculum and as a result graduates are not equipped with a range of skills designed to be of practical value in the world of work. The paper argues that there is an immediate need for policy makers to develop a national policy on key skills in HE, in order to help students secure employment, as well as help domestic firms meet their skill needs. Practical implications: The paper indicates that the role of HEIs in the country remains undermined. In this context it is suggested that a graduate apprenticeship scheme needs to be developed to prepare graduates for the world of employment and that stand-alone modules around key skills should be incorporated into each program of study. Additionally, deans, departmental leaders and teaching staff should commit themselves towards skills initiatives and should work towards developing a skills-based curriculum that would equip students with marketable skills. Originality/value: The paper informs the existing literature about the employability development efforts of HEIs in the context of an advancing country, where the current understanding is very limited.

PANDEY, SATISH, «**Using Popular Movies in Teaching Cross-Cultural Management**», *European Journal of Training and Development*, τχ. 36/2 (2012), σσ. 329–350.

- Purpose: The present study aims to understand context and dynamics of cognitive learning of students as an outcome of the usage of popular movies as a learning tool in the management classroom and specifically in the context of a course on cross-cultural management issues. Design/methodology/approach: This is an exploratory study based on qualitative analysis of reflection notes of 14 students who participated in an elective course on "managing cross-cultural issues (MCCI)" in the second year of their MBA programme. Students were asked to submit reflection notes focused on classroom learning as an outcome of the course MCCI with specific

reference to used movies "Outsourced" and "My Big Fat Greek Wedding". Students' reactions in their reflection notes were analyzed through qualitative content analysis. Findings: The findings of this study reveal that students found selected movies very relevant and effective in learning cross-cultural theories, issues and developing cross-cultural competence. They also enjoyed movies as learning experience in the classroom. Both instructor's observations and students' reactions regarding the effectiveness of movies as classroom learning tool are very positive. (Περίληψη).

PANOUSTOPOULOS, HERCULES; SAMPSON, DEMETRIOS G., «**A Study on Exploiting Commercial Digital Games into School Context**», *Educational Technology & Society*, τχ. 40/2 (2012), σσ. 173–188.

- Digital game-based learning is a research field within the context of technology-enhanced learning that has attracted significant research interest. Commercial off-the-shelf digital games have the potential to provide concrete learning experiences and allow for drawing links between abstract concepts and real-world situations. The aim of this paper is to provide evidence for the effect of a general-purpose commercial digital game (namely, the "Sims 2-Open for Business") on the achievement of standard curriculum Mathematics educational objectives as well as general educational objectives as defined by standard taxonomies. Furthermore, students' opinions about their participation in the proposed game-supported educational scenario and potential changes in their attitudes toward math teaching and learning in junior high school are investigated. (Περίληψη).

PAPADAKIS, N.E.; TSAKANIKΑ, T.; KYRIDIS, A., «**Higher educational policy, interest politics and crisis management: Facets and aspects of the Greek case within the EHEA**», *International Education Studies*, τχ. 5/3 (2012), σσ. 86–97.

- With this paper we approach the new policy making paradigm for Europe's higher education policy, set with the Bologna Process, given emphasis to the legitimacy deficit of this political venture and the necessity of a crisis management over the implementation phase within national frames. The implementation of the Bologna's policies, using Greece as a case study, reveals a crisis management reality, originating from an understanding of the Bologna Process as a top down initiative by the academic community, and so on society, while also the legitimization basis of this venture is considered flimsy and the role of the European leveled interest groups in question. The conditions of the Bologna's implementation and the crisis management outcome reflect the type of Europeanization occurring on the field of higher education in the Greek case and possibly in other national frames.

PAPADOPOULOU, MARIANNA, «**The Ecology of Role Play: Intentionality and Cultural Evolution**», *British Educational Research Journal*, τχ. 38/4 (2012), σσ. 575–592.

- This study examines the evolutionary function of children's pretence. The everyday, cultural environment that children engage with is of a highly complex structure. Human adaptation, thus, becomes, by analogy, an equally complex process that requires the development of life skills. Whilst in role play children engage in "mimesis" and recreate the ecology of their world in order to gradually appropriate its structures. Role play enables them to create their group cultures, through which they communally explore and assign meaning to their worlds and themselves in it. The research took place in a Greek state school and employed participant and non-participant observation of the children's role play sessions. The findings, grouped under four thematic categories, may reflect the players' adaptation and evolutionary processes but also the expression of their deeply rooted, existential concerns at that particular stage of their development.

PAPAGEORGIΟΥ, IRA, «**Second Language Learning in Campaign Organisations: Means for Endorsing Students' Social Involvement**», *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 10/1 (2012), σσ. 142–155.

- The provision of second language courses is a means through which campaign organisations promoting a more egalitarian, integrated and inclusive society are trying to achieve their aims. It is expected that, through these classes, migrant students will be enabled to break their isolation and to become more socially involved. This paper explores whether this can actually be achieved and if so the pedagogical factors and conditions that can endorse migrant students' social involvement.



The findings are based on a qualitative research conducted in two such organisations. Choices of pedagogy regarding teaching methods, curriculum and extra-curricular activities are some of the most eminent factors that have emerged as influencing students' social involvement. These are all issues that can offer the basis for a critical examination of the social effects of our teaching, whatever the nature of our discipline or students.

PARASTATIDOU, IRINI S. κ.ά., «**Exercising with Passion: Initial Validation of the Passion Scale in Exercise**», *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, τχ. 16/2 (2012), σσ. 119–134.

- The purpose of the researchers in the study was to psychometrically evaluate Passion Scale scores (Vallerand et al., 2003) in exercise. Self-report data were collected from two samples of Greek exercise participants. Sample 1 (n = 217) provided data on the Passion Scale and the self-determination theory variables of perceived autonomy support by the exercise instructor, basic psychological needs, and exercise behavioral regulations. Sample 2 (n = 299) provided data on the Passion Scale and exercise enjoyment, inclusion of exercise into oneself, and frequency of mild, moderate, and strenuous exercise behavior. Confirmatory factor analysis supported the two-factor structure of Passion Scale scores. Evidence also emerged in favor of factor discriminant validity, internal consistency and convergent validity. In summary, the findings provided initial support in favor of the use of the Passion Scale in the exercise domain.

PASIEKA, AGNIESZKA, «**Resurrected Pigs, Dyed Foxes and Beloved Cows: Religious Diversity and Nostalgia for Socialism in Rural Poland**», *Journal of Rural Studies*, τχ. 28/2 (2012), σσ. 72–80.

- The aim of my paper is to discuss the phenomenon of nostalgia for socialism in rural Poland. More precisely, I discuss how experiences of rurality and diverse religious beliefs intertwine with nostalgia. Depicting the memories of socialism, shared with me by the inhabitants of a multi-religious rural commune in Southern Poland, I aim to demonstrate the ways in which day-to-day experiences of rural life as well as religious diversity contribute to shaping people's remembrances. In order to do so, I describe both the present situation and the historical experiences of the inhabitants of the commune. I introduce representatives of different Christian communities—Roman Catholics, Greek Catholics, Orthodox and Pentecostals—and, by presenting their life stories, I address the issue of how villagers' religious creeds interrelate with the memories and (re)evaluation of the socialist past. My aim here is twofold. Firstly I aim to deconstruct the nostalgia for socialism, showing its complexity and proving that this nostalgia means in fact longing for very concrete experiences of rural life. Secondly, I argue that the study of various religious beliefs and practices is very important for a fuller interpretation of nostalgic discourses and responses to postsocialist transformations.

PATSAKI, ANASTASIA κ.ά., «**Evaluation of greek high school teachers' knowledge in basic life support, automated external defibrillation, and foreign body airway obstruction: implications for nursing interventions**», *Journal of Emergency Nursing*, τχ. 38/2 (2012), σσ. 176–181.

- Introduction: The aim of this study was to evaluate the theoretic knowledge of high school teachers regarding cardiopulmonary resuscitation, automated external defibrillation, and foreign body airway obstruction. Methods: Three hundred ten respondents were tested prospectively by use of a scoring system. Data were obtained by use of a questionnaire that included 24 questions. Data were collected between April 9 and June 16, 2009. Results: Only 21.03% of the teachers had ever participated in life support courses, and most of them did not possess adequate theoretic knowledge in the management of adult cardiac arrest or foreign body airway obstruction. As the age of the teachers increases, the ratio of correct answers decreases. Life support course attendance has a positive effect on their theoretic knowledge. The majority of the teachers would welcome an emergency nurse to educate them and their students on basic life support and foreign body airway obstruction. Discussion: This study shows that most of the respondents had a mediocre level of knowledge in basic life support, automated external defibrillation, and foreign body airway obstruction. Given that emergency nurses regularly practice resuscitation in the emergency department in which they are working, they have the motivation to be kept updated with the current guidelines on resuscitation, because guidelines on resuscitation are revised every 5 years. Teachers, on the other hand, are less motivated to be kept updated; thus emergency nurses may be the key component in

educating teachers and school students. Therefore we believe that emergency nurses should take on the responsibility and act as school educators regarding cardiopulmonary resuscitation.

**PATSIOMITOU, STAVROULA**, «**A Linking Visual Active Representation DHLP for student’s cognitive development**», *Global Journal of Computer Science and Technology*, τχ. 12/6 (2012), σσ. 53–81.

- In the next sections I shall describe a ‘dynamic’ hypothetical learning path (DHLP) for the learning of the concept of parallelogram in geometry, which helped the students of the experimental team to raise their van Hiele levels. The design of the DHLP started with a ‘thought experiment’ with which I imagined a learning path for the understanding of the parallelograms, trying simultaneously to predict the reactions of students. I shall also describe the aims I had posed, as well as the points of the research process in which I changed the route of the path in order to introduce a new tool, due to students’ cognitive conflicts or other obstacles which occurred. Using examples, I will describe the research process and (a) the design and redesign of the DHLP through linking visual active representations and (b) the students’ competence in the mental or verbal decoding of these representations and in using the tools that affect their development of the thinking levels. Finally, I shall extend the conceptual framework of Linking Visual Active Representations to introduce what arises from the research process.

**PERUSINO, FRANCA**, «**The summer school of Greek rhythmic and metric to Greek or urbino - the question of success and rhythm**», *Quaderni Urbinati di Cultura Classica*, τχ. 100/1 (2012), σσ. 223–224.

**PHILLIPS, N.; FRAGOULIS, I.**, «**The use of art in the teaching practice for developing communication skills in adults**», *International Education Studies*, τχ. 5/2 (2012), σσ. 132–138.

- The use of Art for educational reasons has been recently developing in Greece both in formal education and in Adult Education. Relevant theoretical texts and studies, (Dewey, 1934. Gardner, 1990. Perkins, 1994) pin point that training through the Arts can contribute to an integrated learning, since through systematic observation of works of art, the trainees’ critical thinking, creativity and fantasy can be generated. The first part of the current paper, examines the reasons that necessitate the use of art in the training practice. The models of approaching and understanding art for educational reasons, as presented and analyzed by Feldman, Brondy, Anderson and Perkins, are presented in the second part. The method “Transformative Learning through an aesthetical experiences”, has been grounded and developed by A. Kokkos, and is presented in the third part. The different stages of this method are also analyzed. In the final part, an example of Kokkos’ method is being analyzed (stage by stage), regarding the training for an organization’s staff development of their communication skills. Conclusions regarding the use of art in the training praxis, may be found at the final part of this paper.

**PILIOURAS, PANAGIOTIS; EVANGELOU, ODYSSEAS**, «**Teachers’ Inclusive Strategies to Accommodate 5th Grade Pupils’ Crossing of Cultural Borders in Two Greek Multicultural Science Classrooms**», *Research in Science Education*, τχ. 42/2 (2012), σσ. 329–351.

- The demographic changes in Greek schools underline the need for reconsidering the way in which migrant pupils move from their everyday culture into the culture of school science (a process known as “cultural border crossing”). Migrant pupils might face difficulties when they attempt to transcend cultural borders and this may influence their progress in science as well as the construction of suitable academic identities as a means of promoting scientific literacy. In the research we present in this paper, adopting the socioculturally driven thesis that learning can be viewed and studied as a meaning-making, collaborative inquiry process, we implemented an action research program (school year 2008-2009) in cooperation with two teachers, in a primary school of Athens with 85% migrant pupils. We examined whether the two teachers, who became gradually acquainted with cross-cultural pedagogy during the project, act towards accommodating the crossing of cultural borders by implementing a variety of inclusive strategies in science teaching. Our findings reveal that both teachers utilized suitable cross-border strategies (strategies concerning the establishment of a collaborative inquiry learning environment, and strategies that were in accordance with a

cross-border pedagogy) to help students cross smoothly from their "world" to the "world of science". A crucial key to the teachers' expertise was their previous participation in collaborative action research (school years 2004-2006), in which they analyzed their own discourse practices during science lessons in order to establish more collaborative inquiry environments.

**PLASZEWSKI, MACIEJ κ.ά., «Screening for Scoliosis: Different Countries' Perspectives and Evidence-Based Health Care», *International Journal of Rehabilitation Research*, τχ. 35/1 (2012), σσ. 13–19.**

- Idiopathic scoliosis affects 2-3% of adolescents. Large, progressing deformities, mostly present in girls, may lead to pulmonary complications, pain symptoms, the feeling of social isolation, and even mental disorders. The correlation of screening programs with surgery rate reduction and the clinical effectiveness of bracing remain a matter of debate. Critics indicate overdetection, qualification for therapy of insignificant curves, unjustified treatment, and risks of psychological side effects, whereas supporters underline the need for screening, and suggest improvements. It remains unclear whether such opposite opinions are based on sound evidence. To identify relevant studies, guidelines, and recommendations, MEDLINE, Google Scholar, and Cochrane Library databases were searched. The levels of evidence presented in selected studies and grading of recommendations reported in available guidelines and recommendation statements were assessed using the SIGN scoring system. Screening programs are legislated, recommended, or not recommended in different American states. British and Canadian screening recommendations do not mention scoliosis; Australian boards recommend against scoliosis screening programs. Other publications such as Singapore, Turkish, and Malaysian publications underline the cost-effectiveness and clinical importance of the procedures. Different Greek authors postulate the benefits and harms caused by the programs to many schoolchildren. Such a polarity illustrates the topicality of the quality of scientific evidence analyses and the significance of the grading of the recommendations process. It appears that critical opinions often result from implementing such analyses, whereas those supporting the programs tend to value the importance of expert opinions.

**POLYCHRONI, FOTINI; HATZICHRISTOU, CHRYSE; SIDERIDIS, GEORGIOS, «The Role of Goal Orientations and Goal Structures in Explaining Classroom Social and Affective Characteristics», *Learning and Individual Differences*, τχ. 22/2 (2012), σσ. 207–217.**

- Examining motivational variables may prove to be particularly fruitful towards our understanding of classroom processes, student behaviors and school outcomes. The present study examined the role of personal and contextual goals (goals and goal structures) towards explaining social relationships (peer, teacher-student and home-school). 1493 fifth and sixth grade primary school students (10 to 12 years of age) from different areas of Greece formed a representative sample. Questionnaires were administered assessing students' goal orientations, goal structures and classroom relationships. The data were analyzed using latent variable modeling. Mastery goal structures had significant effects on positive school relationships such as student relations, teacher-student relations, peer inclusion, and peer conflict (the latter two reversely coded). Performance goal structures exerted negative or null effects on the same processes, demonstrating their negative propensities. In addition, the effects of mastery goal structures were partially mediated by the effects of personal mastery goals with regard to teacher-student relations with the former exerting both direct and indirect effects. On the contrary, the negative effects of performance goal structures were not buffered by the presence of high levels of personal performance goals. The findings have significant implications for educational practice in terms of the importance of classroom contexts as predictors of classroom relatedness specifically where mastery goals are concerned.

**PROKOPIADOU, GEORGIA, «Using Information and Communication Technologies in School Administration: Researching Greek Kindergarten Schools», *Educational Management Administration and Leadership*, τχ. 40/3 (2012), σσ. 305–327.**

- New technologies are widely used in several domains of human activity and business, including education, because of their positive impact on information management and service delivery. Considering technology's ability to provide for advanced and updated technological tools and applications, information and communication technologies (ICT) have been increasingly incorporated into school administration, in order to improve the organization of official data and to facilitate administrative transactions. This research aims to determine the level of technological infrastructure present in Greek kindergarten schools and also to examine the extent to which this equipment

meets their administrative needs, as well as the conditions that influence the implementation of ICT in school management.

**PROTOPAPAS, ATHANASSIOS; FAKOU, AIKATERINI; DRAKOPOULOU, STYLIANI, «What do spelling errors tell us? Classification and analysis of errors made by Greek schoolchildren with and without dyslexia», *Reading and Writing*, τχ. 26/5 (2013), σσ. 615–646.**

- In this study we propose a classification system for spelling errors and determine the most common spelling difficulties of Greek children with and without dyslexia. Spelling skills of 542 children from the general population and 44 children with dyslexia, Grades 3-4 and 7, were assessed with a dictated common word list and age-appropriate passages. Spelling errors were classified into broad categories, including phonological (graphophonemic mappings), grammatical (inflectional suffixes), orthographic (word stems), stress assignment (diacritic), and punctuation. Errors were further classified into specific subcategories. Relative proportions for a total of 11,364 errors were derived by calculating the opportunities for each error type. Nondyslexic children of both age groups made primarily grammatical and stress errors, followed by orthographic errors. Phonological and punctuation errors were negligible. Most frequent specific errors were in derivational affixes, stress diacritics, inflectional suffixes, and vowel historical spellings. Older children made fewer errors, especially in inflectional suffixes. Dyslexic children differed from nondyslexic ones in making more errors of the same types, in comparable relative proportions. Spelling profiles of dyslexic children did not differ from those of same-age children with poor reading skills or of younger children matched in reading and phonological awareness. In conclusion, spelling errors of both dyslexic and nondyslexic children indicate persistent difficulty with internalizing regularities of the Greek orthographic lexicon, including derivational, inflectional, and word (stem) families. This difficulty is greater for children with dyslexia.

**PROTOPAPAS, ATHANASSIOS κ.ά., «The Components of the Simple View of Reading: A Confirmatory Factor Analysis», *Reading Psychology*, τχ. 33/3 (2012), σσ. 217–240.**

- The simple view of reading admits two components in accounting for individual differences in reading comprehension: a print-dependent component related to decoding and word identification, and a print-independent one related to oral language comprehension. It has been debated whether word or nonword reading is a better index of the print-dependent component and whether vocabulary measures fit within the print-independent component or constitute an additional factor. Here we apply a confirmatory factor analysis on a set of relevant measures from 488 Greek children in Grades 3-5 independently of reading comprehension. The results indicate that word and nonword reading do not constitute distinct factors but covary along the same two dimensions of accuracy and fluency. Oral vocabulary measures group with listening comprehension, resulting in excellent model fits. Strong correlations were observed between the latent factors of the purported print-dependent and print-independent components, consistent with an approach that focuses on the strong relations among semantic, orthographic, and phonological aspects of word representations.

**PRUS, ROBERT, «On the Necessity of Re-Engaging the Classical Greek and Latin Literatures: Lessons from Emile Durkheim’s “The Evolution of Educational Thought”», *American Sociologist*, τχ. 43/2 (2012), σσ. 172–202.**

- Although much overlooked by both sociologists and educators, Emile Durkheim’s “The Evolution of Educational Thought” (“EET”; lectures from 1904-1905) not only provides extended insight into the developmental flows and disjunctures of Western education and scholarship from the classical Greek era to Durkheim’s own time but also indicates the fundamentally sociological nature of these transformations. As well, and in contrast to the more heavily structuralist, Cartesian rationalist approach that Durkheim adopts in his earlier, better known works (especially “The Division of Labor in Society,” “Rules of the Sociological Method,” and “Suicide”), Durkheim’s “EET” may be better characterized as a historically informed, sociological pragmatist approach to the study of education as a humanly engaged process. Given the extended amount of material covered in “EET” and the necessity of establishing in some detail Durkheim’s position on the development of educational thought over the preceding 2000 years, it has been necessary to divide this material into smaller packages for the purpose of presentation. (Περιοχή περίληψης).

PYRINI, NANCY, «**Speaking Personally–With Marcie Boucouvalas**», *American Journal of Distance Education*, τχ. 26/3 (2012), σσ. 200–207.

- Marcie Boucouvalas, Ph.D., having worked with an array of cultures and contexts, has served for decades as professor and program director of adult learning and human resource development, Department of Human Development, at Virginia Tech’s Graduate Center/National Capital Region, offering master of science and doctor of philosophy degrees to seasoned professionals from the United States and abroad. Currently she is also finalizing an online certificate program in Traumatic Brain Injury and Relearning in Adulthood framed by UNESCO’s (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization’s) broad conceptualization of learning, which, in addition to skills development, includes ways of knowing, learning to be (in a new normal state), learning to live with others in community and communication, and the fundamental importance of learning to change. In this interview, Boucouvalas shares about her Fulbright scholarship, the project and the lessons learned from this project, and the role of social media to distance education.

STROESCU, OANA-CAMELIA; POPA, DORIN, «**Ethnic Stereotyping in the Greek History Textbooks, 1974-1988. Main Aspects of the Educational Language Used for Depicting the Turks Original Research**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 46 (2012), σσ. 5124–5127.

- The research we refer to is intended as an analysis of the main characteristics of the educational language used to depict the Turks in the Greek history textbooks. Nationalist attitudes are a common feature in many school texts. Our purpose is to remonstrate that the Greek textbooks contain and promote stereotypes on Turks through textual and visual messages, in a period of bilateral tension caused by the Aegean dispute over the continental shelf and other issues of high politics.

QUINNELL, LORNA; CARTER, MERILYN, «**Greek or Not: The Use of Symbols and Abbreviations in Mathematics**», *Australian Mathematics Teacher*, τχ. 68/2 (2012), σσ. 34–40.

- The language of mathematics is unique and complex. One feature of the mathematical register is the use of symbols and abbreviations. Whilst it may be possible for a student to think mathematically in the absence of symbols, the written communication of mathematical ideas cannot be achieved concisely without the use of mathematical symbols. Further, it is possible that the fear and dislike of algebra can be attributed to the failure to understand fully the symbols inherent in this area of mathematics. This paper examines some of the complexities of the symbolic aspects of mathematical language, where possible using the 2010 National Assessment Program: Literacy and Numeracy (NAPLAN) (ACARA, 2010) numeracy test items as examples. The paper begins by clarifying the meaning of mathematical symbols and abbreviations.

REEDER, STACY L.; ABSHIRE, GEORGE E., «**Talking about the Greek Cross**», *Mathematics Teaching in the Middle School*, τχ. 17/9 (2012), σσ. 558–563.

- On entering Mr. Wilson’s seventh-grade classroom, the authors immediately noticed the students talking about mathematics and their teacher listening to them. To create an interactive learning environment that would stimulate and perpetuate discourse, Wilson discussed two main issues with his students: (1) What the students and teacher would do in small groups; and (2) The roles of both students and teacher during whole-class discussion. In small-group work, students were asked to consider taking on interactive roles. They were organized into pairs and expected to work together by assisting with the problem, listening intently, sharing their ideas, and explaining their problem-solving strategies. The focus during the whole-class discussion phase was on having students explain how they found their answers and how they reasoned—not just the answers themselves. The intricacies of the Greek Cross activity supported problem solving, interaction, and communication. Wilson chose the task because it required students to use tools to create models, to analyze the figures at various stages in the growth cycle, and to find patterns. These models, or representations, were intriguing and colorful shapes that stimulated interaction and generated discourse in both small groups and in whole-class discussion.

REKALIDOU, GALINI; PETROGIANNIS, KONSTANTINOS, «**Criteria for Selection and Rejection**

**of Social Relationships among Children in Urban and Rural Kindergartens in Greece»,** *Education 3-13*, τχ. 40/2 (2012), σσ. 173–188.

- This paper reports on preschool children’s social relationships developed in urban and rural kindergarten classes in Greece. We investigated the selection and rejection criteria children use and examined potential criteria differences as a function of a number of socio-demographic variables (children’s age group, gender, parental job status, region of kindergartens’ base). The sample consisted of 70 children (30 boys and 40 girls), 4-6 years old, from one urban- and one rural-based kindergarten. The findings of the study indicated that: (1) the children used two criteria on average; (2) as they grow up, children’s choices and explanations present a quantitative increase; (3) rejections are attributed to the level of their classmates’ negative behaviour, mainly their aggressiveness; and (4) children’s explanations for their positive selections seem to focus on their ”common interests/play,” ”closeness/kinship” and ”personality characteristics.” These findings are discussed in relation to the study’s hypotheses, which they support in part.

**RENTZOU, KONSTANTINA, «Greek male senior high school students’ attitudes and perceptions towards early childhood education and care»,** *International Journal of Adolescence and Youth*, τχ. 18/1 (2013), σσ. 45–62.

- While the attitudes of young people to gender roles are changing, this seems not to be the reality as far as career choice is concerned. This is especially true for the professional field of early childhood education and care. The degree of gender segregation and occupational stereotype in this sector are pronounced, since the workforce is mainly women. The present study examines male senior high school students’ perceptions of the professional field of early childhood education and care which is considered as being one of the most gendered jobs and careers. Furthermore it aims at exploring factors associated with particular responses and why pupils felt that this particular job is suited or not suited to men. Research data reveal stereotypes both as far as men’s and women’s roles in children’s care and education is concerned and in regard to the characteristics men and women possess. Societal perceptions seem to have shaped male senior high school students towards the professional field of early childhood education and care. Results suggest that in order to recruit more male early childhood educators, focus should be shifted to changing societal perception about gender roles. Thus, information is required.

— **«Quality of Care and Education Provided by Greek Day-Care Centres: An Approach from Researcher’s and Early Childhood Educators’ Perspective»,** *Early Child Development and Care*, τχ. 182/10 (2012), σσ. 1335–1348.

- The present study is aimed at examining the level of quality and care provided by Greek preschool programmes, from the researcher’s and early childhood educators’ perspectives and verify whether they evaluate with the same way. Research results indicate that according to the researcher’s assessment both preschool and infant/toddler classrooms provide care and education of adequate quality, whereas according to early childhood educators their classrooms (both preschool and infant/toddler) provide care and education of good quality. Correlation analysis indicated that early childhood educators rated higher the quality of care and education provided by them compared with researcher. Years of experience and level of education have been found to correlate with early childhood educators’ ratings. Thus, the type of setting has been found to correlate both with the researcher’s and the early childhood educators’ ratings. Research results suggest that the quality of care and education is a relative concept and substantiating previous research results highlight the need to take into account the perspectives of all those involved (parents, children and educators) when we attempt to define and evaluate the quality.

— **«Examination of Work Environment Factors Relating to Burnout Syndrome of Early Childhood Educators in Greece»,** *Child Care in Practice*, τχ. 18/2 (2012), σσ. 165–181.

- Early childhood education is a profession which requires the professional staff to spend considerable time in intense involvement with other people. The pressure from the demands this profession has can create a sense of physical and emotional exhaustion that often leads to burnout. Thus, previous research has linked perceptions of the work environment to burnout. Despite the fact that burnout was identified as a serious concern in the childcare profession over 20 years ago, limited research has been undertaken into the field of burnout in early childhood educators in Greece. The present study, employing the Maslach Burnout Inventory-Educators Survey and the Parents and Staff subscale of the Environment Rating Scale Self-assessment Readiness Checklist,

aims to examine whether there is correlation between the levels of burnout reported by Greek early childhood educators and the level to which the setting meets their needs. Research data suggest that the subscales predict one another whereas only partial correlations were found among the “Emotional Exhaustion” and “Depersonalization” subscales and the ratings in the Parents and Staff subscale.

**REPPA, P. G.; GOURNELOU, P., «The Professional Identity of Primary and Secondary School Music Teachers in Greece Original Research», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 46 (2012), σσ. 2611–2614.**

- The particular dissertation concerns the profile delineation of Primary and Secondary School Music Teachers in Greece, as well as the determination of their professional identity. The first part initially presents in a concise way the teaching profession and in particular the profession of the teacher of Music. Then, the meaning of professional identity is defined and various aspects of this identity are presented. Subsequently, the status of Music as a school subject is pointed out, as well as the prestige of the Music Teacher in general education schools and especially in Music Schools. Special mention is made to the institution of Music Schools. Among other things, the categories of Music teachers employed in Music Schools are recorded, as well as their occupational status quo, the specific problems which they face in education practice juxtaposed to the other Music Teachers of General Educational Schools. In the second part, the empirical research is presented in detail, which aims at the determination of the term professional identity of the Music teacher's. The extensive reference to their qualifications, and the ways that training programs contribute to their further development, is followed by the opinions of Music Teachers-which were sought from questionnaires regarding the occupational status quo, and foremost the education process and the role of the subject of music in contemporary Greek education. The methodology of research is the quantitative mainly investigation and inquiring tool the questionnaire, that was drawn specifically for the present research. The results showed that the various specialities of teachers of music build their professional identity according to their background of study (conservatoires, Universities, Technological Institutes), their experience and the way that feels that they are evaluated by the stakeholders of educational process, and also by their himself.

**RODRIGUEZ-POSE, ANDRES, «Welfare regimes and the incentives to work and get educated», *Environment and Planning A*, τχ. 44/1 (2012), σσ. 125–149.**

- This paper examines whether differences in welfare regimes shape the incentives to work and get educated. Using microeconomic data for more than 100 ON European individuals, we show that welfare regimes make a difference for wages and education. First, people-based and household-based effects (internal returns to education, and household wage and education externalities) generate socioeconomic incentives for people to get an education and work which are stronger in countries with the weakest welfare systems, that is, those with what is known as 'residual' welfare regimes (Greece, Italy, Spain and Portugal). Second, place-based effects and, more specifically, differences in regional wage per capita and educational endowment and in regional interpersonal income and educational inequality, also influence wages and education in different ways across welfare regimes. Place-based effects have the greatest impact in the Nordic social-democratic welfare systems. The results are robust to the inclusion of a large number of people-based and place-based controls.

**SABATES, RICARDO; SALTER, EMMA; OBOLENSKAYA, POLINA, «The Social Benefits of Initial Vocational Education and Training for Individuals in Europe», *Journal of Vocational Education and Training*, τχ. 64/3 (2012), σσ. 233–244.**

- This article investigates the social benefits of initial vocational education and training (VET) for individuals in different European contexts. Drawing on data from the European Community Household Panel, results show that initial VET is associated with positive changes in social outcomes for individuals across Europe. Health benefits were mainly found in egalitarian contexts such as Sweden whereas benefits in terms of civic participation were mainly found in countries that reward participation in civil society such as Sweden and Austria or where participation in voluntary activities may be seen as an insurance to avoid falling into unemployment, for instance in Italy, Greece, and Spain. Overall, the benefits of initial VET for individuals are possibly where there are institutional factors that support the formation of these benefits.

**SAITI, ANNA; FASSOULIS, KONSTANTINOS, «Job satisfaction: Factor analysis of Greek**

**primary school principals' perceptions**», *International Journal of Educational Management*, τχ. 26/4 (2012), σσ. 370–380.

- Purpose: The purpose of this paper is to investigate the factors that affect the level of job satisfaction that school principals experience and, based on the findings, to suggest policies or techniques for improving it. Design/methodology/approach: Questionnaires were administered to 180 primary school heads in 13 prefectures - one from each of the 13 Greek regions (including the metropolitan area: prefecture of Attiki, Athens) so that the sample would be representative of the whole country. The first section of the questionnaire includes the location of each respondent's school as well as personal and professional characteristics of the primary school teachers, while the second section asked school principals to reply to 36 statements that expressed perceptions relating to their level of job satisfaction. These responses yielded the principal components for factor analysis. Findings: The results indicate that two factors - the role of superior and school heads' remuneration, and recognition of the principals' efforts - which account for 33.27 per cent of the total sample, seem to be particularly important for school heads' job satisfaction. Research limitations/implications: The findings of this study cannot be used to generalize about the whole Greek education system as it only analyzes a small sample. Therefore, analysis of additional data from school principals may be necessary for comparison and to reaffirm the results. (Περίληψη περιλήφης).

**SAITI, ANNA, «Leadership and Quality Management: An Analysis of Three Key Features of the Greek Education System**», *Quality Assurance in Education*, τχ. 38/1 (2012), σσ. 110–138.

- This paper aims to investigate whether educational leadership in Greece implements the values of total quality management and contributes to the improvement of the educational process, and to offer proposals for a framework of total quality management that would contribute to an improvement in the overall quality of the education process. Design/methodology/approach: The paper is based on theoretical analysis and on the current legislative framework. Three different aspects of the Greek education system are critically reviewed and discussed. Findings: This study recognises that, due mainly to the lack of a long-term educational strategy, the absence of an educational leadership development programme and limited financial support, the Greek educational system needs to review its structure and procedures—even those that are "taken for granted". Research limitations/implications: Given the differences between education and industry, and the fact that only three different aspects of the Greek education system are investigated here, more research and analysis would be required in this field. Practical implications: The paper is useful to educational planners and policy makers. From the perspective of total quality management, there may be a substantial impact on the improvement mechanisms and outputs in education, contributing to a country's social and economic well-being. Originality/value: The paper contributes to the better understanding of the value of total quality management in education, and offers recommendations that may be more widely adopted, and may contribute to an enhancement of overall educational quality.

**SAKELLARIOU, MARIA; RENTZOU, KONSTANTINA, «Comparing beliefs and intentions about the importance of teacher-child interactions among Greek and Cypriot pre-service kindergarten teachers**», *European Early Childhood Education Research Journal*, τχ. 20/2 (2012), σσ. 233–247.

- Though a host of research has explored the association between beliefs and practices, limited research has been undertaken exploring the association between beliefs and intentions. Considering the potentially important influence of teachers' beliefs on their practices, the present study aimed to examine what, if anything, Greek and Cypriot pre-service kindergarten teachers had in common in terms of self-reported beliefs and self-reported intentions concerning the importance of teacher-child interactions and the relationship between them. Pearson correlations and one-way ANOVA analyses were used to compare overall mean scores for beliefs with those of intentions. Research results indicated that nationality does not predict mean scores in the Beliefs and Intentions Scales. Statistically significant differences were revealed only on independent items, on both scales. Finally, correlation analysis revealed that pre-service students' beliefs predict their intentions.

— «Greek Pre-Service Kindergarten Teachers' Beliefs and Intentions about the



**Importance of Teacher-Child Interactions», *Early Child Development and Care*, τχ. 182/1 (2012), σσ. 123–135.**

- The experiences children have and the attachments they form early in life have a decisive, long-lasting impact on their later development and learning. The present study aims at exploring the continuum of the beliefs reported by Greek pre-service kindergarten teachers and how those beliefs relate to their intensions about the importance of teacher-child interactions. When examining how teaching beliefs influence the way in which teachers interact with children, it may be potentially important to assess teaching intensions as well. Though a vast amount of research has explored the association between teachers' beliefs and practices, scarce research has examined the relationship between beliefs and intensions. This study is designed to examine Greek pre-service kindergarten teachers' self-reported beliefs and intensions on aspects of early childhood educators-children interaction. Research results indicate that participants favour sensitive and appropriate caregiving in both their beliefs and intensions. Yet, data reveal that participants' beliefs are more developmentally appropriate than are their intensions. Correlation analysis shows that pre-service kindergarten teachers' beliefs do not correlate with their intension.

**SAKKALOU, ELENA; GATTIS, MERIDETH, «Infants Infer Intentions from Prosody», *Cognitive Development*, τχ. 27/1 (2012), σσ. 1–16.**

- Two studies were conducted to examine infants' ability to discern intentions from lexical and prosodic cues. Two groups of 14-18-month-olds participated in these studies. In both studies, infants watched an adult perform a sequence of two-step actions on novel toys that produced an end-result. In the first study actions were marked intentionally with both lexical and prosodic cues. In the second study, the lexical markers of intention were presented in Greek, thus providing infants with prosodic but not lexical cues. In both studies, infants reproduced more intentional than accidental actions, suggesting that infants can infer intentions from prosodic cues.

**SATLOW, MICHAEL L., «Narratives or Sources? Active Learning and the Teaching of Ancient Jewish History and Texts», *Teaching Theology & Religion*, τχ. 15/1 (2012), σσ. 48–60.**

- During my career, I have regularly taught a survey course on the history of Jews and Judaism in the Persian, Greek, and early Roman periods (ca. 520 BCE-70 CE). Student performance in the course has long concerned and puzzled me. By the end of the course students demonstrated familiarity with the narratives and concepts we covered, but most did not really "think historically." They had great difficulties using and applying the historical tools they learned to new situations and evidence. In 2006 and again in 2010 I overhauled the course not only to improve it, but also to figure out how my students learned history. Using a wiki exercise, I traced how students learned and then applied these insights the next time I taught the course. In this essay I report on what I learned.

**SAVINA, ELENA κ.ά., «The Study of Externalizing and Internalizing Behaviours in Greek, Russian, Indian, and Chinese Children Using the Fairy Tale Test», *School Psychology International*, τχ. 33/1 (2012), σσ. 39–53.**

- The present study investigated externalizing and internalizing behaviours in Greek (n = 599), Russian (n = 596), Indian (n = 571), and Chinese (n = 376) 7- to 12-year-old children. The Fairy Tale Test was used to measure impulsive and motivated aggression, fear of aggression, anxiety, and depression. The results indicated culture-specific patterns of the aforementioned behaviours. Greek children demonstrated the highest levels of impulsive and motivated aggression, while Russian children had the highest fear of aggression. Chinese children appeared to be most anxious among other cultural groups. Both Russian and Indian children were more depressed than their Greek and Chinese counterparts. Gender and age difference were obtained only for impulsive aggression. Regardless of culture, boys scored higher compared to girls; and 7- to 8-year-old children demonstrated higher level of impulsive aggression than older children. The obtained results are interpreted in light of contextual differences in child socialization in four cultures; suggestions for school psychology practices are offered.

SAVRAMI, KATIA, «**Dance in Education: The Greek Reality**», *Research in Dance Education*, τχ. 13/1 (2012), σσ. 99–106.

- This is a viewpoint that discusses the criteria applied for an objective, academic assessment of dance education and comments upon the status of dance education both in secondary education schools and professional dance schools in Greece today. The viewpoint concludes by proposing the need for an independent undergraduate dance degree to be established by the Greek Ministry of Education within the School of Fine Arts, University of Athens. If this materializes, it may allow further development and establish the subject of dance, both as a performing art and as an academic discipline in its own right. Furthermore, it may lead to a review of the current dance curricula in secondary education schools.

SIMOSI, MARIA, «**The moderating role of self-efficacy in the organizational culture–training transfer relationship**», *International Journal of Training and Development*, τχ. 16/2 (2012), σσ. 92–106.

- This paper aims to examine the combined effects of self-efficacy and organizational culture on employees' transfer of knowledge/skills acquired through training. The questionnaires were distributed to 252 newly hired employees working in a service organization in Greece. Each of the independent variables examined added incrementally to the prediction of training transfer. Moreover, self-efficacy was found to act as a moderator in the organizational culture–training transfer relationship. High self-efficacy was found to strengthen both achievement culture–training transfer as well as humanistic culture–training transfer relationships, whereas low self-efficacy weakened these relationships. The study has practical implications by providing insights into ways of engaging employees in transferring the skills acquired during training. This investigation extends previous research by demonstrating that self-efficacy acts as an accentuating factor in the relationship between organizational culture orientations and new hires' transfer of training.

SIOMOS, KONSTANTINOS; FLOROS, GEORGIOS, «**Evolution of Internet addiction in Greek adolescent students over a two-year period: the impact of parental bonding**», *European Child & Adolescent Psychiatry*, τχ. 21/4 (2012), σσ. 211–219.

- We present results from a cross-sectional study of the entire adolescent student population aged 12–18 of the island of Kos and their parents, on Internet abuse, parental bonding and parental online security practices. We also compared the level of over involvement with personal computers of the adolescents to the respective estimates of their parents. Our results indicate that Internet addiction is increased in this population where no preventive attempts were made to combat the phenomenon from the initial survey, 2 years ago. This increase is parallel to an increase in Internet availability. The best predictor variables for Internet and computer addiction were parental bonding variables and not parental security practices. Parents tend to underestimate the level of computer involvement when compared to their own children estimates. Parental safety measures on Internet browsing have only a small preventive role and cannot protect adolescents from Internet addiction. The three online activities most associated with Internet addiction were watching online pornography, online gambling and online gaming.

SMPOKOS, EMMANOUIL A. κ.ά., «**Secular trends in fitness, moderate-to-vigorous physical activity, and TV-viewing among first grade school children of Crete, Greece between 1992/93 and 2006/07**», *Journal of Science and Medicine in Sport*, τχ. 15/2 (2012), σσ. 129–135.

- Objectives: To assess secular changes in physical fitness (PF), moderate-to-vigorous-physical activity (MVPA) and TV-viewing in 1st-grade children from Crete, Greece. Design: Cross-sectional cohorts examined in academic years 1992/93 and 2006/07. Methods: Two representative samples of children, aged 5.9–7.8 years, were studied during 1992/93 (N = 606) and 2006/07 (N = 361). PF (sit-and-reach, standing-broad-jump, sit-ups and 20 m-shuttle-run-test) was assessed by the European-PF test battery and MVPA by a physical activity (PA) questionnaire. Data on the frequency of TV-viewing was also collected. Results: Between 1992/93 and 2006/07, there was a significant increase in all fitness tests in both genders (P < 0.001) and in MVPA in boys (76.5 min/week vs. 38.7 min/week, P < 0.001). Time spent watching TV on weekdays was significantly more in both genders in 2006/07, compared to 1992/93 (P < 0.001). In 2006/07, active boys and active girls spent more time in MVPA than active boys and girls in 1992/93 (P < 0.001).

Significantly higher proportions of boys and girls engaged in vigorous activities in 2006/07, than 1992/93 ( $P < 0.001$  and  $P = 0.027$ , respectively). Conclusions: A significant increase in physical and cardiorespiratory fitness in both genders and MVPA in boys was observed in children from Crete between 1992/93 and 2006/07. The increase in weekday TV-viewing, despite being parallel to an increase in leisure-time MVPA, could have an unfavorable effect on health and should be tackled in future interventions in this population. Dietary, anthropometric and biochemical indices should also be investigated to assess their impact on the secular changes in physical fitness and activity observed in this sample of children.

SMYRNAIOU, ZACHAROULA; MOUSTAKI, FOTEINI.; KYNIGOS, CHRONIS, «**Students' Constructionist Game Modelling Activities as Part of Inquiry Learning Processes**», *Electronic Journal of e-Learning*, τχ. 10/2 (2012), σσ. 235–248.

- Learning science requires the understanding of concepts and formal relationships, processes that—in themselves—have been proved to be difficult for students as they seem to encounter substantial problems with most of the inquiry-learning processes in which they engage. Models in inquiry-based learning have been considered as powerful "tools" that may help students in enhancing their reasoning activity and improving their understanding of scientific concepts. Modelling, however, in the form of exploring, designing and building computer models of complex scientific phenomena has also been embedded in the constructionist learning approach. Working collaboratively with constructionist game microworlds that by design invite students to explore the fallible model underpinning the game and change it so as to create a new game, may provide students opportunities to bring into the foreground their conceptual understandings related to motion in a Newtonian space and put them into test making them at the same time objects of discussion and reflection among the members of the group. Apart from the meaning generation, we also study in this paper, the students' group learning processes i.e. the construction of emergent activity maps to either plan their actions as they engage in game modelling activities or to report on the outcomes generated when these actions are implemented. The connections between the students' activities as they work with a constructionist medium and the inquiry-based learning activities from which the students are considered to pass when engaging in scientific inquiry also constitute one of the main issues this paper attempts to study.

SOTIROPOULOU-ZORMPALA, MARINA, «**Aesthetic Teaching: Seeking a Balance between Teaching Arts and Teaching through the Arts**», *Arts Education Policy Review*, τχ. 113/4 (2012), σσ. 123–128.

- This article aims to examine the kinds of teaching practices that correspond to the various educational roles ascribed to the arts within school curricula. Three teaching approaches are analyzed: (1) "teaching the arts", in which the arts are treated as distinct cognitive teaching subjects; (2) "teaching through the arts", in which the arts are used as teaching tools in the curriculum; and (3) "aesthetic teaching", in which the arts are treated as alternative ways of approaching and processing other academic subjects. The first two approaches are used regularly in elementary education settings, while the third, which could be considered a combination of the other two, is a potential future development that could constitute the basis of a revitalized arts education policy. This article illustrates the theoretical underpinnings of these approaches with examples of activities used in a pilot program in public elementary schools in Greece.

STAMOU, ANASTASIA G., «**Representations of Linguistic Variation in Children's Books: Register Stylistation as a Resource for (Critical) Language Awareness**», *Language Awareness*, τχ. 21/4 (2012), σσ. 313–329.

- By drawing upon the dialogic theory of Bakhtin, I consider how register variation is represented in the children's books by the popular Greek writer Dr. Eugene Trivizas, with the aim to explore whether, and in what terms, it could be exploited for the raising of (critical) language awareness. Most sociolinguistic studies which have used literature as data have focused on more or less "accurate" representations of linguistic variation. The present study indicates that strategically deauthenticated depictions of register variation exploited for humour could still be used as a resource for raising children's (critical) language awareness. Register humour as a case of stylistation involves a reauthentic linguistic behaviour, since the reader should have recourse to shared scripts about what a specific register involves and under what circumstances it is employed, in order for him/her to resolve the script opposition, and hence, to appreciate humour. Stylistation is extensively

employed by the cultural products of postmodernism. Moreover, it contributes to the adoption of a reflexive stance towards linguistic conventions, which is necessary for their critical use on the part of future citizens.

**STAMOVLASIS, DIMITRIOS; TSITSIPIS, GEORGIOS; PAPAGEORGIU, GEORGE, «Structural Equation Modeling in Assessing Students' Understanding of the State Changes of Matter», *Chemistry Education Research and Practice*, τχ. 13/3 (2012), σσ. 357–368.**

- In this study, structural equation modeling (SEM) is applied to an instrument assessing students' understanding of the particulate nature of matter, the collective properties and physical changes, such as melting, evaporation, boiling and condensation. The structural relationships among particular groups of items were investigated. In addition, three cognitive variables, such as logical thinking, field-dependence/field-independence and convergence/divergence dimension were included in the SEM analysis and their effects on students' performance were estimated. Specifically, three models were tested: a confirmatory factor model (CFM), a multiple-indicator multiple-cause (MIMIC) model and a path analysis. The results showed that the three cognitive variables, along with achievements in the dimensions of structure understanding, sufficiently explain students' understanding of physical changes, providing additionally their direct and the indirect effects. Moreover, a theoretical analysis and interpretation of the results are provided that adds to our understanding about the role of cognitive variables in the mental processes involved in learning the specific-domain material. Implications for science education are discussed.

**STAMPOLTZIS, AGLAIA κ.ά., «Developmental, Familial and Educational Characteristics of a Sample of Children with Autism Spectrum Disorders in Greece», *Research in Autism Spectrum Disorders*, τχ. 6/4 (2012), σσ. 1297–1303.**

- The aim of this study is to describe the developmental, familial and educational characteristics of 91 children with a clinical diagnosis of autism spectrum disorders (ASDs), from one educational district of Athens, Greece. Records of the 91 children, aged 4-14 years old, were examined with respect to sex, age of diagnosis, type of ASDs, school placement, co-existing disorders, parental ages, type of conception, prematurity and birth order. The results indicated that the boy:girl ratio was 4.3:1 while the average age of diagnosis was 6 years which implies a delay in the early detection of ASDs. Children with typical autism constituted 80% of the sample, while the Asperger group constituted 20%. The majority of pupils were served in general education, and only a small percentage attended special schools. The preferable type of support was one-to-one support in the classroom (47%). Among the most common disorders that coexist with the ASDs was ADHD, epilepsy, dyslexia and learning difficulties. Interesting findings were obtained for the advanced parental age, birth order and the relationship of assisted conception and premature birth with the presence of autism. The present study offers some useful insights about the characteristics of ASDs in a Greek school-based sample.

**STAVRAKAKI, STAVROULA; KOUTSANDREAS, KONSTANTINOS, «The perfective past tense in Greek children with specific language impairment», *Harald Clahsen in Morphology*, τχ. 36 (2012), σσ. 113–142.**

- This study examines the perfective past tense of Greek in an elicited production and an acceptability judgment task testing 35 adult native speakers and 154 children in six age groups (age range: 3;5 to 8;5) on both existing and novel verb stimuli. We found a striking contrast between sigmatic and non-sigmatic perfective past-tense forms. Sigmatic forms (which have a segmentable perfective affix (-s-) in Greek) were widely generalized to different kinds of novel verbs in both children and adults and.

**SUTFIN, ERIN L. κ.ά., «Tobacco Use by College Students: A Comparison of Daily and Nondaily Smokers», *American Journal of Health Behavior*, τχ. 36/2 (2012), σσ. 218–229.**

- were overgeneralized to existing non-sigmatic verbs in children's productions. By contrast, non-sigmatic forms were only extended to novel verbs that were similar to existing non-sigmatic verbs, and overapplications of non-sigmatic forms to existing sigmatic verbs were extremely rare. We argue that these findings are consistent with dual-mechanism accounts of morphology.

SYRIOPOULOU-DELLI, CHRISTINE K. κ.ά., «**Teachers' Perceptions Regarding the Management of Children with Autism Spectrum Disorders**», *Journal of Autism and Developmental Disorders*, τχ. 42/5 (2012), σσ. 755–768.

- This study examines Greek teachers' perceptions related to the nature and management of autistic children. To investigate these issues, a statistically reliable number of questionnaires (n = 228) was distributed to a diversified teacher population. The questionnaire responses were analyzed statistically to identify the explanatory power of critical independent variables. The research findings support that teachers' specialized training and working experience are critical inputs to improve teachers' perceptions and efficient serving of autistic children. A cumulative joint effect of teachers' previous specialized education and working experience working with autistic children was also indicated. This could be supportive of teachers upgrading their active leading role in team working with specialized scientific staff, parents and institutions on autistic children.

TAMPAKIS KONSTANTINOS, «**Science Education and the Emergence of the Specialized Scientist in Nineteenth Century Greece**», *Science & Education*, τχ. 22/4 (2013), σσ. 789–805.

- In this paper, I describe the strong and reciprocal relations between the emergence of the specialized expert in the natural sciences and the establishment of science education, in early Modern Greece. Accordingly, I show how science and public education interacted within the Greek state from its inception in the early 1830, to the first decade of the twentieth century, when the University of Athens established an autonomous Mathematics and Physics School. Several factors are taken into account, such as the negotiations of Western educational theories and practices within a local context, the discourses of the science savants of the University of Athens, the role of the influential Greek pedagogues of the era, the state as an agent which imposed restrictions or facilitated certain developments and finally the intellectual and cultural aspirations of the nation itself. Science education is shown to be of fundamental importance for Greek scientists. The inclusion of science within the school system preceded and promoted the appearance of a scientific community and the institution of science courses was instrumental for the emergence of the first trained Greek scientists. Thus, the conventional narrative that would have science appearing in the classrooms as an aftermath of the emergence of a scientific community is problematized.

TAPSIS, NIKOLAOS; TSOLAKIDIS, KONSTANTINOS; VITSILAKI, CHRYSSE, «**Virtual Worlds and Course Dialogue**», *American Journal of Distance Education*, τχ. 26/2 (2012), σσ. 96–109.

- This study explores the effects of the use of Second Life (SL) as a learning environment on a course's dialogue. An experimental design within groups was used with thirty-seven graduate students for three weeks. Half of them followed the course activities in the official Learning Management System (LMS) of the program, Blackboard Vista, and the other half in the 3D Virtual World (VW), SL. Results revealed significant differences in the copresence of the two groups, which can be explained by sensory and availability factors of the media used. The study also detected qualitative differences in students' collaboration in the two environments and in their satisfaction with interaction. The findings support the use of 3D Virtual Learning Environments (3DVEs) for instruction and teamwork in distance education in a blended mode setting.

TASSOPOULOS, IOANNIS X.; BELIGIANNIS, GRIGORIOS N., «**Solving effectively the school timetabling problem using particle swarm optimization**», *Expert Systems with Applications*, τχ. 39/5 (2012), σσ. 6029–6040.

- A new adaptive algorithm based on particle swarm optimization (PSO) is designed, developed and applied to the high school timetabling problem. The proposed PSO algorithm is used in order to create feasible and very efficient timetables for high schools in Greece. Experiments with real-world data coming from many different high schools have been conducted in order to show the efficiency of the proposed PSO algorithm. As well as that, the algorithm has been compared with four other effective techniques found in the literature in order to demonstrate its efficiency and superior performance. The proposed PSO algorithm outperforms, in most cases, other existing attempts to solve the same problem as shown by experimental results. (C) 2011 Elsevier Ltd. All rights reserved.

TSAMADIAS, CONSTANTINOS; PRONTZAS, PANAGIOTIS, «**The Effect of Education on**

**Economic Growth in Greece over the 1960-2000 Period»,** *Education Economics*, τχ. 20/5 (2012), σσ. 522–537.

- This paper examines the impact of education on economic growth in Greece over the period 1960-2000 by applying the model introduced by Mankiw, Romer, and Weil. The findings of the empirical analysis reveal that education had a positive and statistically significant effect on economic growth in Greece over the period 1960-2000. The econometric model explained up to 66% of the variation of the economic growth rate through the variation of the independent variables (physical capital, human capital, and labor). More specifically, when the coefficient of education is estimated using time lags, the contribution of the annual differences of human capital growth to the annual differences of GDP growth has been estimated from an annual 0.64% up to 0.81%.

**TSAOUSIS, IOANNIS; MASCHA, KATERINA; GIOVAZOLIAS, THEODOROS, «Can Parental Bonding Be Assessed in Children? Factor Structure and Factorial Invariance of the Parental Bonding Instrument (PBI) between Adults and Children»,** *Child Psychiatry & Human Development*, τχ. 43/2 (2012), σσ. 238–253.

- Results arising from a prosodic and interactional study of the organization of everyday talk in English suggest that news receipts can be grouped into two categories: valenced (e.g., "oh good") and non-valenced (e.g., "oh really"). In-depth investigation of both valenced and non-valenced news receipts shows that differences in their prosodic design do not seem to affect the sequential structure of the news informing sequence. News receipts with falling and rising pitch may have the same uptake and are treated in the same way by co-participants. A preliminary study of a Greek telephone corpus yielded the following receipts of news announcements: "a malista, a(h) orea, a ne, a, oh". These are news markers composed of a standalone particle or a particle followed by an adverb or a response token ("ne"). Analysis of the sequential and prosodic design of Greek news announcement sequences is made to determine any interactional patterns and/or prosodic constraints. By examining the way in which co-participants display their interpretation of these turns I show that the phonological systems of contrast are different depending on the sequential environment, in much the same way that consonantal systems of contrast are not the same syllable initially and finally.

**TSEKOS, C. A.; TSEKOS, E. A.; CHRISTOFORIDOU, E.I., «Ecology, literature and environmental education»,** *International Education Studies*, τχ. 5/3 (2012), σσ. 187–192.

- The first part of this article refers to the initial attempt to relate Nature to Literature since the age of Hellenistic Alexandria in Egypt. Alexandria was a metropolis of its time with a quite lively character of urban life. Influenced by that character Theocritus was the first to lay the foundations of what is defined as pastoral poetry. In the course of this article and after the significance of contemporary Literature of Ecology is appraised, the results of a research -with regard to the excerpts of both prose and poetry cited in the primary school textbooks in Greece - will be presented. Finally, an educational method is proposed which, we premise, would attribute a more experiential character to Literature for Instruction purposes.

**TSILIGIANNI, IOANNA G., «The association between alcohol and tobacco use among elementary and high school students in Crete, Greece»,** *Tobacco Induced Diseases*, τχ. 10/1 (2012), σ. 15.

- Background: Tobacco and alcohol use during adolescence have potential long term health consequences and a possibility of future addiction. Methods: This cross sectional study took place in 2007 among a convenience sample of 981 adolescents from public elementary and high schools in Eastern Crete, Greece. Following parental consent, an anonymous structured questionnaire including information on personal and family use of alcohol and tobacco was distributed. (Περίληψη περίληψης).

**TSIMOURIS, GIORGOS, «The Task of Critical Educators in the Era of Globalized Immigration: A View from the European»,** *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 10/1 (2012), σσ. 22–36.

- The main point of this article is that the task of critical educators in the age of massive globalised immigration is to move beyond national essentialism and cultural purism. They have to transgress

the restraints of methodological nationalism, omnipresent in the diverse aspects of education including the action of many educators. This implies that they should act as public, critical and transformative intellectuals seeking to politicize education especially vis-a-vis current xenophobic political discourses and media representations, which draw on hegemonic understandings of history and culture. As the immigration history reminds us, these anti-immigrant crusades are intensified during economic crises because of nationalist propaganda triggered by the political elites in their attempt to gain over their disillusioned voters. In the era of forced migration, strongly associated with the pressures of late capitalism, educators should be inspired by humanist, democratic ideals, as framed understandings of cultural translation and not as another Western canon in order to pursue coexistence and activate alliances through cultural and other differences. This seems to be an urgent task in Greece now.

**TSIPLAKOU, STAVROULA; IOANNIDOU, ELENA, «Stylizing Stylization: The Case of "Aigia Fuxia"»**, *Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*, τχ. 31/2 (2012), σσ. 277–279.

- This paper examines language stylization in "Aigia Fuxia" ("The Fuchsia Goat"), a highly popular Greek Cypriot sitcom, where the (imagined) linguistic and socio-cultural "self" of a dialect-speaking community is subjected to extreme and aberrant stylization. The overarching filmic and generic trademark of "Aigia Fuxia" is its consistent pinpointing of its intertextual relations to well-established Cypriot comedic media genres, in which the language and the lifestyle of the "rural" part of the speech community is performed following specific generic and linguistic conventions. "Aigia Fuxia" dismantles these conventions through the artful deployment of a medley of content, generic, and filmic choices and, crucially, through extreme dialect stylization, ultimately a "de-authenticizing" move, especially as it goes hand-in-hand with other linguistic choices, which are dissonant both in terms of genre and in terms of the series' baseline stylized dialect register. In this paper we show that such bricolage generates rich interpretive potential: from a filmic perspective, the use of techniques which may befuddle viewer expectations regarding the genre cunningly pinpoint the processes whereby generic and narrative conventions are constructed; from a sociolinguistic perspective, the extreme stylization of the Cypriot Greek dialect may be seen as performative destabilizing of dominant folk linguistic constructs about standard language and dialect in a context of dialect leveling and emergent diglossia resolution.

**TZIKOPOULOS, ARGIRIS κ.ά., «An Online Information System to Support Blended Training of Rural SMEs on E-Government»**, *Electronic Library and Information Systems*, τχ. 46/1 (2012), σσ. 123–143.

- Purpose: Away from central public authorities, regional (also called rural) enterprises do not have direct, physical access to all the services that governmental or public agencies offer. Very often, these services are essential for enterprises, mostly small and medium-sized enterprises (SMEs), in such areas, in order to perform their business operations. This paper aims to present an example of how such types of information management and use took place in the case of familiarizing rural SMEs with the use of e-government. Design/methodology/approach: This paper is a case study of how a practical application is designed and developed for the blended training of rural SMEs. First of all, an identification of the main information resources that will be stored, annotated, shared and accessed through the system took place. Then, an outline of the general architecture and user roles involved was developed. System analysis and specification using Unified Modeling Language (UML) then took place. This was accompanied by design and specification of the database, based on appropriate metadata schemas for describing the information resources. The whole process was completed by the design and prototype development of the interface, which was put into public operation and testing with a sample set of real users. (Περίληψη).

**VAMVAKOSSI, XENIA; VOSNIADOU, STELLA, «Bridging the Gap between the Dense and the Discrete: The Number Line and the "Rubber Line" Bridging Analogy»**, *Mathematical Thinking and Learning: An International Journal*, τχ. 14/4 (2012), σσ. 265–284.

- In two experiments we explored the instructional value of a cross-domain mapping between "number" and "line" in secondary school students' understanding of density. The first experiment investigated the hypothesis that density would be more accessible to students in a geometrical context (infinitely many points on a straight line segment) compared to a numerical context (infinitely many numbers in an interval). The participants were 229 seventh to eleventh graders.

The results supported this hypothesis but also showed that students' conceptions of the line segment were far from that of a dense array of points. We then designed a text-based intervention that attempted to build the notion of density in a geometrical context, making explicit reference to the number-to-points correspondence and using the "rubber line" bridging analogy (the line as an imaginary unbreakable rubber band) to convey the no-successor principle. The participants were 149 eighth and tenth graders. (Περιοχή περίληψης).

**VERNADAKIS, NIKOLAOS κ.ά., «A Comparison of Student Satisfaction between Traditional and Blended Technology Course Offerings in Physical Education», *Turkish Online Journal of Distance Education*, τχ. 13/1 (2012), σσ. 137–147.**

- Blended learning With the concerns and dissatisfaction with e-learning, educators are searching for alternative instructional delivery solutions to relieve the above problems. The blended e-learning system has been presented as a promising alternative learning approach. While blended learning has been recognized as having a number of advantages, insufficient learning satisfaction is still an obstacle to its successful adoption. Therefore, the purpose of this study was to evaluate students' satisfaction with blended learning course delivery compared to a traditional face-to-face class format in a general multimedia course in physical education. Forty six (n = 46) undergraduate students, between the ages of 20-22 years old, were randomly assigned into two teaching method groups: Classroom Lecture Instruction (CLI) and Blended Lecture Instruction (BLI). For the data collection at the end of this study, students completed an online satisfaction questionnaire. Independent sample t-test analysis was conducted to measure students' satisfaction to the CLI and BLI methods. Results indicated that a blended course delivery is preferred over the traditional lecture format. These findings suggest that students' satisfaction could increase when the instructor provides learning environments not only in a traditional classroom, but in an asynchronous online system as well.

**VROCHARIDOU, ANATOLI; EFTHYMIU, ILIAS, «Computer Mediated Communication for Social and Academic Purposes: Profiles of Use and University Students' Gratifications», *Computers & Education*, τχ. 58/1 (2012), σσ. 609–616.**

- The present study approaches the Internet as a social space, where university students make use of computer mediated communication (CMC) applications, i.e. e-mail, instant messaging and social network sites, in order to satisfy social and academic needs. We focus on university students, because they represent one of the most avid groups of CMC users and additionally, because they are expected to carry their perceptions of media with them into the work place and their social life. In order to investigate this issue, we conducted an empirical research using, as a target group, a sample of students from a specific Greek University. Grounded in the "uses and gratifications" perspective, we investigated the various profiles of CMC use by students along with (a) the students' perceptions about social and academic usefulness of CMC applications, (b) the extent up to which these perceptions are correlated with students' prior experience with the use of CMC applications, and (c) how both of these factors can predict the frequency of present use of CMC for social or academic purposes respectively. (Περιοχή περίληψης).

**VRYONIDES, MARIOS; GOUVIAS, DIONYSIOS, «Parents' aspirations for their children's educational and occupational prospects in Greece: The role of social class Original Research», *International Journal of Educational Research*, τχ. 53 (2012), σσ. 319–329.**

- This paper focuses on parents and the way they perceive and formulate expectations and aspirations about their children's educational and occupational outcomes. Drawing on evidence from a survey among more than 700 parents of primary school pupils this paper demonstrates that interesting patterns in parental aspirations can be observed. These patterns can be partly explained by differences in parental social and cultural capital circulating in the home environment. The discussion of the results evolves around the argument that families often employ different strategies as a result of their social positioning which relates to particular social and cultural characteristics that shape distinct habituses of either success or compromise. This paper contributes to the examination of the often hidden mechanisms that originate from the family and produce social class differentiation in education that sustains overall social inequalities in contemporary Greek society and makes the ideal of equity in and through education still illusive.



WARD, BRUCE R. κ.ά., «**Outward Bound to the Galaxies–One Step at a Time**», *Science Scope*, τχ. 35/6 (2012), σσ. 52–55.

- Less than a century ago, astronomers began to unlock the cosmic distances within and beyond the Milky Way. Understanding the size and scale of the universe is a continuing, step-by-step process that began with the remarkably accurate measurement of the distance to the Moon made by early Greeks. In part, the authors have ITEAMS (Innovative Technology-Enabled Astronomy for Middle Schools) students traverse a similar path to understand the Earth’s place in the universe. Each subsequent step students take outward bound—drawing on a mix of telescopic images and hands-on activities—builds on earlier footholds. How far is it to Mars? It is 200 times farther than to the Moon—a giant step outward for humans, but a baby step in cosmic terms.

WHEELER, DAVID L., «**A Musical Intervention**», *Chronicle of Higher Education*, τχ. Ιανουάριος (2012).

- In this article, the author describes a multimillion-dollar project that aims to save traditional expressions of music from around the world and reflects a shift in ethnomusicology. The \$5-million project led by Huib Schippers on “sustainable cultures for music futures” is using nine case studies, including Western opera, Balinese gamelan music, aboriginal songs in Australia’s Northern Territory, Ewe music of West Africa, and Mexican mariachi to find strategies that can keep musical traditions alive. The “musical futures” project, supported by the Australian Research Council and involving at least seven universities on three continents, reflects a slow but powerful shift in ethnomusicology itself. In the past, scholars went out, recorded elderly virtuosos, and wrote academic papers about the structure of musical traditions, but they did not always bother to send recordings or academic findings back to the musicians and their audiences. Sometimes individual scholars have advocated for the music they studied, or made sure that recordings were returned to the musicians who made them, but they have rarely directly studied how musical traditions could be sustained. Today, “applied ethnomusicology” has become a larger portion of the discipline, and efforts such as the one Schippers leads are attracting admiration. (Περιοριστή περίληψη).

WILLIAMS, PHILIP F., «**Monsoon Asia**», *Academic Questions*, τχ. 25/1 (2012), σσ. 114–124.

- Great Books programs and Western civilization courses have understandably emphasized the Greco-Roman and Hebraic origins of Western civilization, while moving on to a European focus, with some material relating to the Western Hemisphere usually brought in for good measure. After all, people have the ancient Greeks to thank for such landmark inventions as democratic thought and Euclidean geometry, while the ancient Romans have inspired much of law and architecture. Yet people have done this in a context in which they rely every day upon the decimal system in mathematics that was first developed in India and a paper and printing technology invented in China. This article suggests how the two leading civilizations in Monsoon Asia—India and China—may be smoothly incorporated into a Great Books or world civilization program, and moves on to propose how a two-semester course on Chinese civilization might be optimally organized.

ZACHARIS, NICK Z., «**Predicting College Students’ Acceptance of Podcasting as a Learning Tool**», *Interactive Technology and Smart Education*, τχ. 9/3 (2012), σσ. 171–183.

- Purpose: Podcasting is one of today’s most prominent trends in media and computing, but until now, factors predicting its adoption in higher education settings remain largely unexplored. The purpose of this paper is to examine students’ perceptions of enhanced podcasting as a review and exam preparatory tool, through the use of the Technology Acceptance Model (TAM). Design/methodology/approach: The responses from a structured, self-administered questionnaire were used to develop an understanding of the role of perceived ease of use, usefulness and enjoyment on behavioral intention to use enhanced (audiovisual) podcasts. Findings: The statistical analysis indicated that perceived ease of use and perceived enjoyment were positively related to intention to use video podcasts, whereas perceived usefulness was not emerged as a strong prognostic indicator of user acceptance. Results also revealed that perceived ease of use is a strong predictor of perceived usefulness, supporting thus the view that perceived ease of use and perceived enjoyment are the two main drivers in regard to willingness to adopt podcasting as a learning tool. Originality/value: Although previous research has found positive attitudes towards educational podcasting, most studies were focused on measuring student acceptance without using an established theoretical framework. This paper contributes to a better understanding of the drivers of student acceptance

of educational podcasting, by integrating key variables from TAM found in literature concerning technology acceptance in higher education.

**ZACHOS, DIMITRIS**, «**Institutional Racism? Roma Children, Local Community and School Practices**», *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 10/1 (2012), σσ. 53–66.

- This article tries to discuss the conditions Roma pupils face within the Greek educational system. In the first part, through a brief history of Roma groups in Greece followed by a short analysis of their legal status and leaving conditions, I attempt to present a critical approach in Romani Studies. Thereafter, using Institutional Racism as a lens and based on official documents and secondary data, I am trying to make a concise analysis of the educational policy of the Greek state towards Roma pupils. In the second part, based on an ethnographic research in a Greek primary school, I investigate the influence of the local Greek authorities, local communities and school personnel on Roma origin pupils' education.

**ZARIFIS, GEORGE K.**, «**Adult Participation in Education in South-Eastern Europe: An Elaboration on the Study Report for the Assessment of the Impact of Ongoing Reforms in Education and Training on the Adult Learning Sector**», *Journal of Adult and Continuing Education*, τχ. 18/1 (2012), σσ. 27–42.

- This article reflects on the findings of the Research voor Beleid (RvB) study for the second phase of the assessment of the “Impact of ongoing reforms in education and training on adult learning sector” (2010), with particular focus on adult participation in education in three EU Member States in south-eastern Europe (Bulgaria, Cyprus and Greece). Based on generic quantitative appreciation from Eurostat that is largely supported by the qualitative results of the RvB study, the article provides an insight into the structural and policy peculiarities in developing and promoting adult education in three countries, arguing that barriers to participation in south-eastern EU Member States relates more to cultural, structural and socio-economic aspects rather than policy inadequacies.

**ZBAINOS, D.**, «**Development, administration and confirmatory factor analysis of a secondary school test based on the theory of successful intelligence**», *International Education Studies*, τχ. 5/2 (2012), σσ. 3–17.

- The present study attempted to investigate an application of the theory of Successful Intelligence (Sternberg, 1997) in lower Greek secondary schools, through a school tests believing that school assessments should be based on solid, empirically investigated theoretical foundations. The test was administered to 2663 students with a mean age of 13.39 years, all studying at the 2nd year of the lower secondary school in 49 schools from different geographical areas in Greece. A confirmatory factor analysis demonstrated the validity of the theory. The findings suggested that Greek pupils have a relatively developed analytical ability; however, the cultivation of their creative and practical skills should be at the focus of Greek schooling.

**ZEADALLY, S.**, «**2nd IEEE Greece GOLD Affinity Group, ATHENA Summer School on Wireless Technologies and Applications**», *IEEE Latin America Transactions*, τχ. 10/3 (2012), σσ. 1673–1675.

- The 2nd IEEE Greece GOLD Affinity Group, ATHENA Summer School was held from July 3rd to 8th 2011 in the city of Pyrgos, Ileias, Hellas, organized and hosted by the Informatics and MM Department of the Technological Educational Institute of Patras, Hellas. The General Chair of the Summer School was Professor Nicolas Sklavos.

**ZEMBYLAS, MICHALINOS**, «**The Politics of Fear and Empathy: Emotional Ambivalence in "Host" Children and Youth Discourses about Migrants in Cyprus**», *Intercultural Education*, τχ. 23/3 (2012), σσ. 195–208.

- This article looks at the emotion discourses among 30 Greek-Cypriot children and youth interviewees when they describe their feelings about migrants in Cyprus. It looks at how migrant representations and narratives are highly emotional constructions that children and youth utilize to make sense of their views about how migrants are different or similar to themselves. In particular, the article focuses on the simultaneous contradictory positions and feelings of fear and empathy. Two important

implications for intercultural education are discussed. First, it is suggested that it is valuable to acknowledge that the emotion work required from "host" children and youth in their interactions with migrants should not be taken for granted. Second, rather than painting a "negative" or "positive" image of children and youth's responses to migrants—which categorizes children and youth in simplistic ways—it might be more productive to examine how their emotions are linked to ambivalent discourses and inform actions in negotiating the presence of the other and one's sense of belonging.

**ZEMBYLAS, MICHALINOS; KAMBANI, FROSO, «The Teaching of Controversial Issues during Elementary-Level History Instruction: Greek-Cypriot Teachers' Perceptions and Emotions», *Theory and Research in Social Education*, τχ. 40/2 (2012), σσ. 107–133.**

- This article reports on a phenomenological study of 18 Greek-Cypriot teachers' perceptions and emotions in relation to the teaching of controversial issues during elementary-level history instruction. Findings indicate that although participating teachers see the general value of this approach at the elementary school level, they become less assured when the discussion shifts to the implementation of this approach in the context of ethnically divided Cyprus. The authors provide an analysis of (a) the emotional complexities involved in the teaching of controversial historical issues in the elementary grades, and (b) how elementary school teachers reflect on the consequences of these complexities for history instruction in a divided society.

#### IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

**ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΛΑΜΠΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η επίδραση των μεθόδων διδασκαλίας αθλητικών δραστηριοτήτων και ιδιαίτερα του ποδοσφαίρου στην ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων σε παιδιά ηλικίας 10-12 ετών*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26571>.**

- \* Έλεγχος της μπάλας στον αέρα \* Ντρίμπλες \* Πάσες \* Έλεγχος και οδήγημα της μπάλας \* Αθλητικό ταλέντο \* Μερική μέθοδος \* Ολική μέθοδος \* Έμμεση μέθοδος \* Άμεση μέθοδος \* Μέθοδοι διδασκαλίας και εξάσκησης \* Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων \* Ποδόσφαιρο.
- Κύριος σκοπός της έρευνας αυτής είναι να εξετάσει την επίδραση των μεθόδων διδασκαλίας «άμεσης» και «έμμεσης» και των μεθόδων εξάσκησης «ολικής» και «μερικής» αθλητικών δραστηριοτήτων και ιδιαίτερα του ποδοσφαίρου στην ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων σε παιδιά ηλικίας 10-12 ετών. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 360 αγόρια μαθητές των Δ', Ε' και Στ' τάξεων του Δημοτικού Σχολείου. Τα άτομα του δείγματος ήταν κατασκηνωτές σε δύο γνωστές κατασκηνώσεις της Αττικής -μία ιδιωτική και μία κρατική- και δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία συστηματικής ποδοσφαιρικής προπόνησης κι έτσι μπορούν να θεωρηθούν ως αρχάριοι όσον αφορά στο ποδόσφαιρο. Τα άτομα του δείγματος χωρίστηκαν σε έξι ομάδες, οι τέσσερις από τις οποίες ήταν πειραματικές και οι δύο ομάδες ελέγχου. Για την αξιολόγηση των τεχνικών δεξιοτήτων του ποδοσφαίρου χρησιμοποιήθηκαν τέσσερις δοκιμασίες, μία που αξιολογεί τον έλεγχο και οδήγημα της μπάλας, μία που αξιολογεί την συρτή πάσα, μία που αξιολογεί την ντρίμπλα και μία που αξιολογεί τον έλεγχο της μπάλας στον αέρα. Όλες οι δοκιμασίες είναι σταθμισμένες και αξιόπιστες. (Περιοχή περίληψης).

**ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η μαθησιακή διαδικασία κατά την πλοήγηση στο χώρο με τρισδιάστατα ψηφιακά παιχνίδια βασισμένα σε τεχνολογίες διαχείρισης γεωγραφικής πληροφορίας*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26163>.**

\* Πλοήγηση \* Ψηφιακά παιχνίδια \* Συντεταγμένες \* Τρισδιάστατος χώρος \* Συστήματα γεωγραφικών πληροφοριών \* Γεωγραφικός χώρος \* Γλώσσα προγραμματισμού logo.

- Στόχος της έρευνας είναι η μελέτη της μαθησιακής διαδικασίας που αφορά σε έννοιες της πλοήγησης στον γεωγραφικό χώρο όταν μαθητές της Α' λυκείου αλληλεπιδρούν με υπολογιστικό περιβάλλον βασισμένο στις τεχνολογίες διαχείρισης γεωγραφικής πληροφορίας. Με δεδομένο ότι έχει γίνει ελάχιστη έρευνα μέχρι τώρα για το πώς οι μαθητές αναπτύσσουν νοήματα για την πλοήγηση στο χώρο γενικότερα αλλά και ειδικά με τα τρισδιάστατα ψηφιακά μοντέλα που ενέχουν τέτοιους κανόνες και πλαίσιο χρήσης, παρουσιάζεται μια επισκόπηση της βιβλιογραφίας των θεμάτων που πλαισιώνουν το αντικείμενο αυτό. Δηλαδή του κοστρουξιονιστικού πλαισίου μάθησης με ψηφιακά εργαλεία, της μάθησης μέσα από το ψηφιακό παιχνίδι, της διαδικασίας αλληλεπίδρασης των χρηστών – μαθητών με τα ψηφιακά εργαλεία της μελέτης. Για τη διεξαγωγή της έρευνας υιοθετήθηκε η μεθοδολογία της έρευνας σχεδιασμού σε συνδυασμό με στοιχεία από τις εθνογραφικές μελέτες. Η ερευνητρια υιοθετώντας το ρόλο του 'αδαούς' και συμμετέχοντος παρατηρητή, έδρασε ως διαμεσολαβητής ανάμεσα στο υπολογιστικό εργαλείο και τους μαθητές, δίνοντας διευκρινήσεις όπου ήταν απαραίτητο και ενθαρρύνοντας τους μαθητές να συνεργάζονται και να εκφράζουν τις ιδέες τους. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε λογισμικό για τη μαγνητοσκόπηση της οθόνης, έτσι ώστε να αποτυπώνεται ο τρόπος που οι μαθητές χειρίζονται το περιβάλλον και αλληλεπιδρούν με αυτό, καθώς και μικρόφωνα για την αποτύπωση της λεκτικής επικοινωνίας των μαθητών. Συμπληρωματικά δεδομένα συλλέχθηκαν (μέσω των φύλλων εργασίας των μαθητών και σημειώσεων των ερευνητών) και πραγματοποιήθηκε απομαγνητοφώνηση των δεδομένων. Στην ανάλυση, που θεμελιώθηκε με βάση τα εμπειρικά δεδομένα δράσης, χρησιμοποιήθηκε συνδυασμός της επαγωγικής προσέγγισης και της ανάλυσης διαλόγων. Τα συμπεράσματα αφορούν: α) στη διαμόρφωση ενός ερμηνευτικού εργαλείου για τη μελέτη εννοιών που συνδέονται με την πλοήγηση στο χώρο με τη χρήση εργαλείων της υπολογιστικής τεχνολογίας, β) στην ανάδειξη της πλοήγησης ως ένα νέο συνεκτικό εννοιολογικό πεδίο που μπορεί να υποστηρίξει διαθεματικά την προσέγγιση εννοιών της γεωγραφίας, των μαθηματικών ή της πληροφορικής, γ) στην κατασκευή και ανάπτυξη χωρικών νοημάτων με τη βοήθεια πολλαπλών αναπαραστάσεων και δ) στην ανάδειξη των ψηφιακών εκπαιδευτικών παιχνιδιών ως πεδίο που μπορεί να διαμορφώσει στοιχεία της μαθησιακής διαδικασίας.

**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Implementing the process writing approach in the english language classroom. An innovation for the development of young learners' writing skills in the greek state primary school*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25899>.**

\* Προώθηση της αυτονομίας στην παραγωγή γραπτού λόγου στα αγγλικά και τη μητρική γλώσσα \* Μαθαίνω πώς να μαθαίνω \* Συνεργατική μάθηση .

- Ο σκοπός αυτής της διατριβής είναι να ερευνηθεί εάν η προσέγγιση «έμφαση στη διαδικασία παραγωγής γραπτού λόγου» (White & Arndt, 1991), η οποία επικεντρώνεται περισσότερο στη διαδικασία της παραγωγής του γραπτού λόγου παρά στο αποτέλεσμα, μπορεί να βοηθήσει τους/τις νεαρούς/ρές μαθητές/τριες της έκτης δημοτικού του Ελληνικού δημόσιου σχολείου να αποκτήσουν περισσότερη ανεξαρτησία ως προς την παραγωγή γραπτού λόγου στα Αγγλικά. Η παρούσα έρευνα έλαβε χώρα σε δύο δημόσια δημοτικά σχολεία σε μία πόλη στη Βόρεια Ελλάδα κατά το σχολικό έτος 2007-2008, εξετάζοντας την κύρια υπόθεση: Η προσέγγιση «έμφαση στη διαδικασία παραγωγής γραπτού λόγου» βοηθάει τους/τις μαθητές/τριες της έκτης τάξης του Ελληνικού δημόσιου σχολείου να αναπτύξουν τις συγγραφικές τους δεξιότητες στα Αγγλικά. Με αυτό το στόχο, επιλέχθηκαν τυχαία δύο πειραματικές ομάδες και δύο ομάδες ελέγχου στα δύο συμμετέχοντα σχολεία. Το επίπεδο των μαθητών καθορίστηκε μέσω του Oxford Quick Placement test, το οποίο είναι ένα έγκυρο τεστ, και ένα προκαταρκτικό τεστ παραγωγής γραπτού λόγου διαπίστωσε την αρχική τους επίδοση στην παραγωγή γραπτού λόγου, ενώ ένα τελικό τεστ ανίχνευσε την επίδοσή τους στο τέλος της έρευνας. Ένα ερωτηματολόγιο δόθηκε στους/στις μαθητές/μαθήτριες στην αρχή και στο τέλος της έρευνας για να ερευνηθούν οι απόψεις τους σχετικά με την παραγωγή γραπτού λόγου στην αρχή και να εξετασθεί τυχόν αλλαγή των στάσεων τους μετά τη μελέτη. Η ομάδα ελέγχου ακολούθησε το υλικό που είναι καθορισμένο από το Υπουργείο Παιδείας για τη συγκεκριμένη τάξη, ενώ τα μέλη της πειραματικής ομάδας παρακολούθησαν μία συμπληρωματική διδακτέα ύλη για την παραγωγή του γραπτού λόγου, η οποία διαμορφώθηκε από την ερευνητρια σύμφωνα με τις αρχές της προσέγγισης «έμφαση στη διαδικασία παραγωγής γραπτού λόγου». (Περιοχή περίληψης).

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Η συνδικαλιστική οργάνωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η σχέση της με τις τριτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις των δημοσίων υπαλλήλων*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Γενικό Τμήμα Δικαίου, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26213>.

\* Συνδικαλισμός \* Εκπαιδευτικοί \* Δημόσιοι υπάλληλοι \* Κίνημα.

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Άγχος και μαθηματικά. Άγχος και στάσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Η σημασία τους στη μαθηματική εκπαίδευση στο Δημοτικό σχολείο*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25900>.

\* Δημοτικό σχολείο \* Στάσεις \* Μηχανισμοί άμυνας \* Άγχος.

- Η διατριβή συμπληρώνει ερευνητικά τον Συναισθηματικό Τομέα στη Διδακτική των Μαθηματικών στον ελλαδικό χώρο. Σκοπός της είναι η διερεύνηση του άγχους και των στάσεων μαθητών και εκπαιδευτικών απέναντι στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών. Για μεν τους μαθητές μελετάται το άγχος και οι μηχανισμοί άμυνας που αναπτύσσουν για να το διαχειρισθούν. Για δε τους εκπαιδευτικούς μελετώνται το άγχος και οι στάσεις σε συνάρτηση με τους τρόπους που τα Μαθηματικά εγγράφονται στην ψυχική δομή τους. Σύμφωνα με τις ερευνητικές υποθέσεις της έρευνας, η θετική στάση των μαθητών απέναντι στα Μαθηματικά συνδέεται με λιγότερο άγχος και αντίστροφα η αρνητική συνδέεται με περισσότερο. Η αρνητική στάση σχετίζεται με τους αμυντικούς μηχανισμούς της 'φοβικής αποφυγής', της 'απόθησης' και της 'προβολής' και η θετική με τους μηχανισμούς της 'αντιστροφής στο αντίθετο', της 'επανόρθωσης' και της 'ενδοβολής'. Η θετική στάση συνδέεται με υψηλότερη επίδοση και αντίστροφα η αρνητική με χαμηλότερη επίδοση. Υποθέτουμε ακόμη ότι υπάρχει συσχέτιση μεταξύ τους άγχους των μαθητών και των εκπαιδευτικών, ότι δηλαδή το άγχος των εκπαιδευτικών επηρεάζει θετικά ή αρνητικά τους μαθητές. Η αρνητική στάση των εκπαιδευτικών σχετίζεται με την απαγορευτική εκδοχή του Υπερεγώ ('αρνητική στάση') και τη 'ναρκισσιστική' στάση, ενώ η θετική σχετίζεται με την 'εξιδανίκευση' και η 'ρεαλιστική' στάση δεν παρουσιάζει κάποια συσχέτιση στατιστικά σημαντική. Τέλος υποθέτουμε ότι η θετική στάση και το λιγότερο άγχος συνδέονται με υψηλότερη επίδοση στα Μαθηματικά, ενώ η αρνητική στάση και το περισσότερο άγχος συνδέονται με χαμηλότερη επίδοση στα Μαθηματικά. Προκειμένου να ελεγχθούν οι παραπάνω υποθέσεις πραγματοποιήθηκαν στην Αθήνα δύο έρευνες, μία σε δείγμα 1500 μαθητών και μία σε δείγμα 300 δασκάλων. Για τη διεξαγωγή της έρευνας στους μαθητές χρησιμοποιήθηκαν δύο εργαλεία: α) το ερωτηματολόγιο του Nimier με το οποίο ανιχνεύονται οι μηχανισμοί άμυνας απέναντι στα Μαθηματικά και οι συνακόλουθες στάσεις και β) η υποκλίμακα της κλίμακας Fennema – Sherman που μετράει το άγχος για τα Μαθηματικά. Εξετάστηκε η σχέση άγχους και στάσεων μεταξύ τους και με ορισμένα ατομικά στοιχεία των μαθητών, όπως φύλο, καταγωγή, είδος σχολείου, επίδοση, μορφωτικό επίπεδο γονέων. (Περιοχή περίληψης).

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Ο ρόλος της αυτοαποτελεσματικότητας στη διαδικασία λήψης απόφασης για τις επαγγελματικές επιλογές μαθητών β' και γ' Λυκείου*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18639>.

\* Επαγγελματικός Προσανατολισμός \* Μαθητές \* Λήψη αποφάσεων \* Επαγγελματική πληροφόρηση.

ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Πολιτική και στρατιωτική παρουσία των Η.Π.Α. στη Μεσόγειο (1974-1984). Η περίπτωση της Ελλάδας*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25942>.

\* Μεσόγειος \* Αμερικανικές στρατιωτικές βάσεις \* ΗΠΑ ( Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής ) \* Καραμανλής, Κωνσταντίνος \* Παπανδρέου, Ανδρέας.

**ΒΑΡΕΛΑ ΚΑΝΤΙΑ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, *Συνδεδεικτότητα και κειμενικοί δείκτες. Χρήση και αξιοποίηση τους στη διδακτική πράξη της ΣΤ' δημοτικού***, (2010), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26310>.

\* Κειμενικοί δείκτες \* Συνδεδεικτότητα \* Συνοχή \* Κειμενικές σχέσεις \* Μικροδομή \* Μακροδομή \* Κειμενικά είδη \* Παραγωγή γραπτού λόγου \* Ιστορία.

**ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, *Οι προκλήσεις της διευρυμένης πρόσβασης στο ελληνικό πανεπιστήμιο στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής ενοποίησης. Η περίπτωση των Π.Τ.Δ.Ε.*** (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26345>.

\* Διαδικασία της Μπολόνια \* Ευρωπαϊκή Ένωση \* Πανεπιστήμια \* Διευρυμένη πρόσβαση.

**ΒΕΡΕΜΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Οι επιπτώσεις του διαζυγίου στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών 8-12 ετών***, (2011), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26278>.

\* Διαζύγιο \* Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη \* Παιδιά 8-12 ετών \* Σχολική επίδοση \* Ψυχοκοινωνικές θεωρίες - Διαζύγιο .

- Εισαγωγή: Το διαζύγιο αποτελεί αναμφισβήτητα ένα ζήτημα που δημιουργεί αρνητικές συνέπειες στα παιδιά, τόσο στην εξέλιξη του ψυχικού τους κόσμου, όσο και στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς τους. Σκοπός: Σκοπός της παρούσης εργασίας είναι η διερεύνηση των επιπτώσεων του διαζυγίου στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών 8-12 ετών και η σύγκριση των παιδιών των διαζευγμένων οικογενειών με τα παιδιά των ακέραιων οικογενειών. Μέθοδος: Το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτέλεσαν 600 μαθητές και 208 δάσκαλοι. Για την επιλογή του δείγματος προτιμήθηκε η συνδυαστική μέθοδος της Απλής Τυχαίας Δειγματοληψίας και της Ποσοστιαίας Δειγματοληψίας. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν το ερωτηματολόγιο Teacher's Report Form (TRF) του T. Achenbach, το ερωτηματολόγιο Youth Self Report (YSR) του T. Achenbach, το ερωτηματολόγιο αυτο-περιγραφής Social Skills Inventory του R. Riggio (1986), το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της κοινωνικής συμπεριφοράς (School Social Behavior Scale) των μαθητών από τους δασκάλους τους, του Merrell (1993a), ένα αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο για τα παιδιά και ένα αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο για τους δασκάλους. (Περιοκλή περίληψης).

**ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, *Η συμβολή των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της μαθηματικής επιστήμης***, (2010), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18304>.

\* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Εκπαιδευτικό περιβάλλον \* Μαθησιακές δυσκολίες .

- Since ancient times the educational community has been concerned with the method of learning. Several schools appeared and aspects were developed for an easier to understand and more substantial way of communicating knowledge. The development of pedagogy, in combination with the modern psychological approach to issues of teaching, has gradually introduced the new technology into education. The new technology has enriched and enlightened Mathematical science and simultaneously has opened up new methods of investigation, experiment, rapid calculation and qualitative improvement. (Περιοκλή περίληψης).

**ΒΙΤΣΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Διεπιστημονική προσέγγιση εννοιών της γεωμετρίας και της φυσικής: η έννοια της διάστασης***, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστη-

μών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18567>.

\* Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Επιστημολογία.

- Από το 1990 και μετά, σε διεθνές επίπεδο, εμφανίζεται μια τάση για διεύρυνση των προγραμμάτων σπουδών της Γεωμετρίας με την εισαγωγή σε αυτά στοιχείων της Γεωμετρίας Fractal. Στα πλαίσια αυτής της διεύρυνσης, τεχνικές (επαναληπτικές διαδικασίες) και έννοιες (διάσταση-διάσταση fractal) που στο παρελθόν απουσίαζαν από τα αναλυτικά προγράμματα ή η αναφορά σε αυτές ήταν αποσπασματική, καθίστανται απαραίτητες. Σε αυτή τη διατριβή μελετάται η δυνατότητα εισαγωγής στοιχείων της Γεωμετρίας Fractal στα Αναλυτικά Προγράμματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας μας. Η σχετική θεωρία εξετάζεται τόσο όσον αφορά τον επιστημολογικό της χαρακτήρα, όσο και σε σχέση με τη διδακτική της προσέγγιση. (Περιοχή περίληψης).

**ΒΛΑΧΟΥ ΜΑΡΙΑ, Σχολικός εκφοβισμός - θυματοποίηση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ενδοπροσωπικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες**, (2011), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25964>.

- Τα δεδομένα από έρευνες που περιγράφουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας είναι ελάχιστα. Κύριος σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση του σχολικού εκφοβισμού, ως κοινωνικού φαινομένου, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Σε αυτό το πλαίσιο, επισκεφθήκαμε χώρους προσχολικής εκπαίδευσης και προσπαθήσαμε να καταγράψουμε τις κυρίαρχες μορφές εκφοβιστικής συμπεριφοράς, τους ρόλους συμμετοχής, τις ενδεχόμενες διαφορές ανάμεσα στα δυο φύλα, όπως επίσης και το πλαίσιο μέσα στο οποίο εκδηλώνονται τα περιστατικά θυματοποίησης. Επίσης, καταγράφηκαν οι στρατηγικές και αντιδράσεις που χρησιμοποιούν οι εμπλεκόμενοι, καθώς και το πλαίσιο του σχολικού χώρου, εσωτερικού και εξωτερικού, μέσα στον οποίο εκδηλώνονται τα περιστατικά θυματοποίησης. Τέλος, διερευνήσαμε τη συσχέτιση του φαινομένου με τρεις κοινωνικο-γνωστικές διεργασίες: 1. τη θεωρία του νου, 2. την ενσυναίσθηση, και 3. την εχθρική απόδοση αιτιότητας. Στην παρούσα έρευνα συμμετείχαν, συνολικά, 167 παιδιά προσχολικής ηλικίας (4 έως 6 ετών) καθώς και οι εκπαιδευτικοί της τάξης τους. Για την συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος των πολλαπλών πληροφοριοδοτών. Εφαρμόστηκαν τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές μέθοδοι συλλογής δεδομένων. Τα ερευνητικά εργαλεία ήταν τα εξής: 1. Το Πρωτόκολλο Δομημένης Ατομικής Συνέντευξης (ερωτηματολόγια αυτο-αναφοράς και ομηλικών), 2. ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, 3. κοινωνιο-μετρική αξιολόγηση της δημοτικότητας, 4. οδηγός παρατήρησης – καταγραφής συμβάντων θυματοποίησης στον εσωτερικό και τον εξωτερικό χώρο, και 5. δοκιμασίες μέτρησης της θεωρίας του νου, της ενσυναίσθησης και της εχθρικής απόδοσης αιτιότητας. Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας θα συζητηθούν σε σχέση με τους παράγοντες κινδύνου που συσχετίζονται με την πρώτη εκδήλωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς. Επίσης, προτείνονται οι βασικοί άξονες σχεδιασμού πρωτογενούς προγράμματος πρόληψης. Τέλος, αναφέρονται οι μεθοδολογικοί περιορισμοί, σε σχέση με τη μελέτη του φαινομένου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

**ΒΟΥΚΕΛΑΤΟΣ ΜΙΧΑΗΛ Π. Διερεύνηση της σχολικής επίδοσης στα δημόσια ημερήσια ενιαία λύκεια**, (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26648>.

\* Λύκεια \* Εκπαίδευση, Δευτεροβάθμια \* Σχολική επίδοση.

**ΓΑΛΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, Ο οικουμενικός Πατριάρχης Νεόφυτος Ζ΄ και το έργο του. Α΄ πατριαρχία 1789-1794, β΄ πατριαρχία 1798-1801**, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26883>.

\* Πατριάρχης Νεόφυτος Ζ΄ \* Οικουμενικό Πατριαρχείο \* Γεροντισμός \* Ανασύσταση της Αρχιεπισκοπής Κέρκυρας.

**ΓΑΛΗΝΕΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η συμβουλευτική στο δημοτικό σχολείο: Ο δάσκαλος - σύμβουλος***, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18657>.

\* Συμβουλευτική \* Εκπαίδευση, Πρωτοβάθμια \* Ρόλος του καθηγητή \* Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

**ΓΑΛΙΤΗ-ΚΥΡΒΑΣΙΑΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Το παιδί με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα : εφαρμογή της συστημικής θεώρησης στη συμβουλευτική γονέων και εκπαιδευτικών***, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18377>.

\* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Γονείς \* Εκπαιδευτικοί \* Οδηγητική.

**ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Η γλωσσική διδασκαλία στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Η επικοινωνιακή ικανότητα και ο γραπτός λόγος***, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26216>.

\* Κοινωνιογλωσσολογία \* Γλωσσική διδασκαλία \* Αναλυτικά προγράμματα \* Αξιολόγηση γλωσσικής επίδοσης \* Κοινωνική διαφοροποίηση.

- Κατά την εκπόνηση της διατριβής γίνεται προσπάθεια να διαπιστωθεί εάν η στροφή στην επικοινωνιακή διδασκαλία που ξεκίνησε το 1982 και οι αλλαγές που τη συνόδευσαν σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής οδήγησε σε ανάλογο μαθησιακό αποτέλεσμα. Συγκεκριμένα στόχος είναι να διερευνηθεί αν διαφοροποιείται το επίπεδο της επικοινωνιακής ικανότητας μαθητών που τελειώνουν την τρίτη γυμνασίου (στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης) στην κατανόηση γραπτών κειμένων σε σχέση με κοινωνικούς παράγοντες όπως το φύλο, η κοινωνική θέση, ο τόπος διαμονής, η γλώσσα που μιλούν στο σπίτι και το σχολείο στο οποίο φοιτούν. Η έρευνα έγινε σε γυμνάσια σε μία μεγαλούπολη, σε αστικό κέντρο κάποιου νομού αλλά και σε περιφερειακά επαρχιακά σχολεία. Για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας κατασκευάστηκε μια γραπτή δοκιμασία (τεστ). Ο σχεδιασμός της γλωσσικής δοκιμασίας βασίστηκε στη θεωρία της επικοινωνιακής προσέγγισης, σε έρευνες που προηγήθηκαν της παρούσας, στο αναλυτικό πρόγραμμα που ίσχυε την περίοδο συλλογής των δεδομένων όπως και στα σχολικά εγχειρίδια τα οποία διδάσκονταν οι μαθητές. Το ανώνυμο αυτό γλωσσικό τεστ διανεμήθηκε στα γυμνάσια κατά τη διάρκεια λειτουργίας των σχολείων, σε δύο φάσεις: Απρίλιο - Μάιο του 2005 και Μάρτιο - Μάιο του 2006 και συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους μαθητές κατά τη διάρκεια δύο σχολικών ωρών. Η επεξεργασία των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 12. Τα αποτελέσματα της έρευνας καταδεικνύουν ότι η διδασκαλία δεν αποδίδει τα αναμενόμενα αποτελέσματα, αφού η σύγχρονη πρακτική δείχνει ότι δε λαμβάνει υπόψη (καθόλου ή ανεπαρκώς) τις γλωσσικές διαφοροποιήσεις των παιδιών που πηγάζουν από κοινωνικούς παράγοντες. Επίσης προκύπτει ότι στα πλαίσια του ελληνικού σχολείου το γλωσσικό μάθημα δεν είναι οργανωμένο κατά τρόπο που να επιτρέπει σε όλες τις ομάδες των μαθητών να αναπτύξουν στο ίδιο επίπεδο την επικοινωνιακή γλωσσική ικανότητά τους, τουλάχιστον στην κατανόηση γραπτού λόγου.

**ΓΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ-ΑΡΑΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, *Επίδραση της χρήσης του υπολογιστή στη συμπεριφορά και τη σχολική επίδοση παιδιών με συμπτώματα διάσπασης προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα παρορμητικότητα***, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18441>.

\* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Εκπαίδευση - Πληροφορική \* Εκπαιδευτικό λογισμικό \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

**ΓΚΙΑΣΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η πορεία του προσωπικού βιώματος σε μια ετήσια ομάδα στήριξης εκπαιδευτικών της Β΄ βαθμιας εκπαίδευσης. Μελέτη περίπτωσης***, (2003), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα



Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26635>.

\* Εκπαιδευτικοί \* Εκπαίδευση, Δευτεροβάθμια.

ΓΚΟΥΝΤΑΝΤΣΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Συγκριτική μελέτη των αναλυτικών προγραμμάτων προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης μεταξύ της Ελλάδος και της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25963>.

\* 1840 έως 2005 \* Κίνα \* Ελλάδα \* Εκπαίδευση, Προσχολική.

ΔΑΒΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ-ΕΛΛΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές διαφορές μεταξύ των μαθητών λυκείου σε θέματα σεξουαλικής υγείας και αναπαραγωγής*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Νοσηλευτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26084>.

\* Αντισύλληψη \* Εφηβεία \* Σεξουαλικότητα \* Ελλάδα.

- Εισαγωγή: Στις σύγχρονες δυτικές κοινωνίες οι νέοι ξεκινούν να έχουν σεξουαλικές επαφές από την εφηβική τους ηλικία. Επιπλέον, έχουν διαφορετικούς ερωτικούς συντρόφους μέχρι να αποφασίσουν να δημιουργήσουν οικογένεια. Επομένως, για ένα χρονικό διάστημα της ζωής τους, εκθέτουν τον εαυτό τους στον κίνδυνο μετάδοσης κάποιου σεξουαλικά μεταδιδόμενου νοσήματος ή μίας ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης. Είναι λοιπόν απαραίτητο να μάθουν οι νέοι έγκαιρα πώς να προστατεύουν τον εαυτό τους από τους κινδύνους αυτούς και κυρίως πώς να προάγουν τη σεξουαλική τους υγεία. Σκοπός: Σκοπός της παρούσας μελέτης επισκόπησης ήταν η εκτίμηση των γνώσεων, της στάσης και της συμπεριφοράς μαθητών λυκείου σε θέματα που αφορούν την αναπαραγωγή, την αντισύλληψη και τις διαφυλικές σχέσεις. Επιπλέον διερευνήθηκαν οι προσδιοριστές των παραμέτρων αυτών, με ιδιαίτερη έμφαση στους προσδιοριστές που αφορούν στο πολιτισμικό υπόβαθρο και τη θρησκευτική ταυτότητα των μαθητών. Υλικό και μέθοδος: Τη σχολική χρονιά 2008-2009 μοιράστηκε ένα ερωτηματολόγιο σε 1852 μαθητές που φοιτούσαν σε 12 τυχαία επιλεγμένα σχολεία της Αττικής. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε ανώνυμα, μετά από έγγραφη συγκατάθεση του γονέα ή κηδεμόνα των μαθητών, και επιστράφηκε από 639 μαθητές. Αποτελέσματα: Το 57,7% των συμμετεχόντων ήταν κορίτσια. Η ηλικία τους κυμαινόταν από 15 έως 53 ετών, ωστόσο το 82,8% ήταν μικρότεροι από 19 ετών. Το 81,3% είχαν γεννηθεί στην Ελλάδα, το 12,2% στην Αλβανία και το υπόλοιπο 6,5% σε κάποια άλλη ξένη χώρα. Η γνώση των μαθητών αξιολογήθηκε με 18 ερωτήσεις. Η μέση βαθμολογία τους ήταν 13,16 με άριστα το 18, οπότε η γνώση των μαθητών μπορεί να θεωρηθεί μέτρια. Η στάση των υποκειμένων απέναντι στην αντισύλληψη αξιολογήθηκε με μία πεντάβαθμη κλίμακα τύπου Likert, 26 αντικειμένων. Η μέση τιμή του συνοπτικού δείκτη στάσης, ο οποίος μπορούσε να πάρει τιμές από 26 έως 130, ήταν 103,93, άρα η στάση των υποκειμένων απέναντι στην αντισύλληψη μπορεί να χαρακτηριστεί συκρατημένα θετική. Η στάση απέναντι στις διαφυλικές σχέσεις αξιολογήθηκε με μία παρόμοια κλίμακα 9 αντικειμένων. (Περιοχή περίληψης).

ΔΑΡΒΟΥΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Κατ' οίκον εργασίες και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. (2010), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26811>.

\* Μαθησιακές δυσκολίες \* Μελέτη στο σπίτι \* Συνεργασία σχολείου οικογένειας \* Τμήμα ένταξης.

- Ο κύριος στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η μελέτη των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες συγκριτικά με τους μαθητές χωρίς μαθησιακές δυσκολίες στη διεκπεραίωση των κατ' οίκον εργασιών τους. Εξετάζεται επίσης ο χρόνος που αφιερώνουν οι μαθητές στη μελέτη στο σπίτι, η έκταση και το είδος της βοήθειας που δέχονται από τους γονείς, καθώς και ο ρόλος των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής σε σχέση με τις κατ' οίκον εργασίες. Στην έρευνα συμμετείχαν 108 μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες οι οποίοι φοιτούσαν σε τμήμα ένταξης και 108 συμμαθητές τους χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Η διερεύνηση των προβλημάτων έγινε με τη Homework Problems Checklist (HPC) η οποία συμπληρώθηκε από τους γονείς, ενώ ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές, τους γονείς τους

και τους εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής. Πραγματοποιήθηκαν επίσης συνεντεύξεις με επιλεγμένο αριθμό γονέων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Βρέθηκε ότι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αντιμετωπίζουν πολύ περισσότερα προβλήματα στη διεκπεραίωση των κατ' οίκον εργασιών τους σε σχέση με τους συμμαθητές τους. Αφιερώνουν τον ίδιο περίπου χρόνο για μελέτη με τους μαθητές χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, αλλά δέχονται πιο άμεση και μεγαλύτερης διάρκειας βοήθεια από τους γονείς. Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αν και αφιερώνουν σημαντικό χρόνο στη μελέτη, δεν καταφέρνουν οι περισσότεροι να ολοκληρώσουν παρά μικρό μόνο μέρος των εργασιών τους. Επιπρόσθετα, η φοίτηση στο ολόήμερο καθώς και τα ιδιαίτερα μαθήματα δε συμβάλλουν στη μείωση των προβλημάτων ούτε στην αύξηση των εργασιών που ολοκληρώνονται από τους μαθητές. Η πολύωρη και αναποτελεσματική μελέτη συχνά οδηγεί σε εντάσεις μεταξύ του μαθητή και της μητέρας του και επηρεάζει αρνητικά τις σχέσεις μέσα στην οικογένεια. Υπό τις παρούσες συνθήκες φαίνεται ότι η μελέτη στο σπίτι στις περισσότερες περιπτώσεις δεν επηρεάζει θετικά την επίδοση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ούτε αναπτύσσει τις δεξιότητες μελέτης και αυτο-ρύθμισης. (Περιοχή περίληψης).

**ΔΕΝΔΡΙΝΟΣ ΚΟΣΜΑΣ ΜΑΤΘΑΙΟΣ, *Η συμβολή των δυναμικών οπτικοποιήσεων στην εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες - σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδακτική διαδικασία και πειραματική πρακτική - εφαρμογή σε φοιτητές / υποψήφιους δασκάλους*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18572>.**

\* Φυσικές Επιστήμες \* Δάσκαλοι - Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτική Τεχνολογία \* Εκπαιδευτικό λογισμικό.

**ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Εκπαίδευση με τεχνολογίες πληροφόρησης στις φυσικές επιστήμες : προτάσεις και εφαρμογές κβαντικών προσεγγίσεων*, (2005), Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18547>.**

\* Θεωρία των κβάντα \* Φοιτητές \* Δάσκαλοι - Εκπαίδευση \* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

- Ένας από τους βασικούς στόχους της παρούσας εργασίας ήταν η ριζική αναμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών -στην κατεύθυνση της μετακλασικής φυσικής- το οποίο προσφέρεται στους προπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων και ταυτόχρονα η ανάπτυξη μιας διδακτικής προσέγγισης και κατάλληλου συνοδευτικού υλικού. Για το σκοπό αυτό αναπτύξαμε εκπαιδευτικό υλικό, που να στηρίζει ένα αναλυτικό πρόγραμμα κβαντικής φυσικής, το οποίο και εφαρμόσαμε σε φοιτητές του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η εφαρμογή μίας τέτοιας θεματικής σε φοιτητές παιδαγωγικού τμήματος αφενός μεν προσκρούει στο χαμηλό υπόβαθρο των φοιτητών στα μαθηματικά και στη φυσική αφετέρου δε στην αρνητική στάση που έχουν προς το μάθημα της φυσικής. (Περιοχή περίληψης).

**ΔΟΥΒΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΤΡΟΚΛΟΣ, *Η σημασία της συνεργατικής μάθησης στη μαθηματική εκπαίδευση παιδιών γλωσσικών μειονοτήτων*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26175>.**

\* Συνεργατική μάθηση \* Μαθηματικά \* Παιδιά γλωσσικών μειονοτήτων \* Σχολική επίδοση.

**ΖΑΧΑΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, *Η βασική εκπαίδευση στο Δήμο Ερμούπολης. Τα δημοσυντήρητα αλληλοδιδασκτικά σχολεία (1829-1862)*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26877>.**

\* Αλληλοδιδασκτικά σχολεία \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Εκπαίδευση, Πρωτοβάθμια \* Οθωμανική περίοδος \* Καποδίστριας, Ιωάννης (1776-1831).

- Η παρούσα έρευνα στρέφεται στο χώρο της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ερμούπολη Σύρου κατά την καποδιστριακή και οθωνική περίοδο στα δημοσυντήρητα αλληλοδιδασκτικά

σχολεία. Στόχοι της είναι η διερεύνηση, αποκάλυψη, κατανόηση και ερμηνεία της εκπαιδευτικής κατάστασης σε συνδυασμό με τις κοινωνικοοικονομικές και πολιτικές συνθήκες που επικρατούσαν τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο. Η προσέγγιση των τεκμηρίων έγινε με την ιστορική μέθοδο η οποία συνέβαλε στην προσπέλαση των πηγών και την ανάδειξη της ιστορικής αλήθειας. Παράλληλα επιχειρήθηκε και μια ερμηνεία των τεκμηρίων με την εφαρμογή της ερμηνευτικής μεθόδου. Στην Ερμούπολη, η εκπαίδευση ήταν ένα από τα πρώτα μελήματα των κατοίκων. Σημαντικό ρόλο σε αρχικό στάδιο κυρίως διαδραμάτισαν και οι ιεραπόστολοι. Η συνεισφορά τους κρίνεται σημαντική τόσο στην ίδρυση σχολείων όσο και στη χρηματοδότησή τους. Η έλλειψη δημόσιων σχολείων τα πρώτα χρόνια οδήγησε στην ίδρυση ενός αριθμού ιδιωτικών σχολείων, στα οποία η ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης σε αρχικά επίπεδα κυμαινόταν σε χαμηλά επίπεδα. Το σχολικό δίκτυο στην Ερμούπολη από δημοσυντήρητα αλληλοδιδασκτικά σχολεία αποτελούνταν από δύο αλληλοδιδασκτικά σχολεία αρρένων και τρία θηλέων. Πρωτεργάτες για την ίδρυση αυτών ήταν οι κάτοικοι της Ερμούπολης, οι τοπικοί φορείς καθώς και η Εκκλησία σε συνεργασία με την κεντρική εξουσία ενώ ο υλικότεχνικός εξοπλισμός των σχολείων κρίνεται επαρκής. Η επάνδρωση των σχολείων με διδακτικό προσωπικό έγινε με κριτήρια όπως η παιδαγωγική κατάρτιση, η δυνατότητα άσκησης των διδακτικών τους καθηκόντων βάσει της νέας μεθόδου και το ήθος. Γενικότερα οι επιδόσεις του διδακτικού προσωπικού κρίνονται εκτός λίγων εξαιρέσεων ικανοποιητικές όπως τουλάχιστον προκύπτει από τις εκθέσεις των Διευθυντών επί των Δημοτικών Σχολείων και των Επιθεωρητών. Το μαθητικό δυναμικό παρουσίαζε αυξητική τάση από την ημέρα λειτουργίας των δημοσυντήρητων αλληλοδιδασκτικών σχολείων έως και τη λήξη της εξεταζόμενου περιόδου. Σε ελάχιστες περιπτώσεις παρουσίασε μείωση που οφείλονταν είτε σε μετακίνηση του πληθυσμού είτε σε επιδημίες. Η χρηματοδότηση των δημοσυντήρητων αλληλοδιδασκτικών σχολείων έγινε τα πρώτα χρόνια από εισφορές ιδιωτών και στη συνέχεια από το Δήμο Ερμούπολης με ειδικούς φόρους, από τα τακτικά έσοδα, με την εκποίηση δημοτικής περιουσίας, με τη μεταφορά εσόδων από άλλα δημόσια καταστήματα, τη σύναψη δανείων κ.ά. Οι τοπικές σχολικές εφορείες ή επιτροπές ασκούσαν την εποπτεία στα σχολεία παράλληλα με τα θεσμοθετημένα κυβερνητικά όργανα.

**ΖΑΧΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η επίδραση της στερεοσκοπίας σε εκπαιδευτικά εικονικά περιβάλλοντα*, (2012), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26797>.**

\* Ψηφιακή ηλεκτροεγκεφαλογραφία \* Γνωστικές λειτουργίες \* Ηλεκτρικοί εγκεφαλικοί ρυθμοί \* Εκπαιδευτική νευροεπιστήμη.

- Studies show that Information and Communication Technologies (ICT) positively affect learning process. Virtual reality is considered to be a powerful ICT tool that results in positive learning outcomes. Stereoscopy is one of the main characteristics of virtual reality. Stereoscopic viewing seems to be important for visually guided reaching tasks. The sense of stereoscopy has been shown to improve performance for tasks in three dimensional (3D) environments. As far as it concerns Educational Virtual Environments (EVEs), stereoscopy and 3D perception seem to contribute to conceptual learning and positive learning outcomes. The present PhD thesis studies topics that combine the fields of virtual reality, education, and brain function. It also introduces the new term “educational neuroscience”, according to which learning is defined as “the process of generating neural interfaces in response to external stimuli”. The research approach brings out brain activity such as cognitive processes during the interaction of participants in virtual (stereoscopic and non-stereoscopic) environments, aiming at the estimation of stereoscopy in these environments. The present thesis proposes the use of digital electroencephalography (EEG) as a high temporal resolution technique for the comparative study of the effects of stereoscopy in three different environments, namely a real, a two dimensional (2D) and a stereoscopic three dimensional (3D) with exactly the same content. (Περιοχή περίληψης).

**ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Η αξιολόγηση των γραπτών γλωσσικών δοκιμασιών των αλλόγλωσσων μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο μάθημα της νέας ελληνικής γλώσσας*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26854>.**

\* Αξιολόγηση \* Μαθητές, Λάθη αλλόγλωσσων\* Διγλωσσία \* Σχολικό εγχειρίδιο Ν.Ε. Γλώσσα.

**ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η θεατρική αγωγή στο προαιρετικό ολοήμερο σχολείο. Εμπειρική διερεύνηση στα δημοτικά σχολεία της Κρήτης*, (2011), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26311>.**

\* Θεατρική αγωγή \* Προαιρετικό ολοήμερο σχολείο \* Δραματοποίηση \* Θεατρικό παιχνίδι.

**ΚΑΒΑΣΑΚΑΛΗΣ ΆΓΓΕΛΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, *Η θεσμοθέτηση ενός συστήματος διασφάλισης ποιότητας στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Συγκρότηση δικτύων υπεράσπισης αντιλήψεων και αξιών στο υποσύστημα πολιτικής του πανεπιστημίου*, (2011), Πανεπιστήμιο Πατρών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26806>.**

\* Ελληνικό πανεπιστήμιο \* Διασφάλιση ποιότητας \* Πολιτικές ανώτατης εκπαίδευσης \* Ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές πολιτικές.

- Η παρούσα διδακτορική διατριβή έχει ως στόχο τη συνεισφορά στην ανάλυση και ερμηνεία της έντασης και διαμάχης κατά τη διάρκεια παραγωγής και εφαρμογής προγραμμάτων πολιτικής σχετικών με τη διασφάλιση της ποιότητας στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Η βασική θεώρηση της εργασίας είναι ότι δρώντες (συλλογικοί και μεμονωμένοι) σχηματίζουν δίκτυα πολιτικής τα οποία συνασπίζονται και συγκρούονται με άλλους αντίστοιχους συνασπισμούς δικτύων έχοντας ως διακύβευμα την προώθηση και εφαρμογή πολιτικών σχετικά με το πανεπιστήμιο. Από την ανάλυση της ελληνικής περίπτωσης διαφαίνεται ότι κάθε προσπάθεια προώθησης ενός θεσμοποιημένου συστήματος διασφάλισης της ποιότητας στα ελληνικά πανεπιστήμια είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση της έντασης στο χώρο του πανεπιστημίου. Οι ελληνικές κυβερνήσεις εντατικοποίησαν τις προσπάθειές τους για την ψήφιση και εφαρμογή ενός σχετικού νόμου, καθώς το θέμα της διασφάλισης της ποιότητας είχε τεθεί ως κεντρικό, ήδη από το 1998, μέσω των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών στην ανώτατη εκπαίδευση. Η παραγωγή, η επεξεργασία και η ερμηνεία των ερευνητικών δεδομένων οδήγησε επιγραμματικά στα κεντρικά ευρήματα της παρούσης διδακτορικής διατριβής: Η πρώτη αλλαγή πολιτικής πραγματοποιείται το 2005 με την παραγωγή συγκεκριμένου προγράμματος πολιτικής για τη διασφάλιση της ποιότητας στο ελληνικό πανεπιστήμιο (Ν.3374/2005). Η αλλαγή αυτή πραγματοποιείται κυρίως εξαιτίας των εξωτερικών συνθηκών του υποσυστήματος. Τόσο πριν από την παραγωγή του προγράμματος όσο και αμέσως μετά δημιουργούνται δύο ισχυροί αντιτιθέμενοι συνασπισμοί δικτύων με συγκρίσιμους πόρους. Κατά τη διάρκεια της αρχικής περιόδου εφαρμογής του προγράμματος, οι εξελίξεις εντός του υποσυστήματος πολιτικής του ελληνικού πανεπιστημίου προκαλούν αλλαγές στους πόρους των δύο συνασπισμών και στη θέση ισορροπίας της ισχύος. Ο συνασπισμός δικτύων «Εναντίον» του προγράμματος πολιτικής φαίνεται να αποδυναμώνεται διαρκώς με αποτέλεσμα να μην μπορεί να διατηρήσει με αποτελεσματικό τρόπο την ένταση σε υψηλά επίπεδα. Ο δε συνασπισμός «Υπέρ» φαίνεται να ισχυροποιείται αρκετά έναντι του αντιτιθέμενου συνασπισμού, με αποτέλεσμα να μπορεί να μεταβάλλει τις μεταξύ τους ισορροπίες ώστε να δημιουργούνται σαφώς ευνοϊκότερες συνθήκες για την υλοποίηση του προγράμματος, ιδιαίτερα από το 2008 και μετά. Οι παραπάνω αλλαγές πολιτικής, αν και σημαντικές, δεν συνοδεύονται από παράλληλη παραγωγή γνώσης εξαιτίας πολιτικής εμπειρίας τόσο εντός όσο και μεταξύ των αντιμαχόμενων συνασπισμών δικτύων. Αυτό συμβαίνει παρά το γεγονός ότι η πολιτική εμπειρία δεν υπήρξε αμελητέα καθώς η σύγκρουση και η αντιπαράθεση για το συγκεκριμένο ζήτημα πολιτικής ήταν διαρκώς παρούσα για μία δεκαετία περίπου.

**ΚΑΛΑΣΑΡΙΔΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ ΣΑΒΒΑΣ, *Η διδασκαλία της ποίησης στο γυμνάσιο. Η ανταπόκριση των μαθητών και η ανάδυση της υποκειμενικότητάς τους*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25979>.**

\* Ερμηνεία κειμένων \* Ανταπόκριση μαθητών \* Αξίες κειμένων \* Υποκειμενικότητα \* Ποίηση.

- Κύριος στόχος της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση της συμμετοχής και της διαμόρφωσης των υποκειμένων κατά και μέσα από τη διδασκαλία των ποιημάτων. Ειδικότερα διερευνάται: α) κάτω από ποιες διδακτικές προϋποθέσεις μπορούν να επιδράσουν τα ποιητικά κείμενα στην ανάδυση στοιχείων της υποκειμενικότητας των μαθητών β) πώς ανταποκρίνονται οι μαθητές στη διδασκαλία της ποίησης και γ) ποια είναι η επίδραση της προσωπικότητας του εκπαιδευτικού

στους μαθητές μέσα από τη διδασκαλία. Η παρούσα ποιοτική εθνογραφική έρευνα βασίζεται στο τρίπτυχο παρατήρηση – συνέντευξη – συλλογή μαθητικών γραπτών. Ειδικότερα, η παρατήρηση – μη δομημένη, συμμετοχική και φανερό – πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2006/07, σε τέσσερα σχολικά τμήματα, δύο της Β΄ και δύο της Γ΄ αντίστοιχα, 106 συνολικά μαθητών και μαθητριών. Οι συνεντεύξεις που είχαμε με 34 μαθητές και μαθήτριες της Β΄ και της Γ΄ Γυμνασίου με το τέλος της σχολικής χρονιάς καθώς και με 8 μαθητές και μαθήτριες την αμέσως επόμενη ήταν μη δομημένες ως προς το είδος τους και αντιμετωπίστηκαν ως γλωσσικά συμβάντα. Η θεώρηση της συνέντευξης ως γλωσσικού συμβάντος προϋποθέτει την ακριβή καταγραφή των ερωτήσεων που γίνονται από τον ερευνητή και των απαντήσεων που δίνουν οι συμμετέχοντες, καθώς επίσης και τη δυνατότητα αναδιατύπωσης μιας ερώτησης και αναπροσαρμογής της στις συνθήκες της συνέντευξης. Στα κείμενα από τα ημερολόγια παρατήρησης, στα κείμενα των απομαγνητοφωνημένων συνεντεύξεων και στα κείμενα από τα μαθητικά τετράδια εφαρμόστηκε η ανάλυση περιεχομένου και ειδικότερα το παράδειγμα της «δόμησης», που αποσκοπεί να καταδείξει συγκεκριμένες πτυχές του ερευνητικού υλικού και να αξιολογήσει τα ερευνητικά στοιχεία βάσει ορισμένων κριτηρίων. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΑΛΗΜΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, Κοινωνία της γνώσης και εκπαιδευτική πολιτική: η περίπτωση της Αγγλίας των νέων εργατικών, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18690>.**

\* Εκπαιδευτική πολιτική \* Μεγάλη Βρετανία \* Νεοφιλελευθερισμός \* Παγκοσμιοποίηση.

- Σε αυτό το μέρος της εργασίας μας διαπραγματευτήκαμε τρεις βασικές όψεις της σημερινής θεωρητικής αντιπαράθεσης για το χαρακτήρα της κοινωνικοοικονομικής αλλαγής των αναπτυσσόμενων καπιταλιστικών κοινωνιών τις δύο τελευταίες δεκαετίες. Ασχοληθήκαμε ειδικότερα, με το ρόλο και τη σημασία των νέων πληροφορικών τεχνολογιών, με το χαρακτήρα της βιομηχανικής αναδιάρθρωσης και με την ευρύτερη συζήτηση για την παγκοσμιοποίηση των οικονομικών διαδικασιών. Οι απόψεις που εξετάσαμε αν και διακριτές ως προς τα πεδία που επιλέγουν να τονίσουν, χαρακτηρίζονται από την κοινή έμφαση που δίνουν στη γνώση, την εκπαίδευση και τις δεξιότητες ως βασικούς συντελεστές μιας ποιοτικά νέας κοινωνικής πραγματικότητας. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΑΛΤΣΟΥΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ. Προγράμματα πρόληψης ουσιών εξάρτησης στα πλαίσια της αγωγής υγείας στην εκπαίδευση, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18603>.**

\* Αγωγή υγείας \* Ναρκωτικά και νεολαία \* Προληπτική ιατρική \* Εκπαιδευτικό λογισμικό.

**ΚΑΝΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, Η πληροφοριακή παιδεία στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση. Διερεύνηση των αντιλήψεων των φοιτητών, (2011), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25994>.**

\* Προγράμματα σπουδών \* Αντιλήψεις φοιτητών \* Ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες \* Εκπαίδευση, Τριτοβάθμια \* Τριτοβάθμια εκπαίδευση \* Ελλάδα \* Πληροφοριακή παιδεία \* Higher education \* Academic libraries \* Students' perceptions.

- Η διερεύνηση των αντιλήψεων των φοιτητών αποσκοπεί στην αναλυτική περιγραφή της έννοιας: «πληροφοριακή παιδεία», όπως αυτή γίνεται αντιληπτή στο πλαίσιο της ελληνικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η κατανόηση των διαφορετικών τρόπων που οι φοιτητές βιώνουν εμπειρικά τη σχέση τους με την αναζήτηση, αξιολόγηση και χρήση των πληροφοριών, καθώς και η ανάδειξη των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη πληροφοριακών δεξιοτήτων αποτέλεσε το αντικείμενο της έρευνας. Υιοθετήθηκε ένα μικτό ερευνητικό σχέδιο, δύο μεθόδων. Με την πρώτη μέθοδο, επιδιώχθηκε η περιγραφική παρουσίαση της εμπειρίας στην αναζήτηση και χρήση πληροφοριών στο σχολείο (ποσοτική διερεύνηση με χρήση ερωτηματολογίου σε αντιπροσωπευτικό δείγμα 620 φοιτητών, εισαχθέντων στο Πάντειο Πανεπιστήμιο το ακαδημαϊκό έτος 2007-8). Με τη δεύτερη μέθοδο, επιδιώχθηκε η διερεύνηση της διαφοροποίησης των αντιλήψεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο πανεπιστήμιο (ποιοτική φαινομενογραφική έρευνα σε δύο φάσεις, μέσω

ατομικών συνεντεύξεων σε 47 τυχαία επιλεγμένους ενεργούς φοιτητές από όλα τα τμήματα του ίδιου Πανεπιστημίου, και μέσω επικοινωνίας με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, Μάρτιος 2009-Ιούλιος 2010). Στα αποτελέσματα της έρευνας, περιλαμβάνονται οι κατηγορίες περιγραφής των διαφορετικών αντιλήψεων, η μεταξύ τους συσχέτιση, αλλά και η συσχέτισή τους με τις έννοιες που τέθηκαν από τους ίδιους. Περιλαμβάνεται επίσης, η ανάλυση των επιπέδων επίγνωσης που διαμορφώνουν οι φοιτητές ως προς την σχέση τους με την πληροφορία. Συμπερασματικά, εκτιμάται ότι τα αποτελέσματα αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν για την ενίσχυση του μηχανισμού μάθησης διά μέσου της αξιολόγησης των μαθησιακών στόχων που υποστηρίζουν τα προγράμματα σπουδών. Η αναμόρφωση του περιεχομένου τους με σκοπό την κάλυψη των διαπιστωμένων ανεπαρειών, σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες των φοιτητών και τις αντιλήψεις που αναπτύσσονται εντός του εκπαιδευτικού πλαισίου, αποτελεί απώτερο σκοπό της έρευνας αυτής. Τέλος, η καλλιέργεια αποδοτικών πρακτικών πληροφόρησης γίνεται αντιληπτή από τους φοιτητές ως επιδίωξη που επιτυγχάνεται με την ένταξη της πληροφοριακής παιδείας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

**ΚΑΝΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Μάθηση εννοιών που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία εσωτερικών μονάδων του υπολογιστή. Αντιλήψεις μαθητών-φοιτητών, η επίδραση της μορφής του κειμένου στην κατανόηση σχετικών εννοιών, σχεδίαση και αξιοποίηση αλληλεπιδραστικού προγράμματος προσομοίωσης*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26466>.**

\* Χρήση προσομοίωσης \* Κατανόηση κειμένου \* Κρυφή μνήμη.

- Η παρούσα διατριβή κινείται στα ευρύτερα πλαίσια του χώρου της Γνωσιακής Επιστήμης σχετικά με τη μάθηση εννοιών που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία των εσωτερικών μονάδων του υπολογιστή. Στόχος της διατριβής είναι η έρευνα για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν μαθητές στην κατανόηση εννοιών σχετικών με την ιεραρχία των μονάδων μνήμης, καθώς και οι φοιτητές στην κατανόηση των εννοιών που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία της κρυφής μνήμης και εξετάζει την περίπτωση η μάθηση των εννοιών της κρυφής μνήμης να αποτελεί ένα πρόβλημα εννοιολογικής αλλαγής. Επίσης, στόχος της διατριβής είναι η έρευνα της επίδρασης της μορφής του έντυπου εκπαιδευτικού υλικού και της αξιοποίησης προσομοίωσης και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στη μάθηση των σχετικών εννοιών. Πολλοί ερευνητές αναφέρουν προβλήματα κατανόησης των εννοιών που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία των εσωτερικών μονάδων των υπολογιστών. Υποθέτουμε ότι οι μαθητές έχουν δυσκολίες στην κατανόηση εννοιών που σχετίζονται με την ιεραρχία μνήμης ενός υπολογιστή. Πραγματοποιήθηκε εμπειρική έρευνα για τον έλεγχο της υπόθεσης. Τα αποτελέσματα της έρευνας επιβεβαιώνουν τις υποθέσεις μας. Υιοθετώντας το θεωρητικό πλαίσιο της εννοιολογικής αλλαγής ερευνούμε τις δυσκολίες που έχουν οι φοιτητές στην κατανόηση εννοιών που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία της κρυφής μνήμης. Υποθέτουμε ότι η προϋπάρχουσα γνώση που έχουν οι φοιτητές για τη δομή και λειτουργία της κύριας μνήμης περιορίζει τον τρόπο με τον οποίο αυτοί κατανοούν τη δομή και λειτουργία της κρυφής μνήμης. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΑΡΑΚΑΛΠΑΚΗΣ-ΚΑΡΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η επί των εκκλησιαστικών και της δημοσίου εκπαιδύσεως γραμματεία της επικρατείας και η εκπαιδευτική πολιτική κατά την πρώτη οθωνική περίοδο (1833-1842)*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18475>.**

\* Εκπαίδευση και κράτος - Ιστορία -19ος αι. \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Εκπαιδευτική νομοθεσία \* Διδασκαλία.

- Η διατριβή στόχο έχει την αναζήτηση, επεξεργασία και παρουσίαση μιας πιο λεπτομερειακής εικόνας ενός τμήματος της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ιστορίας της Ελλάδος κατά τον ΙΘ΄ αιώνα. Ειδικότερα, σκοπός της εργασίας είναι η παρουσίαση της εκπαιδευτικής πολιτικής και της δραστηριότητας της «Γραμματείας των Εκκλησιαστικών και της δημοσίου Εκπαίδευσως» (Υπουργείο Παιδείας) κατά την πρώτη Οθωνική περίοδο (1833-1842). Επιδιώκεται η συνεξέταση των διεργασιών και των διαδικασιών οι οποίες είτε φτάνουν, είτε προέρχονται από τη Γραμματεία και παρουσιάζονται τόσο στην εκπαιδευτική νομοθεσία, όσο και στη σχολική πραγματικότητα της εξεταζόμενης περιόδου. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΑΡΑΜΑΝΛΗ ΘΕΟΔΩΡΑ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, *Η επίδραση της μετανάστευσης στην αγορά εργασίας***

**και στην εκπαίδευση στην Ελλάδα**, (2008), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18416>.

\* Αλλοδαπός \* Αγορά εργασίας \* Παιδί μετανάστη \* Κοινωνική προσαρμογή \* Μετανάστευση.

- Η εμπειρία της Ελλάδας σαν χώρα υποδοχής μεταναστών είναι μικρότερη των δυο δεκαετιών. Ο προσωρινός χαρακτήρας της μετανάστευσης των τελευταίων δεκαετιών παγκοσμίως και οι συνεχείς μετακινήσεις των μεταναστών που ζουν στην Ελλάδα, από και προς τη χώρα καταγωγής τους, έδωσαν το ερέθισμα για την παρούσα διατριβή. Επικεντρωνόμαστε στους παράγοντες που καθορίζουν την απόφαση των μεταναστών να μείνουν για πάντα στην Ελλάδα ή να επιστρέψουν στη χώρα καταγωγής τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνουμε στην ύπαρξη παιδιών και πώς αυτά, με τη συμπεριφορά τους, επηρεάζουν τις αποφάσεις των γονέων τους. Επίσης, διερευνούμε τους παράγοντες που επηρεάζουν το ύψος του μισθού των μεταναστών από την κύρια απασχόληση και τις αιτίες των μισθολογικών διαφορών που παρατηρούνται με βάση το φύλο και το νομικό καθεστώς παραμονής τους. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΑΡΚΑΖΗΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Η Επτανησιακή Σχολή ζωγραφικής: αναθεώρηση**, (2005), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18722>.

\* Ζωγραφική - Ιστορία \* Επτανησιακή σχολή \* Δοξάρας, Παναγιώτης (1662-1729) \* Κουτούζης, Νικόλαος (1741-1813).

**ΚΑΡΝΑΒΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ, Όψεις πολιτικής κοινωνικοποίησης δωδεκαετών μαθητών του ελληνικού δημόσιου δημοτικού σχολείου**, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Λαογραφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25901>.

\* Κομματική κληρονομικότητα \* Στοιχεία εθνικού άλλου \* Στοιχεία εθνικού εαυτού \* Κοινωνικά πρότυπα.

- Σκοπός της παρούσης διατριβής είναι η καταγραφή διαστάσεων του πολιτικού εαυτού του δωδεκαετούς μαθητή του ελληνικού δημόσιου δημοτικού σχολείου και η αξιολόγηση παραμέτρων που σχετίζονται σημαντικά μ' αυτές. Μέχρι σήμερα, όπως δείχνει η ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας, σε διαφορετικές περιόδους και με διάφορα κάθε φορά ζητούμενα, ερευνάται το σχετικό πεδίο συνεχώς από τη δεκαετία του 1930 μέχρι και σήμερα και εκπονούνται διεθνείς έρευνες οι οποίες περιλαμβάνουν και την Ελλάδα. Λόγω της φύσης του αντικειμένου, και σε συμφωνία με προηγούμενους ερευνητές, επιλέξαμε την ποσοτική προσέγγιση στο πλαίσιο ενός εμπειρικού-αναλυτικού υποδείγματος. Ως εργαλείο συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήσαμε το ερωτηματολόγιο. Το συνθέσαμε συγκεράζοντας κυρίως τρεις παραμέτρους α) τις θεματικές που συχνότερα έχουν απασχολήσει τους ανάλογους ερευνητές στην Ελλάδα και το εξωτερικό β) τις προβλέψεις των οικείων αναλυτικών προγραμμάτων του δημοτικού σχολείου για τα μαθήματα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και γ) τις θεματικές στις οποίες σε συνεργασία με την επιβλέπουσα καθηγήτρια κρίναμε ότι έπρεπε να δοθεί προτεραιότητα. Μετά από θεωρητική επεξεργασία μεγάλης ποικιλίας σχετικών θεμάτων καταλήξαμε σε δύο κύριους άξονες: α) άτομο και κοινωνία, β) άτομο και Πολιτεία, οι οποίοι επί μέρους εξειδικεύονται σε: κοινωνικά πρότυπα-αξίες, αντιλήψεις για την εξουσία, εκλογική συμπεριφορά, διαστάσεις εθνικού εαυτού, αντιλήψεις για τους μετανάστες. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, Συμπληρώματα του ρήματος. Από τη θεωρία στη διδακτική πράξη για τα ΝΕ ως ξένη γλώσσα**, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26822>.

\* Μορφοσύntaxη \* Συμπληρώματα ρήματος \* Μέση-παθητική μορφολογία \* Αλληλοπάθεια \* Αυτοπάθεια.

**ΚΑΤΣΑΡΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, Η μέθοδος της δραματοποίησης στη διδασκαλία της λογοτεχνίας**, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Παιδαγωγικής και Κοι-



νωνικού Αποκλεισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26147>.

\* Διδακτική της Λογοτεχνίας \* Εκπαίδευση, Πρωτοβάθμια\* Πολιτισμικές σπουδές \* Έρευνα δράσης \* Δενδροπόταμος \* Δραματοποίηση .

- Βασική επιδίωξη της διατριβής ήταν η εφαρμογή του δημοσιευμένου αναγνωστικού προγράμματος Διαβάζοντας Λογοτεχνία στο Σχολείο της Ομάδας Έρευνας για τη Διδασκαλία της Λογοτεχνίας σε μια τάξη Δημοτικού Σχολείου με τη χρήση της μεθόδου της δραματοποίησης. Οι αναγνωστικοί στόχοι αφορούσαν την αναγνώριση της αξίας της ανάγνωσης από τα παιδιά, τη νοηματοδότηση των κειμένων, την ανάκληση προσωπικών εμπειριών, τη βίωση κοινωνικών καταστάσεων και την αλλαγή στάσεων. Βέβαια, στόχοι τέθηκαν και αναφορικά με το δραματικό στοιχείο, εφόσον όλα τα παραπάνω προσεγγίστηκαν μέσω της δραματοποίησης. Καθώς η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε Σχολείο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, το έντονο διαπολιτισμικό στοιχείο της τάξης ανέδειξε την ανάγκη προσέγγισης των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης: η ανάπτυξη του σεβασμού, της εμπιστοσύνης στον εαυτό και το Άλλο και η ενδυνάμωση των μελών της πολυπολιτισμικής τάξης αποτέλεσαν περαιτέρω στόχο. Στο θεωρητικό κεφάλαιο της έρευνας, προσφέρονται βασικές πληροφορίες για τους όρους διδακτική της λογοτεχνίας, δραματοποίηση και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Τα τρία θεωρητικά πεδία γίνονται συμβατά μεταξύ τους ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν γόνιμα σε ένα ερευνητικό εγχείρημα. Ακολούθως αναλύεται η ερευνητική μέθοδος που επιλέχτηκε, η έρευνα δράσης: δίνονται πληροφορίες για το συγκεκριμένο μεθοδολογικό μοντέλο, τους λόγους που επιλέχτηκε και προσεγγίζεται ο τρόπος διεξαγωγής της έρευνας. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΕΡΚΙΡΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Εξατομικευμένη σύσταση πολυμεσικών εκπαιδευτικών πόρων με αξιοποίηση μεταδεδομένων φήμης και οντολογιών*, (2010), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18607>.**

\* Εκπαίδευση από απόσταση \* Διδακτικά βοηθήματα \* Μάθηση \* Ατομικότητα.

- Η διεύθυνση του διαδικτύου και των πολυμέσων σε κάθε μορφή των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων έχει διευρύνει τους ορίζοντες και το εύρος των δυνατοτήτων και δράσεων. Διάφοροι τομείς όπως της εργασίας, της διασκέδασης, της εκπαίδευσης, έχουν ήδη επωφεληθεί από τις τεχνολογίες αυτές. Ειδικά ο χώρος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (e-Learning), που αποτελεί και πεδίο μελέτης της παρούσας διατριβής, τις εφαρμόζει i) στη διανομή του εκπαιδευτικού υλικού, ii) στην παροχή πιο ενδιαφέρουσας και διαδραστικής διαδικασίας μάθησης και επωφελείται από τις δυνατότητες που δίνουν στην ενεργοποίηση πολλαπλών μηχανισμών απόκτησης γνώσης του ανθρώπινου εγκεφάλου. Η ανάπτυξη όμως και η ευρεία αποδοχή των παραπάνω τεχνολογιών οδήγησε στη δημιουργία ενός τεράστιου όγκου πληροφορίας, ο οποίος, σε συνδυασμό με παράγοντες όπως οι διαφορετικές μορφές αναπαράστασής της, η πολυσημία-αμφισημία-συνωνυμία των λέξεων κ.ά., αναστέλλουν τις δυνατότητες που ανοίγονται από αυτές. (Περιοχή περίληψης).

**ΚΟΛΙΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Πειραματική διδασκαλία της έννοιας του μορίου και του ατόμου στη Β' Γυμνασίου: έμφαση στην εποικοδομητική και νοηματική προσέγγιση*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18643>.**

\* Χημεία - Πειράματα - Σπουδή και διδασκαλία \* Εκπαίδευση, Μέση \* Μόρια \* Άτομο.

**ΚΟΝΔΥΛΗ ΣΟΦΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Κοινωνικές παράμετροι της γνωστικής προόδου. Κοινωνική σήμανση (marquage social) της διατήρησης της ανισότητας του μήκους*, (2009), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, Τομέας Γενικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26227>.**

\* Γνωστική ανάπτυξη \* Φύλο \* Παιδικό σχέδιο \* Προσχολική ηλικία \* Σχολική ηλικία.

**ΚΟΥΚΛΑΤΖΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ο μυθιστορηματικός ήρωας παιδικών λογοτεχνημάτων και η πρόσληψή του από τους μαθητές σύμφωνα με τη φεμινιστική θεωρία*,**



(2012), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26868>.

\* Παιδική λογοτεχνία \* Κοινωνικό φύλο \* Έμφυλες ταυτότητες \* Θεωρία της αναγνωστικής ανταπόκρισης \* Φεμινιστική κριτική.

**ΚΟΥΚΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Διδακτική προσέγγιση της δυναμικής αντιμετώπισης περιβαλλοντικών κινδύνων στη βασική εκπαίδευση***, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18376>.

\* Δημοτικό σχολείο \* Περιβάλλον \* Κίνδυνοι \* Εκπαίδευση, Περιβαλλοντική.

**ΚΟΥΛΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Ο ρόλος της προϋπάρχουσας ειδίκευσης και γνώσης στην εκμάθηση αθλητικών κινήσεων***, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26232>.

\* Κινητική μάθηση \* Μεταφορά προηγούμενης ειδίκευσης \* Τεχνική κολύμβηση \* Θεωρία αναδιοργάνωσης της γνώσης \* Κινητικά σχήματα .

- Μελετήσαμε την UUFinS συγκρίνοντας αθλητές διαφορετικής ειδίκευσης, αθλητές της Τεχνικής κολύμβησης (TK) και αθλητές της Τεχνικής κολύμβησης με προηγούμενη εμπειρία στην Αγωνιστική Πεταλούδα (ΠTK). Δεν υπάρχουν μελέτες που να συνοψίζουν συγκριτικές διαφορές ανάμεσα σε κολυμβητές με διαφορετική αθλητική ειδίκευση για την υποβρύχια προωθητική κίνηση των 15μ. Ο πρώτος σκοπός αφορά στην αναζήτηση συνθετικών λαθών σε γνωστικό επίπεδο. Ο δεύτερος σκοπός εντοπίζεται στην αναζήτηση κολυμβητικών λαθών στο στυλ των αθλητών ΠTK κατά την εκτέλεση του νέου στυλ στην ATK. Υποθέσαμε ότι η βασική διαφορά των αθλητών με διαφορετική αθλητική ειδίκευση θα επικεντρώνεται στην αναπαράσταση και εκτέλεση της έναρξης της κίνησης. Η παρούσα διατριβή πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της γνωσιακής επιστήμης (Chi, Feltovitch, & Glaser, 1981; Vosniadou, 2002; Vosniadou, & Brewer, 1992; Carey, 1994), μελέτες της οποίας δείχνουν ότι η προηγούμενη γνώση μπορεί να σταθεί εμπόδιο στην απόκτηση της νέας πληροφορίας που είναι ασύμβατη με την προηγούμενη δημιουργώντας συνθετικά λάθη. Έτσι, η εννοιολογική αναδιοργάνωση της προηγούμενης γνώσης κρίνεται ως απαραίτητη γνωστική διαδικασία. (Περιοκοπή περίληψης).

**ΚΟΥΛΟΧΕΡΗ ΦΩΤΕΙΝΗ-ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Indiscipline causes and management practices in EFL classrooms of greek state primary schools. A multi - case study***, (2010), University of Warwick, Social Studies, Centre for Applied Linguistics, Centre for Applied Linguistics, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26172>.

\* Διαχείριση σχολικής τάξης \* Μαθητική απειθαρχία \* Εκπαίδευση, Πρωτοβάθμια \* Μελέτη περίπτωσης.

- This thesis investigates the indiscipline of young EFL learners at the age of nine and ten in Greek state school classrooms. It takes into account the importance of positive self-regulated behaviour for children's development and recognises the effect that this behaviour can have on EFL learning. Although learner misbehaviour at primary schools has been an area of concern, the studies mainly considered the educators' views about the problem and employed quantitative methods. In the realm of TEFL, indiscipline has attracted scant attention, while investigations on this seem to be non-existent. The research comprised a multi-case study. It focused on the causes that bring about learner misbehaviour and the ways in which EFL teachers face them. For this purpose, the importance of the learners' and their teachers' perceptions and experiences was acknowledged. Deep interviewing was utilised as the main research method. Five secondary instruments were also used, i.e. the questionnaire, the observation, the portfolio, child drawings and video material. The data indicated the occurrence of EFL-specific misbehaviour in the investigated contexts. Also, it showed that Greek EFL teachers and young learners may approach the indiscipline problem from the perspectives of EFL teaching and EFL learning, and of what behaviour is considered acceptable socially. In terms of the perceived causes of disruption, the data was understood to reflect the association of a TEFL school approach of a communicative type with pupil indiscipline. Also, it recognised the indiscipline causes of the underdeveloped metacognitive, affective and cooperative

learner strategies, the learners' self-concept in EFL learning, their negative/indifferent attitude towards the EFL school subject and teacher, and their demotivation. Additionally, it showed that the particular teachers did not take ownership of the problem. Their strategies of misbehaviour management comprised discussions, rules, rewards, warnings, shouting and scolding, threatening, punishments, and support from external sources. However, they were found not to address the quality of their teaching for managing disruption, while certain administrative stages of the above strategies were not applied. The data also led to specific suggestions for the management of indiscipline in primary state school EFL contexts like the investigated ones.

**ΚΡΥΣΤΑΛΛΗ ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΣΤΑΥΡΟΣ, *Πρότυπο αξιολόγησης ηλεκτρονικών διαδικτυακών παιχνιδιών για την εκμάθηση/διδασκαλία της ξένης γλώσσας*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26720>.**

\* Ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό παιχνίδι \* Εκμάθηση ξένης γλώσσας \* Αυτονόμηση μαθητών \* Κίνητρα για μάθηση \* Αυτοαξιολόγηση \* Ανατροφοδότηση.

**ΚΥΠΡΙΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΜΑΡΙΟΣ, *Τεχνολογικά συστήματα για τη σύνθεση ομάδων συνεργατικής μάθησης με βάση το μαθησιακό τύπο του εκπαιδευόμενου*, (2012), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26667>.**

\* Μαθητοκεντρική εκπαίδευση \* Συνεργατική μάθηση \* Μαθησιακοί τύποι.

- Η παρούσα διατριβή εστιάζει στην υποστήριξη της συνεργατικής μάθησης μέσω του σχηματισμού ομάδων με βάση την ποικιλομορφία των μαθησιακών τύπων (learning styles) των εκπαιδευόμενων. Παράλληλα, η διατριβή προσπαθεί να εξετάσει τη δυναμική μιας κατάλληλης παιδαγωγικής μεθόδου η οποία έχει ως στόχο την υποστήριξη των σχηματιζόμενων ομάδων μέσω της ανάπτυξης της επίγνωσης των εκπαιδευόμενων σχετικά με τα χαρακτηριστικά του δικού τους μαθησιακού τύπου αλλά και των συνεργατών τους. Η συνεργατική μάθηση έχει αποδειχθεί ότι ωφελεί τους μαθητές τόσο στη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου έργου όσο και στην ανάπτυξη κοινωνιο-γνωστικών δεξιοτήτων. Ωστόσο, σημαντικό ρόλο στην παραγωγικότητα μιας ομάδας παίζει ο τρόπος με τον οποίο οι μαθητές ομαδοποιούνται. Η ποικιλομορφία των νοητικών και μαθησιακών τύπων των μελών μιας ομάδας, έχει φανεί από έρευνες ότι προάγει τη δημιουργικότητα των ομάδων και οδηγεί σε εμπλουτισμένα αποτελέσματα. Προσοχή όμως απαιτείται στην επιλογή του κατάλληλου μοντέλου αναγνώρισης των μαθησιακών τύπων καθώς και στο σχεδιασμό του πλαισίου μέσα στο οποίο θα εφαρμοστεί η όλη διαδικασία, ώστε να αποφευχθεί η στείρα κατηγοριοποίηση των μαθητών. Για τις ανάγκες της έρευνας αναπτύχθηκε το διαδικτυακό περιβάλλον PEGASUS (PErson-centered Group Activity SUpport System) το οποίο αφενός προσδιορίζει τους μαθησιακούς τύπους των εκπαιδευόμενων, και αφετέρου δημιουργεί ετερογενείς ομάδες εργασίας. Ο προσδιορισμός των μαθησιακών τύπων γίνεται μέσα από την προσέγγιση Herrmann/Raudsepp, που βασίζεται στη θεωρία της συμμετοχής όλου του εγκεφάλου στη μάθηση και κρίθηκε πολλά υποσχόμενη σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. (Περικοπή περιλήψης).

**ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, *Νέοι αλγόριθμοι εκπαίδευσης τεχνητών νευρωνικών δικτύων και εφαρμογές*, (2011), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26873>.**

\* Τεχνητά νευρωνικά δίκτυα \* Βελτιστοποίηση \* Συζυγείς κλίσεις \* Γραμμική αναζήτηση \* Αλγόριθμος εκπαίδευσης .

- In this dissertation the problem of the training of feedforward artificial neural networks and its applications are considered. The presentation of the topics and the results are organized as follows: In the first chapter, the artificial neural networks are introduced. Initially, the benefits of the use of artificial neural networks are presented. In the sequence, the structure and their functionality are presented. More specifically, the derivation of the artificial neurons from the biological ones is presented followed by the presentation of the architecture of the feedforward neural networks. The historical notes and the use of neural networks in real world problems are concluding the first chapter. In Chapter 2, the existing training algorithms for the feedforward neural networks are considered. First, a summary of the training problem and its mathematical

formulation, that corresponds to the unconstrained minimization of a cost function, are given. In the sequence, training algorithms based on the steepest descent, Newton, variable metric and conjugate gradient methods are presented. Furthermore, the weight space, the error surface and the techniques of the initialization of the weights are described. Their influence in the training procedure is discussed. In Chapter 3, a new training algorithm for feedforward neural networks based on the backpropagation algorithm and the automatic two-point step size (learning rate) is presented. (Περίληψη).

**ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΙΓΚΑ ΛΟΥΚΙΑ ΘΩΜΑΣ, Η προβληματική της μετάφρασης στον υποτιτλισμό. Ανάλυση μεταφραστικών τεχνικών και εφαρμογές στη διδακτική των γλωσσών,** (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26211>.

\* Οπτικοακουστική μετάφραση \* Υποτιτλισμός κινηματογραφικών ταινιών \* Διαγλωσσικός υποτιτλισμός \* Διδακτική των γλωσσών \* Ψβρεολόγιο \* Μεταφραστικές τεχνικές.

**ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, Διερεύνηση της εφαρμογής ειδικού εκπαιδευτικού προγράμματος σε μαθητές με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα και μαθησιακές δυσκολίες,** (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25945>.

\* Πρόγραμμα παρέμβασης στη ΔΕΠ-Υ \* Εκπαιδευτικές στρατηγικές παρέμβασης \* Δάσκαλος και υπερκινητικό παιδί .

- Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), είναι κοινή διαταραχή της παιδικής ηλικίας, η οποία εκδηλώνεται με προβλήματα στη συμπεριφορά και γνωστικά ελλείμματα. Πολλά παιδιά με ΔΕΠ-Υ βρίσκονται σε κίνδυνο να εκδηλώσουν μειωμένη σχολική επίδοση ή σχολική αποτυχία παρά το γεγονός ότι έχουν συχνά υψηλές νοητικές ικανότητες. Μακροχρόνιες επιδημιολογικές μελέτες έδειξαν, ότι η ΔΕΠ-Υ στη σχολική ηλικία αποτελεί προγνωστικό παράγοντα χαμηλής επίδοσης στην ανάγνωση και στα Μαθηματικά. Έρευνες σχετικές με τα αποτελέσματα των θεραπευτικών προσεγγίσεων έχουν δείξει ότι, ο συνδυασμός εκπαιδευτικών και φαρμακευτικών παρεμβάσεων αποδεικνύεται ιδιαίτερα αποτελεσματικός στη μείωση της διαταρακτικής και της εκτός έργου συμπεριφοράς των παιδιών με ΔΕΠ-Υ, μέσα στη σχολική τάξη. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η εφαρμογή και αξιολόγηση τρίμηνου ειδικού εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης σε 82 μαθητές δημοτικού με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα, με και χωρίς φαρμακευτική αγωγή. Στη μελέτη πραγματοποιήθηκαν υποκειμενικές και αντικειμενικές μετρήσεις, εφαρμόστηκαν ειδικές, διεθνώς τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές και συμπεριφοριστικές στρατηγικές παρέμβασης και αξιολογήθηκε η αποτελεσματικότητά τους στη συμπεριφορά και στη σχολική επίδοση. Τα αποτελέσματα δείχνουν, ότι ο συνδυασμός φαρμακευτικής και ειδικής εκπαιδευτικής παρέμβασης- η οποία περιλαμβάνει στρατηγικές αντιμετώπισης της προβληματικής συμπεριφοράς, τροποποίηση των μεθόδων διδασκαλίας και επικοινωνία σχολείου-οικογένειας- βελτιώνει σημαντικά τα προβλήματα στη συμπεριφορά και την ακαδημαϊκή επίδοση των παιδιών με ΔΕΠ-Υ.

**ΛΕΖΕ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Η στάση των εφήβων ελληνοποντίων παλινοστούντων ομογενών από την πρώτη Σοβιετική Ένωση απέναντι στην ελληνική γλώσσα: έρευνα στους Ελληνοποντίους μαθητές των δημοσίων Γυμνασίων των περιοχών Καλλιθέας και Μενιδίου του νομού Αττικής,** (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18660>.

\* Ελληνική γλώσσα \* Στάση του μαθητή \* Ελληνισμός του Πόντου \* Κοινωνική ταυτότητα.

- Αντικείμενο της παρούσας έρευνας είναι η στάση των εφήβων Ελληνοποντίων παλινοστούντων ομογενών από την πρώτη Σοβιετική Ένωση απέναντι στην ελληνική γλώσσα. Η ύπαρξη πιθανής συσχέτισης της προσαρμογής (σχολικής, κοινωνικής και διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας) και της αυτοαντίληψης με την παραπάνω στάση καθώς και η συσχέτιση του χρόνου παραμονής και της

ηλικίας / τάξης φοίτησης με αυτή αποτελούν τις βασικές υποθέσεις της έρευνας, που εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο της Εξελικτικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα μελετώνται: η διαμόρφωση της «ελληνικής» ή «μικτής» εθνικής ταυτότητας των Ελληνοποντίων μαθητών, οι συνθήκες ζωής και σχέσεις τους στην Ελλάδα, η νοσταλγία τους για τη χώρα προέλευσης, οι κοινωνικές συναναστροφές τους στο ελληνικό περιβάλλον, η ικανοποίηση από το ελληνικό σχολείο, η κατανόηση των μαθημάτων στα ελληνικά, η επίδοσή τους στο ελληνικό σχολείο, η αυτοαντίληψη των ικανοτήτων τους και η γενικότερη αυτοεκτίμηση των μαθητών, καθώς και η γνώση, η προτίμηση χρήσης και η απόδοση σημασίας τόσο στην ελληνική όσο και στη ρωσική γλώσσα. (Περικοπή περίληψης).

**ΛΕΜΟΝΗ ΠΑΝΩΡΑΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Ο ρόλος των εικόνων στα σχολικά εγχειρίδια, (2011),** Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Διαχείρισης Φυσικών Πόρων και Επιχειρήσεων, Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26256>.

\* Μπαρόκ κοσμοείδωλα \* Εικονικές αναπαραστάσεις του φυσικού περιβάλλοντος \* Ελληνικά σχολικά βιβλία \* Ανάλυση σύνταξης εικονικού περιεχομένου \* Εικονική ανάλυση \* Ανάλυση περιεχομένου.

- Τις τελευταίες δεκαετίες η επιστήμη της οικολογίας βρίσκεται στο επίκεντρο των συζητήσεων, τόσο ως μελέτη του φυσικού περιβάλλοντος όσο και ως διερεύνηση της σχέσης φύση-άνθρωπος. Αντίστοιχα, η ανάδειξη της οικολογίας σε κοινωνικό αίτημα και η εξοικείωση με τα περιβαλλοντικά ζητήματα καθιστούν τον περιβαλλοντικό εγγραμματισμό αναπόσπαστο στόχο της διδασκαλίας των επιστημών. Ωστόσο παρά την εισαγωγή οικολογικών θεμάτων στα εκπαιδευτικά προγράμματα όλων των βαθμίδων, τα αποτελέσματα αρκετών, αν και διάσπαρτων, μελετών σχετικά με την κατανόηση θεμελιωδών οικολογικών εννοιών, αλλά και με τις παρανοήσεις και εναλλακτικές αντιλήψεις όσον αφορά ευρύτερα περιβαλλοντικά ζητήματα είναι αντιφατικά. Με βάση τον προβληματισμό που προκαλούν τα δεδομένα αυτά αλλά και κατανοώντας την εγγενή πολυπλοκότητα των περιβαλλοντικών ζητημάτων, η παρούσα μελέτη επικεντρώνει στο εικονιστικό περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων της Μελέτης Περιβάλλοντος, ως μάθημα που ουσιαστικά εισάγει τους μαθητές στη διαπραγμάτευση επιστημονικών και κοινωνικών ζητημάτων. Τα βιβλία αυτά είναι τα μόνα επίσημα διδακτικά βιβλία που εμπεριέχουν στοιχεία για την περιβαλλοντική εκπαίδευση των μαθητών του δημοτικού σχολείου, συμπεριλαμβάνουν στο σύνολό τους τις περισσότερες περιβαλλοντικές αναφορές, αφού στην Ελληνική εκπαίδευση δεν υπάρχουν εξειδικευμένα μαθήματα για την οικολογία και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Εξετάσαμε τα παλαιότερα βιβλία που διδάσκονταν από το 1982 ως το 2006, και τα καινούρια με τα οποία αντικαταστάθηκαν το 2006, 2007 και διδάσκονται σήμερα στα Ελληνικά σχολεία. (Περικοπή περίληψης).

**ΛΕΤΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Διαπολιτισμική καλλιτεχνική διδασκαλία στο Γυμνάσιο: οι στάσεις των φοιτητών και καθηγητών τέχνης, (2010),** Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών (ΑΣΚΤ). Τμήμα Θεωρίας και Ιστορίας της Τέχνης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18647>.

\* Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Διαπολιτισμική Εκπαίδευση \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η παρούσα διδακτορική εργασία επιχειρεί τον συσχετισμό της διδασκαλίας της Τέχνης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με κοινωνικές συνθήκες και προβλήματα. Οι κοινωνικές συνθήκες ορίζονται ως πολυπολιτισμικές και το κοινωνικό πρόβλημα ως η αποδοχή της διαφορετικότητας των πολιτισμικών και εθνικών ταυτοτήτων. Το θεωρητικό μέρος της εργασίας αφορά την προσέγγιση της αναγκαιότητας της εκπαίδευσης στην τέχνη για τον σύγχρονο άνθρωπο, μέλος μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας και μέτοχο του οπτικού πολιτισμού. Ακόμα, γίνεται σύνδεση της διαπολιτισμικής διδασκαλίας με θεωρίες όπως η σύγχρονη φιλοσοφία του μεταμοντερνισμού και οι θεωρίες της Τέχνης. Οι αλλαγές που σημειώθηκαν τα τελευταία σαράντα χρόνια στους κοινωνικούς συσχετισμούς και η αναποτελεσματικότητα της αισιόδοξης στάσης της φιλοσοφίας του Διαφωτισμού ανέδειξαν κοινωνικά κινήματα που επηρέασαν τη διαμόρφωση απόψεων στην εκπαίδευση (π.χ. κινήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων κτλ.). (Περικοπή περίληψης).

**ΛΕΥΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, Μελέτη όψεων της διδασκαλίας της θερμότητας με εφαρμογές τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση, (2011),** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα

Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26468>.

\* Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) \* Διδακτική φυσικών επιστημών \* Σχεδιασμός πειραμάτων \* Ανάλυση βίντεο \* Εικονικό εργαστήριο.

ΛΥΓΟΥΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, *Πανεπιστημιακά ιδρύματα και φοιτητική δράση κατά τα έτη 1940-1944*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26852>.

\* Πανεπιστήμια, Ελλάδα \* Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα \* Φοιτητικό κίνημα \* Μεσοπόλεμος.

ΜΑΚΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων συνεργασίας κατά την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε συμβατικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26330>.

\* Επιμόρφωση εκπαιδευτικών \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Ασύγχρονη επικοινωνία \* Συμμετοχικός ιστός \* Αναστοχασμός \* Εκπαιδευτική τεχνολογία.

ΜΑΜΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η εκπαίδευση και ο κοινωνικός της ρόλος στις εκτός των ορίων του νεοελληνικού κράτους ελληνικές επαρχίες. Η περίπτωση του Μεραμβέλλου της Κρήτης (ύστερη τουρκοκρατία)*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών της Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18626>.

\* Ελληνισμός \* Οθωμανική Αυτοκρατορία \* Εκπαίδευση \* Μελέτη περίπτωσης.

- Στην έρευνα που ακολουθεί, καταβάλλεται προσπάθεια να παρουσιαστούν, με βάση ένα σύνολο θεωρητικών προτάσεων και εννοιολογικών παραμέτρων και σε συνάρτηση με το κοινωνικοοικονομικό σύστημα έτσι όπως εξυφάνεται και προσδιορίζεται ιστορικο-πολιτικά, ορισμένες σημαντικές μεταβλητές που σχετίζονται με την οργάνωση και την εποπτεία της χριστιανικής εκπαίδευσης στο διαμέρισμα του Λασιθίου της Κρήτης κατά τη διάρκεια της ύστερης τουρκοκρατίας και της Κρητικής Πολιτείας. Η περίοδος της ύστερης Τουρκοκρατίας, ιδίως μετά από την υπογραφή της Σύμβασης της Χαλέπας τον Οκτώβριο του 1878, υπήρξε για την Κρήτη γενικότερα και για το Διαμέρισμα του Λασιθίου ειδικότερα μια εποχή σημαντικών κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών ανακατατάξεων. (Περικοπή περίληψης).

ΜΑΝΤΖΑΡΗ ΕΛΕΝΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Μονόγλωσσα ελληνικά παιδαγωγικά λεξικά. Ζητήματα σχεδιασμού και διδακτικής αξιοποίησης*, (2011), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26433>.

\* Λεξικό στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση \* Δεξιότητες χρήσης του λεξικού \* Λεξικογραφικοί ορισμοί \* Παιδαγωγική λεξικογραφία.

- Η διατριβή επικεντρώνεται στη συζήτηση ζητημάτων σχεδιασμού και διδακτικής αξιοποίησης που αφορούν τους λεξικογραφικούς ορισμούς στα μονόγλωσσα ελληνικά παιδαγωγικά λεξικά. Κύριος σκοπός της είναι η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας διαφορετικών λεξικογραφικών προσεγγίσεων στη διατύπωση των ορισμών από την πλευρά του χρήστη. Με βάση το θέμα της και τη μεθοδολογική της προσέγγιση εντάσσεται στο επίκαιρο και αναπτυσσόμενο πεδίο της λεξικογραφίας που αφορά τη χρήση του λεξικού. Η πρωτοτυπία της έγκειται στο ότι διερευνά ζητήματα σχετικά με τη χρήση του λεξικού από μια ηλικιακή ομάδα που ελάχιστα μέχρι σήμερα έχει αποτελέσει ομάδα-στόχο πειραματικών ερευνών στη διεθνή λεξικογραφική βιβλιογραφία, πολύ λιγότερο δε στην ελληνική γλώσσα, για την οποία οι ελάχιστες ερευνητικές μελέτες σε αυτό το πεδίο βασίζονται σε ερωτηματολόγια και όχι σε πειραματικά δεδομένα. Στο θεωρητικό σκέλος, παρουσιάζονται παραδοσιακές τεχνικές (αναλυτικοί ορισμοί, ορισμοί με συνώνυμα και μορφολογικοί ορισμοί) και σύγχρονες τεχνικές (ορισμοί με πλήρη πρόταση) που κρίθηκε ότι επηρεάζουν το περιεχόμενο και τη μορφή των ορισμών, και τελικά το βαθμό κατανόησής τους

από τους τελικούς αναγνώστες. Στο εμπειρικό σκέλος, παρουσιάζεται η πειραματική έρευνα στην οποία συμμετέχουν 351 μαθητές των δύο τελευταίων τάξεων του δημοτικού. Στόχος της έρευνας είναι να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα παραδοσιακών και των πιο σύγχρονων προσεγγίσεων στη διατύπωση των λεξικογραφικών ορισμών, με βάση την επίδοση των μαθητών σε δύο τεστ (παραγωγή προτάσεων και κατανόηση σημασίας). (Περικοπή περίληψης).

**ΜΑΡΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΡΙΟΣ, Η σύγχρονη γραπτή συνομιλία μέσω διαδικτύου στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας : μελέτη της συμμετοχικότητας των μαθητών στο παράδειγμα των γερμανικών σαν ξένη γλώσσα, (2009),** Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Διατμηματικό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Γλώσσας και της Επικοινωνίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18502>.

\* Εκπαίδευση - Πληροφορική \* Γερμανική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία \* Δεύτερη ξένη γλώσσα \* Μάθηση.

**ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗ ΜΑΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Νέες τεχνολογίες και διαπολιτισμική εκπαίδευση, (2011),** Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26037>.

Ηλεκτρονικό παιχνίδι \* Διαπολιτισμική αγωγή \* Ηλεκτρονική μάθηση \* Επιστημονικά παιχνίδια \* Διδακτική της ιστορίας .

- Στην παρούσα διατριβή εξετάζεται η λειτουργία ενός ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού παιχνιδιού ως εργαλείου μάθησης. Συγκεκριμένα διερευνώνται οι δυνατότητες της αξιοποίησής του στο μάθημα της ιστορίας, με σκοπό τη διαμόρφωση διαπολιτισμικής συνείδησης. Τα δεδομένα συλλέγονται με ποιοτικές μεθόδους έρευνας (έρευνα βασισμένη σε σχεδιασμό), και αναλύονται υπό το πρίσμα της θεωρίας δραστηριοτήτων. Τα αποτελέσματα του πειράματος, που διενεργήθηκε σε δύο κύκλους, για 6 εβδομάδες στην Στ' τάξη δημοτικού με 18 συνολικά μαθητές, συμφωνούν με τη σχετική βιβλιογραφία ως προς τη δυνατότητα του ηλεκτρονικού παιχνιδιού να λειτουργήσει ως εργαλείο μάθησης δημιουργώντας κοινότητες πρακτικής, με συγκεκριμένες όμως προϋποθέσεις. Αναφορικά με την εξοικείωση των μαθητών με μεθόδους ιστορικής έρευνας και εργασίας με πηγές, τα αποτελέσματα ήταν επίσης σε μεγάλο βαθμό θετικά. Τέλος, σε σχέση με την ανάπτυξη διαπολιτισμικής κατανόησης μέσα από το μάθημα της ιστορίας, τα αποτελέσματα της έρευνας ήταν κυρίως αρνητικά.

**ΜΕΛΙΓΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, Η παιδική σχολική χορωδία στο σύστημα μουσικής εκπαίδευσης μέσα στο πλαίσιο της ελληνικής πραγματικότητας: σύγχρονες τάσεις και αποτελεσματικές εφαρμογές, (2009),** Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18434>.

\* Χορωδίες \* Μουσική αγωγή \* Δημόσια Εκπαίδευση \* Ιδιωτική Εκπαίδευση.

**ΜΕΣΣΗΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, Αίσθηση παρουσίας σε εκπαιδευτικά εικονικά περιβάλλοντα, (2012),** Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26793>.

\* Οπτικός ρεαλισμός \* Τρισδιάστατο περιβάλλον \* Προσομοίωση \* Σεισμός \* Εικονική πραγματικότητα.

- Σκοπός της διατριβής είναι η διερεύνηση παραγόντων που συμβάλλουν στην δημιουργία υψηλού βαθμού αίσθησης παρουσίας στους χρήστες ενός Εκπαιδευτικού Εικονικού Περιβάλλοντος που προσομοιώνει την εκδήλωση σεισμού σε μια σχολική μονάδα. Τρεις ομάδες μαθητών της έκτης Δημοτικού, εκπαιδεύτηκαν με τη χρήση διαφορετικών μέσων (ειδικά φυλλάδια, πολυμεσική εφαρμογή, εικονικό περιβάλλον) με στόχο να αποκτήσουν γνώση για σωστή αντισεισμική συμπεριφορά. Στη συνέχεια εφάρμοσαν τις γνώσεις που απέκτησαν σε ένα εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και με τη χρήση κατάλληλου ερωτηματολογίου μετρήθηκε ο βαθμός αίσθησης παρουσίας που ένιωσαν. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι όλοι οι μαθητές βίωσαν υψηλό βαθμό αίσθησης παρουσίας. Το εικονικό εκπαιδευτικό περιβάλλον διδασκαλίας σωστής

αντισεισμικής συμπεριφοράς οδήγησε την ομάδα των μαθητών που το χρησιμοποίησε σε υψηλά ποσοστά επιτυχίας και στην διατήρηση της γνώσης που αποκτήθηκε. Η διατριβή αναδεικνύει ότι εκπαιδευτικά εικονικά περιβάλλοντα για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών όπως ο σεισμός που δημιουργούν υψηλή αίσθηση παρουσίας, αποτελούν κίνητρα μάθησης και φέρουν θετικά και διατηρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα.

**ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Στάση της ελληνικής πολιτείας και κοινωνίας απέναντι στους σλαβόφωνους της ελληνικής Μακεδονίας 1949-1967. Πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις και οι επιπτώσεις τους στην προσχολική και δημοτική εκπαίδευση του συγκεκριμένου πληθυσμού*, (2012), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26168>.**

\* Δυτική Μακεδονία \* Μακεδονία \* Νεότερη ελληνική ιστορία \* Σλαβόφωνοι \* Εκπαιδευτική πολιτική.

**ΜΙΧΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Διατροφή των εφήβων. εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης αγωγής υγείας σε αστικό περιβάλλον*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής - Ψυχιατρικής και Νευρολογίας, Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26773>.**

\* Διατροφή \* Έφηβοι \* Παχυσαρκία \* Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας \* Προαγωγή υγείας .

- Η παχυσαρκία αποτελεί πλέον μία μάστιγα της εφηβικής ηλικίας σε όλο το δυτικό κόσμο και κυρίως στην Ελλάδα. Ο σκοπός της διατριβής αφενός να εκτιμήσει την παρούσα κατάσταση σε ένα δείγμα εφήβων αστικού πληθυσμού και αφετέρου να παρουσιάσει και να αξιολογήσει τα βραχυχρόνια (15 ημέρες) και μακροχρόνια (1 έτος) αποτελέσματα ενός σύντομου προγράμματος παρέμβασης προαγωγής/αγωγής υγείας σε εφήβους 12-13 ετών αστικής περιοχής όσον αφορά στην πρόσληψη διατροφικών στοιχείων, στις διατροφικές συνήθειες και στο Δείκτη Μάζας Σώματος (ΔΜΣ). Υλικό και μέθοδος: Η πρώτη φάση της μελέτης (συγχρονική μελέτη) διήρκεσε ένα σχολικό έτος και συμπεριέλαβε 2008 εφήβους 12-17 ετών από όλα τα γυμνάσια της περιοχής Βύρωνα Αττικής. Χρησιμοποιήθηκε ημι-ποσοτικό ερωτηματολόγιο συχνότητας κατανάλωσης τροφών (FFQ) ενώ συλλέχθηκαν ανθρωπομετρικά και σχετικά με επιλογές διαβίωσης δεδομένα. Η φάση της παρέμβασης διήρκεσε 12 εβδομάδες και υλοποιήθηκε από καθηγητές οικιακής οικονομίας σε συνδυασμό με ιατρούς γενικής ιατρικής και παράλληλα με ειδικά οργανωμένα για τους γονείς σεμινάρια. Ο στόχος ήταν η βελτίωση της διατροφής των παιδιών και της ειδικής συμπεριφοράς τους. (Περιοχή περίληψης).

**ΜΟΝΙΑΡΟΥ-ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΒΑΛΕΝΤΙΝΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η επιστήμη της πληροφόρησης ως τομέας σπουδών. Κοινωνικο-πολιτισμικές επιρροές στις εκπαιδευτικές επιλογές και τις διαδρομές των φοιτητών των τμημάτων Βιβλιοθηκονομίας και Πληροφόρησης*, (2009), Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26840>.**

\* Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι \* Εκπαιδευτική καριέρα \* Πολιτισμικό κεφάλαιο \* Εκπαιδευτικές διαδρομές \* Τομέας Βιβλιοθηκονομίας και Πληροφόρησης.

- Στην ερευνητική αυτή μελέτη εξετάζονται οι λόγοι για τους οποίους τα νέα άτομα επιλέγουν την επιστήμη της πληροφόρησης ως τομέα σπουδών και διερευνάται η εκπαιδευτική τους διαδρομή, στο πλαίσιο των συγκεκριμένων τμημάτων. Η εργασία υποστηρίζεται από ένα πλέγμα θεωρητικών εννοιών, οι οποίες διαμορφώθηκαν με αναφορά στις θεωρίες του Bourdieu και της συμβολικής αλληλεπίδρασης και οι οποίες αναδεικνύουν τον κοινωνικό και σύνθετο χαρακτήρα των εκπαιδευτικών επιλογών. Κομβικής σημασίας είναι η έννοια της εκπαιδευτικής καριέρας, η οποία παρέχει τη δυνατότητα ενιαίας θεώρησης της επιλογής της επιστήμης της πληροφόρησης και της διαδρομής των φοιτητών κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στα αντίστοιχα τμήματα. Από μεθοδολογική άποψη, επιλέχθηκε μια διερευνητική προσέγγιση, η οποία στόχευε στη βαθύτερη κατανόηση των εκπαιδευτικών επιλογών και του τρόπου με τον οποίο τα νέα άτομα αποτιμούν καταστάσεις, διαμορφώνουν φιλοδοξίες και λαμβάνουν αποφάσεις. Για τη συλλογή των δεδομένων

της εμπειρικής έρευνας, η οποία διεξήχθη σε δύο στάδια με τη χρήση ερωτηματολογίου και ημι-δομημένων συνεντεύξεων και για την επεξεργασία των πληροφοριών αξιοποιήθηκαν τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές μέθοδοι και τεχνικές. (Περιοχή περίληψης).

**ΜΟΥΛΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Καταθλιπτική διαταραχή και σχολική δυσλειτουργία σε παιδιά 10 - 14 ετών*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18395>.**

\* Κατάθλιψη \* Σχολική προσαρμογή \* Έφηβος \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Η καλή σχολική λειτουργικότητα αποτελεί βασικό συστατικό στοιχείο της ψυχικής υγείας των παιδιών και των εφήβων και είναι δείκτης κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Διευκολύνει επίσης τη γνωστική, κοινωνική και ηθική ωρίμανση των παιδιών και των εφήβων. Το αντικείμενο αυτής της μελέτης είναι η διερεύνηση των σχέσεων της κατάθλιψης με τη σχολική λειτουργικότητα και δυσλειτουργία. Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 26 παιδιά ηλικίας 10-14 ετών, με διάγνωση «καταθλιπτική διαταραχή», τα οποία συμμετείχαν στην Ευρωπαϊκή Έρευνα του προγράμματος BIOMED για την παιδική κατάθλιψη.

**ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΝΔΡΙΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Δυναμική αλληλεπίδραση γονέων-μαθητών δημοτικού σχολείου και παιδικό άγχος*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18522>.**

\* Άγχος \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητές \* Γονείς και παιδιά.

- Η παρούσα έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση της σχέσης μεταξύ των τάσεων της συμπεριφοράς των γονέων προς τα παιδιά τους αναφορικά με το σχολείο και των επιπέδων διαταραχών άγχους και σχολικής επίδοσης και προσαρμοστικότητας των παιδιών, με βάση τις αυτοαναφορές των τελευταίων. Η συμπεριφορά των γονέων προς τα παιδιά αξιολογήθηκε με την κλίμακα "Αυτοαναφορές Δυναμικών Αλληλεπιδράσεων Μαθητών- Γονέων" (Α ΑΜ-Γ), η οποία μετρά με καλή παραγοντική δομή και ψυχομετρικές ιδιότητες τους εξής παράγοντες γονικής συμπεριφοράς προς τα παιδιά: Πίεση (άμεση και έμμεση τιμωρία), Υποστήριξη (θετική ενίσχυση) και Αδιαφορία (έλλειψη συνεπειών, απόσβεση). Η καταγραφή του άγχους των παιδιών πραγματοποιήθηκε με το "Hellenic Spence Children's Anxiety Scale" (SCAS-GR), το οποίο βασίζεται στα διαγνωστικά κριτήρια του DSM-IV. (Περιοχή περίληψης).

**ΜΠΑΓΙΑΤΗ ΕΙΡΗΝΗ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, *Αντιλήψεις και στάσεις μαθητών Λυκείου σε σχέση με βασικές οικολογικές έννοιες και ζητήματα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18391>.**

\* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση \* Στάση του μαθητή \* Προστασία του περιβάλλοντος \* .

- Η παρούσα έρευνα διερευνά τις αντιλήψεις και στάσεις 234 μαθητών Α' Λυκείου σε σχέση με τα τροφικά πλέγματα και με οικολογικά ζητήματα που έχουν τη βάση τους σε ανθρώπινες παρεμβάσεις στο οικοσύστημα (χρήση παρασιτοκτόνων, κυνήγι αρπακτικών πουλιών, βιολογική καταπολέμηση εντόμων, υπεραλίευση, εισαγωγή ενός ξενικού είδους, εξόντωση ενός «επικίνδυνου» είδους και κατακερματισμός ενδιαιτημάτων). Από την ανάλυση των δεδομένων προκύπτει ότι οι μαθητές επιδεικνύουν σε υψηλά ποσοστά φιλοπεριβαλλοντική στάση σε σχέση με τα οικολογικά ζητήματα υπό μελέτη. (Περιοχή περίληψης).

**ΜΠΑΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ο παιδαγωγικός λόγος του Θεόδωρου Καστανού (1886-1932) και το μονοτάξιο διδασκαλείο Καρπενησίου (1927-1929)*, (2011), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25896>.**

\* Μέσα αγωγής \* Σχολείο Εργασίας \* Κοινωνισμός \* Μονοτάξιο διδασκαλείο Καρπενησίου \* Βιοαγωγή .



- Σκοπός της εργασίας αυτής είναι ο Παιδαγωγικός Λόγος του Θεόδωρου Κάστανου (1886-1932) και το Μονοτάξιο Διδασκαλείο Καρπενησίου, όπου τερματίζεται η θητεία του ως Διευθυντή. Ιστοριοερμηνευτικά, αλλά και με περιγραφικές τεχνικές και με θεώρηση του Κόσμου και της Αγωγής ως ενότητας των αντιθέτων (Ηράκλειτος), εστιάζει στη Βιοαγωγή ως μέρος της Βιογραφίας. Αναδεικνύει έναν Κάστανο άνθρωπο, ιδεολόγο, ρομαντικό, επαναστάτη, εθνικιστή, Κοινωνιστή και με Παρσονικούς όρους ανατροπέα, αλλά με λογισμό και με όνειρο. Εισηγείται: 1. Πιλοτικά την βαθμιαία εφαρμογή του νέου σχολείου- σχολείου εργασίας. 2. Την δωρεάν παιδεία. 3. Την οχτάχρονη φοίτηση. 4. Την γενική επιστημονική εκπαίδευση του δασκάλου στην ανώτατη βαθμίδα. 5. Τον δάσκαλο αρμόδιο για την εκπόνηση του Προγράμματος και την υλοποίηση των στόχων του, οι οποίοι απορρέουν από τις Γενικές Αρχές και Σκοπούς που θέτει η Πολιτεία. 6. Την μετεκπαίδευση των όλων δασκάλων πέραν των θεσμοθετημένων. 7. Την αναλογία ενός δασκάλου προς τριάντα μαθητές. 8. Την καθιέρωση της δημοτικής γλώσσας. 9. Το βιβλίο εργαλείο γλώσσας, αλλά και φιλολογικής τέρψης. 10. Τευχίδια αντί Αναγνωστικών. 11. Την ριζική μεταβολή του Προγράμματος με δεσπόζουσα θέση στην ΕΣΔ. 12. Την κυρίαρχη θέση της συνεργαζόμενης κοινότητας μεταξύ των μορφών διδασκαλίας- εργασίας. 13. Τη δημιουργία σχολικών κήπων. 14. «Την ίδρυση ενός πειραματικού πρότυπου σχολείου σε κάθε κεντρική πόλη που εδρεύει επιθεωρητής δημοτικών σχολείων.» 15. Την επαναδιαπραγμάτευση της διδακτέας ύλης, αλλά και την αναβολή της σε ανώτερη βαθμίδα εξέλιξης του παιδιού. 16. Ειδική πολιτική μέριμνα για την Εκπαίδευση των ξενοφώνων. Με τα αιτήματα αυτά η μεταρρύθμιση έγινε μετά από κυοφορία δύο γενεών!

**ΜΠΕΡΕΔΗΜΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, Το εικονογραφημένο παιδικό σχολικό βιβλίο, ως αντικείμενο-έργο τέχνης. Οι εικονογραφήσεις των πρώτων αλφαβηταρίων της δημοτικής, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26011>.**

- \* Αλφαβητάρια της Διασποράς - Χάρτινες Εικόνες \* Τυπογραφεία των προτεσταντικών Ιεραποστολών \* Πατριαρχικό Τυπογραφείο.
- Το βασικό ερώτημα της διατριβής είναι αν ένα σχολικό αλφαβητάριο μπορεί να είναι και ένα έργο τέχνης ταυτόχρονα. Η έρευνα βασίστηκε σε λεπτομερειακή εξέταση μεγάλου αριθμού εικονογραφήσεων και ομόχρονων αναφορών. Τα πρώτα έντυπα ελληνικά αλφαβητάρια είναι γραμμένα στην «Αλεξανδρινή των εβδομήκοντα» γλώσσα και οι εικονογραφήσεις τους ακολουθούν λαϊκά δυτικότροπα πρότυπα. Η «καθομιλούμενη» Ελληνική γλώσσα, χρησιμοποιείται, στις αρχές του 19ου αιώνα, από Προτεσταντικές Ιεραποστολές σαν όργανο πολιτιστικής εισβολής στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μέσω της αθρόας χορήγησης εικονογραφημένων αλφαβηταρίων, παιδικών διηγημάτων και άλλων στοιχειωδών σχολικών βιβλίων. Οι εικονογραφήσεις τους εισάγονται απευθείας από τα μητροπολιτικά τυπογραφεία τους. Μετά την σύγκρουσή τους με το Πατριαρχείο, τα τυπογραφεία τους παραχωρούνται σε ιδιώτες που συνεχίζουν το έργο τους για πολλά χρόνια. Η μετεξέλιξη των χειρωνάκτων τυπογράφων του 19ου αιώνα σε εκδότες φέρνει μία ποσοτική και ποιοτική αύξηση των εντύπων κυρίως εφημερίδων και περιοδικών. Τα ευρωπαϊκά εικονογραφικά πρότυπα είναι κοινός τόπος τόσο για τους «παραδοσιακολάτρες» δημοτικιστές που αγαπούν την Γερμανικών προτύπων ηθογραφία όσο και ανάμεσα στους αστούς γαλλόφιλους «Μαλλιαρούς» συμβολιστές, των αρχών του αιώνα. Λόγω του ανταγωνισμού των εκδοτών, αυτοί αναθέτουν τις εικονογραφήσεις των αλφαβηταρίων σε σημαντικούς ζωγράφους που ακόμα και εικονογραφώντας αλφαβητάρια κινούνται ανάμεσα στο παραπάνω πολιτισμικό δίπολο που κυριαρχεί στο εικαστικό προσκήνιο στο πρώτο μισό του 20ου αιώνα. Η ίδρυση του ΟΕΣΒ κατά την Μεταξική δικτατορία θα σημάνει το τέλος του ανταγωνισμού που θα εξελιχθεί έτσι σε έναν κατευθυνόμενο μονόλογο.

**ΜΠΟΤΣΙΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Συμβολή στην αρχιτεκτονική προσαρμοστικού συστήματος ασύγχρονης μάθησης στο διαδίκτυο, (2009), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Πολυτεχνική Σχολή. Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18490>.**

- \* Εκπαιδευτική Τεχνολογία \* Σύστημα Εκπαίδευσης \* Συμπεριφορά του μαθητή \* Αποτέλεσμα έρευνας.
- Η παρούσα διδακτορική εργασία κινείται στο χώρο που δημιουργείται από την τομή των επιστημών της εκπαίδευσης τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης. Ειδικότερα, μπορεί κάποιος να πει ότι οι προσπάθειες στον ερευνητικό αυτό χώρο επικεντρώνονται στην εφαρμογή μεθόδων τεχνητής νοημοσύνης σε διαδικασίες και πορίσματα που προέρχονται από τις επιστήμες της εκπαίδευσης. Κεντρικός ερευνητικός στόχος υπήρξε η κατασκευή και πρόταση στην ερευνητική

κοινότητα μιας αρχιτεκτονικής για τη δόμηση ασύγχρονων υπερμεσικών και προσαρμοστικών συστημάτων εκπαίδευσης. Η αρχιτεκτονική αποτελεί σύνθεση των βασικών αρχών του επιστημονικού αυτού κλάδου, καθιερωμένων πρακτικών και πρόσφατων ερευνητικών προσπαθειών. (Περιοχή περίληψης).

**ΝΙΚΗΦΟΡΙΔΟΥ ΖΩΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Η χρήση των νέων τεχνολογιών στη διερεύνηση της αντίληψης και την αξιοποίηση εννοιών των εφαρμοσμένων μαθηματικών σε μικρά παιδιά. Η έννοια του ρίσκου***, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26805>.

\* Προσχολική ηλικία \* Χρήση νέων τεχνολογιών \* Πιθανολογική σκέψη παιδιών \* Αντίληψη ρίσκου.

- Η αντίληψη του ρίσκου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας αποτελεί αναδυόμενο ερευνητικό πεδίο μεγάλου ενδιαφέροντος μόλις τα τελευταία χρόνια. Το ευρύτερο πλαίσιο αυτού του προσανατολισμού ανάγεται στην ιδέα του γραμματισμού του ρίσκου: της ικανότητας να αντιμετωπίζονται η αβεβαιότητα, η τυχαιότητα, τα πιθανά ενδεχόμενα με τρόπο αποτελεσματικό. Στην παρούσα μελέτη διερευνώνται οι στρατηγικές λήψης αποφάσεων παιδιών ηλικίας 4 – 6 χρονών (N = 480), σε παιχνίδια πόντων και εκτίμησης πιθανοτήτων. Μέσα από δυο πειραματικές συνθήκες, με τη χρήση του Η/Υ και με τη χρήση φυσικών αντικειμένων, καταγράφονται και αναλύονται οι προβλέψεις και επιλογές των παιδιών σε καταστάσεις επίλυσης προβλημάτων. Η επίδραση του πειραματικού εργαλείου (Η/Υ ή/και φυσικά αντικείμενα), η ανίχνευση της προϋπάρχουσας γνώσης και η σχηματοποίηση των αποφάσεων των παιδιών, αποτελούν βασικές πτυχές στον τρόπο με τον οποίο τα μικρά παιδιά αντιλαμβάνονται το ρίσκο και τις πιθανότητες μέσα από παιχνίδια. Υποστηρίζεται η γενικότερη ιδέα ότι ο γραμματισμός του ρίσκου μπορεί να εισαχθεί στην προσχολική εκπαίδευση, μέσα από αναπτυξιακά κατάλληλες δραστηριότητες, με μια διά βίου προοπτική.

**ΞΑΝΘΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με εκπαιδευτικό λογισμικό στη διδασκαλία της γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες***, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25881>.

\* Υποστηρικτικό περιβάλλον \* Γνωστικά εργαλεία \* Θεωρίες μάθησης \* Εκπαιδευτικό λογισμικό.

- Η μελέτη αυτή διερευνά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες των τριών τελευταίων τάξεων του δημοτικού στην παραγωγή του γραπτού λόγου με την εφαρμογή μιας εναλλακτικής αξιολόγησης γραπτών δεξιοτήτων με στόχο τη λειτουργική εκτίμηση γλωσσικών-μεταγλωσσικών και γνωστικών-μεταγνωστικών ικανοτήτων και τις δυνατότητες ανάπτυξής τους μέσα από ένα οργανωμένο υποστηρικτικό πλαίσιο, το οποίο εμπλέκει ενεργητικά τους μαθητές στη δόμηση της γνώσης. Εκκινεί από την υπόθεση ότι οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες παρουσιάζουν ελλείψεις και στις δεξιότητες μηχανισμού της γραφής και στις γνωστικές-μεταγνωστικές δεξιότητες και συναντούν διαφορετικού τύπου δυσκολίες σε κάθε μία. Επίσης, από την υπόθεση ότι οι μαθητές αυτοί μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, μεταγνώσης, γνωστικής επίγνωσης, αναδιοργάνωσης των υπαρχουσών γνώσεων, καθώς και δεξιότητες συνεργασίας και από κοινού προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων, μέσα από ένα οργανωμένο υποστηρικτικό πλαίσιο με τη χρήση λογισμικού, τη «διαδικαστική υποστήριξη», την παραγωγική διαδικασία, τη χρήση εικονιδίων, τη χρήση παραγλωσσικών σημείων και διαγραμμάτων και την παροχή οδηγιών σε ατομική βάση. Στόχος της έρευνας είναι να εφαρμοστεί ένα πρόγραμμα παρέμβασης σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες που εμφανίζουν αυτού του τύπου τις δυσκολίες, στο οποίο χειριζόμαστε τη γραπτή έκφραση ως πολύπλοκη δεξιότητα, η οποία εξαρτάται από την ενορχήστρωση μιας σειράς γνωστικών και μεταγνωστικών λειτουργιών και χρησιμοποιούμε τους υπολογιστές κυρίως ως γνωστικά εργαλεία. Προκειμένου να μελετηθεί και να προσδιοριστεί η θεωρητική οπτική της καλύτερης επιλογής για το σχεδιασμό του καλύτερου εκπαιδευτικού λογισμικού παρουσιάζονται οι βασικότερες σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις κατασκευής λογισμικού και οι πιθανοί συνδυασμοί τους. (Περιοχή περίληψης).

**ΠΑΛΑΙΟΘΩΔΡΟΥ ΑΡΓΥΡΩ Θ. *Η εκπαίδευση των παιδιών στη φωνολογική επίγνωση και***

**ο ρόλος της στη μάθηση της ανάγνωσης και γραφής**, (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26171>.

\* Φωνολογική επίγνωση \* Ανάγνωση \* Γραφή \* Μαθηματικά .

- Με αφετηρία υπάρχουσες έρευνες που διαπιστώνουν τη συστηματική σχέση μεταξύ επιπέδου φωνολογικής επίγνωσης, κατά το προαναγνωστικό στάδιο, και της μετέπειτα μάθησης του γραπτού λόγου (ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής), σχεδιάστηκε και πραγματοποιήθηκε η παρούσα έρευνα σκοπός της οποίας ήταν η συστηματική διερεύνηση του ρόλου της φωνολογικής επίγνωσης στη μάθηση του γραπτού λόγου για την ελληνική γλώσσα. Για την εξέταση της παραπάνω ερευνητικής πρότασης συγκροτήθηκαν τελικά (αφού εξετάστηκε ένας μεγάλος αριθμός μαθητών νηπιαγωγείου), τρεις ομάδες μαθητών όσο το δυνατόν ομοιογενείς, εξισωμένες ως προς τη χρονολογική ηλικία, το δείκτη νοημοσύνης και το κοινωνικο-πολιτιστικό περιβάλλον και κυρίως ως προς το χαμηλό έως ανύπαρκτο επίπεδο φωνολογικής επίγνωσης που διέθεταν. Οι μαθητές αυτοί εκπαιδεύτηκαν κατά τη διάρκεια παρακολούθησης του προγράμματος του νηπιαγωγείου και για διάστημα περίπου οχτώ εβδομάδων ως προς τα ακόλουθα: η πρώτη ομάδα (πρώτη πειραματική) στην ικανότητα αναγνώρισης και χειρισμού (ανάλυσης, σύνθεσης, απαλοιφής) των φωνημικών στοιχείων των λέξεων του προφορικού λόγου (φωνολογική επίγνωση), η δεύτερη (δεύτερη πειραματική) σε ασκήσεις οπτικο-χωρικού περιεχομένου, ενώ η τρίτη ομάδα παρέμεινε ως ομάδα ελέγχου ακολουθώντας το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Οι μαθητές αυτοί αξιολογήθηκαν αργότερα κατά τη διάρκεια φοίτησής τους στην πρώτη, δεύτερα και τρίτη τάξη του δημοτικού σχολείου στην αναγνωστική, ορθογραφική και αριθμητική ικανότητα. (Περιοχή περίληψης).

**ΠΑΝΔΗΣ ΠΡΟΚΟΠΗΣ ΟΔΥΣΣΕΥΣ, Διά βίου μάθηση. Μια συγκριτική μελέτη πολιτικών και πρακτικών στο παράδειγμα Ελλάδας και Ιρλανδίας**, (2009), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26263>.

\* Ενεργός πολίτης, κοινωνική ενσωμάτωση, απασχολησιμότητα \* Ευρωπαϊκή διάσταση - κοινωνία της γνώσης \* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Συγκριτική Εκπαίδευση.

- Η μελέτη αυτή έχει ως βασική επιδίωξη την καταγραφή, τη συστηματική παρουσίαση και τη σύγκριση των πολιτικών Διά βίου μάθησης στην Ελλάδα και την Ιρλανδία. Στόχος είναι να αποκτηθεί ολοκληρωμένη εικόνα για τις πολιτικές αντιλήψεις, τους θεσμούς και τις πρακτικές Διά Βίου μάθησης στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα των δύο χωρών. Επιπλέον στόχος, η ανίχνευση της σχέσης των πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (υπερεθνικές πολιτικές) με τις εκπαιδευτικές πολιτικές Ελλάδας και Ιρλανδίας (εθνικές πολιτικές). Για την επίτευξη των στόχων της έρευνας χρησιμοποιείται η συγχρονική συγκριτική μέθοδος, η οποία αφορά τη μελέτη του εκπαιδευτικού φαινομένου σε διαφορετικούς χώρους αλλά στον ίδιο χρόνο. Η διαδρομή που ακολουθεί η έρευνα είναι: αφήγηση των γεγονότων, κατανόηση και ερμηνεία. Οι κατηγορίες σύγκρισης και ανάλυσης των δύο χωρών είναι πέντε και είναι το ιστορικό υπόβαθρο, το νομοθετικό πλαίσιο, η χρηματοδότηση, οι φορείς και οι δομές Διά Βίου μάθησης καθώς επίσης η συμμετοχή στη Διά Βίου μάθηση και οι δείκτες της Στρατηγικής της Λισσαβόνας.

**ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Ο νομοθέτης ως παιδαγωγός στο έργο του Πλάτωνα**, (2009), Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Φιλοσοφίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18543>.

\* Πλάτων (427-347 π.Χ.) \* Νομοθεσία \* Άρχουσα τάξη .

- Η διατριβή αυτή στόχο της έχει να παρουσιάσει τη στενή, σύμφωνα με την πλατωνική άποψη, σύνδεση ηθικής, παιδείας και πολιτικής και τον καίριο ρόλο των πολιτικών ταγών για την ανασυγκρότηση των κρατών τους μέσω του ενστερνισμού εκ μέρους τους αναλλοίωτων ηθικών αξιών και της μετάδοσής τους στους συμπολίτες τους με τη βοήθεια της παιδείας. Η εκπόνηση της διατριβής βασίστηκε στην προσεχτική μελέτη των πλατωνικών κειμένων, τη συγκριτική συνεξέταση ορισμένων σημείων τους με σχετικές θέσεις άλλων διανοουμένων της αρχαιότητας και την επιμελή αξιολογική σπουδή της εκτενέστατης, αναφορικά με τις πολιτικές και ηθικές απόψεις του Πλάτωνα, βιβλιογραφίας. (Περιοχή περίληψης).

**ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΡΟΔΡΟΜΟΣ, *Η ελληνική μυθολογία στην ελληνική παιδική λογοτεχνία. Συγκριτική προσέγγιση της ελληνικής μυθολογίας*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26225>.**

\* Ελληνική μυθολογία \* Διασκευές \* Θεωρία παιδικής λογοτεχνίας \* Διακειμενικότητα \* Ιστορία \* Επαναμυθοποίηση.

- Μυθολογία για παιδιά: Η ελληνική κλασική μυθολογία αξιοποιείται παιδαγωγικά και λογοτεχνικά μέσα από τις διασκευές για παιδιά, οι οποίες ικανοποιούν τη λογοτεχνική ανάγκη για συγκίνηση, αγωνία και περιπέτεια και την παιδαγωγική αναγκαιότητα για μόρφωση, καθώς συνδυάζει διδακτικές και ηθικές αλήθειες. Η έρευνα μελετά τις διασκευασμένες μυθολογίες για παιδιά, με πρωταγωνιστές θεούς και ήρωες, που εκδόθηκαν από Έλληνες κατά το 19ο και 20ο αιώνα και τις ερμηνείες που προτείνουν, μέσα στο πλαίσιο της ελληνικής ιστορίας, της λογοτεχνικής και της ιστορίας της εκπαίδευσης και των ιδεολογιών που συνυφαίνονται μ'αυτές. Η μέθοδος: Δύο είναι οι εκφάνσεις του ερευνητικού πεδίου από τη μια, το παραδοσιακό μυθολογικό υλικό και από την άλλη, οι νεωτερικοί τρόποι προσέγγισης και διαχείρισής του. Για το λόγο αυτό η μεθοδολογική προσέγγιση στηρίχτηκε σε ένα συνδυασμό διαφορετικών μεθοδολογικών σχημάτων, που εκκινούν από τη θεωρία της παιδικής λογοτεχνίας, (Stephens, Hunt, McGillis, Zipes), μεταπηδούν στη συγκριτική γραμματολογία (λαμβάνει υπόψη τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στα συγκρινόμενα στοιχεία, τα οποία, όμως, ανήκουν στο ίδιο σύνολο, J. P. Vernant) και προσεγγίζουν το μυθολογικό (διασκευασμένο) υλικό με τα μεθοδολογικά εργαλεία της αφηγηματολογίας, την τυπολογία του Genette, που δανείζεται από τη Θεωρία της Λογοτεχνίας.

**ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, *Μέθοδοι και εργαλεία ανάπτυξης και διαχείρισης σχεδίων διδασκαλίας - μάθησης και εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο*, (2010), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας, Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26260>.**

\* Εκπαίδευση ενηλίκων \* Εκπαίδευση από απόσταση \* Σχεδιασμός μάθησης \* Ηλεκτρονική μάθηση \* Διαδίκτυο.

- The Internet is one of the most important means for collecting and sharing knowledge and for providing educational services. Teachers play a key-role for the enhancement of the educational process and to this end, their training and professional development is considered to be a strategic goal at international, European and National level. Targeting the issue of supporting teachers in the design of learning activities and educational material based on modern learning theories, the current PhD thesis has posed its key opening question: how do teachers design and create reusable educational resources for distance learning, in order to help learners to develop cognitive skills and critical thinking? The methodology described in this thesis, addresses this question by investigating the needs, preferences and attitudes of teachers regarding distance education. A number of key issues are therefore highlighted in this work, these include: (1) the need to develop suitable educational material and provide adequate teacher support; (2) the need to reinforce interaction and communication in distance education through synchronous distant educational activities; (3) the need to strengthen motivation and interaction via asynchronous educational activities which use audiovisual material; the need to consider how availability of time affects development and adaptation of educational resources in integrated "educational packages".

**ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Ποινική ευθύνη των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για πράξεις και παραλείψεις στο χώρο του σχολείου και σε σχολικές εκδηλώσεις*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Νομικών Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Νομικής, Τομέας Ποινικών και Εγκληματολογικών Επιστημών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26028>.**

\* Ποινική ευθύνη καθηγητών \* Σωματικές βλάβες \* Προσβολές τιμής \* Εγκλήματα κατά της γενετήσιας ελευθερίας .

- Η διατριβή ασχολείται με ένα χώρο έντονης σύγκρουσης εννόμων αγαθών, αυτόν της σχολικής κοινότητας. Στόχος ήταν να προσδιοριστούν με ακρίβεια και λεπτομερή τρόπο τα όρια των

υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έναντι των μαθητών τους και έτσι τα όρια της ενδεχόμενης ποινικής τους ευθύνης, με την εισαγωγή και αξιοποίηση αντικειμενικών κριτηρίων. Υιοθετήθηκαν κατά βάση οι υπάρχουσες ερμηνευτικές προσεγγίσεις σχετικά με το περιεχόμενο των ποινικών κανόνων και η ουσιαστική κριτική προσέγγιση του νομοθετικού πλαισίου (νόμοι, προεδρικά διατάγματα, υπουργικές αποφάσεις και εγκύκλιοι) που ορίζει τα καθήκοντα των καθηγητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έναντι των μαθητών τους. (Περιοχή περίληψης).

**ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ, *Η εφαρμογή της νομοθεσίας των προμηθειών του δημόσιου τομέα και του ελέγχου των δημοσίων δαπανών στα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.*** (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Γενικό Τμήμα Δικαίου, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18389>.

\* Προμήθειες δημόσιου τομέα \* Δημόσια κονδύλια \* Πανεπιστήμια.

**ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Κοινωνική και πολιτική εκπαίδευση στο γυμνάσιο: οι εννοιολογήσεις των μαθητών για την έννοια του πολίτη και το ρόλο του κράτους*,** (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18549>.

\* Κοινωνική Εκπαίδευση \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Μαθητές \* Σχολικά βιβλία.

**ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη της λογικομαθηματικής σκέψης στο νηπιαγωγείο. Η περίπτωση της έννοιας του μήκους*,** (2002), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26154>.

\* Λογικο-μαθηματικές έννοιες \* Νηπιαγωγείο \* Μήκος - απόσταση-διατήρηση \* Γραμμική μέτρηση \* Εννοιολογικά πεδία.

**ΠΑΠΑΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Ρόλος και εαυτός (self). Η κεντρικότητα του εκπαιδευτικού ρόλου για τη συγκρότηση του εαυτού*,** (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26807>.

\* Ταυτότητα \* Εκπαιδευτικοί \* Ψυχολογική κεντρικότητα \* Εαυτός.

**ΠΑΠΑΠΑΝΑΓΟΥ ΕΙΡΗΝΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αξιολόγησή του στην ευαισθητοποίηση - αλλαγή στάσεων σε διάφορες ομάδες μαθητών*,** (2006), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Βιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18711>.

\* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση \* Στάση του μαθητή \* Διδακτικά βοηθήματα \* Υγρότοποι.

**ΠΑΠΑΤΕΡΠΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, *Υπερμεσικά συστήματα για διδασκαλία σε μη καλώς δομημένα πεδία. Από το ιεραρχικό υπερκείμενο σε προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά συστήματα πάνω από τον παγκόσμιο ιστό*,** (2003), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, Εργαστήριο Πληροφοριακών Συστημάτων Ύψηλών Επιδόσεων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26626>.

\* Θεωρία γνωστικής ευελιξίας \* Προσαρμοσίμα εκπαιδευτικά συστήματα \* Εξελιγμένη μάθηση \* Οντολογία \* Υπερκείμενο.

**ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Ποιότητα και εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα μέσω ασύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση, βασισμένη σε μοντελοποίηση με τυπική γλώσσα, (2010), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26016>.**

\* Εξόρυξη δεδομένων \* Κατηγοριοποίηση κειμένων \* Γνωστικές θεωρίες \* Ασύγχρονα μέσα εκπαίδευσης από απόσταση \* Τεχνητή νοημοσύνη .

- Οι ασύγχρονες εκπαιδευτικές υπηρεσίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε χρόνο ύστερο από το χρόνο παραγωγής τους και ξεπερνώντας γεωγραφικούς περιορισμούς, παρέχουν ένα μαθητοκεντρικό πρότυπο, που επιτρέπει στους φοιτητές να μάθουν στο ρυθμό τους και να εξερευνήσουν το υλικό σε οποιοδήποτε βάθος επιθυμούν. Τα τελευταία χρόνια ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, αλλά και εταιρειών, εφαρμόζει ασύγχρονες εκπαιδευτικές υπηρεσίες μέσω διαδικτύου, ενώ παράλληλα, η ασύγχρονη εκπαίδευση έχει γίνει ένας σημαντικός τομέας έρευνας σε πολλά πανεπιστημιακά τμήματα πληροφορικής και εκπαίδευσης σε τέτοιο βαθμό ώστε έχει πλέον καθιερωθεί ο όρος ηλεκτρονική μάθηση (e-learning) ως μια περιοχή με χαρακτηριστικά διακριτότητας ως προς τα μέσα που χρησιμοποιεί. Σημαντικό εργαλείο επικοινωνίας του e-learning είναι τα fora τα οποία συμβάλλουν στη συνεργασία και επιδρούν στη μαθησιακή διεργασία. Στην παρούσα διατριβή παρουσιάζεται η σχετική έρευνα η οποία διεξήχθη στο πεδίο του e-learning με έμφαση στα ηλεκτρονικά fora συζήτησης μέσα από μια προσέγγιση από τη σκοπιά της επιστήμης της Πληροφορικής με συγχώνευση τεχνητής νοημοσύνης και γνωστικών θεωριών. (Περιοχή περίληψης).

**ΠΑΤΣΑΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΕΛΟΠΙΔΑΣ, Οι πρακτικές μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στη διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών: η σχέση τους με τη μάθηση του περιεχομένου και τις αντιλήψεις για τη φύση των φυσικών επιστημών, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18499>.**

\* Διδασκαλία \* Μάθηση \* Φυσικές επιστήμες.

- Στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΔΦΕ) υπάρχουν «γενικευμένες» υποθέσεις που περιγράφουν τη μάθηση. Για παράδειγμα: α) η μάθηση ως «πρόσληψη» γνώσης που «μεταφέρει» ο ειδήμων / ο εκπαιδευτικός, ή β) η μάθηση ως «ανακάλυψη» του υποκειμένου στην αλληλεπίδρασή του με το «αντικείμενο», ή γ) η μάθηση ως «δόμηση» νέας γνώσης στη βάση της ήδη υπάρχουσας, ή δ) η μάθηση ως «εννοιολογική αλλαγή», κ.ο.κ. Στη ΔΦΕ δεν φαίνεται να υπάρχουν αντίστοιχα «γενικευμένες» υποθέσεις που περιγράφουν την «πράξη» ή τις «πρακτικές» μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. (Περιοχή περίληψης).

**ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΣΗΜΙΝΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Η πρώτη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στη μεταπολιτευτική Ελλάδα (1974-1997). Ιδεολογικές, κοινωνικές και πολιτικές προσεγγίσεις, (2012), Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26324>.**

\* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση 1976 \* Μεταπολιτευτική Ελλάδα \* ΕΟΚ \* Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου \* Ράλλης Γεώργιος .

- Στόχος είναι να καταστεί σαφής η ιστορική συνάφεια και σχέση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του 1976 με τις χρονικά προηγούμενες μεταρρυθμίσεις του 20ού αιώνα αλλά και την άμεση και καταλυτική επιρροή που άσκησε στις επόμενες. Αναδεικνύεται το ιδιαίτερο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό πλαίσιο της μεταπολιτευτικής Ελλάδας μέσα στο οποίο έλαβε χώρα και παρουσιάζονται διεξοδικά οι όποιες συνέπειες των μέτρων της. Επίσης συνδέεται η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1976 με τη σύγχρονη μετανεωτερική μαζική δημοκρατία. Στα τριάντα πέντε χρόνια που μεσολάβησαν από το 1976 μέχρι και σήμερα, η ελληνική κοινωνία, έστω και καθυστερημένα, εισήλθε στη μετανεωτερική μαζικοδημοκρατική της εκδοχή. Η χαλάρωση ή και η διάλυση των εντοπίων ιδεολογημάτων του παρελθόντος οδήγησε στην υιοθέτηση και διάδοση των

νέων ιδεολογημάτων της σύγχρονης μαζικής δημοκρατίας (άκρατος και άκριτος καταναλωτισμός, ιδεολόγημα αυτοπραγμάτωσης, ευδαιμονισμού, λατρείας του εφήμερου και βραχυπρόθεσμου, αποδοτικότητας και πρόκριση της λειτουργίας έναντι της ουσίας). Εξειδικεύοντας και μιλώντας για το χώρο του σχολείου, αυτό έγινε αναμφισβήτητα πιο μαζικό, εμποτισμένο από τη λογική του μη αποκλεισμού και της αφομοίωσης του διαφορετικού. Η γνώση προσεγγίζεται πλέον και στο ίδιο το σχολείο με όρους οικονομικής αξίας και χρησιμοθηρίας, σε σημείο που να αλλάζει η καταστατική της θέση μέσα στην κοινωνία. Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1976 λειτούργησε ως ένας από τους καταλυτικούς παράγοντες που συνέβαλαν και επηρέασαν σημαντικά τη μετάβαση που ακολούθησε, χρόνια αργότερα, προς τη μετανεωτερική μαζική δημοκρατία, έτσι όπως αυτή έχει διαμορφωθεί σήμερα. (Περιοχή περίληψης).

**ΠΟΥΛΩΡΟΥ ΕΙΡΗΝΗ ΣΤΑΥΡΟΣ, *Η λεξική αντίθεση στα γλωσσικά εγχειρίδια του δημοτικού σχολείου: μια γλωσσοδιδακτική προσέγγιση*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18521>.**

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) \* Ελληνική γλώσσα - Βιβλία για παιδιά \* Ομαδική διδασκαλία.

**ΠΟΥΛΙΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ, *Συγκριτική μελέτη των θεσμών, αξιών και προτύπων συμπεριφοράς στα σχολικά εγχειρίδια των θρησκευτικών Έ και ΣΤ΄ τάξεων του δημοτικού σχολείου 1993 και 2006*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26587>.**

\* Πρότυπα συμπεριφοράς \* Αξίες \* Θεσμοί.

**ΠΡΕΛΟΡΕΝΤΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Παιδιά μεταναστών του Γυμνασίου. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στη σχέση που αναπτύσσουν με το σχολείο*, (2011), Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών επιστημών, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26848>.**

\* Παιδιά μεταναστών \* Σχολικό Περιβάλλον \* Κοινωνική Συμπεριφορά \* Σχολική Επιτυχία.

- Η παρούσα διατριβή αποτελεί ποιοτική έρευνα της σχέσης που αναπτύσσουν με το σχολείο τα παιδιά των μεταναστών που φοιτούν στο Γυμνάσιο. Το κύριο ερευνητικό ερώτημα είναι πώς το εκπαιδευτικό περιβάλλον διαμορφώνει τη σχέση αυτή. Ο λόγος των μαθητών και η δική τους οπτική βρίσκεται στο επίκεντρο, ενώ η έρευνα αναδεικνύει τις εμπειρίες τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Μέσα από τις μαθητικές αφηγήσεις συγκεντρώθηκε το υλικό που αφορά τις συμπεριφορές, κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και μαθησιακές διαδικασίες στο σχολικό περιβάλλον. Η σχέση των μαθητών με το σχολείο εξετάστηκε σε τρεις διαφορετικές σχολικές μονάδες και αναλύθηκε ξεχωριστά για κάθε πλαίσιο-σχολική μονάδα, καθώς δε νοείται απομονωμένη από αυτό. Το συμπέρασμα της έρευνας είναι ότι η σχέση του μαθητή με το σχολείο ανεξάρτητα από την καταγωγή ή την επίδοση, ενισχύεται σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα όπου ο μαθητής υιοθετεί συμπεριφορές που προάγουν τη σχολική του επιτυχία, διατηρεί υποστηρικτικές σχέσεις με συμμαθητές και καθηγητές και αποτελεί ενεργό υποκείμενο της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα μέσα από τη σχέση που αναπτύσσουν τα παιδιά των μεταναστών με το σχολείο, αποτυπώνονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μαθητικής τους πορείας.

**ΠΡΙΝΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Τριτοβάθμια τουριστική εκπαίδευση στην Ελλάδα και κοινωνική αποτελεσματικότητα*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18504>.**

\* Τουρισμός - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτερη) \* Εκπαίδευση - Ελλάδα \* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση \* Πρόγραμμα Σπουδών.

**ΡΑΦΤΟΠΟΥΛΟΥ ΖΑΦΕΙΡΙΑ ΑΝΔΡΕΑΣ, *Κοινωνική και πολιτική αγωγή στην ΣΤ΄ τάξη του***

*δημοτικού σχολείου με την παιδαγωγική αξιοποίηση υπερμεσικού και μοντελοποιητικού εκπαιδευτικού λογισμικού*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25975>.

\* Κοινωνική αγωγή \* Πολιτική αγωγή \* Υπερμεσικό λογισμικό \* Μοντελοποιητικό λογισμικό \* Έρευνα δράσης.

**ΣΑΛΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΘΕΟΦΑΝΗΣ**, *Διερεύνηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που αποκτούν οι μαθητές από το μάθημα της χημείας κατά την εκπαίδευσή τους και του ρόλου που παίζουν αυτές στην καθημερινή τους ζωή*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18383>.

\* Χημεία \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Ερωτηματολόγιο \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Επιδίωξη της παρούσας έρευνας ήταν η καταγραφή των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που αποκτούν οι μαθητές της Γ' τάξης του Γυμνασίου και της Β' τάξης του Λυκείου από το μάθημα της Χημείας. Προκειμένου να επιτευχθεί ο σκοπός αυτός αναπτύχθηκε κατάλληλο ερωτηματολόγιο. Για την κατασκευή του γνωστικού μέρους του ερωτηματολογίου επιλέχθηκαν 57 ερωτήσεις διαφόρων μορφών (σύντομης απάντησης, πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης) κατανεμημένες σε 16 ασκήσεις. (Περιοχή περίληψης).

**ΣΑΠΟΥΝΑ ΜΑΡΙΑ ΣΩΤΗΡΙΟΣ**, *Ο σχολικός εκφοβισμός στο δημοτικό και το γυμνάσιο*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18424>.

\* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Βία στα σχολεία \* Εκφοβισμός.

**ΣΙΑΠΑΤΗ-ΤΕΛΙΟΥΣΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΣΤΕΡΓΙΟΣ**, *Σχολική κοινωνική και συναισθηματική λειτουργικότητα παιδιών σχολικής ηλικίας με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) και κατάθλιψη*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18384>.

\* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα \* Κατάθλιψη \* Ακαδημαϊκή επίδοση \* Διαφορά φύλου.

- Η σύγχρονη επιστημονική έρευνα έχει δείξει ότι η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) και η κατάθλιψη, η κάθε μία χωριστά, έχουν σοβαρές επιπτώσεις στη συναισθηματική κατάσταση και συνακόλουθα στην κοινωνική και σχολική λειτουργικότητα του παιδιού. Η παρούσα έρευνα είχε ως πρώτο στόχο τη διερεύνηση της καταθλιπτικής συμπτωματολογίας σε κλινικό δείγμα παιδιών σχολικής ηλικίας 9 - 11 ετών, τα οποία είχαν παραπεμφθεί σε δημόσιες παιδοψυχιατρικές υπηρεσίες και πληρούσαν τα κριτήρια για τη διάγνωση της ΔΕΠ-Υ, όπως αυτή ορίζεται στο DSM-IV. (Περιοχή περίληψης).

**ΣΟΛΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ**, *Κατανεμημένο σύστημα εκπαίδευσης από απόσταση από ετερογενείς πηγές του διαδικτύου*, (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας της Πληροφορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26647>.

\* Κατανεμημένα συστήματα \* Συστήματα πολλαπλών πρακτόρων \* Εκπαίδευση από απόσταση \* Εκπαιδευτικά αντικείμενα.

**ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ**, *Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στη σχετική με τη φυσική προσωπική επιστημολογία και τη μάθηση της φυσικής*. (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και



Θεωρίας της Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26467>.

- \* Προσωπική επιστημολογία \* Εννοιολογική αλλαγή στη μάθηση της φυσικής \* Μαθησιακοί στόχοι \* Στρατηγικές μάθησης και μελέτης \* Διδακτική της φυσικής.
- Στην παρούσα διατριβή διερευνάται η σχέση ανάμεσα στην προσωπική επιστημολογία αναφορικά με τη φυσική και τη μάθηση της φυσικής που προϋποθέτει εννοιολογική αλλαγή. Η προσωπική επιστημολογία προσεγγίζεται ως ένα πολυδιάστατο, αλλά σχετικά συνεκτικό, σύνολο πεποιθήσεων, αναφορικά με τη φύση της γνώσης και του γνωρίζειν. Παράλληλα, η εννοιολογική αλλαγή στη μάθηση της φυσικής θεωρείται μια αργή και σταδιακή διαδικασία που αφορά στη ριζική αναδιοργάνωση της προϋπάρχουσας γνώσης και δεν λαμβάνει αποκλειστικά χώρα στο μυαλό του μαθητή ή της μαθήτριας, αλλά επηρεάζεται ισχυρά από το κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον. Η κύρια υπόθεση της έρευνας είναι ότι οι προσωπικές πεποιθήσεις, αναφορικά με τη φύση της γνώσης και του γνωρίζειν μπορούν να εμποδίσουν ή να διευκολύνουν, με άμεσο ή έμμεσο τρόπο, την εννοιολογική αλλαγή, επηρεάζοντας τόσο το είδος των πληροφοριών που επιλέγονται από το φυσικό και κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον, όσο και τον τρόπο με τον οποίο ερμηνεύονται αυτές οι πληροφορίες. Έτσι, η εκλεπτυσμένη, σχετική με τη φυσική, προσωπική επιστημολογία μπορεί να οδηγήσει στην υιοθέτηση μιας βαθιάς προσέγγισης της μάθησης και μελέτης της φυσικής, η οποία, με τη σειρά της, μπορεί να διευκολύνει την εννοιολογική αλλαγή στη μάθηση της φυσικής, ενώ αντιθέτως, η λιγότερο εκλεπτυσμένη προσωπική επιστημολογία, οδηγώντας στην υιοθέτηση μιας επιφανειακής προσέγγισης της μάθησης και της μελέτης, μπορεί να εμποδίσει την εννοιολογική αλλαγή.

**ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Δυσλεξία και τριτοβάθμια εκπαίδευση: συχνότητα εμφάνισης, νομοθεσία και υποστηρικτικές πρακτικές.** (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18412>.

- \* Δυσλεξία \* Σπουδαστής/φοιτητής \* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση \* Δυσκολία μάθησης.
- Η δυσλεξία αναφέρεται στην απροσδόκητη και επίμονη δυσκολία ορισμένων παιδιών να κατακτήσουν τις δεξιότητες ανάγνωσης και ορθογραφικής γραφής παρά τη φυσιολογική τους νοημοσύνη και την επαρκή τους εκπαίδευση. Είναι μια μαθησιακή ιδιαιτερότητα με νευροβιολογική βάση. Για πολλές δεκαετίες το μεγαλύτερο μέρος των ερευνών ήταν αφιερωμένο στη μελέτη των χαρακτηριστικών της δυσλεξίας σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Τα τελευταία χρόνια το ενδιαφέρον των ερευνητών άρχισε να στρέφεται στη φύση και στο είδος των δυσκολιών που συνοδεύουν το δυσλεξικό άτομο μετά το τέλος του σχολείου. (Περιοχή περίληψης).

**ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ, Διερεύνηση - αξιολόγηση της μουσικής αντίληψης - δεκτικότητας μαθητών στη μουσική εκπαίδευση.** (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26244>.

- \* Μουσική αντίληψη \* Μουσική δεκτικότητα \* Προηγμένες μετρήσεις μουσικής ακουστικότητας \* Μουσικό ταλέντο \* Ψυχολογία μουσικής.
- Η παρούσα διατριβή εντάσσεται στο επιστημονικό πεδίο της Μουσικής Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας της Μουσικής και στοχεύει στη διερεύνηση και αξιολόγηση της μουσικής αντίληψης - δεκτικότητας μαθητών ελληνικών σχολείων μέσω μίας διεθνώς εφαρμοσμένης μεθόδου προσαρμοσμένης στα δεδομένα της ελληνικής μουσικής εκπαίδευσης. Έπειτα από εκτεταμένη έρευνα βιβλιογραφίας στις μεθόδους που εφαρμόζονται για την αξιολόγηση της μουσικής αντίληψης - δεκτικότητας μαθητών και με βάση τις εξελίξεις που διακρίνονται και τις απαιτήσεις των σύγχρονων σχολείων επελέγησαν και εφαρμόστηκαν, μετά από πιλοτικές εφαρμογές διαφόρων μεθόδων, οι Προηγμένες Μετρήσεις Μουσικής Ακουστικότητας, (Advanced Measures of Music Audiation - AMMA), που προτάθηκαν και τυποποιήθηκαν από τον E. E. Gordon το 1989, όπως αυτές τροποποιήθηκαν και προσαρμόστηκαν ώστε να ανταποκρίνονται στις συνθήκες του ελληνικού σχολείου. Η δοκιμασία απευθύνεται σε μαθητές με ή χωρίς μουσικές γνώσεις, παρέχει ποσοτικούς δείκτες των εξεταζόμενων και μπορεί να αξιολογηθεί συστηματικά. Πραγματοποιήθηκαν μετρήσεις σε 1.315 μαθητές Γ Γυμνασίου και Α' Λυκείου σε δύο μεγάλες πόλεις της Δυτικής Ελλάδας, την Πάτρα και τα Ιωάννινα, ηλικίας 15 και 16 ετών και αξιολογήθηκαν. Η δοκιμασία

ΑΜΜΑ περιλαμβάνει τρία χαρακτηριστικά ανίχνευσης: τονικό - μελωδικό, ρυθμικό και συνολικό και αποδίδει τρία διαφορετικά αποτελέσματα.

**ΤΑΓΑΡΑΚΗΣ ΙΩΣΗΦ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ-ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, Κοινωνική αποδοχή και ηθική σκέψη. Κοινωνιομετρική έρευνα μαθητών Β' και Γ' Γυμνασίου, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25883>.**

\* Εκπαίδευση, δευτεροβάθμια \* Έφηβοι \* Ερωτηματολόγιο κοινωνιομέτρησης \* Κοινωνική αποδοχή \* Ηθική ανάπτυξη.

- Στο πρώτο μέρος της εργασίας, θεωρητικό, αναπτύσσεται η έννοια της κοινωνικής αποδοχής, με ιδιαίτερη αναφορά στους παράγοντες που τη διαμορφώνουν, και στη συνέχεια η έννοια της ηθικής και περιγράφονται τα βασικά σημεία της γνωστικής-εξελικτικής προσέγγισης της ηθικής ανάπτυξης (μοντέλο ηθικής ανάπτυξης Kohlberg). Στο δεύτερο μέρος, ερευνητικό, παρατίθενται τα δεδομένα της έρευνας, που αφορούν στη συσχέτιση κοινωνικής αποδοχής και ηθικής σκέψης των εφήβων – μαθητών και μαθητριών της Β' και Γ' τάξης γυμνασίου. Η κοινωνική αποδοχή αξιολογήθηκε με την κοινωνιομετρική τεχνική και εκφράστηκε με τη μεταβλητή της κοινωνιομετρικής θέσης κάθε εξεταζόμενου, ενώ το επίπεδο ηθικής σκέψης εκτιμήθηκε με τη χρήση ερωτηματολογίου ηθικής κρίσης (Moral Judgment Test) και εκφράστηκε με τη μεταβλητή της ικανότητας ηθικής κρίσης. Εξετάστηκαν 695 έφηβοι (354 αγόρια και 341 κορίτσια), μέσης ηλικίας 14.5 ετών και αξιολογήθηκαν στατιστικά με συγκρίσεις μεταξύ αγοριών και κοριτσιών, και μαθητών της Β' και Γ' γυμνασίου. Η έρευνα κατέδειξε ότι οι έφηβοι της Γ' τάξης και τα κορίτσια πλεονεκτούν στην αξιολόγηση ηθικής κρίσης (συγκέντρωσαν καλύτερες τιμές) έναντι των συμμαθητών τους της Β' τάξης. Ακολούθως υπολογίστηκε ο δείκτης συσχέτισης (Pearson Correlation) μεταξύ των μεταβλητών της έρευνας. Από τη διερεύνηση προέκυψε, ότι οι δύο μεταβλητές παρουσιάζουν χαμηλή θετική συσχέτιση, η οποία καταγράφεται ενισχυμένη στους εξεταζόμενους της Γ' γυμνασίου, έναντι εκείνων της Β', και στα αγόρια έναντι των κοριτσιών. Από τα ευρήματα της έρευνας καταδεικνύεται η συμβολή της ηθικής σκέψης ως παράγοντα συνδιαμόρφωσης της κοινωνικής αποδοχής των εφήβων και συνάγεται το συμπέρασμα ότι το πρωτόγνωρο της ενασχόλησης των εφήβων με ηθικά διλήμματα και η απουσία οποιασδήποτε συστηματικής προσπάθειας παροχής ηθικής αγωγής στο χώρο της εκπαίδευσης αποτελούν παράγοντες που συνδιαμορφώνουν τη δεδομένη χαμηλή συσχέτιση μεταξύ κοινωνικής αποδοχής και ηθικής σκέψης. Τέλος, υπογραμμίζεται η ανάγκη σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων και η σημασία περαιτέρω ανάπτυξης ερευνητικών προσπαθειών στον τομέα της ηθικής αγωγής των εφήβων.

**ΤΕΡΖΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, Η μουσική στην ελληνορωμαϊκή Αίγυπτο μέσα από τη μαρτυρία των παπύρων, (2011), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ), Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26257>.**

\* Αίγυπτος, Ελληνορωμαϊκή \* Λείψανα αρχαίας ελληνικής μουσικής \* Οργανική - Φωνητική σημειογραφία \* Διονυσιακοί τεχνίτες \* Μουσική εκπαίδευση .

- Η παρούσα διατριβή μελετά τη μουσική ζωή στην ελληνική κοινωνία της πτολεμαϊκής και ρωμαϊκής Αιγύπτου (3ος π.Χ. - 3ος μ.Χ. αι.) μέσα από παπυρικές μαρτυρίες. Συγκεντρώθηκαν 108 πάπυροι που βρέθηκαν στη συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή, οι οποίοι αναδεικνύουν και τεκμηριώνουν τις διάφορες εκφάνσεις της μουσικής δραστηριότητας αυτής της κοινωνίας. Οι πάπυροι αυτοί, μέσα από μια μεγάλη ποικιλία περιεχομένου, ανιχνεύουν τη μουσική εκπαίδευση ορισμένων μελών της κοινότητας, μαρτυρούν την ύπαρξη δημόσιων και ιδιωτικών γιορτών που πλαισιώνονταν από μουσικές εκδηλώσεις και διαγωνισμούς, φωτίζουν τη δραστηριότητα των επαγγελματιών μουσικών, προβάλλουν τα διαφορετικά είδη καλλιτεχνών και καλλιτεχνικών θεαμάτων που διαμορφώθηκαν κατά την πτολεμαϊκή και ρωμαϊκή εποχή και παραδίδουν τα μοναδικά «ακούσματα» αρχαίας ελληνικής μουσικής που έχουν φτάσει στα χέρια μας. Έτσι, συντίθεται ένα ψηφιδωτό που αποκαλύπτει τη σημαντική θέση που κατείχε η μουσική στην καθημερινή ζωή ενός συγκεκριμένου τμήματος του ελληνισμού σε μια συγκεκριμένη ιστορική εποχή.

**ΤΖΗΜΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ, Ανθρώπινη φύση και παιδεία στον Πλάτωνα και η επίδρασή τους στις νεότερες και σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρήσεις, (2007), Πάν-**

τειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18327>.

\* Πλάτων (427-347 π.Χ.) - Επίδραση \* Παιδαγωγικές τάσεις \* Αποδέκτες της παιδείας \* Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

ΤΖΟΥΔΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΝΤΕΛΗΜΩΝ, *Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προσδοκίες μαθητών με κινητική αναπηρία στη δευτεροβάθμια δημόσια ειδική εκπαίδευση στην Ελλάδα. Μια μελέτη για τους παράγοντες των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών προσδοκιών των μαθητών με κινητική αναπηρία των ειδικών σχολείων δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Σύγκριση με γενικά σχολεία δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, (2005), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26177>.

\* Μαθητές \* ΑΜΕΑ \* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση \* Εκπαίδευση, Δευτεροβάθμια - Έσοδα \* Κινητική αναπηρία.

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Συστήματα διαχείρισης της διαθεματικότητας στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση*, (2011), Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26114>.

\* Εκπαίδευση \* Διεπιστημονικότητα \* Διαθεματικότητα \* Δ.Ε.Π.Π.Σ. \* Υποστηρικτικό σύστημα γνώσης.

ΤΡΟΜΑΡΑ ΣΟΦΙΑ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, *Τα όρια του μετασχηματισμού της εθνοτικής ταυτότητας*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18677>.

\* Διαπολιτισμική Εκπαίδευση \* Πολυπολιτισμικότητα \* Εθνικότητα \* Ρατσισμός.

- Η παρούσα έρευνα έχει ως στόχο να καταδείξει τη σημασία και τις διαστάσεις που έχει για τον σύγχρονο άνθρωπο η έννοια της διαφορετικότητας, όπως αυτή εκφράζεται μέσω της εθνοτικής ταυτότητας, στη γενικότερη πολιτική και κοινωνική ζωή του ατόμου. Το ζήτημα των εθνοτικών ταυτοτήτων και του εθνισμού είναι κυρίαρχο στην παγκόσμια βιβλιογραφία για περισσότερο από μισόν αιώνα και εντάσσεται στο γενικότερο πλαίσιο των μελετών που ερευνούν ζητήματα ταυτοτήτων αλλά και συγχρόνως ζητήματα ανισότητας, διακρίσεων και κοινωνικού αποκλεισμού. Η εργασία αρθρώνεται σε δύο κύρια μέρη: το πρώτο μέρος (κεφάλαια 1-5) αποτελεί το θεωρητικό τμήμα της μελέτης, ενώ το δεύτερο μέρος (κεφάλαια 6-9) είναι η εφαρμοσμένη έρευνα, η οποία διεξήχθη με γραπτό ερωτηματολόγιο σε Λύκεια της Θεσσαλονίκης. (Περιοχή περίληψης).

ΤΣΕΒΙΚ-ΜΠΑΪΒΕΡΤΙΑΝ ΚΟΡΝΗΛΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Το ζήτημα της γλώσσας στην Κωνσταντινούπολη: λόγος και αντίλογος στην εφημερίδα «Ο ταχυδρόμος»: 1898-1908*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18675>.

\* Κωνσταντινούπολη - Πνευματικές δραστηριότητες \* Ελληνική γλώσσα \* Γλώσσα και εκπαίδευση \* Γυναίκες - Δικαιώματα.

ΤΣΕΧΕΡΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Στρατηγικές για τη λύση προβλημάτων στη φυσική*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18688>.

\* Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία \* Φυσική - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. \* Πρόβλημα, Λύση του \* Μάθηση.

- Είναι γνωστή η αξία που έχει η λύση του προβλήματος στη διδασκαλία της Φυσικής αλλά και άλλων γνωστικών αντικειμένων. Στο πρώτο μέρος της διατριβής αναφέρονται οι σκοποί, οι στόχοι, τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας. Γίνεται εκτεταμένη αναφορά στην έννοια του

προβλήματος, στις διανοητικές διαδικασίες που εμπλέκονται στη λύση ενός προβλήματος, στην υποδομή που πρέπει κάποιος να έχει, ώστε να είναι καλός λύτης προβλημάτων. Αναφέρεται επίσης η σχέση που έχουν οι στρατηγικές λύσης προβλημάτων με τη θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών για τη μάθηση, γίνεται ανασκόπηση από τη βιβλιογραφία στρατηγικών λύσης γενικών προβλημάτων, καθώς και προβλημάτων Φυσικής. Στο δεύτερο μέρος της διατυπώνεται μια πρόταση στρατηγικής για τη λύση προβλημάτων Φυσικής. (Περιοχή περίληψης).

**ΤΣΙΑΤΣΟΣ ΘΡΑΣΥΒΟΥΛΟΣ-ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Δικτυακά εικονικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η πλατφόρμα EVE*, (2003), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26523>.**

\* Κοινότητες μάθησης από απόσταση \* Τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών \* Πρωτόκολλα \* Τρισδιάστατα γραφικά \* Δικτυακό εικονικό περιβάλλον.

**ΤΣΟΥΜΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η γυμναστική στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: από τις “σωμαστικές” στη “σωματική αγωγή”*, (2009), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18396>.**

\* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση \* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση \* Γυμναστική \* Παιδιά - Φυσική αγωγή.

**ΦΟΥΣΤΑΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Διαδικασίες μάθησης παιδιών με υψηλό νοητικό πηλίκο*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18400>.**

\* Νόηση \* Παιδιά \* Μάθηση \* Νοημοσύνη.

- Η παρούσα έρευνα διερεύνησε τις διαδικασίες μάθησης μαθητών με υψηλό νοητικό πηλίκο. Αυτοί οι μαθητές με αναβαθμισμένη νοητική ικανότητα, ήτοι οι ευφυείς μαθητές, διαθέτουν αυξημένες και εξαιρετικές δεξιότητες και ικανότητες. Σκοπός του συγκεκριμένου ερευνητικού έργου ήταν η θεωρητική και εμπειρική μελέτη της στρατηγικής ικανότητας των ευφύων μαθητών και η επίδραση της μαθησιακής διαδικασίας στις παραμέτρους της στρατηγικής ικανότητας. (Περιοχή περίληψης).

**ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, *Στρατηγικές και πολιτικές διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο. Οι περιπτώσεις Αγγλίας, Ελλάδας, Νορβηγίας και Ευρωπαϊκής Ένωσης*, (2011), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/26209>.**

\* Κοινωνική πολιτική \* Εκπαιδευτική πολιτική \* Μετανάστευση \* Πολυπολιτισμικότητα \* Συγκριτική Εκπαίδευση.

- Η παρούσα διατριβή έχει ως στόχο να αναδείξει τη συγκρότηση και τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στις σύγχρονες δημοκρατικές κοινωνίες υπό το πρίσμα της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής με έμφαση στις πρακτικές και πολιτικές ενσωμάτωσης των αλλοδαπών μαθητών. Πρόκειται για ένα συγκριτικό εγχείρημα που διερευνά σε τρία επίπεδα τις παραμέτρους που συγκροτούν το φαινόμενο της πολυπολιτισμικότητας. Στο πρώτο επίπεδο, το διεθνές, αναλύουμε τις τρέχουσες μεταναστευτικές ροές και καταγράφουμε μοντέλα και σχήματα διαχείρισης του φαινομένου. Στο δεύτερο επίπεδο επικεντρώνουμε την έρευνά μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση ως τον υπερεθνικό φορέα που αλληλεπιδρά με τα κράτη μέλη και «παρεμβαίνει» στην μεταναστευτική πολιτική που ασκούν. Στο τρίτο επίπεδο, το εθνικό, θα παρουσιάσουμε και θα αναλύσουμε τις επιλογές της Αγγλίας, της Ελλάδας και της Νορβηγίας σε σχέση με την πολυπολιτισμικότητα.

**ΧΑΡΙΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΗΛΙΑΣ, *Η συνεκπαίδευση των δύο φύλων στην Ελλάδα : κοινωνιολογική προσέγγιση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της με εστίαση στο γυναικείο φύλο (1979-2001)*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.**

Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18403>.

\* Σχολείο \* Αγόρι \* Κορίτσι \* Εκπαίδευση \* Φύλο.

**ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Απόψεις και αντιλήψεις καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την επιλογή και υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*, (2007), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18197>.**

\* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία \* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση \* Μέθοδος έρευνας \* Αποτέλεσμα έρευνας.

- Στην παρούσα διατριβή μελετήθηκαν οι απόψεις των καθηγητών/τριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Αχαΐας σε θέματα λειτουργίας, οργάνωσης και υλοποίησης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Αναλυτικά, στα πλαίσια της διατριβής ερευνήθηκε ο τρόπος επιλογής των θεμάτων των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από τους καθηγητές/τριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης μελετήθηκε και ο τρόπος υλοποίησης των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Δηλαδή ερευνήθηκε αν τα προγράμματα αυτά υλοποιούνται ολιστικά σύμφωνα και με τις τρεις προσεγγίσεις της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (μέσω, για, προς όφελος του περιβάλλοντος) ή αν αυτά υλοποιούνται σύμφωνα με την κάθε προσέγγιση ξεχωριστά. (Περιοχή περίληψης).

**ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΧΡΟΝΗΣ, *Επιστημονικά εκπαιδευτικά περιοδικά στη Ελλάδα και εκπαιδευτική πολιτική (1977-2008). Μελέτη τεσσάρων περιπτώσεων*, (2009), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18310>.**

\* Περιοδικά \* Εκπαίδευση και κράτος \* Εκπαίδευση - Ελλάδα.

**ΧΩΜΑΤΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η αποδοτικότητα των επενδύσεων στην εκπαίδευση και ο ανθρώπινος παράγοντας. Το φαινόμενο της υπερεκπαίδευσης στην Ελλάδα*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/25935>.**

\* Μισθός \* Ετεροαπασχόληση \* Αγορά εργασίας \* Ανεργία \* Υπερεκπαίδευση.

## V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

\* \* \*

## VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

\* \* \*

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά (σε έντυπη μορφή)\*

**Άθληση και Κοινωνία**, τχ. 52 (2011)

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 691.00,  
τηλ. 25310-39707

**Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης**, τχ. 100, 101 (2012)

Αριστοτέλους & Αβέρωφ 23, Αθήνα 104.33,  
τηλ. 210-8211919

**Αστρολάβος : Το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών**, τχ. 15, 16 (2011)

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία  
Πανεπιστημίου (Ελ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 106.79,  
τηλ.: 210-3616532, 3617784, fax: 210-3641025

**Aspects Today**,

Χαρ. Τρικούπη 14, Αθήνα 106.79,  
τηλ.: 210-3619500

**Communication**,

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας  
Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 546.40,  
τηλ. & fax: 2310-844911

**Contact+**, τχ. 56, 57 (2012)

Μάρνη 43, Αθήνα 104.38,  
τηλ. & fax: 210-5245644

**Διαβάζω**, τχ. 525, 526, 527, 528, 530 (2012)

Χαριλάου Τρικούπη 38, Αθήνα 106.80,  
τηλ.: 210-3888008, fax: 210-3388006

Το περιοδικό έχει αναστείλει πλέον τη λειτουργία του. Συνεργάτες του *Διαβάζω* εξακολουθούν να αρθρογραφούν στο ηλεκτρονικό περιοδικό *Ο Αναγνώστης* ([www.oanagnostis.gr](http://www.oanagnostis.gr)), Κάνιγγος 27, Αθήνα.

**Δοκίμοι**,

Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρύτων  
Κορίνθου και Κλεισούρας (1ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου), Αίγιο 251.00,  
τηλ.: 26910-22226, 27278, fax: 26910-23138

\*Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 40 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο *Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας*. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Ι.Ε.Π. καθυστερημένα (και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο) ή έχουν εξαντληθεί.

**Εικαστική Παιδεία**, τχ. 27 (2011)

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 104.45,  
τηλ.: 210-8321783

**Εκκλησία**, τχ. 1, 2, 4, 5, 6 (2012)

Ι. Γενναδίου 14, Αθήνα 115.21,  
τηλ.: 210-7272252, 7272253 , fax: 210-7272251

**Εκπαίδευση Ενηλίκων**, τχ. 25 (2012)

Επιστημονική ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων  
Τ.Θ. 13692, Τ.Κ. 103.10 Αθήνα,  
τηλ.: 210-6012297

**Εκπαιδευτική Κοινότητα**,

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου , Αθήνα 157.72,  
τηλ.: 210-9755998, fax: 210-771836

**Έκφραση**, Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας

Μακροπούλου 87, Λαμία 35.100,  
τηλ.: 22330-61794, fax: 22330-618.52

**Ελληνικά**,

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών  
Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 546.21,  
τηλ.: 2310 - 270343, 271195 fax: 2310 - 260150

**Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης**, τχ. 38 (2011)

Ομήρου 19, Αθήνα 106.72,  
τηλ. - fax: 210-3614298

**Ελληνοχριστιανική Αγωγή**, τχ. 587, 588, 589, 590, 591, 592 (2012)

Καρύτση 14, Αθήνα 105.61,  
τηλ.: 210-3227100

**Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού**, τχ. 96-97 (2011)

Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη, Αθήνα 113.63,  
τηλ.: 210-8828095

**Επιστήμες Αγωγής (πρώην «Σχολείο και Ζωή»)**, τχ. 1 (2012), τχ. Θεματικό (2012)

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,  
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 741.00,  
τηλ.: 28310-77635, fax: 28310-77636

**Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου**, τχ. 16 (2012)

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών - Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33, Αθήνα 105.57,  
τηλ.: 210-3314837, fax: 210-3212785

**Ευκλείδης Β΄**, τχ. 83 (2012)

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 106.79,  
τηλ.: 210-3617784, 3616532, fax: 210-3641025

**Ευκλείδης Γ΄** τχ. 75 (2011)

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 106.79,

τηλ.: 210-3617784, 210-3616532, fax: 210-3641025

**Ήρινα**, Σύνδεσμος Φιλολόγων Δωδεκανήσου  
3ο Γενικό Λύκειο Ρόδου,  
τηλ.: 22410-32442

**Θαλλώ**, τχ. 18 (2011)  
8ης Δεκεμβρίου 4, Χανιά 731.31,  
τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788

**Θέματα Ειδικής Αγωγής**, τχ. 55, 56 (2012)  
Γούναρη 21 - 23, 1ος όροφος, Πειραιάς 185.31  
τηλ.: 210-9953227, 26510-48830

**Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης**, τχ. 10 (2012)  
Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε) Ατραπός,  
Νάξου 80, Αθήνα 112.55,  
τηλ. 210-2027585, fax: 210-2284119

**Θέματα Λογοτεχνίας**, τχ. 47-48 (2011)  
Ζωοδόχου Πηγής 73, Αθήνα 106.81,  
τηλ.: 210-3815433, 210-3216550, fax: 210-3816661

**Θέματα Παιδείας**, τχ. 45-46 (2011), 47-48 (2012)  
Τροίας 36, Αθήνα 112.51,  
τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

**Θεολογία**, τχ. 82/4 (2011), 83/1 (2012), 83/2 (2012)  
Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 115.21,  
τηλ.: 210-7272252, 7272253, fax: 210-7272251

**Κίνητρο**,  
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Τ.Δ.Ε.,  
Εργαστήριο Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης,  
Νέα Χηλή, Αλεξανδρούπολη, 681.00,  
τηλ.: 25510-30101, 25510-30018

**Κληρονομία**,  
Πατριαρχικό ίδρυμα Πατερικών Μελετών,  
Ιερά Μονή Βλατάδων, Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 546.34,  
τηλ.: 2310-203620, 2310-202301

**Κοινωνία**, τχ. 1, 2 (2012)  
Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 104.32,  
τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

**Κοινωνική Εργασία**, τχ. 105, 106 (2012)  
Τοσίτσα 19, Αθήνα 106.83,  
τηλ.: 210-8834818, fax: 210-8827071

**Μαθηματική Επιθεώρηση**, τχ. 74 (2010)  
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 106.79,  
τηλ.: 210-3617784, 3616532, fax: 210-3641025



**Μουσικός Ελληνομνήμων,**

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο, Κέρκυρα 491.00,  
τηλ.: 26610-7537, 26610-87115, fax: 26610-87573, 26610-87517

**Μουσικός Λόγος**

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο, Κέρκυρα 491.00,  
τηλ.: 26610-87537, fax: 26610-87573

**Νέα Εστία, τχ. 1851, 1852, 1854, 1855 (2012)**

Ευριπίδου 84, Αθήνα 105.53,  
τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610

**Νέα Παιδεία, τχ. 141, 142 (2012)**

Σόλωνος 77, Αθήνα 106.79,  
τηλ.: 210-3636007

**Ορθοδοξία, τχ. Δ' (2007)**

Πατριαρχικό ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,  
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 546.34, τηλ.: 2310-203620, 202301

**Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 53 (2012)**

Εκδόσεις Γρηγόρης, Ιπποκράτους 43, Αθήνα 106.79  
τηλ.: 210-3637011

**Πλάτων: Παράρτημα : Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης, τχ. 5 (2008-2009), 6 (2010-2011)**

Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων, Τ.Θ. 3733, Αθήνα 102.10

**Σεμινάριο,**

Πανελλήνια ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 104.33,  
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231, εκδ. Ελληνοεκδοτική, τηλ. 3613676, 3640632

**Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τχ. 14/2010**

Ιπποκράτους 20, Αθήνα 106.80,  
τηλ.: 210-3688478, 210-3688479

**Σύγχρονα Θέματα,**

Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 106.71, τηλ.: 210-3628501

**Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, τχ. 85, 86 (2012)**

Ζαΐμη 46Α, Αθήνα 106.83,  
τηλ.: 210-8847007, 210-8848220, fax: 210-8223029

**Σύναξη, τχ. 121, 122 (2012)**

Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια, Αθήνα 152.35,  
τηλ.: 210-804939

**Τετράδια Μουσειολογίας, τχ. 7 (2012)**

Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM,  
Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο, Ομήρου 50, Αθήνα 106.72,  
τηλ/fax: 210-3632788, 210-3627641

**TESOL Greece, τχ. 113, 114 (2012)**

Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας,

Καποδιστρίου 17, Αθήνα 115.27,  
τηλ./fax: 210-3632788, 210-3627641

**Το Δικό μας Βήμα**

Α' - Γ' ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α' Λύκειο Αγ. Παρασκευής Νεαπόλεως 5,  
fax: 210-6014582

**Φιλολογική**, τχ. 118 (2012)

Πανελλήνια ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 104.33,  
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231

**Φιλόλογος**, τχ. 147, 148 (2012)

Μπρούφα 12, Θεσσαλονίκη 54.641,  
τηλ. & fax: 2310-226603, 2310-888035  
Εκδόσεις Ιανός

**Φιλοσοφία και Παιδεία**,

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 143.43,  
τηλ.: 210-2510020

**Φυσικός Κόσμος**,

Γριβαίων 6, Αθήνα 106.80,  
τηλ.: 210-3635701, fax: 210-3610690

**Χημικά Χρονικά**, τχ. 6, 7, 8, 9 /2011

Κάνιγγος 27, Αθήνα, Τ.Κ. 106.82,  
τηλ. 210-3821524, fax 210-3833597  
(www.eex.gr)

**Ψυχολογία**,

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 106.81,  
τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

*β. Περιοδικά (σε ηλεκτρονική μορφή)*

**Ανοιχτό Σχολείο**,

Ευαγγ. Τσιμίνη 9, Παιανία, Τ.Κ. 190.02,  
τηλ. & fax: 210-6640433 <http://anoixto-sxoleio.gr>

**Απόψεις**,

<http://lyk-aei.reth.sch.gr>

**Αρχαιολογία και Τέχνες**,

έβρου 106, Αμπελόκηποι, τηλ.: 210-7485445,  
<http://www.archaiologia.gr>

**Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)**,

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 382.21,  
τηλ.: 24210-74883, 24210-74882  
<http://www.uth.gr/tovima>

**Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**,

τηλ.: 2310-434349  
<http://www.peakmagazine.gr>

**Διοικητική Ενημέρωση,**

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 104.32,  
τηλ.: 210-5226641, 210-5242177, 210-5225611, fax: 210-5232409  
<http://www.special-edition.gr>

**Εκπαιδευτική Λέσχη,**

<http://www.e-lesxi.gr>

**Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων,**

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 104.32,  
τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409  
<http://www.special-edition.gr>

**Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τχ. 136 (2011)**

Μεσογείων 14-18, Αθήνα 115.27,  
τηλ.210-7491707, 210-7491705, fax 210-7488435  
<http://www.grsr.gr>

**Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού,**

Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής  
(O.M.E.P. - Organisation Mondiale pour l' Education Prescolaire),  
Πάτρα, 261.10, τηλ. & fax: 210-9602971 <http://www.omep.gr>

**Hellenic Journal of Psychology,**

Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Θεσσαλονίκη 541.24, τηλ.: 2310-997374, fax: 2310-997384  
<http://www.pseve.org/journal.asp>

**Historein = Ιστορείν,**

Cultural and Intellectual History Society, Ασκληπιού 6, Αθήνα 106.80, τηλ.: 210-3639962  
<http://historeinonline.org>

**Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση,**

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής,  
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,  
Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 451.10, τηλ.: 26510-07402, 26510-07455  
<http://earthlab.uoi.gr>

**Θέσεις,**

Σαρρή 14, Αθήνα 105.53,  
τηλ. & fax: 210-3250058  
<http://www.theseis.com>

**Κριτική : Επιστήμη και Εκπαίδευση,**

Σαρρή 14, Αθήνα 105.53, τηλ. & fax: 210-3250058  
<http://kritiki.hpdst.gr/issues>

**Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα,**

Ε.Ε.Μ.Α.Π.Ε , Νίκαια Πειραιάς 184.01 / Τ.Θ. 4384,  
τηλ.: 210-4909664, fax: 210-3312994

<http://mspv.primarymusic.gr/mspv>

**Παιδαγωγικός Λόγος,**

Κεντρική διάθεση εντύπου περιοδικού: Εκδόσεις Γρηγόρη, Ιπποκράτους 43, Αθήνα 106.80

τηλ. 210-3637016, fax: 210-3626646

<http://plogos.gr>

**Σκέψο (Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία),**

Ακαδημία των Πολιτών, Σαπφούς 3, Μυτιλήνη 811.00 (1ος όροφος),

τηλ.: 22510-54739, fax: 211-8000-593

<https://sites.google.com/a/aigaion.org/skepsy/home/teuche-periodikou>

**Themes in Science and Technology Education,**

<http://earthlab.uoi.gr/theste/index.php/theste/issue/archive>

**Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία, τχ. 26 (2011)**

Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου (Ε.Π.Φ.Α.Ν.Η),

Πλατάκη 3, Ηράκλειο 714.09,

τηλ. 28103-25621, 693-6599972

<http://www.epfanh.gr/page2.php>

*γ. Επιστημονικές Επετηρίδες (σε έντυπη μορφή)*

1. Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών
2. Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
3. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
4. Δωδώνη, Φιλολογία, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
5. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, τχ. ΜΒ' (2011), ΜΓ' (2012)

*δ. Επιστημονικές Επετηρίδες (σε ηλεκτρονική μορφή)*

1. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,  
<http://ptde.uoi.gr>
2. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,  
<http://ecedu.uoi.gr/index.php/research/epistimoniki-epetirida>

3. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος,  
<http://www.pseve.org>
4. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης,  
<http://www.psy.auth.gr>

*ε. Βάσεις Δεδομένων*

ABI/INFORM

ARTICLE FIRST  
ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX  
BRITISH EDUCATION INDEX  
DISSERTATIONS AND THESES  
ECO  
EDUCATION ABSTRACTS  
ERIC  
FRANCIS  
GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.  
PASCAL  
PSYCINFO  
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED SCOPUS  
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX  
SOLIS  
ΕΘΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ  
SWETSWISE  
ELSEVIER  
BLACKWELL  
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS  
SPRINGER  
EMERALD  
TAYLOR & FRANCIS  
WILEY  
WILSON  
SAGE

ISSN 2241-4428

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΓΡΑΦΕΙΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΑΡΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Μεσογείων 396, 153 41 Αγ. Παρασκευή, τηλ.: 210-6014206, <http://www.iep.edu.gr>  
e-mail: [library@iep.edu.gr](mailto:library@iep.edu.gr)

